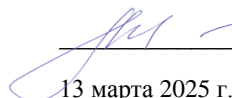


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2025 21:32:55
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

Развитие АПК России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	120	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 1/6			
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе в форме практ. подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	120	120	120	120
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кбн, кюн, доцент, Шаляпин Григорий Павлович

Рецензент(ы):

кэн, Зав., Солоненко А.А.

Рабочая программа дисциплины

Развитие АПК России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	изучить основные достижения теории и практики развития агропромышленного комплекса России, показать необходимость использования достижений во всех сферах деятельности организаций и предприятий сельскохозяйственной отрасли, независимо от их организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Экономическая и промышленная безопасность в условиях цифрового развития	
2.1.2	Организация стартапов в цифровой среде	
2.1.3	Бизнес-планирование на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса	
2.1.4	Поведенческая экономика	
2.1.5	Корпоративные финансы	
2.1.6	Внешнеэкономическая деятельность	
2.1.7	Институциональная экономика	
2.1.8	Междисциплинарный проект "Экономическое обоснование факторов, определяющих увеличение экономического потенциала организации (предприятия)"	
2.1.9	Экономика труда	
2.1.10	Рынок ценных бумаг	
2.1.11	Управление проектами в цифровой экономике	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способностью управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами**

Знать:	
Уровень 1	Фрагментарное знание о взаимосвязи экономических проблем с техническими, организационными и экологическими проблемами конкретного производства; особенности нормативно-правовой базы, регулирующей экономическую деятельность в АПК и сельском хозяйстве
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний о взаимосвязи экономических проблем с техническими, организационными и экологическими проблемами конкретного производства; особенности нормативно-правовой базы, регулирующей экономическую деятельность в АПК и сельском хозяйстве
Уровень 3	Отличное знание о взаимосвязи экономических проблем с техническими, организационными и экологическими проблемами конкретного производства; особенности нормативно-правовой базы, регулирующей экономическую деятельность в АПК и сельском хозяйстве
Уметь:	
Уровень 1	Не в полной мере умение олучать необходимые данные для анализа деятельности АПК и сельском хозяйстве, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятий АПК; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в организациях АПК и сельском хозяйстве, анализировать и интерпретировать финансово-экономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий АПК и сельского хозяйства различных форм собственности, и использовать, полученные сведения для принятия управленческих решений
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение олучать необходимые данные для анализа деятельности АПК и сельском хозяйстве, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятий АПК; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в организациях АПК и сельском хозяйстве, анализировать и интерпретировать финансово-экономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий АПК и сельского хозяйства различных форм собственности, и использовать, полученные сведения для принятия управленческих решений
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение олучать необходимые данные для анализа деятельности АПК и сельском хозяйстве, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятий АПК; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в организациях АПК и сельском хозяйстве, анализировать и интерпретировать финансово-экономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий АПК и сельского хозяйства различных форм собственности, и использовать, полученные сведения для принятия управленческих решений
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми современными методами эффективного управления деятельностью в АПК и сельского хозяйства с учетом макро- и микроэкономических факторов навыками решения ситуационных и

	стандартных задач профессиональной экономической деятельности в АПК и сельском хозяйстве, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми современными методами эффективного управления деятельностью в АПК и сельского хозяйства с учетом макро- и микроэкономических факторов навыками решения ситуационных и стандартных задач профессиональной экономической деятельности в АПК и сельском хозяйстве
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми современными методами эффективного управления деятельностью в АПК и сельского хозяйства с учетом макро- и микроэкономических факторов навыками решения ситуационных и стандартных задач профессиональной экономической деятельности в АПК и сельском хозяйстве

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	о взаимосвязи экономических проблем с техническими, организационными и экологическими проблемами конкретного производства; особенности нормативно-правовой базы, регулирующей экономическую деятельность в АПК и сельском хозяйстве (ПК-2.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	получать необходимые данные для анализа деятельности АПК и сельском хозяйстве, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятий АПК; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в организациях АПК и сельском хозяйстве, анализировать и интерпретировать финансово-экономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий АПК и сельского хозяйства различных форм собственности, и использовать, полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-2.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть современными методами эффективного управления деятельностью в АПК и сельского хозяйства с учетом макро- и микроэкономических факторов навыками решения ситуационных и стандартных задач профессиональной экономической деятельности в АПК и сельском хозяйстве (ПК-2.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предприятие (организация) - основное звено народного хозяйства. Земельные ресурсы и основные фонды предприятия АПК. Оборотные средства предприятия АПК. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Практико-ориентированные задания /Пр/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	24	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Трудовые ресурсы предприятия АПК и производительность труда. Оплата труда на предприятиях АПК, ее основные формы и системы. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Практико-ориентированные задания /Пр/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	9	24	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Организация производственного процесса на предприятии АПК. Производственная структура и структура управления предприятиями АПК. Производственная программа и производственная мощность предприятия АПК. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	

1.8	Практико-ориентированные задания /Пр/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Подготовка к семинару /Ср/	9	24	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Себестоимость продукции и особенности ценообразования в АПК. Финансовые ресурсы. Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности предприятий АПК. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Практико-ориентированные задания /Пр/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Подготовка к семинару /Ср/	9	24	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Инновационная и инвестиционная деятельность предприятий АПК. /Лек/	9	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Практико-ориентированные задания /Пр/	9	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Подготовка к семинару /Ср/	9	24	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. В чем заключается стратегическая роль АПК в социально-экономическом развитии России?
2. Назовите основные направления государственной аграрной политики.
3. Какие факторы ограничивают развитие АПК в современных условиях?
4. Какие меры господдержки используются для повышения конкурентоспособности сельхозпроизводителей?
5. В чем проявляется специфика развития АПК в различных регионах РФ?
6. Объясните понятие «устойчивое развитие АПК». Какие индикаторы это характеризуют?
7. Назовите ключевые проблемы продовольственной безопасности в России.
8. Как цифровизация влияет на эффективность аграрного производства?
9. Что такое аграрные кластеры? Приведите примеры из практики.
10. Какие вызовы стоят перед экспортом российской агропродукции?

Контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Кейс-анализ:

Представьте, что вы — руководитель регионального министерства сельского хозяйства. В регионе падают объемы производства молока и мяса. Какие меры вы примете? Как оцените их эффективность через 3 года?

2. SWOT-анализ:

Проведите SWOT-анализ агропромышленного комплекса своего региона. Сделайте выводы и предложите управленческие решения.

3. Оценка эффективности:

Сравните показатели АПК двух субъектов РФ. На основе анализа предложите мероприятия по улучшению показателей в отстающем регионе.

4. Групповая работа (дискуссия):

Обсудите в группе, стоит ли субсидировать экспорт аграрной продукции. Представьте аргументы «за» и «против».

5. Проектное задание:

Разработайте краткую концепцию программы цифровой трансформации для сельхозпредприятия среднего уровня.

6. Математическая задача:

Рассчитайте рентабельность производства зерна при следующих условиях: урожайность — 45 ц/га, цена реализации — 12

руб./кг, себестоимость — 37000 руб./га.

7. Анализ рисков:

Оцените риски внедрения автоматизированных систем учета на фермерском хозяйстве. Какие меры позволят их минимизировать?

8. Работа с нормативными документами:

Найдите и проанализируйте положения Госпрограммы развития сельского хозяйства РФ на ближайшие 5 лет. Какие цели и индикаторы заявлены?

9. Оценка социальных эффектов:

Проанализируйте, как развитие сельского хозяйства влияет на уровень жизни в малых городах и сёлах.

10. Сценарное моделирование:

Смоделируйте три сценария развития АПК России: инерционный, оптимистичный и кризисный. Укажите ключевые показатели для каждого.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы:

1. Что из перечисленного НЕ относится к приоритетам государственной аграрной политики России?

- А. Развитие мелиорации
- Б. Цифровизация АПК
- В. Импорт продовольствия
- Г. Повышение продовольственной безопасности

2. Какая федеральная программа направлена на устойчивое развитие сельских территорий?

- А. «Цифровая экономика»
- Б. «Комплексное развитие сельских территорий»
- В. «Экспорт продукции АПК»
- Г. «Здоровье нации»

3. Основная цель развития АПК в России – это:

- А. Снижение экспорта
- Б. Импортозамещение и продовольственная безопасность
- В. Повышение налогов в сельском хозяйстве
- Г. Упрощение таможенного регулирования

4. Какой из указанных регионов является ведущим по производству зерна в РФ?

- А. Калининградская область
- Б. Краснодарский край
- В. Ленинградская область
- Г. Камчатский край

5. Что означает термин «агропромышленный кластер»?

- А. Совокупность аграрных компаний, работающих в одном городе
- Б. Объединение научных и производственных предприятий в аграрной сфере
- В. Система логистики сельхозпродукции
- Г. Организация сезонных ярмарок

6. Какие из перечисленных культур относятся к основным экспортным позициям России?

- А. Бананы и апельсины
- Б. Кукуруза и рис
- В. Пшеница и подсолнечник
- Г. Чай и кофе

7. Какой цифровой инструмент активно внедряется в АПК?

- А. BIM-моделирование
- Б. Геоинформационные системы (ГИС)
- В. САД-программы
- Г. Блокчейн для видеообработки

8. Основная проблема в развитии животноводства в России:

- А. Переизбыток кормов
- Б. Недостаток кадров
- В. Избыток молока
- Г. Отсутствие фермерских хозяйств

9. Какой год считается отправной точкой реализации нацпроекта по развитию АПК?

- А. 2008
- Б. 2014
- В. 2018
- Г. 2020

10. Какой орган власти курирует аграрную политику в РФ?

- А. Минтруд
- Б. Минсельхоз России
- В. Росреестр
- Г. Минпромторг

Открытые тестовые вопросы:

1. Что Вы думаете о применяемой ценовой политике в АПК
2. Приведите примеры экстенсивного и интенсивного типов экономического роста в сельском хозяйстве.
3. Перечислите факторы, оказывающие влияние на товарность продукции сельскохозяйственной отрасли
4. Цель и задачи отрасли
5. Отраслевой состав и структура АПК
6. Назови три приоритетных направления государственной поддержки АПК.
7. Что означает термин «продовольственная безопасность»?
8. Приведи пример успешного агропромышленного кластера в России.
9. Назови два основных экспортных продукта аграрного сектора России.
10. Как влияет цифровизация на аграрное производство?
11. Назови один цифровой инструмент, применяемый в растениеводстве.
12. Что такое сельскохозяйственная кооперация?
13. Назови один способ господдержки молодых специалистов в АПК.
14. Что означает термин «устойчивое сельское развитие»?
15. В чем состоит задача Минсельхоза РФ?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
ЛП.1	Коваленко Н. Я., Агирбов Ю. И., Сорокин В. С., Ахметов Р. Г., Петранева Г. А., Чугчева Ю. В., Романов А., Моисеева О. А., Ибиев Г. З., Мухаметзянов Р. Р.	Экономика сельского хозяйства: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/560537	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Решеткина Ю. В., Столярова О. А.	Экономика АПК: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 36.05.01 ветеринария	https://e.lanbook.com/book/207353	Пенза: ПГАУ, 2021
ЛП.3	Водяников В. Т., Лысенко Е. Г., Худякова Е. В., Лысюк А. И., Галанов В. В., Серeda Н. А., Абаев В. А., Василькова Т. М., Водяникова В. Т.	Экономика сельского хозяйства	https://e.lanbook.com/book/211997	Санкт-Петербург: Лань, 2022
ЛП.4	Кондратьева И. В.	Экономика сельского хозяйства: учебник для вузов	https://e.lanbook.com/book/351941	Санкт-Петербург: Лань, 2023
ЛП.5	Шахова В. А.	Рациональное природообустройство и развитие АПК: материалы Национальной конференции с международным участием	https://e.lanbook.com/book/450275	Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2024
ЛП.6	Долгов В. С.	Экономика сельского хозяйства: учебник для вузов	https://e.lanbook.com/book/464201	Санкт-Петербург: Лань, 2025

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/
Э3	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.3	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.4	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.5	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft

6.3.1.6	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.7	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.8	7-zip. Архиватор
6.3.1.9	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venelib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек
205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр

<p>301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедра; тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель.</p> <p>Пр</p>
<p>105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест.</p> <p>Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Ср</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Пр</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>
<p>1. Шаляпин Г.П. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Развитие АПК России» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p> <p>2. Шаляпин Г.П. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Развитие АПК России» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.