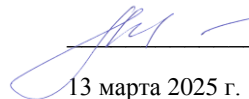


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.06.2026 23:29:25
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

Спортивные игры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**
Направление подготовки **19.03.03 Продукты питания животного происхождения**
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **328** Виды контроля на курсах:
в том числе: зачеты 1, 2, 3
аудиторные занятия **12**
самостоятельная работа **300**
часов на контроль **16**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Практические	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	4	4	4	4	4	4	12	12
Контактная работа	4	4	4	4	4	4	12	12
Сам. работа	100	100	100	100	100	100	300	300
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8	16	16
Итого	108	108	108	108	112	112	328	328

Программу составил(и):

Ассистент, Карпушкин Ростислав Александрович; ст. преп, Бортникова Ольга Николаевна

Рецензент(ы):

ксоцн, Доцент, Готовкина Маргарита Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Спортивные игры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 936)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у обучающихся базовые и углубленные знания, умения и навыки в области спортивных игр, способствовать физическому развитию, развитию двигательной активности, командного взаимодействия и мотивации к ведению здорового образа жизни
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Названия и назначение основных игровых видов спорта (футбол, волейбол, баскетбол и др.); простейшие правила.
Уровень 2	Основные правила игры, штрафы, роли игроков; различия между видами спортивных игр.
Уровень 3	Тактические схемы, история развития спортивных игр, влияние на здоровье и социализацию личности.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять базовые движения (передачи, ведение, броски, удары по мячу); соблюдать элементарные правила.
Уровень 2	Играть в команде, передвигаться по полю с учетом тактики; выполнять игровое задание по роли.
Уровень 3	Участвовать в тренировочном процессе; разрабатывать тактические ходы; обучать других элементам игры.
Владеть:	
Уровень 1	ЭБазовыми техническими навыками: передачи, ловля мяча, перемещения.
Уровень 2	Комплексом игровых действий, включая приемы защиты и атаки.
Уровень 3	Системой игровых навыков, управлением командой, навыками судейства и организации игры.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные правила, технику и тактику популярных спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол, теннис и др.); понятие командной игры, взаимодействия в составе, игровых ролей и стратегии; основы физической подготовки, необходимые для участия в спортивных играх: выносливость, координация, реакция (УК-7.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	применять правила и тактические элементы спортивных игр в условиях тренировки и соревнований; осуществлять эффективное взаимодействие в команде, занимая различные игровые позиции; анализировать игровые ситуации и принимать оптимальные решения на площадке (УК-7.2)
3.2.2	
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами и навыками владения мячом, перемещения по площадке, техниками передач, бросков и ударов; навыками самоорганизации, судейства и ведения спортивных игр с соблюдением норм безопасности; культурами честной спортивной борьбы, духом соревнования, толерантным поведением в команде и по отношению к соперникам (УК-7.3)
3.3.2	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Первый год обучения. Общая физическая подготовка.						

1.1	Баскетбол. Специальная подготовка. Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение мяча. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с маленькими и большими мячами. /Пр/	1	2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Волейбол. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Передачи мяча над собой. Передача мяча в парах. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?». Лыжный спорт. Основы техники и методики обучения классических способов передвижения. Основы техники и методики обучения свободным (коньковым) способам передвижения в лыжном спорте. Основы техники преодоления препятствий в лыжном спорте. /Пр/	1	2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Подготовка к тестированию. Спортивные игры /Ср/	1	100	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Контроль /Зачёт/	1	4			0	
	Раздел 2. Второй год обучения. Общая физическая подготовка.						

2.1	Баскетбол. Основы знаний. Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения. Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения. Техничко-тактическая подготовка. /Пр/	2	4	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Волейбол. Основы знаний. Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта». /Ср/	2	100	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Контроль /Зачёт/	2	4			0	
Раздел 3. Третий год обучения. Общая физическая подготовка.							
3.1	Подвижные игры и упражнения. Упражнения в лазании и перелезании. Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов /Ср/	3	36	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200 м; на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы от 1 до 3 км. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега. Баскетбол. Основы знаний. Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения. /Пр/	3	2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.3	Специальная подготовка. Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра. Техничко-тактическая подготовка. Игра в защите и нападении. Волейбол. Основы знаний. /Ср/	3	32	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений. Специальная подготовка. Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры. Техничко-тактическая подготовка. Игра в защите и нападении. /Пр/	3	2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Подготовка к тестированию /Ср/	3	32	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Контроль /Зачёт/	3	8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания для практических занятий

Лёгкая атлетика

- обучение основам техники бега на короткие дистанции (низкий старт, разгон, бег по дистанции, финиширование);
- обучение основным приёмам бега на средние и длинные дистанции (высокий старт, бег на 1-м, 2-м и 3-м этапе дистанции, финиширование);
- обучение технике прыжков в длину с разбега и с места (разбег, фаза отталкивания, фаза полёта, приземление);
- совершенствование техники бега на короткие дистанции;
- совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции;
- совершенствование техники прыжков в длину;
- кроссовая подготовка.

Баскетбол

- обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом;
- обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу;
- обучение и совершенствование технике игры в защите
- обучение и совершенствование технике игры в нападении
- обучение тактике игры;
- совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча;
- совершенствование техники и тактики игры.
- совершенствование тактических действий в нападении и защите;
- совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.

Волейбол

- обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений;
- обучение и совершенствование подач;
- обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении;
- совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи;
- совершенствование техники подач и нападающего удара;
- обучение тактическим приёмам игры;

- обучение технике блокирования мяча
- совершенствование техники в двухсторонней игре.
- совершенствование техники игры в защите и нападении;
- совершенствование техники и тактики игры.

Лыжный спорт

- обучение строевым приёмам перестроения;
- обучение и совершенствование техники лыжных ходов
- обучение и совершенствование техники спусков и подъёмов
- обучение и совершенствование техники поворотов в движении и торможений.
- совершенствование техники попеременного двушажного хода
- совершенствование техники одновременного одношажного хода;
- совершенствование техники поворотов в движении и торможений

Настольный теннис

- обучение и совершенствование техники подачи и приёма мяча;
- обучение и совершенствование техники нападающего удара;
- совершенствование технических приёмов в двухсторонней игре.

Контрольные вопросы (для устного или письменного опроса):

1. Назови три наиболее популярных командных спортивных игры и охарактеризуй их особенности.
2. Каковы основные правила игры в волейбол?
3. В чем разница между тактикой и стратегией в командных играх?
4. Какие физические качества наиболее важны для баскетболиста?
5. Какие функции выполняет капитан команды?
6. Как соблюдаются нормы безопасности во время спортивных игр?
7. Чем отличается нападение от защиты в гандболе?
8. Что включает в себя разминка перед спортивной игрой?
9. Какова роль судьи в спортивной игре?
10. Какие игровые роли существуют в футболе и как они взаимодействуют?

Практические задания (для промежуточной аттестации):

Мини-турнир (по выбору преподавателя: футбол, волейбол, баскетбол и т.д.) с ротацией ролей и последующим самоанализом.

Командное задание: разработать тактику для игры 3x3 (на бумаге или в презентации), объяснить стратегию защиты и нападения.

Игровое задание с оценкой: студент должен продемонстрировать: точную передачу мяча; бросок/удар по цели; передвижение с элементами финтов; командное взаимодействие (например, «двойной пас»).

Судейство: оценка студента в роли судьи на тренировочной игре (по чек-листу).

Физическая подготовка: челночный бег + координационная лестница + работа на выносливость в формате игры.

5.2. Темы письменных работ

Аналитические и креативные задания (для письменной работы или проекта):

Эссе: «Что мне дала командная спортивная игра: про спорт, коммуникации и характер».

Сравнительный анализ: сравни тактику игры в баскетбол и гандбол.

Мини-проект: придумай и опиши свою спортивную игру (правила, роли, схема поля, цели, балльная система).

Презентация: «История возникновения одной из спортивных игр и её эволюция».

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы:

ЭК-УК7_316 К какой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» относится Ваша возрастная категория:

- а) IV ступень
- б) V ступень
- в) VI ступень
- г) VII ступень
- д) VIII ступень

ЭК-УК7_317 Выберите, сколько тестовых испытаний в ВФСК «Готов к труду и обороне» входит в обязательные испытания вашей ступени?

- а) три
- б) четыре
- в) пять
- г) шесть

ЭК-УК7_318 Чем определяется направленность профессионально-прикладной физической культуры (ППФК)?

- а) необходимостью военно-прикладной подготовки молодых людей к предстоящей службе в армии
- б) потребностью общества в специальной подготовке человека к конкретной профессиональной деятельности
- в) необходимостью социальной адаптации индивида в обществе
- г) выработкой определенных стереотипов выполнения упражнений

ЭК-УК7_319 На каком основополагающем явлении основывается применение средств физической культуры и спорта для профессиональной подготовки?

- а) на эффекте тренировки в одних видах деятельности для улучшения результатов в других, которые специальной

тренировке не подвергались

б) на автоматизации двигательного навыка и способности «... с наименьшим трудом в возможно меньший промежуток времени сознательно производить наибольшую физическую работу»

в) на особенности развития общеадаптационного синдрома, согласно которому, наряду с повышением устойчивости к действию специфического раздражителя обеспечивается повышение устойчивости и к целому ряду других стрессов

г) выполнение физических упражнений может вызвать одинаковый уровень активизации функций органов и систем, что приводит примерно к одинаковым адаптационным перестройкам при относительной независимости от топографии мышечного сокращения и биомеханического характера упражнений

ЭК-УК7_320 Какие виды спорта входят в структуру профессионально-прикладной физической культуры?

а) массовый спорт

б) прикладные виды спорта

в) спорт высших достижений

г) олимпийские виды

ЭК-УК7_321 Способом «из-за спины через плечо» выполняется

а) прыжок в длину

б) метание снаряда

в) прыжок через гимнастического коня

г) бросок мяча в корзину

ЭК-УК7_322 К спортивным способам плавания относятся....

а) кроль на груди

б) кроль на спине

в) брасс

г) брасс на спине

д) баттерфляй

е) на боку

ЭК-УК7_323 При выполнении теста «Подтягивания на перекладине», необходимо подтянуться так, чтобы ...

а) коснуться лбом

б) коснуться носом

в) подбородок был выше перекладины

г) как получится

ЭК-УК7_324 При выполнении теста «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа», необходимо касаться ... пола (скамейки) (или контактной платформы высотой 5 см.).

а) грудью

б) носом

в) подбородком

г) животом

д) все ответы верны

ЭК-УК7_325 При выполнении теста «Поднимание туловища из положения лежа на спине», положение рук должно быть ...

а) в «замке» за спиной

б) в «замке» за головой

в) скрестно на плечах

г) вытянуты вперед

д) произвольно

ЭК-УК7_326 При выполнении теста «Прыжки через скакалку», разрешается прыгать ...

а) на двух ногах

б) на одной ноге

в) со сменой ног

г) всеми способами

ЭК-УК7_327 К тестам на профессионально – прикладную физическую подготовку относятся:

а) степ - тест

б) проба Ромберга

в) метание снаряда

г) прыжки на одной ноге 20 м

д) Тест Юхаша

ЭК-УК7_328 Во время занятий студентам разрешается:

а) покидать место проведение занятия без разрешения преподавателя

б) толкаться, ставить подножки в строю и движении

в) залезать на баскетбольные фермы, виснуть на воротах

г) брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения преподавателя

д) резко изменять направление своего движения

ЭК-УК7_329 Как бежать при групповом старте на короткие дистанции?

а) только по своей дорожке

б) по любой дорожке

в) на старте по своей дорожке, а на финише по любой дорожке

г) по линии

ЭК-УК7_330 Какие требования соответствуют охране труда во время занятий по легкой атлетике:

а) во избежание столкновений исключить резко «стопорящую» остановку

- б) не выполнять прыжки на неровном, рыхлом и скользком грунте, не приземляться при прыжках на руки
 в) перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе метания
 г) производить метания без разрешения преподавателя
 д) находиться в зоне броска, ходить за снарядами для метания без разрешения преподавателя

Открытые тестовые вопросы:

ЭК-УК7_о16 Работоспособность человека, т.е. его способность выполнять точно определенную специфическую работу в течение длительного времени без снижения качества и уровня мощности, зависит от уровня сформированности и состояния ...

ЭК-УК7_о17 В какой деятельности человека профессионально-прикладная физическая культура (ППФК) тесно связана с физическим воспитанием и профессиональной практикой?

ЭК-УК7_о18 Совокупность всех знаний, относящихся к описательно-технической и психофизиологической характеристикам различных профессий, называется ...

ЭК-УК7_о19 «Наклон вперед из положения ... на гимнастической скамье» является тестом на гибкость

ЭК-УК7_о20 Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

ЭК-УК7_о21 Укажите количество игроков одной команды (цифрой), при игре в волейбол на поле?

ЭК-УК7_о22 Укажите количество игроков баскетбольной команды (цифрой) на площадке?

ЭК-УК7_о23 Укажите количество (цифрой) игроков на поле одной футбольной команды?

ЭК-УК7_о24 Сколько шагов в баскетболе, можно сделать после ведения мяча: (цифрой)

ЭК-УК7_о25 Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием? (написать)

ЭК-УК7_о26 До сколько очков продолжается партия в настольный теннис? (цифрой)

ЭК-УК7_о27 Напишите, из каких фаз состоит прыжок с разбега?

ЭК-УК7_о28 Какой контроль над физической нагрузкой при самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой является наиболее эффективным?

ЭК-УК7_о29 Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к ...

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания тестовых заданий (дисциплины по физической культуре и спорту)

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Базовый уровень («зачтено»). Студент готов к выполнению тестовых заданий; показывает высокий уровень физической подготовки, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания

Нулевой уровень («незачтено»). Студент не готов к выполнению тестовых заданий; показывает низкий уровень физической подготовки, не ориентируется в материале, не владеет терминологией

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Конеева Е. В., Овчинников В. П., Кукаева Т. Я., Румянцева О. В., Писаренко Е. Г., Ястребова О. С., Романов С. С., Кублицкий В. Г., Волков А. В., Гладюк В. Г., Волков А. А., Жук О. А., Шишкова Н. Г., Станчик Т. И.	Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/565604	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Журин А. В.	Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол	https://e.lanbook.com/book/195431	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.3	Миногина Е. В., Мисюк И. С., Прокопьев В. В.	Спортивные игры: баскетбол, стритбол (баскетбол 3 на 3): учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/239612	Оренбург: ОГПУ, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.4	Ермаков Н. А., Сидоров С. С.	Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис): учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/271088	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2022
Л1.5	Шайкина О. Е., Колодяжная Е. В.	Спортивные игры на Специальной Олимпиаде: учебно-наглядное пособие	https://e.lanbook.com/book/310424	Воронеж: ВГАС, 2022
Л1.6	Овчинников В. П., Фокин А. М., Габов М. В., Шелкова Л. Н., Михайлов К. К., Мальшева Е. В., Овчинникова А. В., Любченко А. А., Овчинников В. П.	Спортивные игры: теория избранного вида спорта: учебное пособие для вузов	https://e.lanbook.com/book/448661	Санкт-Петербург: Лань, 2025
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ФизкультУРА Онлайн справочник. - https://www.fizkult-ura.ru/			
Э2	Физкультура для всех: для детей и взрослых. - http://www.fizkultura-vsem.ru/			
Э3	Министерство спорта Российской Федерации. - https://minsport.gov.ru/?ysclid=mdh4a90weu417151357			
Э4	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». - https://minsport.gov.ru/activity/mass-sport/gto/			
Э5	Национальный портал студенческого спорта. - https://rosstudsport.ru/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.			
6.3.1.2	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста			
6.3.1.3	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов			
6.3.1.4	Google Chrome, Opera Браузер			
6.3.1.5	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft			
6.3.1.6	Dr.Web. Антивирусные программные продукты			
6.3.1.7	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.			
6.3.1.8	7-zip. Архиватор			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».			
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special			
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям			
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.			
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)			
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venelib.ru/национальная-электронная-библиотека			

6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики.</p> <p>Лек</p>
205	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86", связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть)</p> <p>Пр</p>
213	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Пр</p>
213	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
213	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
105	<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест.</p> <p>Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Ср</p>
100	<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория № 104а (Спортивный зал), укомплектованная Спортивный зал, укомплектованный специализированным оборудованием: канат для перетягивания; карабины большие Люкс с муфтой «ВЕНТО»; карабины стальные универсальные с муфтой «ВЕНТО»; козел гимнастический; конь гимнастический; копь для метания 800 гр; лыжи, ботинки, палки, крепления; маты гимнастические; маты спортивные черные; мостик пружинный; палки гимнастические; ракетки для н/т; сетка в/б; сетки для н/т; стойки (прыжки в высоту); страховочная система грудная модифицированная «ВЕНТО» (с прутиком и усами); страховочные системы поясные Люкс «ВЕНТО» (с прутиком и усами); счетчики судейские; ядра для толкания 4 кг; ядра тренировочные стальные; бревно гимнастическое; брусья гимнастические женские на растяжках; брусья гимнастические параллельные (муж.); веревка статика «КАНАТ» 11мм (бело-черная 200м); копь тренировочные 600 г; перекладина; перекладина гимнастическая; столы для н/тенниса; стол; стулы; вешалки Ср</p>

100 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Спортивный зал, укомплектованный специализированным оборудованием: канат для перетягивания; карабины большие Люкс с муфтой «ВЕНТО»; карабины стальные универсальные с муфтой «ВЕНТО»; козел гимнастический; конь гимнастический; копы для метания 800 гр; лыжи, ботинки, палки, крепления; маты гимнастические; маты спортивные черные; мостик пружинный; палки гимнастические; ракетки для н/т; сетка в/б; сетки для н/т; стойки (прыжки в высоту); страховочная система грудная модифицированная «ВЕНТО» (с прутиком и усами); страховочные системы поясные Люкс «ВЕНТО» (с прутиком и усами); счетчики судейские; ядра для толкания 4 кг; ядра тренировочные стальные; бревно гимнастическое; брусья гимнастические женские на растяжках; брусья гимнастические параллельные (муж.); веревка статика «КАНАТ» 11мм (бело-черная 200м); копы тренировочные 600 г; перекладина; перекладина гимнастическая; столы для н/тенниса; стол; стулы; вешалки

100 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Спортивный зал, укомплектованный специализированным оборудованием: канат для перетягивания; карабины большие Люкс с муфтой «ВЕНТО»; карабины стальные универсальные с муфтой «ВЕНТО»; козел гимнастический; конь гимнастический; копы для метания 800 гр; лыжи, ботинки, палки, крепления; маты гимнастические; маты спортивные черные; мостик пружинный; палки гимнастические; ракетки для н/т; сетка в/б; сетки для н/т; стойки (прыжки в высоту); страховочная система грудная модифицированная «ВЕНТО» (с прутиком и усами); страховочные системы поясные Люкс «ВЕНТО» (с прутиком и усами); счетчики судейские; ядра для толкания 4 кг; ядра тренировочные стальные; бревно гимнастическое; брусья гимнастические женские на растяжках; брусья гимнастические параллельные (муж.); веревка статика «КАНАТ» 11мм (бело-черная 200м); копы тренировочные 600 г; перекладина; перекладина гимнастическая; столы для н/тенниса; стол; стулы; вешалки Пр

100 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 104а (Спортивный зал), укомплектованная Спортивный зал, укомплектованный специализированным оборудованием: канат для перетягивания; карабины большие Люкс с муфтой «ВЕНТО»; карабины стальные универсальные с муфтой «ВЕНТО»; козел гимнастический; конь гимнастический; копы для метания 800 гр; лыжи, ботинки, палки, крепления; маты гимнастические; маты спортивные черные; мостик пружинный; палки гимнастические; ракетки для н/т; сетка в/б; сетки для н/т; стойки (прыжки в высоту); страховочная система грудная модифицированная «ВЕНТО» (с прутиком и усами); страховочные системы поясные Люкс «ВЕНТО» (с прутиком и усами); счетчики судейские; ядра для толкания 4 кг; ядра тренировочные стальные; бревно гимнастическое; брусья гимнастические женские на растяжках; брусья гимнастические параллельные (муж.); веревка статика «КАНАТ» 11мм (бело-черная 200м); копы тренировочные 600 г; перекладина; перекладина гимнастическая; столы для н/тенниса; стол; стулы; вешалки

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Бортникова О.Н., Карпушкин Р.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Спортивные игры» для обучающихся по программам бакалавриата [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

2. Бортникова О.Н., Карпушкин Р.А. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Спортивные игры» для обучающихся по программам бакалавриата [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.