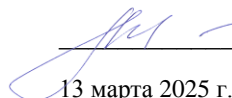


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2025 21:32:55
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

История экономики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*ксоцн, Доцент, Готовкина Маргарита Сергеевна;
к.э.н, зав.кафедрой, Солоненко Анна Александровна*

Рецензент(ы):

доцент, Волошин Григорий Александрович

Рабочая программа дисциплины

История экономики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	- ознакомление с основными этапами развития истории экономики;
1.2	- изучение особенностей развития различных экономических систем;
1.3	- формирование у студентов экономического мышления, на основе изучения развития экономики в комплексе, во всех ее формах и структурных проявлениях и изучения хозяйственной деятельности различных народов в разные исторические эпохи;
1.4	- формирование экономической культуры, ответственности, на основе понимания, что любое хозяйственное решение имеет не только стоимостное выражение, но и конкретную политическую и моральную цену

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Ознакомительная практика
2.1.3	Экономика организации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Микроэкономика
2.2.2	Математические методы и модели в экономике
2.2.3	Макроэкономика
2.2.4	Эконометрика
2.2.5	Экономическая статистика
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Ознакомительная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне****Знать:**

Уровень 1	Фрагментарное знание основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории; основных особенностях ведущих школ и направлений экономической науки; общих теоретических подходов к решению профессиональных экономических задач, связанных с развитием национальных экономик в различные исторические эпохи; закономерностях функционирования современной экономики; основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и прикладных экономических дисциплин; экономических основах поведения организаций
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории; основных особенностях ведущих школ и направлений экономической науки; общих теоретических подходов к решению профессиональных экономических задач, связанных с развитием национальных экономик в различные исторические эпохи; закономерностях функционирования современной экономики; основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и прикладных экономических дисциплин; экономических основах поведения организаций
Уровень 3	Отличное знание основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории; основных особенностях ведущих школ и направлений экономической науки; общих теоретических подходов к решению профессиональных экономических задач, связанных с развитием национальных экономик в различные исторические эпохи; закономерностях функционирования современной экономики; основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и прикладных экономических дисциплин; экономических основах поведения организаций

Уметь:

Уровень 1	Неполное умение наглядно представлять ход развития экономической мысли в мире; ориентироваться в мировом историческом процессе; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономических процессов в их хронологической последовательности; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; уметь раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной и экономической жизни
Уровень 2	Полное умение наглядно представлять ход развития экономической мысли в мире; ориентироваться в мировом историческом процессе; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономических процессов в их хронологической последовательности; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; уметь раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной и

	экономической жизни
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения наглядно представлять ход развития экономической мысли в мире; ориентироваться в мировом историческом процессе; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономических процессов в их хронологической последовательности; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; уметь раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной и экономической жизни
Владеть:	
Уровень 1	Фрагментарное владение знаниями, полученными в процессе обучения, иметь опыт их применения к современным экономическим реалиям для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы владение знаниями, полученными в процессе обучения, иметь опыт их применения к современным экономическим реалиям для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
Уровень 3	Сформированные владения знаниями, полученными в процессе обучения, иметь опыт их применения к современным экономическим реалиям для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; общие теоретические подходы к решению профессиональных экономических задач, связанных с развитием национальных экономик в различные исторические эпохи; закономерности функционирования современной экономики; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; экономические основы поведения организаций (ОПК-3.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	наглядно представлять ход развития экономической мысли в мире; ориентироваться в мировом историческом процессе; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономических процессов в их хронологической последовательности; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; уметь раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной и экономической жизни (ОПК-3.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть знаниями, полученными в процессе обучения, иметь опыт их применения к современным экономическим реалиям для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей (ОПК-3.2)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История экономики как наука.						
1.1	Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Функции истории экономики. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений и их роль в развитии цивилизации. Способ производства. Общественно-экономическая формация. Источники и историография экономической истории. Периодизация истории экономики. Место истории экономики в системе экономических наук. /Лек/	3	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Традиционный семинар /Пр/	3	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	

1.3	Подготовка к семинару /Ср/	3	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Доиндустриальная экономика. Основные черты развития первобытнообщинного и рабовладельческого способов производства. Первобытнообщинная система хозяйства. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя. /Лек/	3	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Традиционный семинар /Пр/	3	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	3	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Становление и развитие феодальной экономики						
2.1	Основные типы феодальных систем. Этапы развития феодального общества. Причины генезиса феодализма. Главные направления развития феодализма в Западной Европе и России. Особенности эволюции форм хозяйствования и структуры экономики в макромоделях феодализма. /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Традиционный семинар /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Подготовка к семинару /Ср/	3	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Индустриальная экономика. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (XVI-XVIII вв.).						

3.1	Экономические предпосылки и последствия Великих географических открытий. Влияние великих географических открытий на экономическое развитие Европы. «Революция цен» и ее значение. Основные этапы развития капитализма. Первоначальное накопление капитала: социально-экономическая сущность; методы, источники, периодизация; результаты. Рыночная перестройка хозяйства. Особенности становления капиталистического способа производства. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. /Лек/	3	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Традиционный семинар /Пр/	3	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Возникновение капиталистических элементов в экономике России в XVII - XVIII вв. Реформы Петра I и их последствия. Противоречивость экономических реформ Петра I: «великие» прорывы и провалы. Экономическая политика Екатерины II /Лек/	3	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Традиционный семинар /Пр/	3	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Подготовка к семинару /Ср/	3	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Становление и развитие индустриальной экономической системы						
4.1	Социально-экономическая сущность индустриальной системы, этапы эволюции. Промышленный капитализм и его основные варианты. Развитие индустриальной хозяйственной системы. Варианты промышленного капитализма в странах Европы, США, Японии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Хозяйственное развитие России в эпоху промышленного переворота. Проблемы общего и особенного в экономическом развитии в эпоху капитализма свободной конкуренции /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Традиционный семинар /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	

4.3	Подготовка к семинару /Ср/	3	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX -начале XX в						
5.1	Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX века. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала. Образование финансового капитала и финансовой олигархии. Вывоз капиталов. Экономический и территориальный раздел мира. Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX- начале XX в. Экономические причины и последствия первой мировой войны. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Традиционный семинар /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Подготовка к семинару /Ср/	3	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Экономика России во второй половине XIX-начале XX в						
6.1	Становление в Российской империи рыночной экономики и рыночной инфраструктуры в XIX - начале XX в. Экономика России во второй половине XIX - начале XX в. Аграрная реформа 1861 г. и развитие сельского хозяйства. Промышленность, торговля, финансы. Экономическая политика. Экономика России накануне и в условиях Первой мировой войны. /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Традиционный семинар /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Подготовка к семинару /Ср/	3	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Становление регулируемого капитализма.						

7.1	Экономические последствия первой мировой войны. Причины укрепления позиций США. Версальский мирный договор. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике. Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса Ч. и О.Юнга. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр; глубина экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта («Новый курс»), их результаты и значение. Экономическая политика фашистской Германии. План экономии английского банкира Дж.Мэя. Экономическая политика французского правительства Народного фронта /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Традиционный семинар /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Подготовка к семинару /Ср/	3	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 8. Становление государственного социализма в СССР							
8.1	Экономическое развитие СССР в предвоенный период. Советская экономика в годы войны (1941-1945) и в послевоенный период (1945-1953). Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. Экономика застоя /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Традиционный семинар /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Подготовка к семинару /Ср/	3	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 9. Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы							
9.1	Содержание третьей научно-технической революции. Основные тенденции и модели трансформации экономики после второй мировой войны. Экономические проблемы развития ведущих стран мира /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
9.2	Традиционный семинар /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	

9.3	Подготовка к семинару /Ср/	3	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
-----	----------------------------	---	---	-------	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы для контроля знаний

Используя материалы лекций, основную и дополнительную литературу, подготовится к ответам на следующие вопросы без использования справочных материалов.

- 1.История экономики как наука. Предмет, метод и задачи курса истории экономики.
- 2.Функции истории экономики.
- 3.Взаимодействие производительных сил и производственных отношений и их роль в развитии цивилизации.
4. Способ производства. Общественно-экономическая формация.
5. Источники и историография экономической истории.
- 6.Периодизация истории экономики.
- 7.Место истории экономики в системе экономических наук.
- 8.Доиндустриальная экономика. Основные черты развития первобытнообщинного и рабовладельческого способов производства.
9. Первобытнообщинная система хозяйства.
- 10.Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство. Азиатская экономика.
- 11.Особенности экономического развития древневосточных обществ.
- 12.Экономика античных государств.
- 13.Кризис рабовладельческого строя.
- 14.Становление и развитие феодальной экономики. Основные типы феодальных систем. 15.Этапы развития феодального общества.
- 16.Причины генезиса феодализма.
17. Главные направления развития феодализма в Западной Европе и России.
- 18.Особенности эволюции форм хозяйствования и структуры экономики в макромоделях феодализма.
- 19.Индустриальная экономика. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (XVI-XVIII вв.).
- 20.Экономические предпосылки и последствия Великих географических открытий.
- 21.Влияние великих географических открытий на экономическое развитие Европы. 22.«Революция цен» и ее значение.
- 23.Основные этапы развития капитализма.
- 24.Первоначальное накопление капитала: социально-экономическая сущность; методы, источники, периодизация; результаты.
- 25.Рыночная перестройка хозяйства.
- 26.Особенности становления капиталистического способа производства.
27. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии.
- 28.Первоначальное накопление капитала в Англии.
- 29.Возникновение капиталистических элементов в экономике России в XVII - XVIII вв. 30. Реформы Петра I и их последствия.
- 31.Противоречивость экономических реформ Петра I: «великие» прорывы и провалы.
- 32.Экономическая политика Екатерины II.
- 33.Становление и развитие индустриальной экономической системы. Социально-экономическая сущность индустриальной системы, этапы эволюции.
- 34.Промышленный капитализм и его основные варианты.
35. Развитие индустриальной хозяйственной системы.
- 36.Варианты промышленного капитализма в странах Европы, США, Японии.
- 37.Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.
- 38.Хозяйственное развитие России в эпоху промышленного переворота.
- 40.Проблемы общего и особенного в экономическом развитии в эпоху капитализма свободной конкуренции.
- 41.Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX-начале XX в.
42. Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX века.
- 43.Монополизация экономики.
- 44.Концентрация и централизация производства и капитала.
- 45.Образование финансового капитала и финансовой олигархии.
46. Вывоз капиталов.
- 47.Экономический и территориальный раздел мира.
- 48.Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX- начале XX в. 49. Экономические причины и последствия первой мировой войны.
- 50.Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
- 51.Экономика России во второй половине XIX-начале XX в. Становление в Российской империи рыночной экономики и рыночной инфраструктуры в XIX - начале XX в.
- 52.Экономика России во второй половине XIX - начале XX в.
- 53.Аграрная реформа 1861 г. и развитие сельского хозяйства.

54. Промышленность, торговля, финансы.
55. Экономическая политика. Экономика России накануне и в условиях Первой мировой войны.
56. Становление регулируемого капитализма. Экономические последствия первой мировой войны.
57. Причины укрепления позиций США.
58. Версальский мирный договор.
59. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике.
60. Возрождение экономики Германии.
61. Планы Дауэса Ч. и О. Юнга.
62. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр; глубина экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах.
63. Реформы администрации Ф. Д. Рузвельта («Новый курс»), их результаты и значение.
64. Экономическая политика фашистской Германии.
65. План экономии английского банкира Дж. Мэя.
66. Экономическая политика французского правительства Народного фронта.
67. Становление государственного социализма в СССР. Экономическое развитие СССР в предвоенный период.
68. Советская экономика в годы войны (1941-1945) и в послевоенный период (1945-1953).
69. Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. Экономика застоя.
70. Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы.
71. Содержание третьей научно-технической революции.
72. Основные тенденции и модели трансформации экономики после второй мировой войны.
73. Экономические проблемы развития ведущих стран мира.

Типовые задания:

1. Англия XVIII века

Фабрикант собирается перейти от мануфактуры к фабрике.

Вопрос: какие преимущества и риски он получит?

2. Россия XIX века

После отмены крепостного права многие крестьяне получили личную свободу, но земли — мало.

Вопрос: как это сказалось на развитии аграрной экономики?

3. Великая депрессия (1929–1933)

Малое предприятие в США столкнулось с падением спроса.

Вопрос: какие меры (по опыту того времени) могли бы поддержать бизнес?

4. Германия после Второй мировой войны

Страна разрушена, но вскоре начинается «экономическое чудо».

Вопрос: какие факторы могли этому способствовать?

5. Россия 1990-е годы

Предприятие, ранее работавшее в плановой системе, вынуждено перейти к рыночным отношениям.

Вопрос: с какими проблемами оно столкнется и какие решения возможны?

6. Европа эпохи меркантилизма

Государство активно поощряет внешнюю торговлю и накопление золота.

Вопрос: какие плюсы и минусы этой политики?

7. США в эпоху фордизма (начало XX века)

Компания внедряет конвейерное производство.

Вопрос: какие социальные и экономические последствия это имело?

8. СССР 1930-е годы

Начата индустриализация, акцент на тяжелой промышленности.

Вопрос: каковы были положительные и отрицательные эффекты для экономики и общества?

9. Япония 1970-е годы

После нефтяного кризиса страна меняет стратегию развития.

Вопрос: какие шаги помогли Японии сохранить конкурентоспособность?

10. Цифровая экономика XXI века

Традиционная торговая компания решает внедрить онлайн-продажи и использовать большие данные.

Вопрос: какие преимущества и какие новые вызовы для бизнеса это создает?

5.2. Темы письменных работ

Типовые темы рефератов

Тема 1. Введение. Доиндустриальная экономика. Первобытное хозяйство. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство

1. Роль государства в экономике стран Древнего Востока

2. Азиатский способ производства и античное хозяйство – две модели хозяйственного развития

3. Античный мир и Восток

4. Значение средиземноморской торговли в экономике стран Древнего мира

5. «Великий шелковый путь» - основа международных хозяйственных связей древних цивилизаций

Тема 2. Становление и развитие феодальной экономики. Основные типы феодальных систем

1. Роль ярмарок Шампани в организации европейской торговли XI-XIV вв.

2. Денежные системы средневековой Европы

3. Роль Византии в европейской торговле раннего Средневековья

4. Ганзейский союз торговых городов

- 5.Итальянские торговые города: Венеция и Генуя
- 6.Природные факторы развития средневековой истории
- Тема 3. Индустриальная экономика. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (XV-I-XVШ вв.)
1. Экономические предпосылки создания Русского централизованного государства в XV-XVI веках
 2. Денежное обращение и финансы в Московском государстве
 3. Развитие торговли и кредита в средневековой России
 4. Развитие ремесла и промышленности в Московской Руси
 5. Роль ганзейской торговли в хозяйственной жизни русских земель
 6. Роль иммиграции в развитии промышленности европейских стран
 7. Становление биржевой торговли в XVII - XVIII вв.
 8. Развитие банковского дела в XVII - XVIII вв.
 9. Денежная реформа конца XVIII века
 10. Политика меркантилизма в России
 11. Внешняя торговля России в XVIII веке
 12. Сельское хозяйство России в XVIII веке
- Тема 4. Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты.
1. Возникновение национальных банков в европейских странах
 2. Становление и развитие конкурентных капиталистических отношений в экономике европейских стран
 3. Формирование системы государственных займов в европейских странах
- Тема 5. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX- начале XX в.
1. Научно-техническая революция конца XIX – начала XX века
 2. «Мэйдзи исин» - консервативная революция в Японии
- Тема 6. Экономика России во второй половине XIX - начале XX в.
1. Роль Нижегородской ярмарки в торговом обороте России
 2. Отечественное и иностранное предпринимательство в России XIX - начала XX века
 3. Развитие коммерческих банков России
 4. Развитие кооперации в России
 5. Финансовый капитал в России начала XX века
 6. Динамика роста экономики России во второй половине XIX-начале XX вв.
- Тема 7. Становление регулируемого капитализма
1. Нарастание кризисных явлений в государственных финансах и натурализация российской экономики в 1914 – 1917 гг.
 2. Экономика русской промышленности в условиях первой мировой войны
 3. Сельское хозяйство России в годы первой мировой войны
 4. Российская экономика чрезвычайного времени 10-20-е гг. XX века
 5. Натурализация российской экономики и политика «военного коммунизма»
 6. Денежное обращение России в годы первой мировой войны
- Тема 8. Становление государственного социализма в СССР
1. Формирование инвестиционно - мобилизационной модели хозяйственного регулирования в период первой пятилетки, 1928-1931 гг.
 2. Великая депрессия в США и «Новый курс» Ф. Рузвельта
 3. Роль поставок по договорам ленд-лиза в обеспечении боевых действий стран антигитлеровской коалиции
 4. Мобилизация советской экономики в годы второй мировой войны
 5. Экономика Германии в годы второй мировой войны
 6. Советская деревня в 50 - 80-е гг.
 7. Динамика хозяйственной конъюнктуры в СССР в 1950 – 1980-е гг.
 8. Объективные экономические предпосылки политики «Перестройки»
- Тема 9. Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы. Основные тенденции и модели трансформации экономики после второй мировой войны
1. «Римский клуб» и постановка глобальных проблем экономического роста
 2. Динамика мировой хозяйственной конъюнктуры второй половины XX века
 3. Шведская экономическая модель
 4. Социально-экономическая модель США
 5. Французский вариант социально-экономического развития
 6. Восток и Запад во втором тысячелетии: уровни, темпы и факторы экономического развития
 7. Естественно-природные условия развития национальных хозяйств в России и Западной Европы
 8. Роль иммиграции в экономике развитых стран

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы:

ЭК-ОПКЗ_з31 Найдите соответствие между странами и направлениями экономической политики государств, проводимыми для преодоления социально-экономических последствий Великой депрессии

- а) развитие системы общественных работ
- б) введение социального страхования
- в) запрет на деятельность профсоюзов
- г) введение системы принудительного труда
- д) снижение расходов государственного бюджета на поддержку безработных
- е) рост прямых и косвенных налогов

- ж) ограничение внутриотраслевой конкуренции
- з) принудительное укрупнение предприятий использование преимущественно
- и) административных методов государственного управления
- к) жесткая государственная регламентация аграрного сектора экономики
- л) принятие Закона "О всеобщей мобилизации нации"
- м) военно-инфляционная конъюнктура развития экономики
- н) дефицитное финансирование из государственного бюджета

1) США

2) Германия

3) Англия

4) Япония

ЭК-ОПКЗ_332 Найдите соответствия между странами и особенностями их экономического развития на рубеже XIX-XX вв

- а) лидер по объему экспорта капитала
- б) развитие монополий в форме трестов
- в) ограничение инвестиций в модернизацию национальной экономики
- г) развитие монополий в форме картелей
- д) охват монополиями значительного числа различных отраслей
- е) политика государственного капитализма
- ж) ростовщический характер экономики
- з) экспорт капитала преимущественно в судной форме
- и) экспорт капитала преимущественно в судной форме
- к) медленные темпы обновления материально-технической базы
- л) введение антимонопольного закона
- м) диверсификационный характер монополий
- н) милитаризация экономики

1) Англия

2) США

3) Япония

4) Германия

5) Франция

ЭК-ОПКЗ_333 Для первобытной родовой общины было характерно следующее

- а) распределение экономических благ в соответствии с трудом
- б) уравнилительный характер распределения
- в) социальное неравенств
- г) коллективная собственность общины на землю

ЭК-ОПКЗ_334 Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?

а) Экономикос

б) Государство

в) Политика

г) Никомахова этика

д) Библия

ЭК-ОПКЗ_335 Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?

- а) Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать
- б) Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев
- в) Надо предоставить привилегии на производство и торговлю
- г) Надо регулировать цены и зарплату
- д) Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.

ЭК-ОПКЗ_336 Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?

- а) Абсолютный экономический либерализм
- б) Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек
- в) Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода
- г) Единый земельный налог
- д) Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

ЭК-ОПКЗ_337 Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?

- а) Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы
- б) Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов
- в) Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации
- г) Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство
- д) По-новому определен предмет политэкономии

ЭК-ОПКЗ_338 Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?

- а) Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства
- б) Монетаризм - это теория спроса на деньги
- в) Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег
- г) Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства
- д) Суть монетарной концепции в так называемой «проблеме запаздывания»

ЭК-ОПКЗ_339 Физиократы считали, что богатство создается:

- а) в сфере торговли;
- б) в сфере производства;
- в) в сельском хозяйстве

ЭК-ОПКЗ_340 Автором теории прибавочной стоимости является

- а) А.Смит
- б) К.Маркс

Открытые тестовые вопросы:

ЭК-ОПКЗ_031 В Древнем Шумере собственниками земли являлись ...

ЭК-ОПКЗ_032 В условиях патриархального рабовладения в отличие от классического раб мог иметь ...

ЭК-ОПКЗ_033 Продолжите предложение: Основным отличием первобытной родовой общины от сельской (соседской) общины является сочетание коллективных и индивидуальных форм деятельности; сочетание коллективной собственности на землю с ...

ЭК-ОПКЗ_034 Становление ремесла как самостоятельного вида деятельности произошло в результате производства ...

ЭК-ОПКЗ_035 Полис — это город-государство в Древней Греции, для которого характерно единство ... (каких) форм собственности на землю

ЭК-ОПКЗ_036 Меркантилисты были сторонниками ...

ЭК-ОПКЗ_037 Закончите фразу: Суть «парадокса Смита» состоит в том, что брильянты дороги, но бесполезны, а вода ...

ЭК-ОПКЗ_038 Сформулируйте «Закон Сэя» ...

ЭК-ОПКЗ_039 Бреттон-Вудская система была основана на фиксированных курсах ...

ЭК-ОПКЗ_040 В противовес Американскому «плану Маршалла» по восстановлению экономики Западной Европы социалистические страны учредили в 1949 г. ...

ЭК-ОПКЗ_041 Бумажные деньги и ассигнационный банк были созданы при ...

ЭК-ОПКЗ_042 Составные элементы экономики — это производство, ... (перечислите еще три элемента)

ЭК-ОПКЗ_043 В Киевской Руси собственные монеты начали чеканиться при ...

ЭК-ОПКЗ_044 России требование платить таможенные пошлины исключительно золотом привело к увеличению ...

ЭК-ОПКЗ_045 Для первых европейских мануфактур было характерно ...

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном

тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучаемого оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Волкогон В. А., Сергеев Л. И., Кузин В. И., Шеховцева Л. С.	Стратегическое управление в рыбной отрасли: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/ 567933	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Страгис Ю. П.	История экономики: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/ 558646	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Крымин В. Н.	Введение в экономическую историю. История экономики: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/ 563201	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Алексанов Д. С., Кошелев В. М., Чекмарева Н. В.	Управление проектами в АПК: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/ 568240	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Салтыков М. А.	Рыбохозяйственный комплекс Приморского края на современном этапе развития: экономика, финансы, управление: монография	https://e.lanbook.com /book/156835	Находка: Дальрыбвтуз, 2018
Л1.6	Боталова Н. П.	История экономики: конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профили: «Экономика предприятия», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Банковское дело», «Налоги и налогообложение», «Государственные и муниципальные финансы» очной / заочной форм обучения	https://e.lanbook.com /book/215027	Донецк: ДОНАУИГС, 2019
Л1.7	Зелинская Г. А., Обухова Н. С.	История экономики: практикум: учебное пособие	https://e.lanbook.com /book/261176	Астрахань: АГТУ, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
----	---

Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/
Э3	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр

<p>213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Пр</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Ср</p>
<p>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>
<p>1. Готовкина М.С., Солоненко А.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «История экономики» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p> <p>2. Готовкина М.С., Солоненко А.А. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «История экономики» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.