

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.10.2025 00:55:33
Уникальный идентификатор:
d9ba9a2cd160ab404211174037f8b3050e51



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Факультет высшего образования

**Кафедра «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»**

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

**Методические указания
для практических занятий**

для обучающихся по направлению подготовки,

- 05.03.06 Экология и природопользование,
- 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения,
- 19.03.03 Продукты питания животного происхождения,
- 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура,
- 38.03.01 Экономика,
- 38.03.07 Товароведение

Автор: Готовкина М.С., канд. соц. наук, доцент кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Методические рекомендации по выполнению практической работы по дисциплине «Основы российской государственности» утверждены на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

© Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

Цель методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении практических заданий по дисциплине «Основы Российской Государственности».

Практическое занятие - форма организации оцениваемой деятельности обучающегося, заключающаяся в выполнении им комплекса контрольных упражнений, направленных на демонстрацию сформированных умений и навыков, компетенций.

Темы практических занятий

Тема №1. Символы России.

Задание. Составить конспект по вопросам для фронтального устного опроса.

Вопросы для фронтального устного опроса:

1. Основные этапы формирования государственных символов Российской Федерации. От древней Руси до наших дней.
2. Образы отечества во времени и пространстве. Геральдика и гимнография.
3. Неформальные символы России: медведь, береза, русская тройка и т.п.

План конспекта:

1. Введение
2. Обзор основной литературы
3. Заключение

Требования к выполнению

1. Определить цель составления конспекта.
2. Сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составить план текста – основу конспекта, сформулировать его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Порядок выполнения

1. Выбрать тему конспекта.
2. Подобрать необходимый материал по теме конспекта.
3. Составить план конспекта, распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.
4. Композиционно оформить конспект.

Форма контроля – оценка подготовленного обучающимся конспекта и отчета, включая:

- проверку конспекта;
- заслушивание и обсуждение вопросов в аудитории на практическом занятии.

Требования к оформлению

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Оформить конспект, соблюдая следующие требования:

Наличие титульного листа – обязательно.

Формат бумаги: А4.

Ориентация: книжная.

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа 1,5 см.

От края до колонтитула: верхнего – 1,25 см, нижнего – 1,25 см.

Гарнитура шрифта: TimesNewRomanСур.

Кегль: 12.

Отступ первой строки: 1,25 см.

Нумерация страниц: внизу, от центра, номер на первой странице (титульном листе) не ставится.

Дополнительные задания (при необходимости):

1. Какие еще неформальные символы нашей страны вы могли бы назвать?

2. Каковы важнейшие неформальные символы вашего народа, вашего региона, вашего родного города?

3. Сравните текст гимнов СССР и Российской Федерации. В чем заключаются ценностные и образные отличия между ними? Аргументированно представьте свою точку зрения.

4. Опишите свой родной город и улицу, на которой вы выросли. Каким вы видите это пространство? Где вы проводили больше всего времени? Что означали для вас эти места?

Рекомендуемые источники представлены в РП

Тема №2. Освоение русских земель: земля и слово.

Задание. Составить конспект по вопросам для фронтального устного опроса.

Вопросы для фронтального устного опроса:

1. Пространственно-территориальный облик России. Понятие «понятия «русская земля», значение пространственного фактора для формирования не только государственно-политических институтов, но и общественных нравов или представлений людей об окружающей действительности.
2. Федеральная территория — учрежденный в 2020 г. тип административно-территориальной единицы, находящийся под прямым управлением федеральных властей. Особенности территориального устройства Российской Федерации. Типы регионов. Изменение состава регионов со временем.
3. Федеративные округа. Принцип взаимодействия с федеральным центром. История создания, полномочия, зона распределения обязанностей.
4. Россия и мир. Влияние эпохи Великих географических открытий на формирование российской государственности. Парадигма системного встраивания отечественной государственности в общемировой контекст международных политических связей и экономического обмена.

План конспекта:

1. Введение
2. Обзор основной литературы
3. Заключение

Требования к выполнению

1. Определить цель составления конспекта.
2. Сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составить план текста — основу конспекта, сформулировать его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Порядок выполнения

1. Выбрать тему конспекта.
2. Подобрать необходимый материал по теме конспекта.
3. Составить план конспекта, распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.
4. Композиционно оформить конспект.

Форма контроля – оценка подготовленного обучающимся конспекта и отчета, включая:

- проверку конспекта;
- заслушивание и обсуждение вопросов в аудитории на практическом занятии.

Требования к оформлению

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Оформить конспект, соблюдая следующие требования:
Наличие титульного листа – обязательно.
Формат бумаги: А4.
Ориентация: книжная.
Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа 1,5 см.
От края до колонтитула: верхнего – 1,25 см, нижнего – 1,25 см.
Гарнитура шрифта: TimesNewRomanCyr.
Кегль: 12.
Отступ первой строки: 1,25 см.
Нумерация страниц: внизу, от центра, номер на первой странице (титульном листе) не ставится.

Дополнительные задания (при необходимости):

1. Заполните таблицу «Исторические формы российской государственности» на стр. 62 учебника.
2. Какие элементы византийской традиции, на ваш взгляд, могла унаследовать Россия от Восточной Римской империи?
3. Какие символы и знаки, восходящие к Византии, мы можем сегодня встретить?
4. На карте освоения территорий Сибири и Дальнего Востока в XVII в. (стр.70) покажите основные пути этого процесса.

Рекомендуемые источники представлены в РП

Тема № 3. Геополитическая роль России в различные исторические эпохи

Задание. Составить конспект по вопросам для фронтального устного опроса.

Вопросы для фронтального устного опроса:

1. Изменение площади территории Российского государства.
2. Российская цивилизация как гарант баланса сил и архитектор многополярной международной системы, основанной на конструктивной повестке и обеспечении условий для мирного развития человечества.
3. Многополярный мир.
4. В чём заключалась суть концепции «план четырех держав»?
5. Назовите факторы исторического развития России, оказавших влияние на ее политическую культуру и принципы территориально-административного управления.

План конспекта:

1. Введение
2. Обзор основной литературы
3. Заключение

Требования к выполнению

1. Определить цель составления конспекта.
2. Сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составить план текста – основу конспекта, сформулировать его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Порядок выполнения

1. Выбрать тему конспекта.
2. Подобрать необходимый материал по теме конспекта.
3. Составить план конспекта, распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.
4. Композиционно оформить конспект.

Форма контроля – оценка подготовленного обучающимся конспекта и отчета, включая:

- проверку конспекта;
- заслушивание и обсуждение вопросов в аудитории на практическом занятии.

Требования к оформлению

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Оформить конспект, соблюдая следующие требования:

Наличие титульного листа – обязательно.

Формат бумаги: А4.

Ориентация: книжная.

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа 1,5 см.

От края до колонтитула: верхнего – 1,25 см, нижнего – 1,25 см.

Гарнитура шрифта: TimesNewRomanCyr.

Кегль: 12.

Отступ первой строки: 1,25 см.

Нумерация страниц: внизу, от центра, номер на первой странице (титульном листе) не ставится.

Дополнительные задания (при необходимости):

1. Какую революционную поэзию вы можете вспомнить? Как писали о революции Александр Блок, Андрей Белый, Велимир Хлебников?

Рекомендуемые источники представлены в РП

Тема №4. Портрет страны.

Задание. Подготовить ответы на вопросы для дискуссии.

1. Историческая неоднородность российского общества. Многонациональный народ России.
2. Социологический портрет страны и жителей.
3. Многоукладность российской экономики

Требования к выполнению

При подборе литературы обратитесь к научным работам и известным ученым. Работая с источниками и литературой, выделите наиболее главные моменты изучаемого материала (тезисы) и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Порядок выполнения

1. Заранее ознакомиться с вопросами, выносимыми на дискуссию, вопросами, которые будут обсуждаться на дискуссии.
2. Изучить рекомендованные источники и литературу.
3. Составить конспект важнейших источников и литературы.

Форма контроля – качество ответов обучающихся на вопросы по теме, обсуждаемой на дискуссии.

Требования к оформлению

Оформление работы над источниками и литературой по теме, обсуждаемой на дискуссии, проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники представлены в РП

Тема № 5. Структура российской экономики.

Задание. Составить конспект по вопросам для фронтального устного опроса.

Вопросы для фронтального устного опроса:

1. Многоукладность российской экономики.
2. Примеры развития технологического потенциала России и перспективы его развития.
3. Экспорт и импорт в России.
4. Основные отрасли российской экономики: перспективы развития и технологический суверенитет.
5. Экономические районы Российской Федерации

План конспекта:

1. Введение
2. Обзор основной литературы
3. Заключение

Требования к выполнению

1. Определить цель составления конспекта.
2. Сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, выводы.

5. Для составления конспекта составить план текста – основу конспекта, сформулировать его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Порядок выполнения

1. Выбрать тему конспекта.
2. Подобрать необходимый материал по теме конспекта.
3. Составить план конспекта, распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.
4. Композиционно оформить конспект.

Форма контроля – оценка подготовленного обучающимся конспекта и отчета, включая:

- проверку конспекта;
- заслушивание и обсуждение вопросов в аудитории на практическом занятии.

Требования к оформлению

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Оформить конспект, соблюдая следующие требования:

Наличие титульного листа – обязательно.

Формат бумаги: А4.

Ориентация: книжная.

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа 1,5 см.

От края до колонтитула: верхнего – 1,25 см, нижнего – 1,25 см.

Гарнитура шрифта: TimesNewRomanСур.

Кегль: 12.

Отступ первой строки: 1,25 см.

Нумерация страниц: внизу, от центра, номер на первой странице (титульном листе) не ставится.

Дополнительные задания (при необходимости):

1. Сравните средние зарплаты и доходы россиян в 1994 и 2024 годах. Как бы вы оценили подобную динамику роста благосостояния?
2. В чём на ваш взгляд заключается основная задача Фонда национального благосостояния?
3. Мирный атом и роль России в его освоении.
4. Проведите дискуссию на тему доли государства в российской экономике: какой была бы наша страна, если бы эта доля была существенно больше или существенно меньше актуального показателя?
5. Как бы вы определили экономический профиль своего региона и своего родного города?
6. Какие отрасли и производства являются ключевыми для них?
7. Какие передовые технологические продукты российского происхождения вы знаете?
8. Какие из них вы используете?

Рекомендуемые источники представлены в РП

Вопросы для самоконтроля

1. Сколько народов населяет современную Россию? На скольких языках говорит население нашей страны?
2. Какие основные факторы исторического развития России вы могли бы назвать?
3. Какие формальные и неформальные символы нашей страны вы знаете? Расскажите о них.
4. Представьте, что вам нужно создать туристический маршрут по своему родному региону. Какие объекты вы бы предложили посетить в рамках такого маршрута?

Творческие задания

1. Проведите в рамках практических занятий презентации своих родных городов, регионов и народов. Познакомьте товарищей с самобытностью и особенностями своей культуры и малой родины, уделив особое внимание тому, какой вклад представители вашего города или региона внесли в историю всей нашей страны.
2. Обсудите, как традиционные для России неформальные символы могли бы раскрываться в произведениях современной массовой культуры (кино, сериалы, игровая индустрия). Подготовьте и презентуйте в рамках практических занятий проекты и предложения по такой актуализации патриотических образов и символов.

Тема № 6. Цивилизационный подход в пространстве общественных наук

Задание. Подготовить ответы на вопросы для дискуссии.

1. Как российские философы определяли и представляли самобытность российской цивилизации? Раскройте известные вам позиции.
2. Какие преимущества цивилизационного подхода в полемике с другими научными концепциями вы могли бы назвать?
3. Какая трактовка цивилизации приводила и приводит к оправданию колониализма?
4. Какую роль играла наша страна в различных исторических версиях мирового порядка (миропорядка)?
5. Как можно охарактеризовать историческую миссию российской цивилизации на современном этапе ее развития?

Требования к выполнению

При подборе литературы обратитесь к научным работам и известным ученым. Работая с источниками и литературой, выделите наиболее главные моменты изучаемого материала (тезисы) и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Порядок выполнения

1. Заранее ознакомиться с вопросами, выносимыми на дискуссию, вопросами, которые будут обсуждаться на дискуссии.
2. Изучить рекомендованные источники и литературу.
3. Составить конспект важнейших источников и литературы.

Форма контроля – качество ответов обучающихся на вопросы по теме, обсуждаемой на дискуссии.

Требования к оформлению

Оформление работы над источниками и литературой по теме, обсуждаемой на дискуссии, проводить в письменной форме.

Творческие задания

1. Проведите в рамках практического занятия дискуссию о специфике российской цивилизации. Как в различных регионах и различных городах представляется эта специфика? В чем она раскрывается, как воспринимается?
2. Разбейтесь с товарищами на подгруппы и проведите в рамках практического занятия дебаты, посвященные полемике различных подходов

к историческому развитию. Чем похожи различные цивилизации? Чем они отличаются друг от друга?

3. Обсудите с товарищами, какие, на ваш взгляд, произведения являются наиболее значительными произведениями русской культуры, выражающими характер нашей цивилизации. Какие современные произведения могли бы претендовать на такой статус?

4. Проведите презентации различных проектов, посвященных будущему мироустройству на началах многополярности. Как, по вашему мнению, будет выглядеть мир через 20, 50, 100 лет?

Рекомендуемые источники представлены в РП

Тема № 7. Мировоззрение и ценности российской цивилизации

Задание. Подготовить рефераты на темы

1. Модель Гирта Хофстеде.
2. «Принципы психологии» Уильям Джеймса
3. Теория социальной идентичности Генри Таджфела и Джона Тёрнера
4. Понятие идентичности у В.Ядова.
5. Мировоззрение: сущность и структура.
6. Формы репрезентации мировоззрения.
7. Традиционные российские духовно-нравственные ценности и особенности российского мировоззрения.

Требования к выполнению

Общая структура реферата:

1. Введение
 - обосновывается актуальность выбранной темы
 - определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для ее достижения
 - описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования
 - выдвигаются методы исследования
 - кратко характеризуется структура реферата по главам.
2. Основная часть
 - материал, необходимый для достижения поставленной цели и решаемых в процессе задач
 - 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа
 - содержание должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать

- главы и параграфы должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач (заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата)
- главы могут носить теоретический, методологический и аналитический характер
- логическая связь между главами и последовательное развитие темы на протяжении всей работы
- самостоятельное изложение материала
- различные точки зрения и одновременно личная позиция самого автора
- аргументированность выводов
- заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» быть не должно.

3. Заключение

- результаты исследования
- возможности их применения
- окончательные выводы.

4. Список использованных источников и литературы (актуальный)

5. Иллюстрированный материал (при необходимости)

Индикаторы оценки реферата: 1) Целостность, необходимость и достаточность материала, логика и последовательность изложения; 2) Владение приемами ораторского искусства: яркость, образность, аргументированность, убедительность; 3) Эрудиция, умение концентрироваться при ответах на вопросы; 4) Культура оформления выступления.

Порядок выполнения

1. Определить цель реферата.
2. Подобрать необходимый материал, определяющий содержание реферата.
3. Составить план реферата.
4. Распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.
5. Оформить и сдать реферат в установленный срок.

Форма контроля – оценка подготовленного обучающимся реферата включает:

- проверку реферата;
- заслушивание и обсуждение реферата в аудитории на практическом занятии.

Требования к оформлению

Объем реферата – не более десяти страниц.

Наличие титульного листа – обязательно.

Формат бумаги: А4.

На одной стороне листа белой бумаги.

Ориентация: книжная.

Поля на странице: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; слева – 2 см; справа 1 см.

От края до колонтитула: верхнего – 1,25 см, нижнего – 1,25 см.

Гарнитура шрифта: TimesNewRoman.

Цвет – черный.

Кегль: 12.

Отступ первой строки: 1,25 см.

Междустрочный интервал – одинарный.

Выравнивание по ширине листа.

Нумерация страниц: внизу, от центра, номер на первой странице (титульном листе) не ставится.

На второй странице необходимо изложить план (содержание) работы; в конце работы необходимо указать использованные источники и литературу.

Список использованных источников и литературы должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Использованные источники и литература обычно группируются в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
3. статистические материалы.

Включенные в список использованные источники и литература нумеруются сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому использованному источнику и литературе указывается:

для книг и брошюр – автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства, год издания;

для журнальных статей – наименование журнала, год выпуска и номер;

по сборникам трудов (статей) – автор статьи, название статьи и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Дополнительные задания (при необходимости):

1. Как вы считаете, моральные нормы обязательно прописывать в формальном праве или можно обойтись без подобной законодательной фиксации? Аргументируйте свою позицию.

2. Какие неформальные институты, на ваш взгляд, присутствуют в жизни вашей семьи? Вашего региона? Нашей страны в целом?

3. Какие особенные праздники существуют в вашем родном регионе? Широко ли они отмечаются?

Рекомендуемые источники представлены в РП

Тема № 8. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе развития.

Задание. Составить конспект по вопросам для фронтального устного опроса.

1. Основные законы и стадии развития российской цивилизации.
2. Российская идентичность и идеология консерватизма.
3. Принципы «русского хранительства».
4. Роль и миссия цивилизационного развития России.

План конспекта:

1. Введение
2. Обзор основной литературы
3. Заключение

Требования к выполнению

1. Определить цель составления конспекта.
2. Сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составить план текста – основу конспекта, сформулировать его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Порядок выполнения

1. Выбрать тему конспекта.
2. Подобрать необходимый материал по теме конспекта.
3. Составить план конспекта, распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.
4. Композиционно оформить конспект.

Форма контроля – оценка подготовленного обучающимся конспекта и отчета, включая:

- проверку конспекта;
- заслушивание и обсуждение вопросов в аудитории на практическом занятии.

Требования к оформлению

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Оформить конспект, соблюдая следующие требования:

Наличие титульного листа – обязательно.

Формат бумаги: А4.

Ориентация: книжная.

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа 1,5 см.

От края до колонтитула: верхнего – 1,25 см, нижнего – 1,25 см.

Гарнитура шрифта: TimesNewRomanCyr.

Кегль: 12.

Отступ первой строки: 1,25 см.

Нумерация страниц: внизу, от центра, номер на первой странице (титульном листе) не ставится.

Дополнительные задания (при необходимости):

1. Какие еще неформальные символы нашей страны вы могли бы назвать?

2. Каковы важнейшие неформальные символы вашего народа, вашего региона, вашего родного города?

3. Сравните текст гимнов СССР и Российской Федерации. В чем заключаются ценностные и образные отличия между ними? Аргументированно представьте свою точку зрения.

4. Опишите свой родной город и улицу, на которой вы выросли. Каким вы видите это пространство? Где вы проводили больше всего времени? Что означали для вас эти места?

Рекомендуемые источники представлены в РП

Тема № 8. Место России в мировой истории.

Задание. Подготовить ответы на вопросы и задания для индивидуального собеседования.

Вопросы и задания для индивидуального собеседования:

1. Определите свою социальную активность – степень сознательного и творческого отношения к трудовой / учебной и общественной деятельности, в результате которой обеспечивается самореализация личности.

2. Оцените свое гражданское самосознание – свой нравственный облик и интересы с опорой на жизненную позицию, то есть целостно оцените самого себя как носителя общественно значимой позиции.

3. Найдите способы практической реализации своих гражданских качеств – чувства любви к Родине, чувства ответственности за свои поступки и действия, инициативности, самостоятельности – во взаимодействие с окружающим миром.

4. Можно ли создать объективную картину исторической реальности?

Требования к выполнению

При подборе литературы обратитесь к научным работам и известным ученым. Работая с источниками и литературой, выделите наиболее главные моменты изучаемого материала (тезисы) и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Порядок выполнения

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями, выносимыми на индивидуальное собеседование.

2. Изучить рекомендованные источники и литературу.

3. Составить конспект важнейших источников и литературы.

Форма контроля – качество ответов обучающихся на вопросы и задания, выносимые на индивидуальное собеседование.

Требования к оформлению

Оформление ответов на вопросы и задания, выносимые на индивидуальное собеседование, проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники представлены в РП

Темы рефератов по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Ресурсы России и их территориальное распределение.
2. Культура, религии и языки народов России.
3. Герои в российской истории.
4. Мировоззрение: понятие, концепции.
5. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
6. Особенности понятия «государственность».
7. Уровни организации власти в РФ.
8. Национальные проекты – инструмент реализации стратегических целей России.
9. Соотношение альтруизма и взаимопомощи в российском обществе.
10. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
11. Типология цивилизации.
12. Особенности российской цивилизации.
13. Культура, общество, цивилизация.
14. История государственного управления в России.
15. Вызовы будущего и развитие России.
16. Особенности политического устройства России.
17. Современное положение регионов России.
18. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
19. Основы конституционного строя России.
20. Институт президентства в Российской Федерации.
21. Значение связей с общественностью в государственных структурах.
22. Выдающиеся политические и государственные деятели России.
23. Выдающиеся ученые России.
24. Выдающиеся деятели культуры.
25. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.
26. Петр I и Екатерина II Великие.
27. Герои Отечества: А.В. Суворов и М.И. Кутузов.
28. Мировой вклад российской науки.
29. Символы России и их значение.
30. Точки роста предпринимательства в современной России.
31. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры в России.
32. Патриотизм и традиционные ценности.
33. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.

34. Сущность российского федерализма.
35. Особенности российской идентичности.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мирозрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мирозрения («человек-семья-общество- государство страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля)

4.1. Формы контроля (процедуры оценивания)

Устный опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме
Дискуссия – это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы
Проблемно-практический тест –набор формализованных заданий по изучаемой теме, показывающих потребность в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках

4.2. Шкалы оценивания представлены в Положении о рейтинге ДРТИ

Шкала оценки устного ответа (опрос)

Уровень / оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	Правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении теоретического основ, не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные

Шкала оценивания выступления в ходе дискуссии

Уровень /оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Обучающийся знает совокупность исторических фактов об основных этапах развития общества, ориентируется в исторической хронологии, знает периодизацию российской истории, устанавливает связи между российской и мировой историей. Понимает системные закономерности исторического развития, причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т.д., понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, может привести конкретные примеры этого, использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности
Углубленный уровень («хорошо»)	Обучающийся знает совокупность исторических фактов об основных этапах развития общества, ориентируется в исторической хронологии, знает периодизацию российской истории, но не устанавливает связи между российской и мировой историей. Понимает отдельные закономерности исторического развития, причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т.д., однако с трудом понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, не может привести конкретные примеры этого, не может использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Обучающийся знает отдельные исторические факты об основных этапах развития общества, плохо ориентируется в исторической хронологии и периодизации российской истории,

	не устанавливает связи между российской и мировой историей. Понимает отдельные закономерности исторического развития, не может четко выделить причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т.д., не понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, не может привести конкретные примеры этого, не может использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает отдельные исторические факты об основных этапах развития общества, не ориентируется в исторической хронологии, не знает периодизацию российской истории, не устанавливает связи между российской и мировой историей. Не способен к анализу закономерностей исторического развития, не может четко выделить причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т.д., не понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, не может привести конкретные примеры этого, не может использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности

Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Уровень / оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%
Углубленный уровень («хорошо»)	Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %

Шкала оценки устного ответа на зачете по данной дисциплине

Уровень / оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>Углубленный уровень («хорошо»)</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно»)</p>	<p>Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении</p>
<p>Нулевой уровень</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы не получены</p>

Учебная литература и интернет источники представлены в РП дисциплины