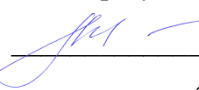


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2025 12:59:24
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

А.А. Иванова
2024 г.

ОСНОВЫ ПРОМЫСЛОВОЙ ИХТИОЛОГИИ

Промысловая ихтиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аквакультура и экология**

Учебный план z_2025_Аквакультура.plx
Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	121	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Доцент, Данилова Е.А. _____

Рецензент(ы):

д.б.н., профессор, Зав.кафедрой, Головина Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Промысловая ихтиология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Головина Н.А.

Председатель УМС УГН(С)

_____ 2024 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины состоит в том, чтобы заложить основы профессиональных знаний по биологии рыб и водных беспозвоночных и их особенностям, навыки работы с ними, а также обучить студентов методам анализа динамики эксплуатируемых популяций гидробионтов и разработке мер по их сохранению и рациональному использованию.
1.2	
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- изучение закономерностей стабилизации популяций в естественных условиях и под воздействием промысла;
1.5	- освоение методов оценки основных популяционных параметров;
1.6	- изучение биологических основ рыболовства;
1.7	- получение навыков построения различных типов промысловых моделей;
1.8	- освоение методов анализа динамики эксплуатируемых популяций;
1.9	- получение навыков разработки оптимальных параметров промысла и биологических оснований правил рыболовства;
1.10	- знакомство с методами составления промысловых прогнозов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практикум по ихтиологии	
2.1.2	Рыбохозяйственное законодательство	
2.1.3	Ихтиология	
2.1.4	История рыболовства и рыбоводства	
2.1.5	Сырьевая база рыбной промышленности	
2.1.6	Основы рыбохозяйственных исследований	
2.1.7	Методы рыбохозяйственных исследований	
2.1.8	Практикум по методам рыбохозяйственных исследований	
2.1.9	Ихтиология	
2.1.10	Сырьевая база рыбной промышленности	
2.1.11	Основы рыбохозяйственных исследований	
2.1.12	Методы рыбохозяйственных исследований	
2.1.13	Практикум по методам рыбохозяйственных исследований	
2.1.14	Ихтиология	
2.1.15	Ихтиология	
2.1.16	Практикум по ихтиологии	
2.1.17	Методы рыбохозяйственных исследований	
2.1.18	Ихтиология	
2.1.19	Ихтиология	
2.1.20	Практикум по ихтиологии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологическая практика	
2.2.2	Практикум по промысловой ихтиологии	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.5	Интродукция и акклиматизация водных биологических ресурсов	
2.2.6	Производственная практика	
2.2.7	Преддипломная практика	
2.2.8	Практикум по промысловой ихтиологии	
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.11	Интродукция и акклиматизация водных биологических ресурсов	
2.2.12	Производственная практика	

2.2.13	Преддипломная практика
2.2.14	Производственная практика
2.2.15	Преддипломная практика
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры

Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	как проводится мониторинг водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-5.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить мониторинг водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-5.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-5.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Промысловая ихтиология						
1.1	Мировой океан, его биологические ресурсы и их использование. Рыбопромысловые зоны и видовой состав уловов рыб в Мировом океане /Лек/	4	1	ПК-5		0	
1.2	Мировой океан, его биологические ресурсы и их использование. Рыбопромысловые зоны и видовой состав уловов рыб в Мировом океане /Ср/	4	12	ПК-5		0	
1.3	Промыслово-биологическая характеристика сельдевых рыб. Промыслово-биологическая характеристика лососевых и сиговых рыб /Лаб/	4	1	ПК-5		0	

1.4	Промыслово-биологическая характеристика карповых рыб /Ср/	4	12	ПК-5		0	
1.5	Промыслово-биологическая характеристика сельдевых рыб. Промыслово-биологическая характеристика лососевых и сиговых рыб /Ср/	4	12	ПК-5		0	
1.6	Промыслово-биологическая характеристика карповых рыб. Промыслово-биологическая характеристика морских рыб и гидробионтов /Лек/	4	1	ПК-5		0	
1.7	Промыслово-биологическая характеристика карповых рыб. Промыслово-биологическая характеристика морских рыб и гидробионтов /Лаб/	4	1	ПК-5		0	
1.8	Промыслово-биологическая характеристика морских рыб и гидробионтов /Ср/	4	12	ПК-5		0	
1.9	Особенности строения Мирового океана. Сырьевые ресурсы Атлантического океана. Сырьевые ресурсы Тихого океана. Биологические ресурсы Южных морей /Лек/	4	1	ПК-5		0	
1.10	Особенности строения Мирового океана. Сырьевые ресурсы Атлантического океана. Сырьевые ресурсы Тихого океана /Лаб/	4	1	ПК-5		0	
1.11	Особенности строения Мирового океана. Сырьевые ресурсы Атлантического океана. Сырьевые ресурсы Тихого океана /Ср/	4	12	ПК-5		0	
1.12	Биологические ресурсы Южных морей /Лаб/	4	1	ПК-5		0	
1.13	Биологические ресурсы Южных морей /Ср/	4	12	ПК-5		0	
1.14	Биологические ресурсы озер Северо-западной части России. Сырьевые ресурсы рек и водохранилищ России /Лек/	4	1	ПК-5		0	
1.15	Биологические ресурсы озер Северо-западной части России. Сырьевые ресурсы рек и водохранилищ России /Лаб/	4	1	ПК-5		0	
1.16	Биологические ресурсы озер Северо-западной части России. Сырьевые ресурсы рек и водохранилищ России /Ср/	4	12	ПК-5		0	
1.17	Основные понятия теории динамики популяций рыб. Структура популяции рыб /Лек/	4	1	ПК-5		0	
1.18	Основные понятия теории динамики популяций рыб. Структура популяции рыб /Лаб/	4	1	ПК-5		0	
1.19	Основные понятия теории динамики популяций рыб. Структура популяции рыб /Ср/	4	12	ПК-5		0	
1.20	Общая и естественная смертность рыб. Промысловая смертность рыб /Лаб/	4	1	ПК-5		0	
1.21	Общая и естественная смертность рыб. Промысловая смертность рыб /Ср/	4	12	ПК-5		0	

1.22	Основные закономерности динамики численности и биомассы популяций рыб. Промысловые запасы рыб и факторы, влияющие на их популяцию /Лек/	4	1	ПК-5		0	
1.23	Основные закономерности динамики численности и биомассы популяций рыб. Промысловые запасы рыб и факторы, влияющие на их популяцию /Лаб/	4	1	ПК-5		0	
1.24	Основные закономерности динамики численности и биомассы популяций рыб. Промысловые запасы рыб и факторы, влияющие на их популяцию /Ср/	4	13	ПК-5		0	
1.25	Проведение итоговой аттестации по дисциплине /Экзамен/	4	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для итоговой аттестации по дисциплине

1. Структура Мирового вылова рыбы и нерыбных объектов. Современное состояние и тенденции развития.
2. Основные направления использования биологических ресурсов Мирового океана.
3. Строение и продуктивность Мирового океана, внутренних водоёмов и распределение уловов рыб и других гидробионтов.
4. Динамика уловов основных промысловых семейств рыб в Мировом океане.
5. Семейство сельдевых и анчоусовых. Основные представители, ареалы, промысловое значение.
6. Промыслово-биологическая характеристика атлантической и тихоокеанской сельдей. Биологические особенности, распространение, внутривидовая структура. Состояние запасов, уловы.
7. Промыслово-биологическая характеристика сельдевых: *Sprattus* и *Clupeonella*. Биологические особенности, состояние запасов.
8. Промыслово-биологическая характеристика сардин (иваси, сардинеллы).
9. Промыслово-биологическая характеристика лососевых. Биология, распространение, структура популяции. Состояние запасов и уловы.
10. Промыслово-биологическая характеристика тихоокеанских лососей. Динамика уловов. Объекты акклиматизации среди них. Структура популяции, биологические особенности. Распространение, состояние запасов и уловы.
11. Промыслово-биологическая характеристика белорыбицы и других сиговых (ряпушка, омуль, пелядь).
12. Светящиеся анчоусы. Биология, распространение, перспективы хозяйственного использования.
13. Семейство тресковых и мерлузовых. Основные представители, ареалы, промысловое значение.
14. Представители отряда Окунеобразных. Промысловые виды, новые объекты промысла, их распространение и уловы.
15. Семейство скумбриевых и группа тунцов. Основные промысловые виды. Перспектива вылова.
16. Семейство камбаловых. Распространение, основные промысловые виды. Уловы.
17. Ракообразные. Характеристика основных промысловых видов. Уловы. Хозяйственное значение
18. Моллюски. Промысловые виды, их хозяйственное значение. Динамика уловов.
19. Водоросли. Промысловые виды. Значение в промышленности.
20. Перспективы использования водных биоресурсов России.
21. Сырьевые ресурсы Тихого, Индийского и Атлантического океанов. Характеристика промысловых видов. Рыбопродуктивность, уловы, перспективы увеличения уловов.
22. Сырьевые ресурсы южных морей: Каспийского, Азовского и Черного. Характеристика промысловых ихтиофауны. Уловы основных промысловых объектов.
23. Биологические ресурсы водохранилищ. Типы водохранилищ. Этапы формирования и особенности экосистем водохранилищ.
24. Биологические ресурсы озёр. Характеристика промысловых ихтиофауны и её использование в озёрах: Ладожское, Онежское, Псковско-Чудское, Ильмень, Байкале и др.
25. Расчёт рыбопродуктивности естественных водоёмов по кормовой базе.
26. Формальная теория жизни рыб по Ф.И. Баранову.
27. Понятие смертности рыб. Сущность, виды смертности рыб.
28. Промысловая смертность рыб, факторы её определяющие. Закономерности изменений структуры популяций рыб под воздействием вылова.
29. Естественная смертность рыб. Причины смертности. Влияние естественной смертности на популяцию рыб.
30. Запасы рыб. Понятие общего и промыслового запаса рыб. Факторы, влияющие на запасы рыб. Абсолютные методы определения численности и запасов рыб. Достоинства и недостатки методов.
31. Биостатистический метод определения численности рыб по Державину-Бойко - Дементьевой. Принцип расчёта.
32. Влияние вылова на стадо промысловых рыб. Селективность орудий лова и способов вылова.
33. Косвенные методы определения численности рыб. Сущность методов. Критерии.

29. Принципы составления прогноза вылова рыбы. Значение гидрологических условий водоёма и биологических особенностей рыбы.
30. Формы приспособлений популяций рыб к регуляции численности. Регуляция через изменение роста и упитанности.
31. Регуляция численности популяций рыб путём увеличения выживания икры и молоди.
32. Связь плодовитости родительского стада и численности потомства рыб.
33. Флюктуации численности популяций рыб. Причины. Примеры.
34. Возрастная структура популяций рыб. Предельный и средний возраст разных видов и популяций рыб.
35. Меры регулирования рыболовства.
36. Биологические основы построения правил рыболовства.

5.2. Темы письменных работ

Темы лабораторных работ:

- Рыбопромысловые зоны и видовой состав уловов рыб в Мировом океане
- Промыслово-биологическая характеристика сельдевых рыб
- Промыслово-биологическая характеристика лососевых и сиговых рыб
- Промыслово-биологическая характеристика карповых рыб
- Промыслово-биологическая характеристика морских рыб и гидробионтов
- Особенности строения Мирового океана
- Сырьевые ресурсы Атлантического океана
- Сырьевые ресурсы Тихого океана
- Биологические ресурсы Южных морей
- Биологические ресурсы озер северо-западной части России
- Сырьевые ресурсы рек и водохранилищ России
- Основные понятия теории динамики популяций рыб
- Структура популяции рыб
- Оценка смертности рыб
- Общая и естественная смертность рыб
- Промысловая смертность рыб
- Популяционные параметры

5.3. Фонд оценочных средств

Задания закрытого типа:

- Чему равен период стабилизации популяции?
 - Возрасту пополнения
 - Предельному возрасту жизни рыбы
 - Непостоянен и зависит от интенсивности эксплуатации
 - Времени жизни популяции при отсутствии промысла
- Какие орудия лова относятся к объеживающим?
 - Закидной невод
 - Ставной невод
 - Ставная сеть
 - Снюрревод
- Какие орудия лова относятся к отцеживающим?
 - Закидной невод
 - Ставной невод
 - Ставная сеть
 - Снюрревод
- Какие орудия лова относятся к поводковым?
 - Ярус
 - Накидная сеть
 - Кольцевые сети
 - Речной невод
- Какие орудия лова относятся к ловушкам?
 - Закидной невод
 - Ставной невод
 - Ставная сеть
 - Снюрревод

Задания открытого типа:

- Назовите первопричины, определяющие динамику популяции.
- Что такое «кривая выживания»?
- Назовите условия стабилизации популяций.
- Назовите критерии стабильности
- Что такое уловистость?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития

определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания выполнения лабораторных работ

Лабораторная работа – форма контроля, предусматривающая изложение и анализ методик исследования, этапов и результатов осуществления действий по теме работы, представление и обоснование выводов по работе, ответы на вопросы преподавателя по теме работы.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной лабораторной работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме лабораторной работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной лабораторной работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по лабораторной работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам лабораторной работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме лабораторной работы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов

6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.1.10	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRbsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

310 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 310 на 30
310 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория № 310 на 30 посадочных мест, укомплектованная
310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 310 на 30
310 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 310 на 30 посадочных мест,
310 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 310 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине доступны по адресу http://www.портал.дрги.рф Методические указания к лабораторным работам по дисциплине доступны по адресу http://www.портал.дрги.рф

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.