

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.09.2025 12:04:34  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51



**Федеральное агентство по рыболовству**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный технический университет»**  
**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)**  
**федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Астраханский государственный технический университет»**  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована  
ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015

**Отделение среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**КВ2.01 Россия — моя история**  
специальность  
**38.02.08 Торговое дело**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Россия – моя история» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 г. № 371, рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (среднее общее образование), разработанной ФГБНУ ИСРО с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело.

**Организация-разработчик:** Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»).

**Разработчик:** преподаватель первой квалификационной категории Т.А. Кутянина

**Рецензент:** доцент кафедры, к.социол.н. Готовкина М.С.

**Рассмотрена и одобрена** на заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных предметов и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «14» марта 2025 г.

**Председатель цикловой комиссии**



И.В. Макшанова

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КВ2.01 РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ**

### **1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Рабочая программа учебного предмета КВ2.01 «Россия - моя история» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по получаемой специальности 38.02.08 Торговое дело.

Цель учебного предмета – формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение учебного предмета формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Учебный предмет КВ2.01 «Россия — моя история» входит в цикл дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и является составной частью подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета устанавливаются в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

Компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	<p><b>В части:</b></p> <p><i>1) гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и</li> </ul>	<p><b>Должны отражать:</b></p> <p>1) <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его</li> </ul>	<p><b>Должны обеспечивать:</b></p> <p>1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;</p> <p>4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе</p>

	<p>волонтерской деятельности;</p> <p>2) <i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>3) <i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам</li> </ul>	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие</li> </ul>	<p>специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>
--	--	---	--

	<p>семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><i>4) эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><i>5) физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения</li> </ul>	<p>альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><i>2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><i>б) трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><i>7) экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать</li> </ul>	<p>конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><i>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p>	
--	---	---	--

	<p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p><i>8) ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность</li> </ul>	
--	---	---	--

		<p>понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li><li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li><li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li><li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li></ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li></ul> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Для очной формы обучения:

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия, в т.ч.	72	0
<i>Лекции</i>	36	0
<i>Практические занятия</i>	36	0
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Консультации</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	72	0

Для заочной формы обучения:

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия, в т.ч.	10	0
<i>Лекции</i>	4	0
<i>Практические занятия</i>	6	0
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Консультации</i>	-	-
Самостоятельная работа	62	0
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	72	0

## 2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета КВ2.01 Россия — моя история

Для очной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<i>Россия</i>		
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Лекции</b> Содержание учебного материала: Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России.	-
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<i>От Руси к Российскому государству</i>		
<b>Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>Лекции</b> Содержание учебного материала: Заселение территории нашей страны человеком. Образ жизни и занятия первобытных людей. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Античные города-государства. Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Соседи славян — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	2 / 0

1	2	3
	<i>Практические занятия</i>	2 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<p align="center"><b>Тема 3.</b> <b>Образование государства</b> <b>Русь</b></p>	<p><i>Лекции</i> Содержание учебного материала: Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	-
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<p align="center"><b>Тема 4.</b> <b>Русь в конце X — начале XII в.</b></p>	<p><i>Лекции</i> Содержание учебного материала: Территория и население Руси. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Колонизация Русской равнины. Организация власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегими, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.</p>	2 / 0
	<i>Практические занятия</i>	2 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<p align="center"><b>Тема 5.</b> <b>Русь в середине XII —</b></p>	<p><i>Лекции</i> Содержание учебного материала: Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли,</p>	-

1	2	3
<i>начале XIII в.</i>	управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Формирование региональных центров культуры. Внешняя политика русских земель.	
<b>Тема 6. Русские земли и их соседи в середине XIII- XIV в.</b>	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
	<b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.	2 / 0
<b>Практические занятия</b>	2 / 0	
<b>Тема 7. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	-
	<b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.	-

1	2	3
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<p align="center"><b>Тема 8.</b> <b>Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва — Третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>	-
	<i>Практические занятия</i>	2 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<p align="center"><b>Тема 9.</b> <b>Культура Руси с древности до конца XV в.</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> <b>Культура русских земель в IX — начале XII в.</b> Материальная культура. Развитие ремесел. Военное дело и оружие. Культура повседневности на Руси. Письменность, ее значение для развития культуры. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Храмы на Руси. <b>Культура Руси в середине XII — начале XIII в.</b> Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы. Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	2 / 0

1	2	3
	<p><i>Культурное пространство Руси в XIII-XV вв.</i> Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p> <p><i>Культурное пространство Российского государства в XV в.</i> Установление автокефалии. Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как явление мирового искусства.</p>	
	<i>Практические занятия</i>	2 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству</i>		
<p><b>Тема 10.</b> <b>Россия в XVI в.</b></p>	<p><i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в (война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами). Органы государственной власти. Приказная система Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления, борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ.</p>	2 / 0

1	2	3
	<p>Ливонская война 1558-1583 гг. (цели, действия противоборствовавших сторон, итоги). Причины и последствия поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.</p> <p>Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p></p> <p>2 / 0</p> <p>-</p>
<p><b>Тема 11.</b> <b>Смута в России</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление</p>	<p>-</p>

1	2	3
	<p>польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и Второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Тема 12.</b> <b>Россия в XVII в.</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы и деятельности Земских соборов. Развитие приказной системы. Приказ Тайных дел. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. (Соляной бунт в Москве 1648 г., псковско-новгородское восстание, Медный бунт). Соловецкое восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина (1669-1671). Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада, ее решения. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с</p>	<p>2 / 0</p>

1	2	3
	<p>Османской империей (Чигиринская война).            Отношения России со странами Западной Европы. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.            Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Переселение русских на новые земли.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<p><b>Тема 13.</b>  <b>Культурное пространство России в XVI-XVII вв.</b></p>	<p><b>Лекции</b>  <i>Содержание учебного материала:</i>            Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения.            Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре.            Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости.            Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.            Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.            Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Посадская сатира XVII в.            Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах</p>	-
	<b>Практические занятия</b>	2 / 0
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<p><b>Тема 14.</b></p>	<p><b>Лекции</b>  <i>Содержание учебного материала:</i></p>	-

1	2	3
<p><i>Россия в эпоху преобразований Петра I</i></p>	<p>Необходимость и предпосылки преобразований. Вопрос о престолонаследии после смерти царя Алексея Михайловича. Регентство царевны Софьи. Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Сподвижники Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги, последствия, значение петровских преобразований.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p></p> <p>2 / 0</p> <p>-</p>
<p><i>Тема 15. Россия в 1725-1762 гг.</i></p>	<p><i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Обострение социальных противоречий. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><i>Тема 16. Россия в 1762-1801 гг.</i></p>	<p><i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.</p>	<p>2 / 0</p>

1	2	3
<p><b><i>Правление Екатерины II. Россия при Павле I.</i></b></p>	<p>Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика. Губернская реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Народы России во второй половине XVIII в. Национальная и религиозная политика.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне — крепостные, государственные, монастырские (положение, повинности). Условия жизни крепостной деревни. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Промышленность в городе и деревне.</p> <p>Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало предпринимательских династий. Развитие торговли. Ярмарки.</p> <p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Новороссии. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.</p> <p>Россия и Великая французская революция. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Русское военное искусство.</p> <p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <p><b><i>Самостоятельная работа</i></b></p>	<p></p> <p>2 / 0</p> <p>-</p>
<p><b><i>Тема 17. Культура народов России в XVIII в.</i></b></p>	<p><b><i>Лекции</i></b> <i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Культура Петровской эпохи. Преобразования и нововведения в культуре. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И.</p>	<p>-</p>

1	2	3
	<p>Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники, архитекторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>-</p> <p>-</p>
<b><i>Российская империя в XIX — начале XX в.</i></b>		
<p><b><i>Тема 18.</i></b> <b><i>Россия в 1801-1825 гг.</i></b></p>	<p><b><i>Лекции</i></b> <i>Содержание учебного материала:</i> Российская империя в начале XIX в.: территория, население, особенности социально-экономического развития. Внутренняя политика императора Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ и их судьба. М. М. Сперанский. Реформы государственного управления. Россия в международных отношениях начала XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном, Турцией, Швецией. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1816-1825 гг. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. А. А. Аракчеев. Движение и восстание декабристов. Тайные организации. «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге.</p> <p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <p><b><i>Самостоятельная работа</i></b></p>	<p>2 / 0</p> <p>2 / 0</p> <p>-</p>
<p><b><i>Тема 19.</i></b> <b><i>Россия в 1825-1855 гг.</i></b></p>	<p><b><i>Лекции</i></b> <i>Содержание учебного материала:</i> Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Крестьянский вопрос и реформа управления</p>	<p>2 / 0</p>

1	2	3
	<p>государственными крестьянами (1837-1841). Начало промышленного переворота в России и его особенности. Финансовая реформа 1839-1841 гг. Начало железнодорожного строительства. Этнокультурный облик российского общества. Национальная политика. Административное управление на окраинах империи. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война.</p> <p>Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен.</p> <p>Внешняя политика России в период правления Николая I. Расширение империи: Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Крымская война: участники, цели сторон, ключевые события, итоги.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	-
<p><b>Тема 20.</b> <b>Культура России в первой половине XIX в.</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Развитие и достижения российской науки и техники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Политика в области просвещения: формирование сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы.</p> <p>Русское театральное искусство и его яркие представители. Живопись и архитектура.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	-
<p><b>Тема 21.</b> <b>Великие реформы и пореформенная Россия</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> <b>Преобразования Александра II:</b> курс на социальную и правовую модернизацию страны. Необходимость и предпосылки Великих реформ. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права в России. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ</p>	2 / 0

1	2	3
	<p>1860-1870-х гг.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие пореформенной России.</b> Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Крестьянское хозяйство и общинное землевладение. Изменения в условиях жизни крестьян и помещиков. Развитие торговли и промышленности в пореформенный период. Формирование новых промышленных районов и отраслей хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Миграция сельского населения в города.</p> <p>Рабочий вопрос и его особенности в России.</p> <p><b>Общественная жизнь в пореформенной России.</b> Расширение сферы общественной деятельности (самоуправление, печать, образование, суд). Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеи, участники, организации, деятельность. Кризис самодержавия на рубеже 1870-1880-х гг. Политический террор; убийство Александра II.</p> <p><b>Внутренняя политика Александра III:</b> реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Эволюция финансовой политики (деятельность Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского). Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Индустриализация и урбанизация.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<p><b>Тема 22.</b> <b>Идейные течения и общественные движения в России в 1880-1890-х гг.</b></p>	<p><b>Лекции</b> Содержание учебного материала: Распространение марксизма и формирование социал-демократии.</p>	-
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	<p><b>Тема 23.</b> <b>Лекции</b> Содержание учебного материала:</p>	-

1	2	3
<p><b>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b></p>	<p>Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Внешняя политика Александра III. Упрочение международного положения страны. Участие России в создании блоков великих держав.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-
<p><b>Тема 24. Культура России во второй половине XIX в.</b></p>	<p><b>Лекции</b> Содержание учебного материала: Многоликость культурного пространства России. Городская и сельская культура, народная культура. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной научной школы, ее достижения и вклад в мировую науку. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры</p>	-
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-
<p><b>Тема 25. Россия в начале XX в.</b></p>	<p><b>Лекции</b> Содержание учебного материала: <b>Российская империя на пороге нового века.</b> Россия на карте мира в начале XX в. Экономическое развитие. Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных групп. Имперский центр и национальные регионы. Император Николай II и его консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм и формирование монополий. Иностраный капитал в России.</p>	-
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2 / 0
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-
<p><b>Тема 26. Россия в системе международных</b></p>	<p><b>Лекции</b> Содержание учебного материала: Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Блоковая система и участие в ней России.</p>	-

1	2	3
<i>отношений в начале XX в.</i>	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Тема 27. Общественное движение в России в начале XX в.</i>	<i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Оппозиционное либеральное движение. Возникновение социалистических организаций и партий. Политический терроризм. «Полицейский социализм». Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.	
	<i>Практические занятия</i>	2 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Тема 28. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг.</i>	<i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Программа системных реформ П. А. Столыпина и ее реализация. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	-
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Тема 29. Серебряный век русской культуры</i>	<i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Новые явления в литературе и искусстве. Русский модерн. Литература, живопись и архитектура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и балет. Русские сезоны в Париже. Российские меценаты. Зарождение российского кинематографа. Развитие образования. Открытия российских ученых в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	-
	<i>Практические занятия</i>	2 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>История России: 1914-1945 гг.</i>		
<i>Тема 30. Введение</i>	<i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Периодизация и общая характеристика истории России 1914-1945 гг.	-

1	2	3
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b><i>Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции</i></b>		
<b><i>Тема 31. Россия в Первой мировой войне (1914-1918)</i></b>	<p><b><i>Лекции</i></b>  <i>Содержание учебного материала:</i>  Россия и мир накануне Первой мировой войны. Участие России в военных действиях 1914-1917 гг. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.  Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.  Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.  Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.  Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	2 / 0
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b><i>Тема 32. Великая российская</i></b>	<p><b><i>Лекции</i></b>  <i>Содержание учебного материала:</i>  Понятие Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция,</p>	2 / 0

1	2	3
<p><i>революция 1917-1922 гг. 1917 г.: от Февраля к Октябрю</i></p>	<p>Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p> <p>Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.</p> <p>25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>3</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><i>Тема 33. Первые революционные преобразования большевиков</i></p>	<p><i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных</p>	<p>-</p>

1	2	3
	совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 34.</b> <b>Гражданская война и ее</b> <b>последствия</b>	<b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2 / 0
	<b>Практические занятия</b>	2 / 0

1	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<p align="center"><b>Тема 35.</b> <b>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны</b></p>	<p><b>Лекции</b> Содержание учебного материала: Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Изъятие церковных ценностей. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт в годы революции и Гражданской войны. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности.</p>	-
	<p><b>Практические занятия</b> Содержание: Наш край в 1914-1922 гг.</p>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Советский Союз в 1920-1930-е гг</b>		
<p align="center"><b>Тема 36.</b> <b>СССР в годы нэп (1921-1928)</b></p>	<p><b>Лекции</b> Содержание учебного материала: Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда.</p>	2 / 0

1	2	3
	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В И Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество.</p>	
	<b><i>Практические занятия</i></b>	-
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	-
<p><b><i>Тема 37. Советский Союз в 1929-1941 гг.</i></b></p>	<p><b><i>Лекции</i></b>  <i>Содержание учебного материала:</i>  «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена.</p> <p>Создание новых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	2 / 0

1	2	3
	<p>Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б) Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Тема 38.</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</b></p>	<p><i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни.</p> <p>Основные направления в литературе и архитектуре 1920-х гг. Футуризм. Конструктивизм. Советский авангард. Достижения в области киноискусства в 1920-х гг. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934).</p> <p>Достижения культурной революции. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров:</p>	<p>2 / 0</p>

1	2	3
	<p>ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Развитие культуры в 1930-х гг. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха ВСХВ в Москве. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><b>Тема 39.</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</b></p>	<p><i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной</p>	-

1	2	3
	Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Содержание: Наш край в 1920-1930-х гг.</p>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Великая Отечественная война (1941-1945)</b>		
<p><b>Тема 40.</b> <b>Первый период войны</b> <b>(июнь 1941 -</b> <b>осень 1942 г.)</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> План «Барбаросса» Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига). Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало</p>	2 / 0

1	2	3
	<p>массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>	
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<p><b>Тема 41.</b> <b>Коренной перелом</b> <b>в ходе войны (осень 1942-1943 г.)</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943- 1946 гг.</p>	-
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<p><b>Тема 42.</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i></p>	-

1	2	3
<p><b>Человек и война: единство фронта и тыла</b></p>	<p>«Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Лендлиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия — Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2 / 0
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-
<p><b>Тема 43. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)</b></p>	<p><b>Лекции</b> Содержание учебного материала: Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии. Открытие второго фронта в Европе. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.</p>	-

1	2	3
	<p>Война и общество. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.</p> <p>Деятельность Антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Завершение Второй мировой войны. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p> <p><b>Практические занятия</b> Содержание: Наш край в 1941-1945 гг.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	
<b>История России. 1945-2022 гг.</b>		
<b>Тема 44. Введение</b>	<p><b>Лекции</b> Содержание учебного материала: Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 — начала 2020-х гг</p>	-
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 45.</b>	<b>Лекции</b>	-

1	2	3
<p><b>СССР в 1945-1953 гг.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа в СССР о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.</p> <p>Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии.</p> <p>Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Наш край в 1945 - начале 1950-х гг.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Тема 46.</b> <b>СССР в середине 1950-х</b></p>	<p><b>Лекции</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина.</p>	<p>-</p>

1	2	3
<p>— <i>первой половине 1960-х гг.</i></p>	<p>Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса.</p> <p>Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Расширение прав союзных республик.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса (запуск первого спутника Земли, полет Ю. А. Гагарина). Влияние научно-технической революции на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.</p> <p>Внешняя политика СССР. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p>	
	<p><b><i>Практические занятия</i></b> <i>Содержание:</i></p>	<p>2 / 0</p>

1	2	3
	Наш край в 1953-1964 гг.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<p style="text-align: center;"><b>Тема 47.</b> <b>Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Диссидентский вызов. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.</p>	-

1	2	3
	<p>Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Ввод советских войск в Афганистан.</p> <p>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Наш край в 1964-1985 гг.</p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-
<p style="text-align: center;"><b>Тема 48.</b> <b>Политика перестройки.</b> <b>Распад СССР (1985-1991)</b></p>	<p><b>Лекции</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</p> <p>М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. Чернобыльская трагедия. Начало преобразований в экономике (законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности; появление коммерческих банков).</p> <p>Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Неформальные политические объединения.</p> <p>«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М. С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам в СССР и в мире.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление</p>	2 / 0

1	2	3
	<p>многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Избрание М. С. Горбачева Президентом СССР.</p> <p>Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР.</p> <p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г. Принятие решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку.</p> <p>Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление фактического распада СССР. Создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Содержание: Наш край в 1985-1991 гг.</p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-
<b>Российская Федерация в 1992-2022 гг.</b>		
<p><b>Тема 49.</b></p>	<p><b>Лекции</b></p> <p>Содержание учебного материала:</p>	-

1	2	3
<p><b><i>Становление новой России (1992-1999)</i></b></p>	<p>Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований.</p> <p>Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.</p> <p>Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.</p> <p>Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Тенденции деиндустриализации. Ситуация в российском сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и</p>	

1	2	3
	<p>странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b> Содержание: Наш край в 1992-1999 гг.</p>	2 / 0
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-
<p><b>Тема 50. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму</p>	2 / 0

1	2	3
	<p>(строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР.</p> <p>Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Социальная и профессиональная структура. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Миграционная политика. Демографическая статистика; снижение средней продолжительности жизни. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.</p> <p>Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу (2018).</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг.</p> <p>Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет Массовая автомобилизация.</p> <p>Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.).</p> <p>Современная концепция российской внешней политики. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование ЕЭП и ЕАЭС. Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Операция по принуждению Грузии к миру</p>	

1	2	3
	<p>(2008).            Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы.            Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки».            Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.            Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.            Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.            Специальная военная операция на Украине.            Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях.            Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.            Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых.            Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.            Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура. Коммерциализация культуры.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b>            Содержание:            Наш край в 2000 — начале 2020-х гг.</p>	2 / 0
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-
<p><b>Тема 51.</b> <b>Итоговое повторение</b></p>	<p><b>Лекции</b>            Содержание учебного материала:</p>	-
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-

Для заочной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<i>Россия</i>		
<b>Тема 1. Введение</b>	<p><i>Лекции</i> Содержание учебного материала: Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России.</p>	-
	<p><i>Практические занятия</i></p>	-
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	2 / 0
<i>От Руси к Российскому государству</i>		
<b>Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<p><i>Лекции</i> Содержание учебного материала: Заселение территории нашей страны человеком. Образ жизни и занятия первобытных людей. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Античные города-государства. Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Соседи славян — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>	2 / 0

1	2	3
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0
<p align="center"><b>Тема 3.</b> <b>Образование государства</b> <b>Русь</b></p>	<p><b>Лекции</b> Содержание учебного материала: Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	-
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0
<p align="center"><b>Тема 4.</b> <b>Русь в конце X — начале</b> <b>XII в.</b></p>	<p><b>Лекции</b> Содержание учебного материала: Территория и население Руси. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Колонизация Русской равнины. Организация власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.</p>	-
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0
<p align="center"><b>Тема 5.</b> <b>Русь в середине XII —</b> <b>начале XIII в.</b></p>	<p><b>Лекции</b> Содержание учебного материала: Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли,</p>	-

1	2	3
	<p>управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Формирование региональных центров культуры. Внешняя политика русских земель.</p>	
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0
<p><b>Тема 6.</b> <b>Русские земли и их соседи в середине XIII- XIV вв.</b></p>	<p><i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.</p>	2 / 0
	<i>Практические занятия</i>	2 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0
<p><b>Тема 7.</b> <b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</b></p>	<p><i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.</p>	-

1	2	3
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0
<p align="center"><b>Тема 8.</b> <b>Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва — Третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>	-
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0
<p align="center"><b>Тема 9.</b> <b>Культура Руси с древности до конца XV в.</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> <b>Культура русских земель в IX — начале XII в.</b> Материальная культура. Развитие ремесел. Военное дело и оружие. Культура повседневности на Руси. Письменность, ее значение для развития культуры. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Храмы на Руси. <b>Культура Руси в середине XII — начале XIII в.</b> Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы. Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	-

1	2	3
	<p><i>Культурное пространство Руси в XIII-XV вв.</i> Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p> <p><i>Культурное пространство Российского государства в XV в.</i> Установление автокефалии. Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как явление мирового искусства.</p>	
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0
<i>Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству</i>		
<p><b>Тема 10.</b> <b>Россия в XVI в.</b></p>	<p><i>Лекции</i></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в (война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами). Органы государственной власти. Приказная система Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления, борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ.</p>	-

1	2	3
	<p>Ливонская война 1558-1583 гг. (цели, действия противоборствовавших сторон, итоги). Причины и последствия поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.</p> <p>Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>-</p> <p>2 / 0</p>
<p><b>Тема 11.</b> <b>Смута в России</b></p>	<p><b>Лекции</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление</p>	<p>-</p>

1	2	3
	<p>польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и Второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>-</p> <p>2 / 0</p>
<p><b>Тема 12.</b> <b>Россия в XVII в.</b></p>	<p><i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы и деятельности Земских соборов. Развитие приказной системы. Приказ Тайных дел. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. (Соляной бунт в Москве 1648 г., псковско-новгородское восстание, Медный бунт). Соловецкое восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина (1669-1671). Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада, ее решения. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с</p>	<p>-</p>

1	2	3
	<p>Османской империей (Чигиринская война).            Отношения России со странами Западной Европы. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.            Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Переселение русских на новые земли.</p>	
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0
<p><b>Тема 13.</b>  <b>Культурное пространство России в XVI-XVII вв.</b></p>	<p><i>Лекции</i>  <i>Содержание учебного материала:</i>            Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения.            Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре.            Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости.            Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.            Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.            Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Посадская сатира XVII в.            Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах</p>	-
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0
<p><b>Тема 14.</b>  <b>Россия в эпоху</b></p>	<p><i>Лекции</i>  <i>Содержание учебного материала:</i></p>	-

1	2	3
<p><b>преобразований Петра I</b></p>	<p>Необходимость и предпосылки преобразований. Вопрос о престолонаследии после смерти царя Алексея Михайловича. Регентство царевны Софьи. Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Сподвижники Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги, последствия, значение петровских преобразований.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>-</p> <p>2 / 0</p>
<p><b>Тема 15.</b> <b>Россия в 1725-1762 гг.</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Обострение социальных противоречий. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>-</p> <p>2 / 0</p>
<p><b>Тема 16.</b> <b>Россия в 1762-1801 гг.</b> <b>Правление Екатерины II.</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.</p>	<p>-</p>

1	2	3
<p><i>Россия при Павле I.</i></p>	<p>Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика. Губернская реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Народы России во второй половине XVIII в. Национальная и религиозная политика.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне — крепостные, государственные, монастырские (положение, повинности). Условия жизни крепостной деревни. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Промышленность в городе и деревне.</p> <p>Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало предпринимательских династий. Развитие торговли. Ярмарки.</p> <p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Новороссии. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.</p> <p>Россия и Великая французская революция. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Русское военное искусство.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>-</p> <p>2 / 0</p>
<p><i>Тема 17.</i> <i>Культура народов России в XVIII в.</i></p>	<p><i>Лекции</i></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Культура Петровской эпохи. Преобразования и нововведения в культуре. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И.</p>	<p>-</p>

1	2	3
	<p>Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники, архитекторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>-</p> <p>2 / 0</p>
<b><i>Российская империя в XIX — начале XX в.</i></b>		
<p><b><i>Тема 18.</i></b> <b><i>Россия в 1801-1825 гг.</i></b></p>	<p><b><i>Лекции</i></b> <i>Содержание учебного материала:</i> Российская империя в начале XIX в.: территория, население, особенности социально-экономического развития. Внутренняя политика императора Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ и их судьба. М. М. Сперанский. Реформы государственного управления. Россия в международных отношениях начала XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном, Турцией, Швецией. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1816-1825 гг. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. А. А. Аракчеев. Движение и восстание декабристов. Тайные организации. «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>-</p> <p>2 / 0</p>
<p><b><i>Тема 19.</i></b> <b><i>Россия в 1825-1855 гг.</i></b></p>	<p><b><i>Лекции</i></b> <i>Содержание учебного материала:</i> Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Крестьянский вопрос и реформа управления</p>	<p>-</p>

1	2	3
	<p>государственными крестьянами (1837-1841). Начало промышленного переворота в России и его особенности. Финансовая реформа 1839-1841 гг. Начало железнодорожного строительства. Этнокультурный облик российского общества. Национальная политика. Административное управление на окраинах империи. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война.</p> <p>Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен.</p> <p>Внешняя политика России в период правления Николая I. Расширение империи: Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Крымская война: участники, цели сторон, ключевые события, итоги.</p>	
	<i>Практические занятия</i>	2 / 0
	<i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0
<p><b>Тема 20.</b> <b>Культура России в первой половине XIX в.</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Развитие и достижения российской науки и техники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Политика в области просвещения: формирование сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство и его яркие представители. Живопись и архитектура.</p>	-
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0
<p><b>Тема 21.</b> <b>Великие реформы и пореформенная Россия</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> <b>Преобразования Александра II:</b> курс на социальную и правовую модернизацию страны. Необходимость и предпосылки Великих реформ. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права в России. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ</p>	-

1	2	3
	<p>1860-1870-х гг.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие пореформенной России.</b> Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Крестьянское хозяйство и общинное землевладение. Изменения в условиях жизни крестьян и помещиков. Развитие торговли и промышленности в пореформенный период. Формирование новых промышленных районов и отраслей хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Миграция сельского населения в города.</p> <p>Рабочий вопрос и его особенности в России.</p> <p><b>Общественная жизнь в пореформенной России.</b> Расширение сферы общественной деятельности (самоуправление, печать, образование, суд). Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеи, участники, организации, деятельность. Кризис самодержавия на рубеже 1870-1880-х гг. Политический террор; убийство Александра II.</p> <p><b>Внутренняя политика Александра III:</b> реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Эволюция финансовой политики (деятельность Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского). Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Индустриализация и урбанизация.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	2 / 0
<p><b>Тема 22.</b> <b>Идейные течения и общественные движения в России в 1880-1890-х гг.</b></p>	<p><b>Лекции</b> Содержание учебного материала: Распространение марксизма и формирование социал-демократии.</p>	-
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<p><b>Тема 23.</b> <b>Внешняя политика</b></p>	<p><b>Лекции</b> Содержание учебного материала:</p>	-

1	2	3
<p><i>России во второй половине XIX в.</i></p>	<p>Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Внешняя политика Александра III. Упрочение международного положения страны. Участие России в создании блоков великих держав.</p>	
	<p><i>Практические занятия</i></p>	-
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	2 / 0
<p><i>Тема 24. Культура России во второй половине XIX в.</i></p>	<p><i>Лекции</i> Содержание учебного материала: Многоликость культурного пространства России. Городская и сельская культура, народная культура. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной научной школы, ее достижения и вклад в мировую науку. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры</p>	-
	<p><i>Практические занятия</i></p>	-
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	2 / 0
<p><i>Тема 25. Россия в начале XX в.</i></p>	<p><i>Лекции</i> Содержание учебного материала: <i>Российская империя на пороге нового века.</i> Россия на карте мира в начале XX в. Экономическое развитие. Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных групп. Имперский центр и национальные регионы. Император Николай II и его консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм и формирование монополий. Иностраный капитал в России.</p>	-
	<p><i>Практические занятия</i></p>	-
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	2 / 0
<p><i>Тема 26. Россия в системе международных</i></p>	<p><i>Лекции</i> Содержание учебного материала: Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Блоковая система и</p>	-

1	2	3
<i>отношений в начале XX в.</i>	участие в ней России.	
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	2 / 0
<i>Тема 27. Общественное движение в России в начале XX в.</i>	<i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Оппозиционное либеральное движение. Возникновение социалистических организаций и партий. Политический терроризм. «Полицейский социализм». Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.	-
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Тема 28. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг.</i>	<i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Программа системных реформ П. А. Столыпина и ее реализация. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	-
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Тема 29. Серебряный век русской культуры</i>	<i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Новые явления в литературе и искусстве. Русский модерн. Литература, живопись и архитектура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и балет. Русские сезоны в Париже. Российские меценаты. Зарождение российского кинематографа. Развитие образования. Открытия российских ученых в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	-
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>История России: 1914-1945 гг.</i>		
<i>Тема 30.</i>	<i>Лекции</i>	-

1	2	3
<b>Введение</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Периодизация и общая характеристика истории России 1914-1945 гг.	
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b><i>Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции</i></b>		
<b>Тема 31. Россия в Первой мировой войне (1914-1918)</b>	<b><i>Лекции</i></b> <i>Содержание учебного материала:</i> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Участие России в военных действиях 1914-1917 гг. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	-
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 32.</b>	<b><i>Лекции</i></b>	-

1	2	3
<p><b><i>Великая российская революция 1917-1922 гг. 1917 г.: от Февраля к Октябрю</i></b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  Понятие Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.  Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.  25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <p><b><i>Самостоятельная работа</i></b></p>	<p>-</p> <p>-</p>
<p><b><i>Тема 33. Первые революционные преобразования большевиков</i></b></p>	<p><b><i>Лекции</i></b>  <i>Содержание учебного материала:</i>  Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.  Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.</p>	<p>-</p>

1	2	3
	<p>Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.</p> <p>Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<p style="text-align: center;"><b>Тема 34.</b> <b>Гражданская война и ее последствия</b></p>	<p><i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в</p>	-

1	2	3
	конце 1921-1922 г.	
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	2 / 0
<p align="center"><b>Тема 35.</b> <b>Идеология и культура</b> <b>Советской России</b> <b>периода Гражданской</b> <b>войны</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Изъятие церковных ценностей. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт в годы революции и Гражданской войны. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности.</p>	-
	<p><b>Практические занятия</b> <i>Содержание:</i> Наш край в 1914-1922 гг.</p>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Советский Союз в 1920-1930-е гг</b>		
<p align="center"><b>Тема 36.</b> <b>СССР в годы нэпа (1921-</b> <b>1928)</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг.</p>	-

1	2	3
	<p>Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В И Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Тема 37.</b> <b>Советский Союз в 1929-1941 гг.</b></p>	<p><b>Лекции</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена.</p> <p>Создание новых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное</p>	<p>-</p>

1	2	3
	<p>развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б) Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><b>Тема 38.</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</b></p>	<p><i>Лекции</i></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни.</p> <p>Основные направления в литературе и архитектуре 1920-х гг. Футуризм. Конструктивизм. Советский авангард. Достижения в области киноискусства в 1920-х гг. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934).</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

1	2	3
	<p>Достижения культурной революции. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Развитие культуры в 1930-х гг. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха ВСХВ в Москве. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Тема 39.</b> <b>Внешняя политика</b> <b>СССР</b> <b>в 1920-</b> <b>1930-е гг.</b></p>	<p><i>Лекции</i></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции</p>	<p>-</p>

1	2	3
	<p>СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b> Содержание: Наш край в 1920-1930-х гг.</p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-
<b>Великая Отечественная война (1941-1945)</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 40. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> План «Барбаросса» Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига). Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.</p>	-

1	2	3
	<p>Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>	
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-
<p><b>Тема 41.</b> <b>Коренной перелом</b> <b>в ходе войны (осень 1942-</b> <b>1943 г.)</b></p>	<p><i>Лекции</i> <i>Содержание учебного материала:</i> Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943- 1946 гг.</p>	-
	<i>Практические занятия</i>	-
	<i>Самостоятельная работа</i>	-

1	2	3
<p style="text-align: center;"><b>Тема 42.</b> <b>Человек и война:</b> <b>единство фронта</b> <b>и тыла</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> «Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Лендлиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия — Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p>	-
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-
<p style="text-align: center;"><b>Тема 43.</b> <b>Победа СССР в Великой</b> <b>Отечественной войне.</b> <b>Окончание Второй</b> <b>мировой войны (1944 —</b> <b>сентябрь 1945 г.)</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии. Открытие второго фронта в Европе. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.</p>	-

1	2	3
	<p>Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.</p> <p>Война и общество. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.</p> <p>Деятельность Антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Завершение Второй мировой войны. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Наш край в 1941-1945 гг.</p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-
<b>История России. 1945-2022 гг.</b>		
<p><b>Тема 44.</b> <b>Введение</b></p>	<p><b>Лекции</b></p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 — начала 2020-х гг</p>	-
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-

1	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<p style="text-align: center;"><b>Тема 45. СССР в 1945-1953 гг.</b></p>	<p><b>Лекции</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа в СССР о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.  Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.  Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).  Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.  Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии.  Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>	-
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Содержание:</b>  Наш край в 1945 - начале 1950-х гг.</p>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 46.</b>	<b>Лекции</b>	-

1	2	3
<p><b>СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву.</p> <p>XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса.</p> <p>Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Расширение прав союзных республик.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса (запуск первого спутника Земли, полет Ю. А. Гагарина). Влияние научно-технической революции на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.</p> <p>Внешняя политика СССР. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p>	

1	2	3
	<p><b>Практические занятия</b>  <i>Содержание:</i>  Наш край в 1953-1964 гг.</p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2
<p><b>Тема 47.</b>  <b>Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Лекции</b>  <i>Содержание учебного материала:</i>  Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа.  Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Трудности развития агропромышленного комплекса.  Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.  Идейная и духовная жизнь советского общества. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Диссидентский вызов. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.  Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание</p>	-

1	2	3
	<p>международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Ввод советских войск в Афганистан.</p> <p>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b>  <i>Содержание:</i>  Наш край в 1964-1985 гг.</p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2 / 0
<p><b>Тема 48.</b>  <b>Политика перестройки.</b>  <b>Распад СССР (1985-1991)</b></p>	<p><b>Лекции</b>  <i>Содержание учебного материала:</i>  Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. Чернобыльская трагедия. Начало преобразований в экономике (законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности; появление коммерческих банков). Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Неформальные политические объединения.</p> <p>«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М. С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам в СССР и в мире.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его</p>	-

1	2	3
	<p>значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Избрание М. С. Горбачева Президентом СССР.</p> <p>Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР.</p> <p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г. Принятие решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку.</p> <p>Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление фактического распада СССР. Создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p>	
	<p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <p>Содержание: Наш край в 1985-1991 гг.</p>	-
	<p><b><i>Самостоятельная работа</i></b></p>	2 / 0
<p><b><i>Российская Федерация в 1992-2022 гг.</i></b></p>		

1	2	3
<p style="text-align: center;"><b>Тема 49.</b> <b>Становление новой России (1992-1999)</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований.</p> <p>Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.</p> <p>Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.</p> <p>Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Тенденции деиндустриализации. Ситуация в российском сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной</p>	<p style="text-align: center;">-</p>

1	2	3
	<p>арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b> Содержание: Наш край в 1992-1999 гг.</p>	2 / 0
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2 / 0
<p><b>Тема 50. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p><b>Лекции</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.</p>	-

1	2	3
	<p>Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).          Новый облик российского общества после распада СССР.          Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).          Социальная и профессиональная структура. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Миграционная политика. Демографическая статистика; снижение средней продолжительности жизни. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.          Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу (2018).          Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг.          Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет Массовая автомобилизация.          Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.).          Современная концепция российской внешней политики. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.          Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование ЕЭП и ЕАЭС. Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Операция по принуждению Грузии к миру (2008).          Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы.          Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки».</p>	

1	2	3
	<p>Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.</p> <p>Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Специальная военная операция на Украине.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.</p> <p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых.</p> <p>Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</p> <p>Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура. Коммерциализация культуры.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Содержание:</p> <p>Наш край в 2000 — начале 2020-х гг.</p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2 / 0
<p><b>Тема 51.</b> <b>Итоговое повторение</b></p>	<p><b>Лекции</b></p> <p>Содержание учебного материала:</p>	-
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Содержание:</p> <p>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.</p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета предполагает наличие: кабинета «Общеобразовательных учебных предметов» в соответствии с приложением 3 ОП (Приложение 3 - Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение); кабинетов «Самостоятельной и воспитательной работы», оснащенных в соответствии с приложением 3 ОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основная учебная литература:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.: ил. ISBN 978-5-0054-2947-6.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.: ил. ISBN 978-5-0054-2948-3.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год –начало XXI века : учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.: ил. ISBN 978-5-0054-2949-0.

##### 3.2.2. Дополнительная учебная литература:

1. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16102-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530426>

##### 3.2.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

###### а) официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://constrf.ru/>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://strategy24.ru/rf/>
4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/decl\\_child90.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml)

###### б) справочно-библиографические издания:

1. Википедия: свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://ru.wikipedia.org>
2. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
3. Энциклопедия культур DeJa Vu. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru)

**в) периодические издания:**

1. Скепсис: научно-просветительский журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1)
2. Историк: общественно-политический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)
3. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)

**3.2.4. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета:**

1. Кутянина Т.А. Методические указания для практических занятий по учебному предмету «Россия – моя история» для обучающихся по специальностям среднего профессионально образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http: https://www.портал.дрти.рф](http://https://www.портал.дрти.рф)
2. Кутянина Т.А. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебному предмету «Россия – моя история» для обучающихся по специальностям среднего профессионально образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http: https://www.портал.дрти.рф](http://https://www.портал.дрти.рф)

**3.2.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <https://fish.gov.ru/>
2. Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <https://minpromtorg.gov.ru/>
3. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – <https://rspp.ru/>
4. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)
5. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru)
6. Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru)
7. Университетская электронная библиотека Infolio. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info)
8. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)

**3.2.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного и свободно распространяемое программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в приложении 3 ОП.**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<p><b>Личностные:</b></p> <p><b>Л1</b> гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практических заданий;</li> <li>– устных опросов;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– выступлений (доклады, презентации).</li> </ul> <p><i>Форма промежуточной аттестация:</i> зачет с оценкой.</p>
<p><b>Л2</b> патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	
<p><b>Л3</b> духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать</li> </ul>	

<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	
<p><b>Л4</b> эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	
<p><b>Л5</b> физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	
<p><b>Л6</b> трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	

**Л7** экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**Л8** ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные:**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

**М1** базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении

жизненных проблем;

**М2** базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**М3** работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из

<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p><b>М4</b> общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	
<p><b>М5</b> совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul>	

<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	
<p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><b>М6</b> самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	
<p><b>М7</b> самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	
<p><b>М8</b> эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	

сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**М9** принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные:**

**П1** понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

**П2** умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

**П3** сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

**П4** владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего

времени;	
<b>П5</b> умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	
<b>П6</b> умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;	
<b>П7</b> умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **5.1. Наличие соответствующих условий реализации учебного предмета**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее — индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих соответствующих условий: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по учебному предмету.

### **5.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

На основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **5.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме**

Все локальные нормативные и распорядительные акты ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» или головного вуза по вопросам, касающимся образовательной деятельности, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете / дифференцированном зачете, проводимых в устной форме, — не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

