

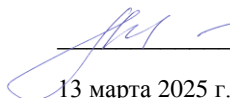
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2025 21:32:55
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

Институциональная экономика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	108	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доцент, Беляева Мария Сергеевна _____

Рецензент(ы):

кэн, Доцент, Ковалева Ольга Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины
Институциональная экономика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Получение актуальных знаний о ключевых концепциях институциональной экономической теории, ее месте в системе экономических дисциплин и перспективных направлениях институциональных исследований; изучение возможностей государства в управлении институциональными изменениями и трансформации институтов; приобретение навыков применения институционального анализа к разным областям социально-экономической политики государства и общественной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экономическая и промышленная безопасность в условиях цифрового развития
2.1.2	Корпоративные финансы
2.1.3	Рынок ценных бумаг
2.1.4	Поведенческая экономика
2.1.5	Управление проектами в цифровой экономике
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация производства на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Региональная экономика
2.2.5	Развитие рыбохозяйственного комплекса России /Развитие АПК России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способностью управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами**

Знать:	
Уровень 1	ключевые понятия институциональной экономики, базовые институты и их роль в экономике.
Уровень 2	модели неоклассической и институциональной экономики, критерии оценки эффективности институтов, подходы к анализу управленческих решений
Уровень 3	модели неоклассической и институциональной экономики, критерии оценки эффективности институтов, подходы к анализу управленческих решений.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и описывать институты на микро- и макроуровне, строить простые схемы взаимосвязей.
Уровень 2	анализировать экономические институты во взаимосвязи, выбирать инструментальные средства обработки данных, готовить аналитические обзоры
Уровень 3	методами институционального анализа, навыками оценки социально-экономических последствий функционирования институтов
Владеть:	
Уровень 1	современные концепции институциональной экономики и их применение в формировании экономической политики государства
Уровень 2	использовать инструментарий институциональной экономики при принятии управленческих решений, интерпретировать сложные результаты расчетов
Уровень 3	практическими навыками институционального подхода к решению экономических и социальных проблем, прогнозированию эффектов институциональных изменений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия, категории институциональной экономики; институты, формирующие экономическую политику государства; основные понятия и модели неоклассической и институциональной экономики; способы оценки управленческих решений; критерии оценки социально-экономической эффективности институтов (ПК-2.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать во взаимосвязи экономические институты на микро - и макроуровне; представлять результаты исследовательской работы в виде информационного обзора; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с институциональным подходом, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; использовать инструментарий институциональной экономики при принятии управленческих решений (ПК-2.2)
3.3	Владеть:

3.3.1	методами анализа институциональных изменений; навыками институционального подхода к анализу экономических проблем общества; навыками принятия управленческих решений с позиций институциональной экономики; навыками институционального подхода к анализу социально-экономических проблем общества, возможных экономических последствий функционирования современных институтов (ПК-2.3)
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в институциональную экономическую теорию. Инструментарий институциональной экономики. /Лек/	8	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Традиционное практическое занятие /Пр/	8	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	8	24	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Права собственности и трансакционные издержки. Трансакционная функция институтов. /Лек/	8	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Традиционное практическое занятие /Пр/	8	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	8	32	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Институциональная система. /Лек/	8	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Традиционное практическое занятие /Пр/	8	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Подготовка к семинару /Ср/	8	24	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Контрактная организация экономических взаимодействий. /Лек/	8	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Традиционное практическое занятие /Пр/	8	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.12	Подготовка к семинару /Ср/	8	28	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
------	----------------------------	---	----	------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы устного и письменного опроса:

1. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ.
2. Приведите примеры экономических отношений в современной хозяйственной практике, соответствующих каждому типу трансакций по Коммонсу.
3. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно) как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) трансакционных издержек.
4. Приведите пример экономического института и связанной организации, в чем заключается их дихотомия? Какое место (роль) они занимают в хозяйственной практике?
5. Приведите пример одной малой и большой группы (организации), которые играют существенную роль в хозяйственной жизни. Какое (какие) коллективное благо производит для своих членов каждая из названных вами групп?
6. Приведите примеры внешних и внутренних институтов. На основании приведенных примеров, опишите особенности их формирования в переходной экономике. Какое влияние они оказывают на институциональные изменения?

Темы для отчета по практическим занятиям.

Практическое занятие № 1, 2.

Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию.

1. Основные принципы классического экономического анализа.
2. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами.
3. Традиционный и современный институционализм. Методологический индивидуализм и холизм.
4. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
5. Концепция совершенной рациональности. Ее критика. Теория ограниченной рациональности: основные предпосылки и выводы.
6. Оппортунизм: понятия неблагоприятного отбора, морального риска и вымогательства.

Практическое занятие № 3, 4.

Тема 2. Инструментарий институциональной экономики.

1. Понятие экономического института.
2. Функции и черты институтов.
3. Институты как механизмы решения проблем мотивации и координации. Понятие фокальной точки. Соглашение.
4. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.
5. Внешние и внутренние институты. Типология. Сравнительные преимущества и недостатки.
6. Основные подходы к определению понятия института.
7. Институты как коллективные действия.
8. Институты как правила.
9. Институты как равновесия (Сравнительный институциональный анализ: основные черты подхода).

Практическое занятие № 5, 6.

Тема 3. Права собственности и трансакционные издержки.

1. Концепция трансакции Коммонса: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения.
2. Концепция трансакции Уильямсона: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения. Понятие специфичности активов. Основные типы специфичности.
3. Трансакционные издержки.
4. Основные подходы к рассмотрению трансакционных издержек: издержки функционирования рыночного механизма и внутрифирменной координации. Основные факторы, влияющие на объем и структуру трансакционных издержек в экономике.
5. Карта трансакционных издержек. Классификации трансакционных издержек Милгроста-Робертса, Норта-Эггертссона. Различные типы трансакционных издержек. Прямые и альтернативные трансакционные издержки.
6. Налоги как трансакционные издержки.
7. Трансакционные издержки и теория институтов. Отказ от аллокативной нейтральности институтов.
8. Издержки измерения. Механизмы их минимизации. Классификация товаров по структуре издержек измерения.
9. Методы оценки трансакционного сектора. Исследование Норта-Уоллиса: методика и основные выводы. Проблемы оценки трансакционного сектора в переходных экономиках.

Практическое занятие № 7, 8.

Тема 4. Трансакционная функция институтов.

1. Экономическое поведение, его признаки и формы. Мотивация индивидуального экономического поведения.
 2. Институциональная сущность понятия «потребность».
 3. Сущность, система и реализация экономического интереса.
- Практическое занятие № 9, 10.

Тема 5. Институциональная система.

1. Институциональная среда экономических взаимодействий. Иерархическое строение институциональной среды, ее уровни.
2. Макроуровень институциональной среды. Нормы общего действия, их координационная роль.
3. Мезоуровень институциональной среды.
4. Микроуровень институциональной среды.

Практическое занятие № 11, 12.

Тема 6. Контрактная организация экономических взаимодействий.

1. Основные принципы и понятия контрактного права, основные параметры контракта.
2. Понятия совершенного (полного) контракта и причины неполноты реальных контрактов.
3. Проблемы реализации неполных контрактов.
4. Теория принципала – агента.
5. Неблагоприятный отбор (определения, примеры проявления на различных рынках, механизмы борьбы – сигналы, фильтрация, рационализация с соответствующими примерами).
6. Моральный риск (определение, сферы проявления, методы борьбы с ним, границы их применимости).
7. Юридическая классификация контрактов (классический, неоклассический, отношенческий контракты).
8. Основные типы контрактов (договоров) и их анализ.
9. Моральный риск во взаимоотношениях менеджеров и акционеров.
10. Внешние и внутренние механизмы обеспечения дисциплины менеджеров.
11. Премия за риск и дилемма «риск – стимулы».
12. Институт банкротства: история и особенности.

Практическое занятие № 13, 14.

Тема 7: Институциональная теория фирмы.

1. Различные взгляды на природу фирмы
2. Кодетерминированная фирма
3. Югославская фирма
4. Предприятие в плановой экономике
5. Различные типы фирм и их анализ с точки зрения теории трансакционных издержек и теории прав собственности.

Практическое занятие №15, 16. 17.

Тема 8: Институциональная теория государства.

1. Государство, его сущность и природа.
 2. Функция и задачи государства.
 3. Насилие как атрибут государства, его формы.
 4. Модели государства.
7. К какому типу институциональных изменений Вы бы отнесли реформы 90-х годов XX века в России? Обоснуйте свой ответ.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Неинституциональная экономическая теория: новый инструментарий.
2. Пределы применимости неоклассического подхода. Институциональная теория: «старый» и «новый» институционализм.
3. Основные теории неинституциональной экономики.
4. Рональд Коуз «Природа фирмы».
5. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок).
6. Теория трансакционных издержек (Р. Коуз, О. Уильямсон).
7. Классификации трансакционных издержек.
8. Виды трансакционных издержек и средства их минимизации.
9. Проблема измерения трансакционных издержек.
10. Новая экономическая история (Д. Норт).
11. Основные теории новой институциональной экономики.
12. Норма как базовый элемент институтов. Определение элементов нормы.
13. Структура видов норм: совместной стратегии, нормы, правила. Классификация видов правил (по В. Ванбергу).
14. Нормы как результат рационального выбора (теория общественного выбора).
15. Позитивные теории государства.
16. Информационные издержки и политические процессы.
17. Логика коллективного действия и проблема «безбилетника».
18. Концепция равновесных политических институтов.
19. Экономическое обоснование права собственности. Подходы к спецификации прав собственности. Правомочия собственника.
20. Издержки создания прав собственности.
21. Выигрыш от приватизации и общественное благосостояние.
22. Объяснение существования различных форм собственности с помощью трансакционных издержек: свободный доступ, коммунальная собственность, частная собственность, государственная собственность. Объяснение роли государства.
23. Виды рыночной практики, измерения и вариации качества продуктов.
24. Деньги в системе обмена.
25. Структура прав собственности в фирмах и экономические результаты.
26. Контрактная природа фирмы.
27. Типы контрактов.
28. Проблема взаимоотношений принципала и агента. Варианты ее решения.

29. Появление норм и правил в результате взаимодействия индивидов на политическом рынке. Сложности выбора оптимальных норм.
30. Джеймс Бьюкенен, Гордон Таллок «Расчет согласия. Логические основания конституционной демократии». Общественный выбор в условиях прямо демократии. Общественный выбор в условиях представительной демократии.
31. Институты представительной власти и транзакционные издержки.
32. Теория законодательства на основе групповых интересов. Информационные издержки и группы, преследующие особые интересы.
33. Транзакционные издержки и структура демократических институтов. Обмен голосами (логроллинг).
34. Теорема Коуза.
35. Возникновение прав собственности.
36. Права собственности в обществе, не имеющем государственного устройства.
37. Контракты и права собственности.
38. Рынки и институты.
39. Государство в неинституциональной экономической теории.
40. Теория государства Д. Норта: воздействие транзакционных издержек и проблем агентских отношений на политическое поведение и схему прав собственности.
41. Джеймс Бьюкенен «Границы свободы. Между анархией и Левиафаном». Экономика бюрократии. Роль бюрократии в государстве. Поиск политической ренты. Фиаско государства и конституционная экономика.
42. Цена подчинения закону и цена внезаконности. Последствия существования внезаконной экономики.
43. Эффект исторической обусловленности развития. Импорт институтов.

5.2. Темы письменных работ

Типовые темы для подготовки эссе

1. Транзакционные издержки в экономике России и институциональные предпосылки их снижения.
2. Эффективность российских экономических институтов.
3. Эволюции экономических институтов в современной России.
4. Институциональные формы улаживания конфликтов в российской экономике.
5. Вертикальная интеграция в современной России. Типы интеграционных процессов: сравнительный анализ издержек и преимуществ.
6. Отношения собственности как фактор экономического поведения в России.
7. Достоверные обязательства в механизме организации контрактных отношений в России.
8. Теневая экономика России, ее предпосылки и институты.
9. Институциональные изменения как фактор роста экономики России.
10. Неопределенность в экономике России и институты.
11. Реализация институциональной функции государства в России.
12. Институциональные основы экономической политики государства в России
13. Российские экономические реформы и институциональные изменения.
14. Семья как экономический институт: российская специфика.
15. Институциональные проблемы экономической мотивации: российская специфика.
16. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
17. Трансформация формальных и неформальных институтов в России в 90-е годы.
18. Инвестиции в интерспецифические активы: последствия и решения. Опыт России.
19. Институциональные ловушки в российской экономике.
20. Проблема оппортунистического поведения в российской экономике и пути ее решения.
21. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской и постсоветской экономике.
22. Структура контрактных отношений в российской экономике, ее предпосылки и последствия

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы:

ЭК-ПК2_341 Что такое институт?

- а) устойчивая форма проявления отдельных групп отношений в обществе;
- б) норма поведения людей в обществе;
- в) аппарат управления коллективами людей в обществе

ЭК-ПК2_342 Укажите, что не может быть причиной формирования институтов:

- а) потребность в максимизации полезности или минимизации ущерба;
- б) потребность в координации как упорядоченности действий людей в обществе;
- в) потребность в оптимальном выборе в условиях неравенства;
- г) потребность в минимизации ресурсов, затрачиваемых на достижение целей;
- д) потребность в перераспределении ресурсов в обществе

ЭК-ПК2_343 Укажите, какой из тезисов не отражает функции институтов:

- а) содействие выбору оптимального варианта действий отдельных индивидов и их групп в обществе в условиях множества возможных действий;
- б) координация действий индивидов и их групп в обществе;
- в) содействие увеличению благосостояния общества;
- г) содействие минимизации ресурсов, затрачиваемых на достижение целей

ЭК-ПК2_345 Какие нормы и правила можно быстрее (во времени) изменить?

- а) неформальные;
- б) формальные

ЭК-ПК2_345 Укажите правильное определение транзакции:

- а) процедура передачи прав;
 б) операция по передаче продукта, ресурса «из рук в руки»;
 в) операция по передаче блага из одной сделки в другую;
 г) все определения правильны
 ЭК-ПК2_346 Трансакционные издержки – это:
 а) издержки в процессе передачи прав на какое-либо благо или вид деятельности;
 б) издержки при производстве какого-либо блага;
 в) издержки, которые несет нарушитель нормы или правила в обществе
 ЭК-ПК2_347 Отметьте критерий эффективности институтов:
 а) размер полученной прибыли;
 б) размер достигнутой минимизации издержек;
 в) размер достигнутой полезности;
 г) размер экономии масштаба производства;
 д) размер национального дохода
 ЭК-ПК2_348 Отметьте черты, с точки зрения неинституционализма, свойственные поведению экономических агентов:
 а) абсолютная рациональность;
 б) ограниченная рациональность и оппортунизм;
 в) стремление к полной эффективности;
 г) принцип максимизации полезности;
 д) принцип минимизации затрат
 ЭК-ПК2_349 Что определяет границы обмена в концепции неинституционалистов:
 а) эффективность;
 б) рациональность;
 в) контракт;
 г) полезность;
 д) затраты труда
 ЭК-ПК2_350 Что является основной причиной эволюции общественных институтов?
 а) развитие производства;
 б) общественный прогресс;
 в) эволюция демократии;
 г) отрицательные трансакционные издержки;
 д) положительные трансакционные издержки

Открытые тестовые вопросы:

- ЭК-ПК2_061 Соблюдение каких норм и правил предполагает экономическое определение прав собственности?
 ЭК-ПК2_062 Кто будет гарантом в отношениях сторон по классическому контракту?
 ЭК-ПК2_063 Как рассматривается фирма согласно неоклассической модели?
 ЭК-ПК2_064 Каким путем достигается экономия на общих издержках в рамках институциональной теории фирмы?
 ЭК-ПК2_065 Что включает в себя понятие «неформальные институты»?
 ЭК-ПК2_066 Что характеризует институциональную экономику?
 ЭК-ПК2_067 Какова роль институциональных инноваций в экономике?
 ЭК-ПК2_068 Какие три группы издержки имеются в институциональном анализе фирмы?
 ЭК-ПК2_069 В контрактной теории фирмы кто является основным агентом?
 ЭК-ПК2_070 Назовите ученого, являющегося представителем классического («старого») институционализма?
 ЭК-ПК2_071 Кто является основателем неинституциональной исследовательской программы?
 ЭК-ПК2_072 Как в теории прав собственности называется исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу?
 ЭК-ПК2_073 Чему способствует спецификация прав собственности?
 ЭК-ПК2_074 Что представляет собой рентаориентированное поведение?
 ЭК-ПК2_075 В соответствии с теорией прав собственности в случае, если сосед по дачному участку посадил быстрорастущий тополь, затеняющий участок земли, на котором Вы выращиваете клубнику, что Вы сделаете?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме. Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть

допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучающегося оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс-стадия) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Онуфриева А. С.	Институциональная экономика: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/564798	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Одинцова М. И.	Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата	https://urait.ru/bcode/557230	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Корнейчук Б. В.	Институциональная экономика: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/561205	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Сухарев О. С.	Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/560528	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Колосов А. В.	Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/560018	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Коломак Е. А., Михалёва М. М.	Институциональная экономика: учебное пособие для вузов	https://urait.ru/bcode/516663	Москва: Юрайт, 2023
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/			
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/			
Э3	Росстат. - https://rosstat.gov.ru			
Э4	Новости экономики — актуальные экономические новости России и мира Ведомости. - https://www.vedomosti.ru/economics			
Э5	Экономика: главные новости в России и мире Парламентская газета. - https://www.pnp.ru/economics/			
Э6	Forbes.ru Главное о миллиардерах, бизнесе, финансах и инвестициях в России и мире. - https://www.forbes.ru/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.			
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях			
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста			
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов			
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер			
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft			
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты			
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.			
6.3.1.9	7-zip. Архиватор			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru			
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека			
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)			
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.			
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям			
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special			

6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	<p>106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики.</p> <p>Лек</p>
	<p>401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть).</p> <p>Лек</p>
	<p>205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть)</p> <p>Пр</p>
	<p>301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель.</p> <p>Пр</p>
	<p>105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест.</p> <p>Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Ср</p>
	<p>213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Пр</p>
	<p>213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
	<p>213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>

105 Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест.

Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Курс пр

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Беляева М.С. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Институциональная экономика» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

2.Беляева М.С. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Институциональная экономика» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.