

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 2019.08.22
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb47ab087f8b3050e51



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАССМОТРЕН:

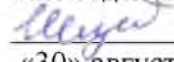
На заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных технических
дисциплин и профессиональных модулей
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель цикловой комиссии

А.В. Жданов

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. отделением СПО

 Е.С. Шумейко
«30» августа 2019 г.

ФОНД

**оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации**

дисциплины

ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

по специальности

**15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных
машин и установок (по отраслям)
(базовая подготовка)**



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Астраханский государственный технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПАСПОРТ

комплекса оценочных средств

дисциплине

ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

специальность

**15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных
машин и установок (по отраслям)
(базовая подготовка)**

Общие положения

Комплекс оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.07. Безопасность жизнедеятельности.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании следующих нормативных правовых актов:

1. ФГОС СПО 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (базовая подготовка);

2. программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);

3. рабочей программы дисциплины ОП.07. Безопасность жизнедеятельности соответствия подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (базовая подготовка).

1. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний, практического опыта, общих и профессиональных компетенций	Виды аттестации		
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	
		<i>Диф. зачет</i>	<i>Экзамен</i>
У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		.	-
У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		.	-
У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		.	-
У4 применять первичные средства пожаротушения		.	-
У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности		.	-
У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью		.	-
У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		.	-
У8 оказывать первую помощь пострадавшим		.	-
31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		.	-
32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		.	-
33 основы военной службы и обороны государства;		.	-
34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;		.	-
35 способы защиты населения от оружия массового поражения;		.	-
36 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		.	-
37 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		.	-
38 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		.	-

39 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	+	-	-
310 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	+		-

Код и наименование элемента умений, знаний, общих и профессиональных компетенций	Виды аттестации		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Диф. зачет	экзамен
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-	+	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-	+	-
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-	+	-
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-	+	-
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	+	-
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-	+	-
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-	+	-
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-	+	-
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	+	-
ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).	-	+	-
ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.	-	+	-
ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.	-	+	-
ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.	-	+	-
ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.	-	+	-
ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по	-	+	-

ремонт холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.			
ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.	.		-
ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.	.		-
ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.	.		-
ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.	.		-

Типовая спецификация оценочного средства – практическая работа

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства.

Практическая работа входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для текущей аттестации и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе дисциплины ОП.07. Безопасность жизнедеятельности соответствия программы подготовки специалистов среднего звена 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (базовая подготовка).

2. Контингент аттестуемых обучающиеся ОСПО ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

3. Условия аттестации: текущий контроль.

4. Структура (макет) варианта оценочного средства – практическая работа

Практическое задание №1

1. Составьте правила поведения при ЧС природного характера.
2. Составьте правила поведения при ЧС техногенного характера.
3. Составьте правила поведения при ЧС военного времени.

Типовая спецификация оценочного средства – устный опрос

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства.

Устный опрос а входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для текущей аттестации и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе дисциплины ОП.07. Безопасность жизнедеятельности соответствия программы подготовки специалистов среднего звена 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (базовая подготовка).

2. Контингент аттестуемых обучающиеся ОСПО ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

3. Условия аттестации: текущий контроль.

4. Структура (макет) варианта оценочного средства – устный опрос Устный опрос № 3

Тематика устных опросов:

1. Назовите основные законодательные акты определяющие основы обороны государства.
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
4. Какой документ регулирует вопросы прохождения военной службы по призыву?
5. Перечислите виды и рода ВС РФ, их предназначение и особенности прохождения службы.

Типовая спецификация оценочного средства – реферативное задание

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства.

Реферативное задание входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для текущей аттестации и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе дисциплины ОП.07. Безопасность жизнедеятельности соответствия программы подготовки специалистов среднего звена 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (базовая подготовка).

2. Контингент аттестуемых обучающиеся ОСПО ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

3. Условия аттестации: текущий контроль.

4. Структура (макет) варианта оценочного средства – реферативное задание

Для написания реферата студенческая группа делится на подгруппы 3-4 человека. Тема реферата рассчитана на подгруппу.

1. Военная доктрина РФ. Военная организация государства и ее руководство;
2. Роль ВС РФ в обеспечении национальной безопасности РФ;
3. Функции и основные задачи современных ВС РФ;
4. Виды ВС РФ, рода войск и их предназначение;
5. Военные звания в российской армии и на флоте;
6. Воинская обязанность и военная служба граждан;
7. Организация воинского учета;
8. Понятие воинского коллектива. Его особенности;
9. Воинские уставы. Виды и их предназначение;
10. Призыв граждан на военную службу;
11. Основные обязанности граждан при исполнении военной службы;
12. Уголовная ответственность военнослужащих;
13. Воинская дисциплина, ее сущность и значение;
14. Боевые традиции ВС РФ;
15. Символы воинской чести;
16. Дни воинской славы;
17. Боевая готовность частей и подразделений;
18. Должностные и специальные обязанности военнослужащих;
19. Правовые основы военной службы.
20. Воинские символы и знаки различия.
21. «Воинский долг»

Типовая спецификация оценочного средства – дифференцированный зачет

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов *оценочного средства*.

Дифференцированный зачет входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе дисциплины ОП.07. Безопасность жизнедеятельности соответствия программы подготовки специалистов среднего звена 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (базовая подготовка).

2. Контингент аттестуемых обучающиеся ОСПО ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

3. Условия аттестации: зачетно-экзаменационная сессия

4. Структура (макет) варианта оценочного средства – экзаменационное задание.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине

1. Предмет, цель, задачи БЖД.
2. Перечислите стихийные бедствия, которые Вам известны.
3. Как следует вести себя при землетрясении, если оно застало Вас дома, на улице, в транспорте?
4. Какие меры следует предпринять при получении информации о надвигающемся урагане?
5. Как следует себя вести, если ураган застал Вас на открытой местности?
6. Что собой представляют и чем характеризуются снежные заносы, лавины?
7. Какие меры предпринимают при захвате снежной лавиной?
8. Как борются с селями?
9. Перечислите виды лесных пожаров, охарактеризуйте их.
10. Какие способы тушения лесных пожаров Вам известны?
11. Какие предупредительные меры проводятся при угрозе наводнения?
12. Какие меры безопасности следует соблюдать при эвакуации при угрозе наводнения?
13. Как следует спасать тонущего? Что делать, если наводнение застало Вас дома? Что делать, если во время наводнения Вы оказались в воде?
14. Что такое «авария» и «катастрофа»?
15. Перечислите рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на автотранспорте.
16. Как обезопасить себя при крушении или экстренном торможении поезда и уменьшить риск при возможном его крушении?
17. Как вести себя при возникновении пожара в поезде?
18. Перечислите аварийные ситуации, которые могут произойти на борту самолета во время полета.
19. Как следует вести себя при возникновении декомпрессии во время полета, при возникновении пожара в самолете и при аварийной посадке?

20. Как вести себя во время кораблекрушения?
21. Что такое ПОО? Классы, виды пожаров.
22. Основные и вторичные поражающие факторы пожара. Меры по предупреждению пожаров. Характеристика противопожарных средств тушения.
23. Как вести себя при пожаре? Как обследовать задымленное помещение?
24. Что такое ВОО? Приведите примеры ВВ. При каких условиях возможны объемные взрывы? Охарактеризуйте основные поражающие факторы взрыва.
25. Перечислите принципы и методы предотвращения взрывов на производственных объектах.
26. Какие объекты относятся к ГДОО? Есть ли ГДОО в нашем регионе? Как проводить эвакуацию при катастрофическом затоплении?
27. Какие объекты относятся к ХОО? Есть ли они в нашем регионе? Дайте характеристику наиболее распространенным СДЯВ.
28. Признаки отравления СДЯВ. Как оказать первую помощь при отравлении различными СДЯВ?
29. Как повысить защитные свойства помещения от проникновения СДЯВ? Что такое «дегазация» и какие ее способы Вам известны?
30. Какие объекты являются РОО? Характеристика лучевой болезни. Как защититься от внешнего и внутреннего излучения? Какие правила надо соблюдать при нахождении в радиоактивно зараженной местности? Как проводится частичная и полная дезактивация одежды и обуви и санитарная обработка? Оцените опасные в техногенном отношении районы нашего города.
31. Что значит «неблагоприятная социальная обстановка»? В результате чего она возникает?
32. Какие основные правила надо соблюдать при нахождении на территории военных действий?
33. Как следует вести себя при передвижении по простреливаемой местности? Что делать, если Вы находитесь дома, а на улице возникла стрельба? Что делать, если стрельба застала Вас на улице?
34. Какие меры безопасности следует соблюдать при нахождении в толпе во время общественных беспорядков?
35. Какие меры обеспечения безопасности следует применять, если Вас захватили в качестве заложника?
36. Как следует вести себя в захваченном террористами транспорте и при контакте с ними?
37. Как следует вести себя при проведении операций по обезвреживанию террористов?
38. Как следует вести себя при обнаружении подозрительных предметов?
39. Как следует вести себя, если Вас завалило обломками стен и землей при взрыве?
40. Как следует вести себя, если взрыв застал Вас в вагоне метро?
41. Что такое «ГО»? Перечислите основные задачи ГО, обязанности ГО, организации ГО.
42. Назовите оружие массового поражения.
43. Дайте определение устойчивости объектов.
44. Назовите факторы, определяющие устойчивость объектов.
45. Назовите мероприятия по повышению устойчивости объекта.

46. Чем обеспечивается повышение устойчивости материально-технического снабжения объекта и систем его жизнеобеспечения?
47. Какие силы задействуют для ликвидации последствий ЧС?
48. Как и для чего организуется комендантская служба в районах стихийных бедствий?
49. В чем состоит и чем определяется специфика спасательных работ?
50. Какие меры безопасности соблюдаются при разборке завалов?
51. Какие меры безопасности следует соблюдать при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ на сетях и сооружениях электро-, водо-, газоснабжения, канализации?
52. Какие меры должны быть предусмотрены для обеспечения безопасности аварийно-спасательных работ в зимних условиях? В темное время суток?
53. Из каких основ складывается национальная безопасность?
54. Понятие экономической безопасности и ее основные компоненты.
55. В чем заключается духовно-нравственная безопасность и как влияет образование на безопасность государства?
56. Какое влияние на безопасность государства оказывает здоровье россиян? Какое воздействие на здоровье россиян оказывает курение и наркомания?
57. Перечислите составляющие информационной безопасности.
58. Когда были образованы Вооруженные силы Российской Федерации? Их предназначение? Назовите самостоятельные рода войск Российской Федерации.
59. Военные аспекты международной безопасности. Как обеспечивается международная безопасность в наше время?
60. Перечислите известные Вам традиции и символы воинской чести Вооруженных сил Российской Федерации

3. Перечень используемых нормативных документов

ФГОС СПО 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (базовая подготовка).

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности».

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «АГТУ»

4. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации

4.1. Основная учебная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433348>.

4.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434608>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433376>

3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437647>.

4.3 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

а) официальные издания:

– Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <http://fish.gov.ru/>

– Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <http://minpromtorg.gov.ru/>

– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

б) справочно-библиографические издания:

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583>

в) периодические издания:

1. Человек и современный мир: журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука, 2018. - № 1-10. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498329>

3.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Ярыгина О. В. Методические указания для практических занятий по дисциплине ОП.07. Безопасность жизнедеятельности для студентов очной формы обучения по специальности 15.02.06 монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (базовая подготовка).- [Электронный ресурс] – Рыбное, 2019. - Режим доступа: <http://portal-drti.ru>

2. Ярыгина О. В. Методические указания для самостоятельных работ по дисциплине ОП.07. Безопасность жизнедеятельности для студентов очной формы

обучения по специальности 15.02.06 монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (базовая подготовка).- [Электронный ресурс] – Рыбное, 2019. - Режим доступа: <http://portal-drti.ru>

3.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. Раздел Нормативно-правовая база. – <http://fish.gov.ru/>
- Портал нормативной и технической документации по вопросам охраны труда на производстве. – <http://prom-nadzor.ru/>
- Инструкции по охране труда по профессиям и видам работ. - <https://инструкция-по-охране-труда.рф>

3.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения	Назначение
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу www.portal-drti.ru из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online-классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль». преподавателем или студентом.
Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям.

Возможность доступа к электронно-библиотечным системам

Наименование электронного ресурса, адрес сайта	Назначение
ЭБС «Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/	Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
ЭБС	Фонд ЭБС «Юрайт» – это более 5000 наименований учебников и

Наименование электронного ресурса, адрес сайта	Назначение
Юрайт https://www.biblio-online.ru	учебных пособий для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОС. В ЭБС присутствует возможность: индивидуального неограниченного доступа пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет; одновременного индивидуального доступа пользователей к содержимому в соответствии с требованиями ФГОС; полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям. Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).
ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com	ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в он-лайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
КОМПАС-3D V15	Учебный комплект программного обеспечения КОМПАС-3DV15. Проектирование и конструирование в машиностроении.
ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition	Система оптического распознавания текста
STDU Viewer	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome, Opera	Браузер
Windows NT	Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
Dr.Web	Антивирусные программные продукты
Microsoft Office	Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
Moodle	Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Наименование программного обеспечения	Назначение
КОМПАС-3D V15	Учебный комплект программного обеспечения КОМПАС-3DV15.Проектирование и конструирование в машиностроении.
7-zip	Архиватор

Перечень информационных справочных систем

Наименование ИСС	Назначение
ИСС «Консультант +»	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

Сведения об обновлении информационного обеспечения обучения представлены в локальной сети ДРТИ по адресу: <\\Base\\192.168.10.10\для обмена по дфагту\ИТ в обучении>



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

специальность

**15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и
установок (по отраслям)
(базовая подготовка)**

1. Паспорт контрольно-измерительных материалов

В результате освоения дисциплины ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» (базовый курс) следующими умениями, знаниями:

уметь:

У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 применять первичные средства пожаротушения;

У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

З1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3 основы военной службы и обороны государства;

З4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5 способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З9 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З10 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент овладевает следующими **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Освоение умений, знаний, практического опыта

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, владения навыками

Результаты обучения (проверяемые умения и знания)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Устный опрос Практические работы Реферативное задание	Дифференцированный зачет
У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		
У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		
У4 - применять первичные средства пожаротушения;	Уметь применять первичные средства пожаротушения		
У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности		
У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной		

	специальностью		
У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Уметь владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим;		
31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Иметь представление о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Устный опрос Практические работы Реферативное задание	Дифференцированный зачет
32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Иметь представление об основных видах потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и быту, принципах снижения вероятности их реализации		
33 - основы военной службы и обороны государства;	Иметь представление об основах военной службы и обороны государства		
34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Иметь представление о задачах и основных мероприятиях гражданской обороны		
35 - способы защиты	Иметь представление		

населения от оружия массового поражения;	о способах защиты населения от оружия массового поражения		
36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Иметь представление о способах защиты населения от оружия массового поражения		
37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Иметь представление об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступлении на нее в добровольном порядке		
38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Иметь представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Устный опрос Практические работы Реферативное задание	Дифференцированный зачет
39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Иметь представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы		
310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Иметь представление о порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим		

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Демонстрация интереса к будущей профессии;	Экспертное наблюдение

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		преподавателя и оценка на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации сетевого администрирования; -оценка эффективности и качества выполнения.	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация умения решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников при поиске информации, включая интернет источники;	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работать с высокотехнологичным информационным и телекоммуникационным оборудованием	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с однокурсниками, преподавателями в ходе обучения; -сетевыми администраторами и лаборантами в ходе прохождения практики и обучения; -готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе при разработке объектов профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Участие в разработке масштабных проектов, работа в коллективе разработчиков; -демонстрация внимания к деятельности каждого участника проекта и ее результатам; -оценка эффективности и качества выполнения работы каждого участника проекта.	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Организация самостоятельных занятий при изучения	Экспертное

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального модуля	наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Применение новых версий ранее изученных технологий, а также ориентация на изменение качественного уровня в технологических решениях	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях

Профессиональные и общие компетенции	Основные показатели результатов подготовки	Средства проверки
ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).	Правильность применения требований и норм охраны труда при обслуживании и эксплуатации холодильного оборудования	Устный опрос Практические работы Реферативное задание Дифференцированный зачет
ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.	Правильность применения требований и норм охраны труда при обнаружении неисправностей холодильного оборудования, обеспечение мер для устранения и предупреждения отказов и аварий	
ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.	Правильность применения требований и норм охраны труда при анализе и оценке режимов работы холодильного оборудования	
ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.	Правильность применения требований и норм охраны труда при проведении работ по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования	
ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.	Правильность применения требований и норм охраны труда при участии в организации работ по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования и их выполнении	
ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного	Правильность применения требований и норм охраны труда при участии в организации работ по ремонту холодильного	

оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.	оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов и их выполнении	
ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.	Правильность применения требований и норм охраны труда при участии в организации различных видов испытаний холодильного оборудования и их выполнении	Устный опрос Практические работы Реферативное задание Дифференцированный зачет
ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.	Правильность применения требований и норм охраны труда при планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности	
ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.	Правильность применения требований и норм охраны труда при руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности	
ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.	Правильность применения требований и норм охраны труда при анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения	

3. Формы и методы оценивания дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности» по специальности СПО 15.02.06. «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» (базовая подготовка).

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация			
	Проверяемые умения и знания, ОК, ПК	Форма контроля	Номер задания	Проверяемые умения и знания	Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы
Раздел 1. Гражданская оборона				У1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1,4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Дифференцированный зачет	Вопросы к дифференцированному зачету
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1,4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Устный опрос	№ 1	У2			
Тема 1.2. Организация гражданской обороны		Устный опрос	№ 2	У3			
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях		Практическое задание	№ 1	У4			
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте		Практическое задание	№ 2	У5			
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на		Практическое задание	№ 3	У6			
			У7				
			У8				
			31				
			32				
			33				
			34				
			35				
			36				
			37				
			38				
			39				
			310				

производственных объектах			
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке		Практическое задание	№ 4
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке		Практическое задание	№ 5
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1,	Устный опрос	№ 3
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,	Устный опрос	№ 4
Тема 2.3. Стрелковая подготовка	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Практическое задание	№ 6 №7 №8 №9 №10 №11 №12 №13
Тема 2.4. Огневая подготовка		Практическое	№ 14

--	--	--	--

		задание	№15 №16 №17	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка		Практическое задание Тестовое задание	№ 18 №19 №20	

--	--	--	--

4. Критерии оценки

Критерии оценки выполнения практических работ:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- выполнил отчет верно и своевременно, в соответствии с требованиями;
- допустил не более одного недочета при выполнении работы или оформлении отчета;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- допустил при выполнении работы и оформлении отчета не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- допустил при выполнении работы и оформлении отчета не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- допустил при выполнении работы и оформлении отчета число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки устных ответов на теоретические вопросы (устный опрос):

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- Оценка **«хорошо»** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка **«неудовлетворительно»** отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Задания для оценки освоения дисциплины

5.1 Задания текущего контроля

Раздел 1. Гражданская оборона

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Устный опрос № 1

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У1, 31, 32
---	--

Тематика устного опроса:

Дайте ответы на следующие вопросы:

- 1 Дайте определение понятия "чрезвычайная ситуация".
- 2 Какими признаками характеризуется авария.
- 3 Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
- 4 Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
5. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Самостоятельная работа:

Занесите в конспект ответы на поставленные вопросы :

1. Дайте определение понятию «опасность».
2. Сформулируйте основную аксиому БЖД.
3. Что такое индивидуальный и социальный риск?
4. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
5. Дайте определение понятию «безопасность».
6. Назовите основные задачи системы «человек-среда обитания».
7. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера».
8. Что изучает научная и учебная дисциплина «БЖД» ?
9. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «БЖД».
10. Какую цель ставит и какие задачи решает дисциплина «БЖД»?
11. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД.
12. Виды ответственности технических работников по соблюдению законодательства по БЖД.

Тема 1.2. Организация гражданской обороны

Устный опрос № 2

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У1, У2, 31, 32
---	--

Тематика устного опроса:

Дайте ответы на следующие вопросы:

- 1 Перечислите основные задачи гражданской обороны.

- 2 Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
- 3 Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?
- 4 Что входит в состав сил гражданской обороны?
- 5 Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?
- 6 Перечислите основные задачи гражданской обороны.
- 7 Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
- 8 Каково назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
- 9 Назовите основные задачи прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
- 10 Что означает термин «оповещение»?
- 11 Для каких целей организуется оповещение населения?
- 12 Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
- 13 Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?
- 14 Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?
- 15 Что означает термин «эвакуация»?
- 16 В каких случаях осуществляется эвакуация населения?
- 17 Составьте памятку о том, что необходимо делать при эвакуации.

Самостоятельная работа:

Задание: составить таблицу с указанием их предназначения, особенностей и способов защиты

№/№	Название средства поражения (СП)	Предназначение СП	Особенности СП	Способы защиты от СП

Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях

Практическое задание №1

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У1, У2, У3, У4, З4, З6
---	--

1. Составьте правила поведения при ЧС природного характера.
2. Составьте правила поведения при ЧС техногенного характера.
3. Составьте правила поведения при ЧС военного времени.

Самостоятельная работа:

Составьте алгоритмы поведения:

- при пожаре;
- при наводнении;
- при радиоактивном заражении местности, воздуха и воды;
- при применении бактериологического оружия;
- при применении химического оружия.

Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на

транспорте

Практическое задание №2

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У1, У2, У3, У4, 34, 36
---	--

Задание. Составьте таблицу «Средства индивидуальной защиты», ответьте на контрольные вопросы.

1. Классификация средств индивидуальной защиты?
2. Чем отличаются изолирующие средства защиты кожи от фильтрующих и от специальной защитной одежды?
3. Дайте характеристику встроенных и отдельных убежищ?
4. Дайте характеристику простейшим укрытиям?
5. Как организовать защиту продуктов животноводства, воды от заражения?

Самостоятельная работа:

Тематика для подготовки к выступлению:

1. Как следует вести себя при землетрясении, если оно застало Вас дома, на улице, в транспорте
2. Какие меры следует предпринять при получении информации о надвигающемся урагане
3. Как следует себя вести, если ураган застал Вас на открытой местности
4. Что собой представляют и чем характеризуются снежные заносы, лавины
5. Какие меры предпринимают при захвате снежной лавиной
6. Как борются с селями
7. Перечислите виды лесных пожаров, охарактеризуйте их.
8. Какие способы тушения лесных пожаров Вам известны
9. Какие предупредительные меры проводятся при угрозе наводнения
10. Какие меры безопасности следует соблюдать при эвакуации при угрозе наводнения
11. Как следует спасать тонущего. Что делать, если наводнение застало Вас дома. Что делать, если во время наводнения Вы оказались в воде
12. Как обезопасить себя при крушении или экстренном торможении поезда и уменьшить риск при возможном его крушении
13. Как вести себя при возникновении пожара в поезде
14. Как следует вести себя при возникновении декомпрессии во время полета, при возникновении пожара в самолете и при аварийной посадке
15. Как вести себя во время кораблекрушения
16. Как вести себя при пожаре. Как обследовать задымленное помещение
17. Что значит «неблагоприятная социальная обстановка»? В результате чего она возникает
18. Какие основные правила надо соблюдать при нахождении на территории военных действий
19. Когда были образованы Вооруженные силы Российской Федерации? Их предназначение
20. Военные аспекты международной безопасности.

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах

Практическое задание №3

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У1, У2, У3, У4, З4, З6
---	--

Цель: Закрепление знаний о мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах. Приобретение умений использования первичных средств пожаротушения.

Задачи:

1. Изучить закон «О пожарной безопасности»
2. Изучить памятки по правилам безопасного поведения при пожарах
3. Научиться пользоваться огнетушителем

Оборудование:

Памятки, огнетушитель, учебный фильм, ФЗ «О пожарной безопасности»

Ход выполнения работы:

1. Просмотреть учебный фильм
2. Изучить ФЗ «О пожарной безопасности»
3. Законспектировать статьи, раскрывающие права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности.
4. Изучить памятки.
5. Ответить на вопросы
6. Практическое использование огнетушителя.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите поражающие факторы пожара.
2. Как оказать помощь пострадавшим при пожаре, взрыве?
3. Перечислите средства пожаротушения.
4. Назовите ФЗ, который отражает права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности
5. Назовите алгоритм правил при пожаре в помещении.

Самостоятельная работа:

Раскрыть суть исследуемой темы, привести различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

1. Опасности техногенного и природного происхождения в повседневных и чрезвычайных ситуациях.
2. Меры защиты среды обитания от негативных воздействий
3. Чрезвычайные ситуации межрегионального характера
4. Чрезвычайные ситуации федерального характера
5. Причины техногенных аварий и катастроф.
6. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

7. Чрезвычайные ситуации и их классификация
8. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.
9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины

Форма контроля самостоятельной работы: проверка результатов подготовки при изучении темы

Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке

Практическое задание №4

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У1, У2, У3, У4, 34, 36
---	--

Цель: Закрепление теоретических знаний о СИЗ кожи, СИЗОД, о медицинских средствах защиты и приобретение практических умений изготавливать и использовать индивидуальные средства защиты

Задачи:

1. Закрепить знания о СИЗ, СИЗОД, о медицинских средствах защиты.
2. Научиться изготавливать ватно-марлевую повязку.
3. плакаты «Средства индивидуальной защиты», противогазы, вата, марля, ОЗК, ножницы, тетрадь для практических работ.

Ход выполнения задания:

Изготовить ВМП

Для изготовления ВМП необходимо взять кусок марли размером 100 на 50см. на него кладем слой ваты толщиной 1-2см, края марли загибаем с обеих сторон и накладываем на вату, концы по длине разрезаем на 30-40см с каждой стороны. Повязка закрывает подбородок, рот, нос. (Рис. стр. 88)

Надеть ВМП

Контрольные вопросы:

1. СИЗ это?
2. СИЗОД это?
3. Перечислите СИЗОД.
4. Перечислите СИЗ кожи.
5. Перечислите медицинские средства защиты?
6. Назовите порядок изготовления ВМП.

Самостоятельная работа:

1. Как организуется своевременное оповещение населения о чрезвычайных ситуациях?
2. Дайте классификацию средств индивидуальной защиты и коллективных средств защиты.
3. Какова роль и содержание спасательных работ?
4. Каковы цель и содержание других неотложных работ при ликвидации ЧС?

5. Спасательные и аварийно-восстановительные работы в очагах поражения и на объектах экономики в результате чрезвычайных ситуаций.

6. Эвакуация из опасных районов в мирное и военное время.

7. Особенности спасательных и аварийных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения при взрывах, пожарах и других ЧС.

8. Назовите специальный сигнал для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях.

9. Назовите правило, являющееся обязательным в любой опасной ситуации

10. Какими будут действия при чрезвычайных ситуациях:

Чрезвычайная ситуация	
1	В вашей квартире пожар
2	В подъезде дома ощущается сильный запах дыма
3	Сильный запах газа в подъезде
4	Находясь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки
5	Вас в здании застало землетрясение
6	Вы получили сигнал об угрозе наводнения
7	Произошел выброс ядерных веществ
8	Произошел взрыв на атомной электростанции
9	По радио услышали сигнал «Радиационная опасность»
10	В вашей квартире ощущается сильный запах газа

Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

Практическое задание №5

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У1, У2, У3, У4, 34, 35
---	--

Выполнение нормативов:

I этап

Порядок выполнения норматива № 1 (одевание противогаза)

При надевании противогаза по команде «ГАЗЫ»:

Противогаз в «походном» положении. Участник задерживает дыхание, закрывает глаза.

Снимает головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откидывает головной убор назад. Вынимает противогаз из сумки. Берет шлем-маску обеими руками за утолщение края у нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, а остальные внутри ее.

Прикладывает нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натягивает ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел располагался против глаз. Устраняет перекося и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, делает полный выдох, открывает глаза и возобновляет дыхание.

Временные показатели и оценка за выполнение норматива № 1

Оценка по времени (секунд):

«отлично» - 4.35

«хорошо» - 5

«удовлетворительно» - 6.

10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);

7 баллов – второй результат;

5 баллов – третий результат;

0 баллов – четвертый и последующие результаты.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

1. при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох;

2. шлем маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом;

3. концы носового зажима респиратора не прижаты к носу;

4. не отрегулирована не растягивающаяся тесьма респиратора.

До «неудовлетворительно»:

1. допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза (фильтрующую полумаску респиратора);

2. не герметично присоединена противогазовая коробка.

2 этап

Порядок выполнения норматива (одевание ОЗК)

При надевании ОЗК в виде комбинезона по команде «Защитный комплект - НАДЕТЬ», «ГАЗЫ»:

Участник снимает сумку с противогазом и головной убор, снимает плащ в чехле и кладет все на землю. Надевает чулки, застегивает хлястики и завязывает тесьму на брючном ремне. Раскрывает чехол плаща и, взявшись за держатели, заносит плащ с чехлом за спину так, чтобы чехол находился на спине под плащом и надевает плащ в рукава. Продевает концы держателей в рамки внизу плаща и закрепляет в рамках держатели. Застегивает центральные отверстия на центральный шпене́к сначала правой, а затем левой полой плаща и закрепляет их закрепкой.

Застегивает полы плаща на шпеньки так, чтобы левая пола обхватывала левую ногу, а правая – правую. Держатели двух шпеньков, расположенные ниже центрального шпенька, закрепляет закрепками. Застегивает боковые хлястики плаща на шпеньки, обернув их предварительно вокруг ног под коленями. Застегивает полы плаща, оставив не застегнутыми два верхних шпенька. Надевает поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза. Переводит в «боевое» положение противогаз. Надевает головной убор. Надевает капюшон плаща на головной убор. Застегивает два верхних шпенька. Заворачивает рукава плаща, достает из чехла и надевает перчатки; опускает низки рукавов плаща на краги перчаток, надев петли на большие пальцы.

Временные показатели и оценка за выполнение норматива

10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);

7 баллов – второй результат;

5 баллов – третий результат;

0 баллов – четвертый и последующие результаты.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

1. На надевание защитных чулок производилось с застегнутыми хлястиками;

2. не завязаны обе тесьмы на поясном ремне;

3. неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки;

4. не закреплены закрепками держатели шпеньков или не застегнуто два шпенька;

5. при надевании защитного комплекта в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх плаща;
6. тесемки плаща не продеты в полукольца;
7. при надевании защитного комплекта в виде плаща плащ застегивался без перчаток;
8. не соблюдалась последовательность выполнения норматива.

дин балл

До «неудовлетворительно»:

1. при надевании повреждены средства защиты;
2. имеются открытые участки обмундирования и кожи человека;
3. допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза:
 - а) допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза;
 - б) не герметично присоединена противогазовая коробка.

Самостоятельная работа:

Укажите назначение и конструкцию защитных устройств (КСЗ), средств индивидуальной защиты (СИЗ) населения при ЧС по варианту задания. Заполните таблицу.

№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вид защитных устройств	Убежища		Укрытия и щели		СИЗ органов дыхания		СИЗ кожи		Медицинские СИЗ	

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе.

Устный опрос № 3

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, 37, 38, 39, 33
---	--

Тематика устных опросов:

6. Назовите основные законодательные акты определяющие основы обороны государства.
7. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
8. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
9. Какой документ регулирует вопросы прохождения военной службы по призыву?
10. Перечислите виды и рода ВС РФ, их предназначение и особенности прохождения службы.

Самостоятельная работа:

Для написания реферата студенческая группа делится на подгруппу 3-4 человека. Тема реферата рассчитана на подгруппу.

Задание: Раскрыть суть исследуемой темы, привести различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Обеспечение национальной безопасности РФ;

22. Военная доктрина РФ. Военная организация государства и ее руководство;
23. Роль ВС РФ в обеспечении национальной безопасности РФ;
24. Функции и основные задачи современных ВС РФ;
25. Виды ВС РФ, рода войск и их предназначение;
26. Военные звания в российской армии и на флоте;
27. Воинская обязанность и военная служба граждан;
28. Организация воинского учета;
29. Понятие воинского коллектива. Его особенности;
30. Воинские уставы. Виды и их предназначение;
31. Призыв граждан на военную службу;
32. Основные обязанности граждан при исполнении военной службы;
33. Уголовная ответственность военнослужащих;
34. Воинская дисциплина, ее сущность и значение;
35. Боевые традиции ВС РФ;
36. Символы воинской чести;
37. Дни воинской славы;
38. Боевая готовность частей и подразделений;
39. Должностные и специальные обязанности военнослужащих;
40. Правовые основы военной службы.
41. Воинские символы и знаки различия.
42. «Воинский долг»

Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России

Устный опрос № 4

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У5, У6, У7, 37, 38, 39, 38
---	--

Тематика устных опросов:

1. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
2. Когда военнослужащий приводится к присяге?
3. Что запрещается выполнять военнослужащему до принятия военной присяги?
4. Что такое внутренняя служба?
5. Дайте определение воинской дисциплине, ее сущности и значению.
6. Перечислите требования к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.
7. Перечислите боевую технику и вооружение ВС РФ.

Самостоятельная работа:

1. Оборона важнейшая функция государства.
 2. Перечислите направления организации обороны.
 3. Задачи Российской Вооруженных сил.
 4. Виды Вооруженных сил.
 5. Организация Вооруженных сил РФ.
 6. Военно-воздушные силы (ВВС) предназначены.
 7. Сухопутные войска(ВС) - это
 8. Военно-морской флот (ВМФ) – назначение.
 9. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:
 10. Назовите рода ВС РФ:
 11. Выделите основные задачи современных ВС РФ:
 12. Что можно отнести к органам управления ВС РФ:

Форма контроля самостоятельной работы: проверка результатов подготовки при изучении темы.

Таблица «Организация ВС РФ»

Задание: Составить таблицу с указанием видов ВС, родов войск, их предназначения и

№	Виды ВС	Рода войск	Предназначение	Вооружение

Тема 2.3. Строевая подготовка

Практическое задание №6

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У5, У6, У7, 37, 38, 39, 38
---	--

Цель:

1. Выработать навыки в выполнении строевой стойки и поворотов на месте.
2. Дать практику в подаче команд.
3. Выработка строевой выправки обучаемых.

Задачи:

1. Практически отработать строевой прием строевая стойка и повороты на месте.

Строевая подготовка является одним из важнейших предметов военного обучения и воспитания. Она дисциплинирует обучаемых, вырабатывает у них отличную строевую выправку, умение быстро и четко выполнять строевые приемы, прививает аккуратность, ловкость и выносливость. Строевая подготовка — дело сугубо практическое. Каждый

прием или действие нужно отрабатывать многократным повторением, придерживаясь такой последовательности:

- назвать прием (действие) и подать команду, по которой он выполняется;
- показать образцовое выполнение приема (действия) в целом, затем по разделениям с одновременным кратким объяснением правил и порядка его выполнения;
- научить обучаемых технике выполнения приема (действия) сначала по разделениям, затем в целом;
- тренировать учащихся в выполнении приема (действия), добиваясь ловкости, быстроты и четкости действия.

Работа в аудитории

Строевая стойка принимается по команде «**СТАНОВИСЬ**» или «**СМИРНО**». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед, живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию. Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдавании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

Повороты на месте выполняются по командам: «**Напра-ВО**», «**Нале-ВО**», «**Кру-ГОМ**». Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приема: первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела да впереди стоящую ногу; второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу.

На практическом занятии осуществляется:

Разучивание строевой стойки

1. Выполнение этого подготовительного упражнения осуществляется по команде "**Носки свести, делай – РАЗ, носки развести, делай – ДВА, носки свести, делай – РАЗ**" и т.д. После одиночной тренировки применить попарную тренировку, для чего произвести расчет отделения на первый и второй и подать команду: "**Первые номера налево, а вторые напра – ВО**", затем: "**Первые номера проверяют, вторые выполняют –**

к попарной тренировке – ПРИСТУПИТЬ".

2. Приподнимание груди с подачей корпуса несколько вперед, подбирание живота, развертывание плеч и опускание рук посередине бедра:

Начиная это упражнение, необходимо сделать глубокий вдох и в таком положении задержать грудную клетку, сделать выдох и продолжить дыхание с приподнятой грудью. Приподнять грудь, корпус тела следует немного подать вперед и подобрать живот, а плечи развернуть. Руки при этом опускаются так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедер. Разучивание этого подготовительного упражнения производить по команде: "**Грудь приподнять, живот подобрать, плечи развернуть, корпус тела подать вперед, делай – РАЗ, принять первоначальное положение, делай – ДВА**".

3. Слитная тренировка всех элементов строевой стойки.

Подать команду: **"СТАНОВИСЬ", "СМИРНО"**. Проверить правильность выполнения строевой стойки для чего необходимо приказать обучаемым подняться на носки. Если строевая стойка принята правильно, то все обучаемые легко, без наклона вперед выполняют команду. Или подать команду: **"Поднять носки, делай – РАЗ"**. Те, кто принял правильную строевую стойку, носки поднять не смогут.

Ноги согнуты в коленях, носки не выровнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни, каблуки не поставлены вместе.

Руки согнуты в локтях, кисти рук находятся не на середине бедра и не обращены ладонями внутрь, пальцы не полусогнуты и не касаются бедра.

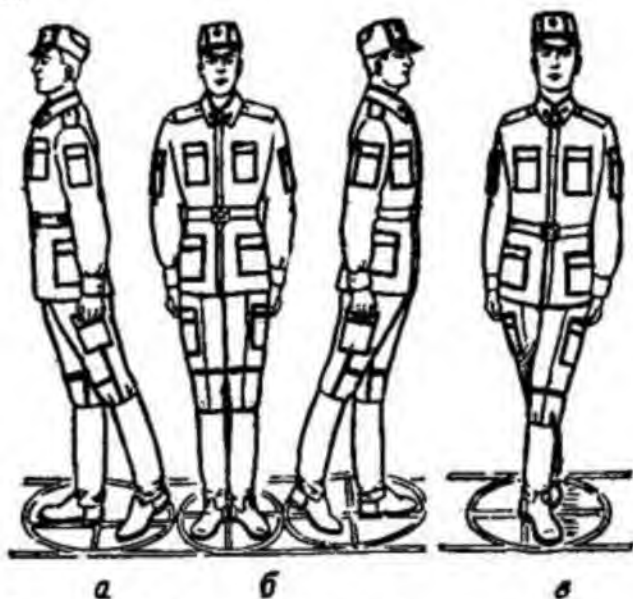
Грудь не приподнята, живот не подобран, плечи не развернуты, корпус не подан вперед.

Голова опущена, выставлен подбородок.

Разучивание поворотов на месте

1. Поворот направо разучивается по разделениям на два счета. Показав прием по разделениям скомандовать: **"Направо, по разделениям, делай – РАЗ, делай – ДВА"**. Следить за тем, чтобы обучаемые по первому счету, резко повернувшись в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке, сохраняли положение корпуса, как при строевой стойке, и не сгибали ног в коленях, перенося тяжесть тела на впереди стоящую ногу. Каблук сзади стоящей ноги и носок впереди стоящей ноги должны быть развернуты так, чтобы после окончания поворота носки оказались развернутыми на ширину ступни. Положение рук должно быть, как при строевой стойке. При неправильном или нечетком выполнении элемента по счету **"раз"** подается команда **"Отставить"**. По счету **"делай – ДВА"** кратчайшим путем приставить левую ногу, не сгибая ее в колене. Разучив поворот направо по разделениям, приступить к разучиванию его в целом. Для этого подать команду **"Напра-ВО"** и сопровождать подсчетом вслух **"РАЗ, ДВА"**. Изучение приема можно продолжить под счет самих обучаемых или под барабан.

2. Поворот налево разучивается по разделениям на два счета. Показав прием по разделениям скомандовать: **"Налево, по разделениям, делай – РАЗ"**. Обучаемые должны повернуться на левом каблуке и правом носке, перенести тяжесть тела на левую ногу, сохраняя правильное положение корпуса, не сгибая ног в коленях и не размахивая во время поворота руками. По счету **"делай – ДВА"** правую ногу надо кратчайшим путем приставить к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернутыми на ширину ступни.



Положение ног при повороте:

а – направо; б – налево; в - кругом

3. Поворот кругом выполняется по команде "**Кру – ГОМ**" также, как поворот налево, с той лишь разницей, что разворот корпуса делается на 180 градусов. По команде "**Кругом, по разделениям, делай – РАЗ**" надо резко повернуться на левом каблуке и правом носке, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на каблук левой ноги, подавая корпус немного вперед. При повороте кругом также не допускается размахивание руками вокруг корпуса. По счету "**делай – ДВА**" надо кратчайшим путем приставить правую ногу к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернутыми на ширину ступни. Добившись правильного выполнения приема по разделениям перейти к тренировке обучаемых в выполнении поворота кругом в целом.

После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног.

Во время поворота ноги (нога) сгибаются в коленях.

Кисти рук не посередине бедер и пальцы не касаются бедра.

Нога приставляется не кратчайшим путем.

Контрольные вопросы

1. Для чего нужна строевая подготовка?
2. Когда принимается строевая стойка?
3. Какая команда подается для принятия строевой стойки?
4. Какая команда подается для выполнения поворотов?

Практическое задание №7

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У5, У6, У7, 37, 38, 39, 38
---	--

Цель:

1. Выработать навыки в выполнении строевого приема строевой шаг.
2. Дать практику в подаче команд.
3. Выработка строевой выправки обучаемых.

Задачи:

1. Практически отработать строевой прием движение строевым шагом.

Оборудование:

Строевой плац (строевая площадка), строевой устав ВС РФ

Ход выполнения работы:

Движение совершается шагом или бегом.

Нормальная скорость движения шагом 110-120 шагов в минуту. Размер шага 70-80 см.

Нормальная скорость движения бегом 165-180 шагов в минуту. Размер шага 85-90 см.

Шаг бывает СТРОЕВОЙ и ПОХОДНЫЙ.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке. Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

Работа в аудитории.

Движение строевым шагом начинается по команде «**Строевым шагом — МАРШ**» (в движении «**Строевым — МАРШ**»), а движение походным шагом — по команде «**Шагом — МАРШ**». По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом. При движении строевым шагом (рис. 3) ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15—20 см

от земли и ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед — сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой. При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела. При движении походным шагом по команде «СМИРНО» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО» идти походным шагом.

На практическом занятии осуществляется:

Последовательность обучения движению строевым шагом рекомендуется следующая:

- тренировка в движении руками;
- тренировка в обозначении шага на месте;
- тренировка в движении строевым шагом на четыре счета;
- тренировка в движении строевым шагом на два счета;
- тренировка в движении строевым шагом в замедленном темпе (со скоростью 50-60 шагов в минуту);
- тренировка в движении строевым шагом в уставном темпе по разметке строевой площадки.

Разучивать, строевой шаг рекомендуется, по элементам применяя, для этого подготовительные упражнения.

Первое подготовительное упражнение - движение руками, подается команда «**движение руками, делай РАЗ, делай - ДВА**». По счету «**делай - РАЗ**» обучаемые должны согнуть правую руку в локте, производя движение ею от плеча около тела так, чтобы кисть руки поднялась на ширину ладони выше пряжки пояса и находилась на расстоянии ладони от тела; одновременно левую руку отвести назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки слегка приподнят. По счету «**делай ДВА**» обучаемые должны произвести движение левой рукой вперед, а правой начиная от плеча, назад до отказа.

Второе подготовительное упражнение - обозначение шага на месте производится по команде «**На месте, шагом - МАРШ**». По этой команде обучаемые поднимают ногу на 15-20 см от земли и ставят ее на землю на всю ступню.

Для отработки подготовительного упражнения для рук с шагом на месте преподаватель подает команду «**движение руками с шагом на месте, делай - РАЗ, делай - ДВА**». В период тренировки особое внимание обращается на правильное движение и положение рук.

Третье подготовительное упражнение - движения строевым шагом по разделением на четыре и на два счета по команде «**Строевым шагом, по разделениям на четыре счета, шагом - Марш**». После команды «**МАРШ**» считает: «**РАЗ, два, три, четыре; РАЗ, два, три, четыре**» и т.д. Счет, раз - произносится громко.

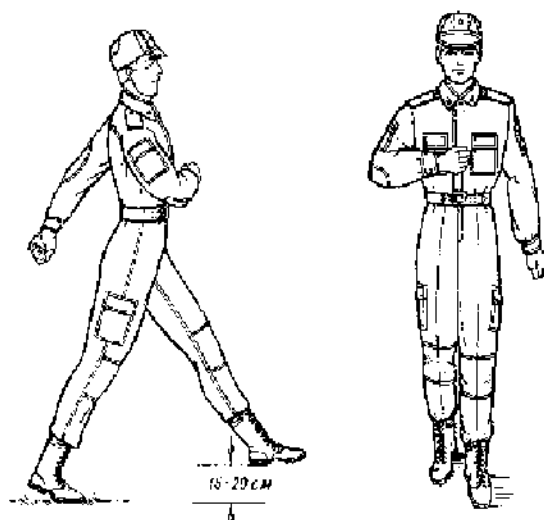


Рис. 3. Движение строевым шагом

После отработки подготовительного упражнения на четыре счета преподаватель повторяет это же движение на два счета, для чего подает команду **«Строевым шагом, по разделениям на два счета, шагом - МАРШ»** и считает: **«раз, два; раз, два»** и т.д. Под счет «раз» выполняется шаг под счет «два - выдержка».

При обучении движению строевым шагом необходимо добиться, чтобы обучаемые, при движении не раскачивались из стороны в сторону. Причина раскачивания - неправильная постановка ног при движении: вместо того, чтобы ставить ноги внутренней частью стоп по оси движения, ставят их в стороны, при этом центр тяжести тела с каждым шагом смещается то вправо, то влево.

Если обучаемый при движении строевым шагом, как бы подпрыгивает, ему надо указать на его ошибку и потребовать, чтобы он переносил тяжесть тела с ноги на ногу, равномерно, а не рывками. Нельзя допускать при движении заноса одной ноги за другую.

Корпус не подан вперед.

Нарушается координация движения рук и ног.

Голова опущена вниз.

Движение руками около корпуса производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях.

Движение рук вперед производится значительно выше (ниже) установленной высоты, при этом локоть находится не на уровне кисти руки, а при движении назад рука отводится не до отказа в плечевом суставе.

Не оттянут носок вынесенной вперед ноги.

Ноги не ставятся твердо на всю ступню.

Нарушается строевая стойка.

Темп движения значительно меньше (больше) 110-120 шагов в минуту.

Контрольные вопросы

1. Для чего применяется строевой шаг?
2. Высота подъема ноги при строевом шаге?
3. Какая команда подается для движения строевым шагом?
4. Какая команда подается для движения походным шагом?

Практическое задание №8

Проверяемые результаты обучения:

ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У5, У6, У7, 37, 38, 39, 38

Цель:

1. Выработать навыки в выполнении строевого приема повороты в движении.
2. Дать практику в подаче команд.
3. Выработка строевой выправки обучаемых.

Задачи:

1. Практически отработать строевой прием повороты в движении.

Ход выполнения работы:

Повороты в движении применяются для изменения направления движения.

Работа в аудитории

Повороты в движении выполняются по командам: **"Напра-ВО"**, **"Нале-ВО"**, **"Кругом-МАРШ"**. Для поворота направо (налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении. Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету раз), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету два), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету три). При поворотах движение руками производится в такт шага.

На практическом занятии осуществляется:

1. Поворот направо в движении разучивается по разделением на 3 счета по команде **"Поворот в движении направо, по разделением: делай – РАЗ, делай – ДВА, делай – ТРИ"**. По счету **"делай – РАЗ"** необходимо сделать строевой шаг левой ногой вперед, произведя взмах руками в такт шага, и остановить в положении с опущенными руками; по счету **"делай – ДВА"** резко повернуться на носке левой ноги одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед и сделать шаг в новом направлении, по счету **"делай – ТРИ"** приставить левую ногу. Под следующий счет **"делай – РАЗ"**, **"делай – ДВА"**, **"делай – ТРИ"** прием повторяется сначала и т.д. Для тренировки рассчитать подразделение на первый и второй, расположить обучаемых друг против друга в восьми шагах с интервалом в 4 шага, чтобы каждый из них находился против малого квадрата на внутренних линиях строевой площадки. Тренировка производится на 4 счета с движением три шага вперед по команде **"Поворот в движении направо на 4 счета, шагом – МАРШ"** и подсчитывает **"раз, два, три, ЧЕТЫРЕ"**. Под счет **"раз, два, три"** солдаты делают три строевых шага вперед вдоль линии квадрата, а под громкий счет **"ЧЕТЫРЕ"** – поворот направо и шаг. Под следующий счет **"раз, два, три, ЧЕТЫРЕ"** упражнение повторяется. Обучаемые совершают движение по квадрату 4x4 шага. Вначале темп движения 60 шагов в минуту, а затем 110-120 шагов в минуту под барабан.

2. Поворот налево выполняется так же, как поворот в движении направо, с той лишь разницей, что поворот налево производится после 4 шагов, а под очередной счет **"раз"** выполняется поворот на носке правой ноги. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю левой ноги. Для тренировки расположить подразделение на внешней линии прямоугольника. Выполнение поворота начинается по команде **"Поворот в движении налево на 4 счета, шагом – МАРШ"** и затем ведется под счет **"РАЗ, два, три, четыре"**, а под следующий громкий счет **"РАЗ"** обучаемые делают поворот и шаг, под счет **"два, три, четыре"** продолжают движение. Завершаться тренировка может под счет самих обучаемых или под барабан.

3. Поворот в движении кругом в отличие от поворотов направо, налево выполняется на носках обеих ног и движение после поворота начинается с левой ноги в тот момент, когда ноги находятся на носках. Опускаться на пятки после поворота не разрешается. Для поворота кругом в движении исполнительная команда **"Марш"** подается одновременно с постановкой на землю правой ноги, а затем на три счета выполняется поворот. Обучение

повороту кругом в движении начинается по разделениям на 4 счета по команде **"Поворот в движении кругом, по разделениям: делай – РАЗ, делай – ДВА, делай – ТРИ, делай – ЧЕТЫРЕ"**. По счету **"делай – РАЗ"** солдаты делают шаг вперед с левой ноги и остаются в таком положении, по счету **"делай – ДВА"** выносят правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног, остаются в таком положении. По счету **"делай – ТРИ"** делают шаг с левой ноги вперед, а по счету **"делай – ЧЕТЫРЕ"** приставляют правую ногу. При выполнении поворота кругом особое внимание обращается на резкость поворота, а также на движение рук в такт шага, т.е. когда по счету **"делай – ДВА"** вначале выносятся правая нога на полшага вперед, следует вместе с ней посылать левую руку вперед, а правую назад. Как только правая нога опустилась на носок, руки должны быть опущены. В момент начала поворота на носках обеих ног руки, двигаясь в такт шага, окажутся внизу. По счету **"делай – ТРИ"** правая рука начинает движение вперед, а левая назад. Тренировка в выполнении этого приема может производиться в комплексе с движением три шага вперед по команде **"Поворот кругом с движением три шага вперед, шагом – МАРШ"**, а под счет **"раз, два, три"** делаются три шага, а под счет **"четыре"** – поворот кругом.

Поворот в движении выполнен несвоевременно.

Поворот направо (налево) производится не на носке правой (левой) ноги.

При повороте не выполняется движение руками в такт шага.

Поворот кругом выполняется не на носках обеих ног.

Контрольные вопросы

1. Для чего применяется повороты в движении?
2. Какие команды подается для выполнения поворотов в движении?

Практическое задание №9

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У5, У6, У7, 37, 38, 39, 38
---	--

Цель:

1. Выработать навыки в выполнении строевого приема воинского приветствия без оружия на месте и в движении.
2. Дать практику в подаче команд.
3. Выработка строевой выправки обучаемых.

Задачи:

1. Практически отработать строевой прием движение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

Ход выполнения работы:

Воинское приветствие является воплощением товарищеской сплоченности военнослужащих, свидетельством взаимного уважения и проявлением вежливости и воспитанности. Все военнослужащие обязаны при встрече (обгоне) приветствовать друг друга, соблюдая правила, установленные Строевым уставом Вооруженных Сил Российской Федерации.

Работа в аудитории

Воинское приветствие выполняется четко и молодежато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения.

На практическом занятии осуществляется:

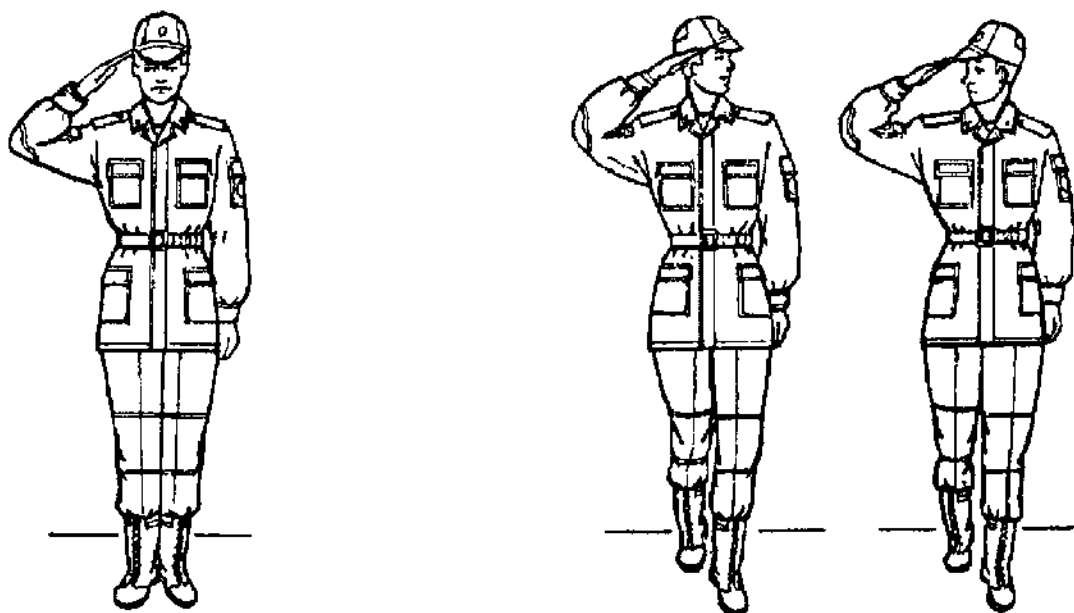
1. Обучение правилам выполнения воинского приветствия на месте надо проводить вначале без головного, а потом с надетым головным убором. Рассказав и показав солдатам правила выполнения воинского приветствия на месте, начинать разучивание их по разделениям на два счета по команде **"Для выполнения воинского приветствия на месте, начальник с фронта (справа, слева, сзади), по разделениям: делай – РАЗ, делай**

– **ДВА**". При подходе начальника за три-четыре шага по счету "**делай – РАЗ**" обучаемые должны принять положение строевой стойки, если необходимо – повернуться в его сторону, с одновременным приставлением ноги энергично повернуть голову с приподнятым подбородком в сторону начальника, смотреть в лицо начальнику, поворачивая вслед за ним голову. По счету "**делай – ДВА**" голову ставят прямо и принимают положение "вольно". И так повторяются команды для выполнения воинского приветствия начальнику, идущему с разных направлений.

2. Обучение приемам выполнения воинского приветствия на месте при надетом головном уборе проводится по разделениям в том же порядке, что и без головного убора. При этом следует вначале обучить правильно прикладывать руку к головному убору. Для этого показать и рассказать, что правая рука прикладывается к головному убору после принятия положения "смирно" кратчайшим путем, а при повороте в сторону начальника – одновременно с приставлением сзади стоящей ноги. Обратить внимание солдат на то, что правая рука должна иметь прямую ладонь, пальцы вместе, средний палец касается не головы у виска, а нижнего края головного убора (у козырька), локоть при этом должен быть на линии и на высоте плеча. Обучение приему прикладывания руки к головному убору начинается по команде "**Прикладывание руки к головному убору и опускание ее по разделениям: делай – РАЗ, делай – ДВА**". По счету "**делай – РАЗ**" обучаемые, находясь в разомкнутом одношереножном строю, энергично прикладывают правую руку к головному убору, по счету "**делай – ДВА**" энергично опускают правую руку вниз. Тренировать обучаемых в выполнении воинского приветствия в целом.

3. В движении без оружия воинское приветствие отдается при встрече друг с другом и при обгоне. Обучение выполнению воинского приветствия в движении при надетом головном уборе производится на шесть счетов. По счету "**делай – РАЗ**" сделать шаг левой ногой и с постановкой ноги на землю голову повернуть в сторону начальника, одновременно приложить руку к головному убору, левую руку опустить вниз к бедру. По счету "**делай – ДВА**", "**делай – ТРИ**", "**ЧЕТЫРЕ**", делать шаги правой (левой) ногой; "**делай – ПЯТЬ**" одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, правую руку опустить от головного убора вниз. По счету "**делай – ШЕСТЬ**" правую ногу приставить к левой, а правую руку опустить к бедру. Убедившись, что обучаемые правильно поняли прием, выстроить отделение в колонну по одному и приступить к тренировке под счет обучаемых или под барабан. Для проверки умения обучаемых выполнять воинское приветствие в движении выстроить отделение в колонну по одному, подать команду "**Для выполнения воинского приветствия, дистанция 10 шагов, шагом – МАРШ**" и пропустить отделение мимо себя. Обучаемые поочередно проходят мимо и выполняют воинское приветствие.

Показав прием в целом и по разделениям, пояснить, что для выполнения воинского приветствия вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) одновременно с постановкой ноги на землю необходимо прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и, продолжая движение, смотреть ему в лицо; пройдя начальника, голову поставить прямо и продолжать движение руками. Изучение этого приема командир отделения начинает по разделениям на четыре-шесть счетов. Прием разучивается по команде "**Выполнение воинского приветствия в движении, начальник справа (слева), по разделениям: делай – РАЗ, делай – ДВА**" и т. д. По счету "**делай – РАЗ**" сделать шаг левой ногой, одновременно с постановкой ее на землю прекратить движение руками и повернуть голову в сторону начальника. По счету "**ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ**" движение продолжать с прижатыми руками и повернутой головой, по счету "**делай – ПЯТЬ**" одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо. По счету "**делай – ШЕСТЬ**" правую ногу приставить к левой.



Выполнение воинского приветствия на месте Выполнение воинского приветствия в движении

Воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага.

Пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора (у козырька).

Локоть руки не на линии и высоте плеча.

При повороте головы изменилось положение руки у головного убора.

Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем.

Контрольные вопросы

1. Для чего применяется воинское приветствие?
2. Какие команды подается для выполнения воинского приветствия?

Практическое задание №10

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У5, У6, У7, 37, 38, 39, 38
---	--

Цель:

1. Выработать навыки в выполнении строевого приема выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.
2. Дать практику в подаче команд.
3. Выработка строевой выправки обучаемых.

Задачи:

1. Практически отработать строевой прием выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.

Ход выполнения работы:

Выход из строя применяется:

1. для выхода из строя по вызову;
2. для выхода из строя на указанное количество шагов.

Подход к начальнику применяется:

1. для подхода к начальнику по вызову;
2. для подхода к начальнику вне строя.

Отход от начальника применяется:

1. для отхода от начальника вне строя;
2. для отхода от начальника в строю.

Возвращение в строй применяется:

1. для постановки в строй после выхода по вызову;
2. для постановки в строй после выхода на указанное количество шагов.

Работа в аудитории

Для выхода военнослужащего из строя подается команда.

Например: "**Рядовой Иванов, ВЫЙТИ ИЗ СТРОЯ НА СТОЛЬКО-ТО ШАГОВ**" или "**Рядовой Иванов, КО МНЕ (БЕГОМ КО МНЕ)**".

На практическом занятии осуществляется:

Обучаемый, услышав свою фамилию, отвечает: "**Я**", а по команде о выходе (о вызове) из строя отвечает: "**Есть**". По первой команде обучаемый строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю. По второй команде военнослужащий, сделав *один-два* шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается в сторону начальника, кратчайшим путем строевым шагом подходит (подбегает) к нему и, остановившись за два-три шага, докладывает о прибытии.

Доклад о прибытии. Например: "**Товарищ лейтенант, Рядовой Иванов по вашему приказу прибыл**" или "**Товарищ полковник, Капитан Петров по вашему приказу прибыл**".

Для возвращения военнослужащего в строй подается команда.

Например: "**Рядовой Иванов, СТАТЬ В СТРОЙ**" или только "**СТАТЬ В СТРОЙ**".

По команде "Рядовой Иванов" военнослужащий, стоящий лицом к строю, услышав свою фамилию, поворачивается лицом к начальнику и отвечает: "**Я**", а по команде "**СТАТЬ В СТРОЙ**", если он без оружия или с оружием в положении "за спину", прикладывает руку к головному убору, отвечает: "**Есть**", поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку, двигаясь строевым шагом, кратчайшим путем становится на свое место в строю.

Если подается только команда "**СТАТЬ В СТРОЙ**", военнослужащий возвращается в строй без предварительного поворота к начальнику.

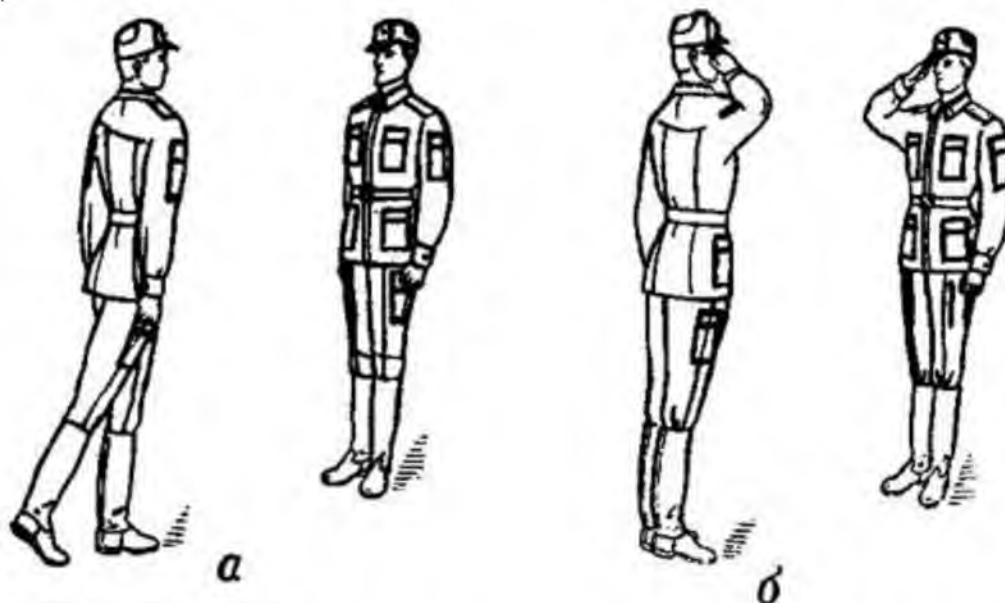
1. Подход к начальнику рекомендуется разучивать по разделениям на три счета. По счету "**делай – РАЗ**" левой ногой сделать строевой шаг вперед, произведя движение руками в такт шага, и зафиксировать положение на левой ноге, руки опущены к бедрам. По счету "**делай – ДВА**" приставить правую ногу и одновременно приложить правую руку к головному убору. По счету "**делай – ТРИ**" руку опустить к бедру. После этого упражнение повторяется.

2. Разучивание подхода к начальнику можно проводить на четыре счета с движением вперед на три шага. По команде "**Подход к начальнику, по разделениям на четыре счета, с движением три шага вперед – начи – НАЙ**". По счету "**РАЗ, ДВА, ТРИ**" сделать три строевых шага вперед, по счету "**четыре**" приставить правую ногу к левой и одновременно правую руку приложить к головному убору. По следующему счету "**раз, два, три**" руку держать у головного убора, а по счету "**четыре**" опустить. Упражнение повторяется несколько раз.

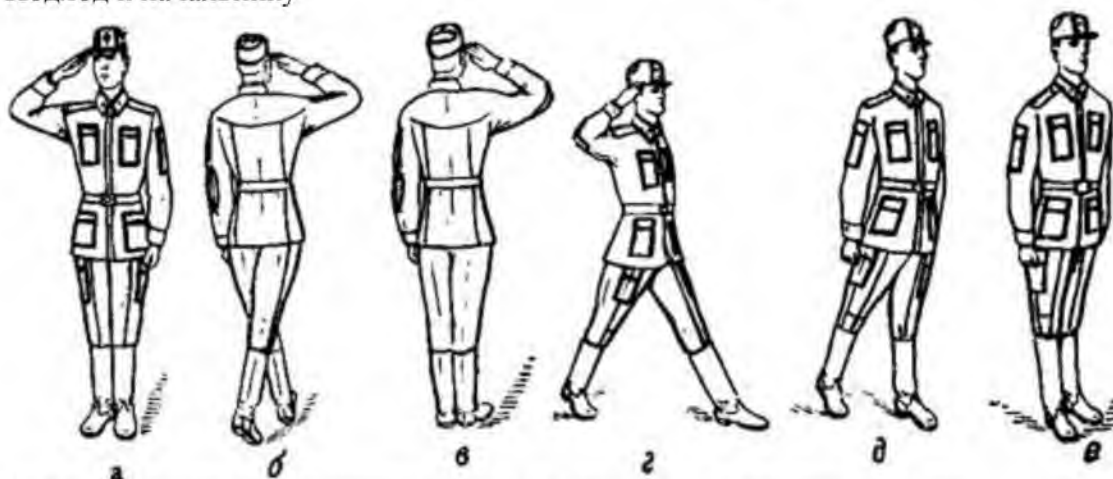
3. Разучивание отхода от начальника по разделениям рекомендуется проводить на четыре счета по команде "**Отход от начальника, по разделениям на четыре счета – начи – НАЙ**". По счету "**делай – РАЗ**" все солдаты отделения прикладывают правую руку к головному убору и отвечают: "**Есть**". По счету "**делай – ДВА**" поворачиваются кругом (направо, налево) и приставляют правую ногу. По счету "**делай – ТРИ**" с первым

шагом (с постановкой левой ноги на землю) опускают руку. По счету "делай – ЧЕТЫРЕ" приставляют правую ногу к левой.

4. Для привития обучаемым твердых навыков в действиях при подходе к начальнику и отходе от него рекомендуется тренировать их в обычном темпе на девять счетов. Для этого отделение выстраивается в колонну по одному. По команде "Подход к начальнику и отход от него, на девять счетов, с подсчетом вслух – начи – НАЙ" военнослужащие по первым трем счетам делают три шага вперед, начиная с левой ноги. По счету "ЧЕТЫРЕ" одновременно с приставлением правой ноги к левой прикладывают правую руку к головному убору, по счету "ПЯТЬ" опускают руку. По счету "ШЕСТЬ" вновь прикладывают руку к головному убору. По счету "СЕМЬ", "ВОСЕМЬ" поворачиваются кругом. По счету "ДЕВЯТЬ" приставляют правую ногу к левой.



Подход к начальнику



Выход из строя и возвращение в строй производится походным шагом.

Выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов.

После выхода не осуществлен поворот лицом к строю.

Нет ответа: }Есть~ после команды о выходе из строя.

По команде, например: "Рядовой ИВАНОВ", военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику или не ответил "Я".

По команде "Стать в строй" военнослужащий не приложил руку к головному убору или не ответил "Есть".

Нарушается положение строевой стойки.

Возвращение в строй производится не кратчайшим путем.

Остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом.

Подход к начальнику вне строя и отход от него.

Военнослужащий, услышавший свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил “Я”.

При подходе к начальнику за 5–6 шагов не перешел на строевой шаг.

Получив приказ, военнослужащий не приложил или неправильно приложил руку к головному убору.

Нет ответа “Есть” после получения приказа.

При отходе не сделал 3–4 шага строевым шагом.

Остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приемов.

Подход к начальнику из строя и отход от него.

При выходе из строя военнослужащий не сделал 1–2 шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника.

Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем.

При подходе военнослужащий не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору.

Остальные недостатки те же, что при выходе и возвращении в строй.

Отход от начальника: а – приложить руку к головному убору; б – повернуться кругом; в – приставить ногу; г – шаг вперед; д – опустить руку; е – приставить ногу

Контрольные вопросы

1. Для чего применяется строевой прием выход из строя?
2. Для чего применяется строевой прием подход к начальнику?
3. Команды, подаваемые для выполнения строевых приемов?

Практическое задание №11

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У5, У6, У7, 37, 38, 39, 38
---	--

Цель:

1. Выработать навыки в выполнении строевого приема перестроение в одно шереножный и двух шереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.

2. Дать практику в подаче команд.

3. Выработка строевой выправки обучаемых.

Задачи:

1. Практически отработать строевой прием перестроение в одно шереножный и двух шереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.

Ход выполнения работы:

Развернутый строй - строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

Развернутый строй, как правило, применяется для проведения проверок, расчетов, смотров, парадов, а также в других необходимых случаях.

Работа в аудитории

Развернутый строй отделения может быть одно шереножный или двух шереножный.

На практическом занятии осуществляется:

Построение отделения в одно шереножный (двух шереножный) строй производится по команде **«Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) - СТАНОВИСЬ»**.

При необходимости выровнять отделение на месте подается команда **"РАВНЯЙСЬ"** или **"Налево - РАВНЯЙСЬ"**.

По команде **"РАВНЯЙСЬ"** все, кроме правофлангового обучаемого, поворачивают голову направо (правое ухо выше левого, подбородок приподнят) и выравниваются так, чтобы каждый видел грудь четвертого человека, считая себя первым. По команде **"Налево - РАВНЯЙСЬ"** все, кроме левофлангового обучаемого, голову поворачивают налево (левое ухо выше правого, подбородок приподнят).

По команде **"Отделение - РАЗОЙДИСЬ"** обучаемые выходят из строя. Для сбора отделения подается команда **"Отделение - КО МНЕ"**, по которой обучаемые бегом собираются к командиру и по его команде выстраиваются.

Для размыкания отделения на месте подается команда **"Отделение, вправо (влево, от середины) на столько-то шагов, разом-КНИСЬ (бегом, разом-КНИСЬ)"**. По исполнительной команде все обучаемые, за исключением того, от которого производится размыкание, поворачиваются в указанную сторону, одновременно с приставлением ноги поворачивают голову в сторону фронта строя и идут учащенным полушагом (бегом), смотря через плечо на идущего сзади и не отрываясь от него; после остановки идущего сзади каждый делает еще столько шагов, сколько было указано в команде, и поворачивается налево (направо).

Для смыкания отделения на месте подается команда **"Отделение, вправо (влево, к середине), сом-КНИСЬ (бегом, сом-КНИСЬ)"**. По исполнительной команде все обучаемые, за исключением того, к которому назначено смыкание, поворачиваются в сторону смыкания, после чего учащенным полушагом (бегом) подходят на установленный для сомкнутого строя интервал и по мере подхода самостоятельно останавливаются и поворачиваются налево (направо).

Для перестроения отделения из одной шеренги в две предварительно производится расчет на первый и второй по команде **"Отделение, на первый и второй - РАССЧИТАЙСЬ"**.

По этой команде каждый обучаемый, начиная с правого фланга, по очереди быстро поворачивает голову к стоящему слева от него обучаемого, называет свой номер и быстро ставит голову прямо. Левофланговый обучаемый голову не поворачивает.

Так же производится расчет по общей нумерации, для чего подается команда **"Отделение, по порядку - РАССЧИТАЙСЬ"**.

В двухшереножном строю левофланговый обучаемый второй шеренги по окончании расчета строя по общей нумерации докладывает: "Полный" или "Неполный".

Перестроение отделения на месте из одной шеренги в две производится по команде **"Отделение, в две шеренги - СТРОЙСЯ"**.

По исполнительной команде вторые номера делают с левой ноги шаг назад, не приставляя правой ноги, шаг вправо, чтобы стать в затылок первым номерам, приставляют левую ногу.

Для перестроения отделения на месте из сомкнутого двухшереножного строя в одношереножный строй отделение предварительно размыкается на один шаг, после чего подается команда **"Отделение, в одну шеренгу - СТРОЙСЯ"**.

По исполнительной команде вторые номера выходят на линию первых, делая с левой ноги шаг влево, не приставляя правой ноги, шаг вперед, и приставляют левую ногу.

Контрольные вопросы

1. Какие строи бывают?
2. Для чего применяется одно шереножный и двух шереножный строй?
3. Команды, подаваемые для перестроения?

Практическое задание №12

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У5, У6, У7, 37, 38, 39, 38
---	--

Цель:

1. Выработать навыки движения походным строем
2. Дать практику в подаче команд.
3. Выработка строевой выправки обучаемых.

Задачи:

1. Практически отработать строевую слаженность группы

Ход выполнения работы:

Походный строй - строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

Походный строй применяется для передвижения подразделений при совершении марша, прохождения торжественным маршем, с песней, а также в других необходимых случаях.

Работа в аудитории

Походный строй отделения может быть в колонну по одному или в колонну по два.

На практическом занятии осуществляется:

Построение отделения в колонну по одному (по два) на месте производится по команде "**Отделение, в колонну по одному (по два) - СТАНОВИСЬ**". Приняв строевую стойку и подав команду, командир отделения становится лицом в сторону движения, а отделение выстраивается согласно штату.

С началом построения командир отделения поворачивается крутом и следит за выстраиванием отделения.

Отделение численностью четыре человека и менее строится в колонну по одному.

Перестроение отделения из развернутого строя в колонну производится поворотом отделения направо по команде "**Отделение, напра-ВО**". При повороте двух шереножного строя командир отделения делает полшага вправо.

Перестроение отделения из колонны в развернутый строй производится поворотом отделения налево по команде "**Отделение, нале-ВО**". При повороте отделения из колонны по два командир отделения делает полшага вперед.

Перестроение отделения из колонны по одному в колонну по два производится по команде "**Отделение, в колонну по два, шагом - МАРШ**" (на ходу - "МАРШ").

По исполнительной команде командир отделения (направляющий военнослужащий) идет в полшага, вторые номера, выходя вправо, в такт шага занимают свои места в колонне, отделение двигается в полшага до команды "**ПРЯМО**" или "**Отделение - СТОЙ**".

Перестроение отделения из колонны по два в колонну по одному производится по команде "**Отделение, в колонну по одному, шагом - МАРШ**" (на ходу - "МАРШ").

По исполнительной команде командир отделения идет полным шагом, а остальные - в полшага; по мере освобождения места вторые номера в такт шага заходят в затылок первым и продолжают движение полным шагом.

Для перемены направления движения колонны подаются команды:

"**Отделение, правое (левое) плечо вперед - МАРШ**"; направляющий военнослужащий заходит налево (направо) до команды "**ПРЯМО**", остальные следуют за ним;

"**Отделение, за мной - МАРШ (бегом - МАРШ)**"; отделение следует за командиром.

Контрольные вопросы

1. Какие строи бывают?

2. Для чего применяется одно шереножный и двух шереножный строй?
3. Команды, подаваемые для перестроения?

Практическое задание №13

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У5, У6, У7, 37, 38, 39, 38
---	--

Цель:

1. Выработать навыки в выполнении воинского приветствия в строю на месте и в движении.
2. Дать практику в подаче команд.
3. Выработка строевой слаженности группы.

Задачи:

1. Практически отработать навыки в выполнении воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Ход выполнения работы:

Походный строй - строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

Походный строй применяется для передвижения подразделений при совершении марша, прохождения торжественным маршем, с песней, а также в других необходимых случаях.

Работа в аудитории

Походный строй отделения может быть в колонну по одному или в колонну по два.

На практическом занятии осуществляется:

Для выполнения воинского приветствия в строю на месте, когда начальник подойдет на 10 - 15 шагов, командир отделения командует: **"Отделение, СМIRНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО, на-СРЕДИНУ)"**.

Обучаемые отделения принимают строевую стойку, одновременно поворачивают голову направо (налево) и провожают начальника взглядом, поворачивая вслед за ним голову.

При подходе начальника с тыльной стороны строя командир отделения поворачивает отделение кругом, а затем подает команду для выполнения воинского приветствия.

Командир отделения, подав команду для выполнения воинского приветствия, подходит строевым шагом к начальнику; за два-три шага до него останавливается и докладывает.

Например: **"Товарищ лейтенант. Второе отделение занимается тем-то. Командир отделения сержант Петров"**.

Начальник, которого приветствуют, прикладывает руку к головному убору после подачи команды для выполнения воинского приветствия.

Окончив доклад, командир отделения, не опуская руку от головного убора, делает левой (правой) ногой шаг в сторону с одновременным поворотом направо (налево) и, пропустив начальника вперед, следует за ним в одном-двух шагах сзади и с внешней стороны строя.

По прохождении начальника или по команде **"Вольно"** командир отделения командует: **"ВОЛЬНО"** - и опускает руку.

Для выполнения воинского приветствия в строю в движении за 10 - 15 шагов до начальника командир отделения командует: **"Отделение, СМIRНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)"**. По команде **"СМIRНО"** все военнослужащие переходят на строевой шаг, а по команде **"Равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)"** одновременно

поворачивают голову в сторону начальника и прекращают движение руками или рукой, не занятой оружием. По прохождении начальника или по команде "**Вольно**" командир отделения командует: "**ВОЛЬНО**" - и опускает руку.

Контрольные вопросы

1. Какие строи бывают?
2. Для чего применяется одно шереножный и двух шереножный строй?
3. Команды, подаваемые для перестроения?

Самостоятельная работа:

Составить таблицу с указанием видов ВС, родов войск, их предназначения и

№	Виды ВС	Рода войск	Предназначение	Вооружение

Тема 2.4. Огневая подготовка

Практическое задание №14

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У5, У6, У7, 37, 38, 39, 38
---	--

Цель:

1. Ознакомление обучаемых с порядком проведения неполной разборки и сборки автомата.
2. Формирование навыков умелого обращения с оружием.
3. Воспитание чувства гордости за Отечественное оружие.

Задачи:

1. Выработать практические навыки в проведении неполной разборки и сборки автомата.

Ход выполнения работы:

Разборка автомата может быть неполная и полная:

- неполная разборка применяется для чистки, смазки и осмотра автомата;
- полная разборка применяется для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте.

Работа в аудитории

Просмотр видеоматериала о порядке неполной и полной разборки автомата.

Контрольные вопросы

1. Назначение и ТТХ АК-74?
2. В каких случаях производится неполная и полная разборка и сборка АК-74?
3. Назначение частей АК-74?

Практическое задание №15

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У5, У6, У7, 37, 38, 39, 38
---	--

Цели работы:

1. Изучить и отработать нормативы по стрельбе из пневматической винтовки;
2. Изучить меры безопасности при выполнении стрельб из малокалиберной и пневматической винтовок;

3. Отработать способы чистки и смазки пневматической винтовки.

Продолжительность: 2 часа.

Оборудование:

Общевоинские Уставы ВС РФ

Электронный лазерный тир ЭЛТ -2;.

Винтовка лазерная, мишень электрическая,

Электронный лазерный тир ЭЛТ -6;.

Пистолет лазерный, мишень электрическая.

План работы.

1. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки.

2. Изучение правил и мер безопасности при выполнении учебных стрельб из пневматической винтовки;

3. Изучение материальной части пневматической винтовки.

4. Неполная разборка и сборка АК-74.

Письменно ответить на вопросы:

1. Назначение, боевые свойства и общее устройство малокалиберной винтовки ТОЗ-8.

Заключительная часть:

1. Особенности ухода, чистка и смазка ТО-8.

Практическое задание №16

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У5, У6, У7, 37, 38, 39, 38
---	--

Цели работы:

1. Изучить и отработать нормативы по стрельбе из пневматической винтовки;

2. Изучить меры безопасности при выполнении стрельб из малокалиберной и пневматической винтовок;

3. Отработать способы чистки и смазки пневматической винтовки.

Оборудование:

Общевоинские Уставы ВС РФ

Электронный лазерный тир ЭЛТ -2;.

Винтовка лазерная, мишень электрическая,

Электронный лазерный тир ЭЛТ -6;.

Пистолет лазерный, мишень электрическая.

План работы.

1. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки.

2. Изучение правил и мер безопасности при выполнении учебных стрельб из пневматической винтовки

3. Изучение материальной части пневматической винтовки.

Письменно ответить на вопросы:

1. Назначение, боевые свойства и общее устройство малокалиберной винтовки ТОЗ-8.

Практическое задание №17

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У5, У6, У7, 37, 38, 39, 38
---	--

Цель:

1. Изучить меры безопасности при проведении стрельб.
2. Воспитать чувство ответственности за бережное отношение к оружию.
3. Формирование навыков умелого обращения с оружием

Задачи:

1. Изучить меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами

Ход выполнения работы:

От правильности обращения с оружием и боеприпасами зависит жизнь и здоровье не только противника, но и лица, в чьих руках находится оружие.

Работа в аудитории

Запись с подробным разбором меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

На практическом занятии осуществляется:

Меры безопасности при проведении стрельб:

Безопасность при стрельбе обеспечивается четкой организацией стрельб, точным соблюдением Курса стрельб, установленных правил и мер безопасности, высокой дисциплинированностью всех военнослужащих.

На каждом объекте, на котором проводятся стрельбы, с учетом его особенностей и местных условий разрабатывается инструкция по мерам безопасности, которую должен знать личный состав подразделений, выведенный на стрельбу.

Личный состав, не усвоивший меры безопасности, к стрельбе и обслуживанию стрельбы **НЕ ДОПУСКАЕТСЯ!**

Каждый военнослужащий должен выполнять меры безопасности при стрельбе.

Командиры частей и подразделений несут полную ответственность за точное соблюдение подчиненным им личным составом мер безопасности.

Перед стрельбой мишенное поле должно быть осмотрено и сего территории должны быть удалены люди, животные и транспорт.

Передвижения на объекте стрельбы разрешаются только по дорогам и в районах, которые указаны начальником учебного центра.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ заходить (выезжать на участки, где имеются неразорвавшиеся снаряды, мины, бомбы, взрыватели и другие взрывоопасные вещества. Эти участки должны быть обозначены указками и знаками с соответствующими предупредительными надписями.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ трогать неразорвавшиеся снаряды, мины и другие взрывоопасные предметы и средства имитации. О каждом неразорвавшемся снаряде (гранате), имитационном заряде докладывать старшему руководителю стрельбы и начальнику учебного центра установленным порядком.

При отсутствии (потере) связи экипажей стреляющих боевых машин с руководителем стрельбы запрещается открывать и вести огонь; огонь немедленно прекращается также при возникновении пожара на мишенном поле и на территории излётного пространства, при потере ориентировки экипажами стреляющих боевых машин и при отставании от соседних боевых машин более чем на 100 метров.

По сигналам прекращения огня и по командам "Стой", "Прекратить огонь" боевые машины (стреляющие) прекращают огонь, останавливаются, оружие разряжается и ставится на предохранитель (выключаются электропуски).

ЗАПРЕЩАЕТСЯ открывать люки и выходить из боевых машин до возвращения их в исходное положение (до подачи команды "К машинам").

При метании боевых ручных гранат вставлять запал разрешается только перед ее метанием по команде руководителя. Переносить боевые ручные гранаты вне гранатных сумок **ЗАПРЕЩАЕТСЯ!**

Выходить из укрытия разрешается по истечении не менее 10 с после взрыва оборонительной и противотанковой гранаты.

Если заряженная боевая граната не была брошена (предохранительная чека не вынималась), разряжение ее производить только по команде и под непосредственным наблюдением руководителя.

Ведение огня каждым стреляющим должно немедленно прекращаться самостоятельно или по команде руководителя в случаях:

- появления людей, машины или животных на мишенном поле, низко летающих самолетов и вертолетов над районом стрельбы;
- падения гранат за пределы безопасной зоны или вблизи блиндажа, занятого людьми, и потери связи с блиндажом;
- поднятия белого флага (включения фонаря белого света) на командном пункте или на блиндаже, а также подачи из блиндажа другого условленного сигнала о прекращении огня (взрыв-пакета, дымовой шашки, ракеты и т.п.);
- доклада или подачи с поста оцепления установленного сигнала об опасности продолжения стрельбы;
- возникновения пожара на мишенном поле.

Для прекращения огня подается сигнал "Отбой" и выставляется белый флаг (включается белый фонарь) вместо красного, а также подается команда:

"Стой, прекратить огонь". Сигнал "Отбой" должны немедленно принять все стреляющие и, оставаясь на местах, прекращать огонь, не дожидаясь команд или сигналов своих командиров.

От сигнала "Отбой" до сигнала "Огонь" запрещается кому бы то ни было находиться на огневой позиции (месте для стрельбы) и подходить к оставленному на ней оружию.

КАТЕГОРИЧЕСКИ запрещается:

- заряжать оружие боевыми и холостыми патронами, а также боевыми и инертными газами до сигнала "Огонь" (команды руководителя, командира);
- направлять оружие на людей, в сторону и в тыл стрельбища независимо от того, заряжено оно или нет;
- открывать и вести огонь из неисправного оружия, неисправными боеприпасами, в опасных направлениях стрельбы, при поднятом белом флаге на командном (участковом) пункте и укрытиях (блиндажах);
- оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать его другим лицам, оставлять на огневой позиции (место для стрельбы) индивидуальное оружие без команды руководителя (командира);
- находиться людям и располагать боеприпасы, взрывчатые и горючие вещества зади ручного противотанкового гранатомета в секторе 90 градусов и ближе 30 м;
- упирать казенный срез ствола гранатомета в какие-либо предметы или в грунт; использовать гранаты, имеющие наружные повреждения;
- снимать предохранительный колпачок с головной части взрывателя боевой гранаты при стрельбе в дождь и сильный снег.

Самостоятельная работа:

Самостоятельно изучите вопросы:

1. Кто не допускается к стрельбе?
2. Что запрещается стреляющему?
3. Когда прекращается стрельба?

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка

Практическое задание №18

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У8,
---	---

Цели:

1. Изучить понятия и виды кровотечения;
2. Отработать способы остановки кровотечений;
3. Воспитывать внимательность и аккуратность при оказании помощи при кровотечениях.

Оборудование:

1. Учебные пособия по подготовке санитарных дружинниц.
2. Кровоостанавливающий жгут, бинт, матерчатый жгут.

План работы.

1. Что называется кровотечением?
2. Охарактеризовать артериальное кровотечение:
 - по цвету крови;
 - по интенсивности выброса из раны.
3. Отработать приём остановки кровотечения пальцевым прижатием.
4. Отработать способ остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего резинового жгута.
5. Отработать способ остановки кровотечения с помощью матерчатого жгута.
6. Охарактеризовать венозное кровотечение:
 - по цвету крови;
 - по интенсивности выброса из раны.
7. Отработать способ остановки кровотечения с помощью максимально фиксированного сгибания конечности.

Письменно ответить на вопросы:

1. Капиллярное кровотечение. Оказание доврачебной помощи.
2. Внутреннее (паренхиматозное) кровотечение. Оказание доврачебной помощи.

Заключительная часть:

1. Наиболее эффективные способы остановки кровотечения. Почему? Дать характеристику.

Практическое задание №19

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У8, 310
---	---

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

Задание I. Вскройте пакет перевязочный индивидуальный.

Условия выполнения норматива. Учащийся держит пакет в левой руке и по команде преподавателя вскрывает его, вынимает булавку и прикалывает к своей одежде, не застегивая ее, чехол пакета кладет на стол наружной стороной, разворачивает подушечки, не нарушая стерильности поверхностей, соприкасающихся с раной (не прошитых цветными нитками).

Выполнение норматива завершено, когда учащийся развернул пакет и в левой руке держит конец, а в правой — скатку бинта.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл.

- нарушение стерильности;
- не положение конца и скатки бинта в руках.

Время выполнения норматива.

«отлично» — 25с

«хорошо» — 30с

«удовлетворительно» — 35с

10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);

7 баллов – второй результат;

5 баллов – третий результат;

0 баллов – четвертый и последующие результаты.

Задание 2 Наложите первичную повязку: на голову «чепцом», на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы.

Условия выполнения нормативов. Перевязочный материал (бинты нестерильные, завернутые в бумагу, считаются условно стерильные) лежит на столе рядом со статистом, которому накладывается повязка.

Допускается наложение повязки поверх одежды. Статист располагается в удобном для наложения повязки положении. По заданию и команде преподавателя учащиеся накладывают указанную каждому повязку. Выполнение норматива завершается закреплением конца бинта.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл.

- неправильное положение бинта в руках;
- нарушение стерильности;
- наложение повязки не на ту область (сторону);
- не закрепление повязки.

Время выполнения норматива Повязка «чепцом» на голову:

«отлично» — 2 мин.30 сек.,

«хорошо» — 2 мин.50 сек.,

«удовлетворительно» — 3 мин.10 сек;

10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);

7 баллов – второй результат;

5 баллов – третий результат;

0 баллов – четвертый и последующие результаты.

Повязка на предплечье, локтевой, плечевой, коленный и голеностопный суставы:

«отлично» — 1 мин.50 сек.,

«хорошо» — 2 мин.,

«удовлетворительно» — 2 мин.10 сек.

10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);

7 баллов – второй результат;

5 баллов – третий результат;

0 баллов – четвертый и последующие результаты.

Задание 3 Наложите кровоостанавливающий жгут (закрутку) на бедро и плечо.

Условия выполнения нормативов. Статист, которому накладывают жгут (закрутку), лежит в удобном положении. Учащийся держит развернутый жгут в руках. Материал для наложения закрутки лежит на столе рядом. Жгут (закрутка) накладывается на одежду. На столе рядом лежит блокнот и карандаш. По заданию и команде преподавателя учащийся накладывает жгут (закрутку) на указанную область. Указывает время их наложения (часы, минуты) и записку подкладывает под последний ход жгута (закрутки), контролирует отсутствие пульса на периферическом сосуде. Этим заканчивается выполнение норматива.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл.

- наложение жгута (закрутки) не на ту область (сторону);
- чрезмерное перетягивание конечности или наличие пульса на периферическом сосуде;
- не записано время наложения жгута (закрутки); наложение жгута (закрутки) на голое

Время выполнения норматива

Наложение кровоостанавливающего жгута на плечо, бедро:

«отлично» — 25 сек.,

«хорошо» — 30 сек,
«удовлетворительно» — 35 сек.;
10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);
7 баллов – второй результат;
5 баллов – третий результат;
0 баллов – четвертый и последующие результаты.

Наложение закрутки на плечо, бедро:

«отлично» — 45 сек.,
«хорошо» — 50 сек.,
«удовлетворительно» — 55 сек.

10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);
7 баллов – второй результат;
5 баллов – третий результат;
0 баллов – четвертый и последующие результаты.

Задание 4 Произведите иммобилизацию плеча, предплечья, бедра, голени подручными средствами при переломах.

Условия выполнения нормативов. Статист при иммобилизации верхней конечности сидит, при иммобилизации нижней конечности лежит. Подручные средства иммобилизации: полоски фанеры, рейки и др. длиной 30-50 см, 70-150 см, а также бинты косынки и вата — в нужном количестве лежат на столе.

Подбирают и подгоняют подручные средства иммобилизации сами учащиеся в соответствии с заданием.

Время на их подготовку не учитывается. Иммобилизация при переломах проводится без наложения повязки и поверх одежды.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл.

Плохо подогнаны подручные средства иммобилизации;

Неправильная подвижность в двух близлежащих к перелому суставах (при переломах бедра неподвижными должны быть тазобедренный, коленный и голеностопный суставы);

при иммобилизации плеча и предплечья рука не подвешена на косынке.

Иммобилизация при переломе плеча:

«отлично» — 4 мин.,
«хорошо» — 4 мин.30 сек.,
«удовлетворительно» — 5 мин.

10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);
7 баллов – второй результат;
5 баллов – третий результат;
0 баллов – четвертый и последующие результаты.

Иммобилизация при переломе предплечья:

«отлично» — 2 мин.40 сек.,
«хорошо» — 3 мин.10 сек.,
«удовлетворительно» — 3 мин.40 сек.

10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);
7 баллов – второй результат;
5 баллов – третий результат;
0 баллов – четвертый и последующие результаты.

Иммобилизация при переломе бедра:

«отлично» — 4 мин.45 сек.,
«хорошо» — 5 мин.30 сек.,
«удовлетворительно» — 6 мин.

10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);

7 баллов – второй результат;

5 баллов – третий результат;

0 баллов – четвертый и последующие результаты.

Задание 5 Отработайте практические навыки по наложению различных видов повязок, иммобилизацию конечностей, проведение ИВЛ и непрямого массажа сердца.

Основные этапы первой медицинской помощи при ранении.

1. Остановить кровотечение одним из надежных способов временной его остановки.

2. Осуществить туалет раны. Для этого кожу, окружающую рану, обработать спиртом, а затем настойкой йода. Допускается удалять из раны свободно лежащие инородные предметы (обрывки одежды, крупные осколки стекол и др.) – но только стерильным пинцетом и без касания инструментом самой раны.

3. Наложить асептическую повязку – закрыть рану стерильной салфеткой и зафиксировать ее бинтовой повязкой. Следует отметить, что очень важно наложить повязку как можно раньше и быстрее.

4. Осуществить транспортную иммобилизацию.

5. Экстренно доставить пострадавшего в больницу.

6. Дать обезболивающее средство, например, растолочь таблетку анальгина и дать ее под язык, для профилактики травматического шока.

Категорически запрещается: касаться ран руками, инструментами, удалять костные осколки, промывать рану спиртом.

Искусственное дыхание: изо рта в рот, изо рта в нос

Искусственное дыхание: изо рта в рот

Уложите пострадавшего на спину. Откройте ему рот, очистите от инородного содержимого, выньте съемные зубные протезы. Голову запрокиньте назад. Следите, чтобы язык не закрывал гортань.

Одной рукой поддерживайте голову и шею пострадавшего, другой - зажмите его ноздри. Глубоко вдохните - и через платок, плотно прижавшись ртом ко рту, сделайте энергично выдох. Первые 5-10 вдуваний делайте быстро (за 20-30 сек.), следующие - со скоростью 12-15 вдуваний в минуту.

Следите за движением грудной клетки пострадавшего: если после вашего выдоха в рот или нос его грудная клетка поднялась, значит, дыхательные пути проходимы и искусственное дыхание вы делаете правильно.

Искусственное дыхание изо рта в нос Одной рукой удерживайте голову пострадавшего в запрокинутом состоянии, другой - закройте его рот. Глубоко вдохните и, обхватив губами нос пострадавшего (через платок), энергично выдохните.

Закрытый массаж сердца Закрытый массаж сердца делают скрещенными ладонями рук, которые помещают строго посередине грудины. Надавливают на грудину силой не только рук, а всего тела, причем надавливают основанием ладони, а не всей ладонью, высоко приподняв пальцы рук. Толчками надавливают на грудину с частотой 60-80 раз в минуту.

Если реанимацию проводит один человек, он должен делать на два быстрых вдувания 15 надавливаний на грудину. Если двое - одно вдувание и 5 надавливаний.

Помните: реанимацию нельзя прекращать до появления пульса и самостоятельного дыхания или до прибытия “Скорой”. Транспортировка пострадавших и тяжелобольных Неумелая транспортировка пострадавших и больных может ухудшить их состояние и

привести к развитию болевого шока. Чтобы этого не произошло, извлекать из-под обломков, из автомобиля, поднимать и укладывать пострадавшего на носилки следует вдвоем или втроем.

Еще лучше, если помощь оказывают 4-5 человек. Поднимать пострадавшего следует всем одновременно и так, чтобы позвоночный столб оставался прямым. При переломе позвоночника, травме груди уложите пострадавшего на твердое основание - носилки, щит и обязательно НА СПИНУ, но не несите его к носилкам, а поднесите их к пострадавшему.

В случае тяжелой травмы черепа, особенно если пострадавший без сознания, уложите его НА БОК и, перенося, старайтесь избегать тряски. Если нет тяжелых травматических повреждений - перелома позвоночника, ребер, грудины, но пострадавший находится без сознания, транспортировать его следует в положении НА БОКУ или НА ЖИВОТЕ. Это так называемое безопасное положение предотвращает западание языка и обеспечивает свободное поступление воздуха в легкие. При травмах и заболеваниях, сопровождающихся одышкой (перелом грудины, астма, эмфизема легких), переносить пострадавшего или больного надо в ПОЛУСИДЯЧЕМ ПОЛОЖЕНИИ. Если он будет лежать, усилится легочная недостаточность.

Практическое задание №20

Проверяемые результаты обучения:	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, У8, 310
---	---

Цель. Закрепление теоретических знаний по проведению реанимационной помощи, приобретение практических умений искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца.

Задачи.

1. Составить алгоритм проведения реанимации.
2. Научиться проводить искусственную вентиляцию легких, непрямого массаж сердца на тренажере.

Задание.

1. Составить алгоритм реанимационной помощи.
2. Проведение реанимационной помощи
3. Решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы.

1. Что означает терминальное состояние?
2. Сколько терминальных состояний знаете?
3. Опишите терминальные состояния.
4. Признаки клинической смерти.
5. Этапы реанимации.
6. Назовите способы искусственной вентиляции легких.

5.2. Задания для оценки освоения дисциплины

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине

1. Предмет, цель, задачи БЖД.
2. Перечислите стихийные бедствия, которые Вам известны.
3. Как следует вести себя при землетрясении, если оно застало Вас дома, на улице, в транспорте?
4. Какие меры следует предпринять при получении информации о надвигающемся урагане?
5. Как следует себя вести, если ураган застал Вас на открытой местности?
6. Что собой представляют и чем характеризуются снежные заносы, лавины?
7. Какие меры предпринимают при захвате снежной лавиной?
8. Как борются с селями?
9. Перечислите виды лесных пожаров, охарактеризуйте их.
10. Какие способы тушения лесных пожаров Вам известны?
11. Какие предупредительные меры проводятся при угрозе наводнения?
12. Какие меры безопасности следует соблюдать при эвакуации при угрозе наводнения?
13. Как следует спасать тонущего? Что делать, если наводнение застало Вас дома? Что делать, если во время наводнения Вы оказались в воде?
14. Что такое «авария» и «катастрофа»?
15. Перечислите рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на автотранспорте.
16. Как обезопасить себя при крушении или экстренном торможении поезда и уменьшить риск при возможном его крушении?
17. Как вести себя при возникновении пожара в поезде?
18. Перечислите аварийные ситуации, которые могут произойти на борту самолета во время полета.
19. Как следует вести себя при возникновении декомпрессии во время полета, при возникновении пожара в самолете и при аварийной посадке?
20. Как вести себя во время кораблекрушения?
21. Что такое ПОО? Классы, виды пожаров.
22. Основные и вторичные поражающие факторы пожара. Меры по предупреждению пожаров. Характеристика противопожарных средств тушения.
23. Как вести себя при пожаре? Как обследовать задымленное помещение?
24. Что такое ВОО? Приведите примеры ВВ. При каких условиях возможны объемные взрывы? Охарактеризуйте основные поражающие факторы взрыва.
25. Перечислите принципы и методы предотвращения взрывов на производственных объектах.
26. Какие объекты относятся к ГДОО? Есть ли ГДОО в нашем регионе? Как проводить эвакуацию при катастрофическом затоплении?
27. Какие объекты относятся к ХОО? Есть ли они в нашем регионе? Дайте характеристику наиболее распространенным СДЯВ.
28. Признаки отравления СДЯВ. Как оказать первую помощь при отравлении различными СДЯВ?
29. Как повысить защитные свойства помещения от проникновения СДЯВ? Что такое «дегазация» и какие ее способы Вам известны?
30. Какие объекты являются РОО? Характеристика лучевой болезни. Как защититься от внешнего и внутреннего излучения? Какие правила надо соблюдать при нахождении в радиоактивно зараженной местности? Как проводится частичная и полная дезактивация одежды и обуви и санитарная обработка? Оцените опасные в техногенном отношении районы нашего города.

31. Что значит «неблагоприятная социальная обстановка»? В результате чего она возникает?
32. Какие основные правила надо соблюдать при нахождении на территории военных действий?
33. Как следует вести себя при передвижении по простреливаемой местности? Что делать, если Вы находитесь дома, а на улице возникла стрельба? Что делать, если стрельба застала Вас на улице?
34. Какие меры безопасности следует соблюдать при нахождении в толпе во время общественных беспорядков?
35. Какие меры обеспечения безопасности следует применять, если Вас захватили в качестве заложника?
36. Как следует вести себя в захваченном террористами транспорте и при контакте с ними?
37. Как следует вести себя при проведении операций по обезвреживанию террористов?
38. Как следует вести себя при обнаружении подозрительных предметов?
39. Как следует вести себя, если Вас завалило обломками стен и землей при взрыве?
40. Как следует вести себя, если взрыв застал Вас в вагоне метро?
41. Что такое «ГО»? Перечислите основные задачи ГО, обязанности ГО, организации ГО.
42. Назовите оружие массового поражения.
43. Дайте определение устойчивости объектов.
44. Назовите факторы, определяющие устойчивость объектов.
45. Назовите мероприятия по повышению устойчивости объекта.
46. Чем обеспечивается повышение устойчивости материально-технического снабжения объекта и систем его жизнеобеспечения?
47. Какие силы задействуют для ликвидации последствий ЧС?
48. Как и для чего организуется комендантская служба в районах стихийных бедствий?
49. В чем состоит и чем определяется специфика спасательных работ?
50. Какие меры безопасности соблюдаются при разборке завалов?
51. Какие меры безопасности следует соблюдать при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ на сетях и сооружениях электро-, водо-, газоснабжения, канализации?
52. Какие меры должны быть предусмотрены для обеспечения безопасности аварийно-спасательных работ в зимних условиях? В темное время суток?
53. Из каких основ складывается национальная безопасность?
54. Понятие экономической безопасности и ее основные компоненты.
55. В чем заключается духовно-нравственная безопасность и как влияет образование на безопасность государства?
56. Какое влияние на безопасность государства оказывает здоровье россиян? Какое воздействие на здоровье россиян оказывает курение и наркомания?
57. Перечислите составляющие информационной безопасности.
58. Когда были образованы Вооруженные силы Российской Федерации? Их предназначение? Назовите самостоятельные рода войск Российской Федерации.
59. Военные аспекты международной безопасности. Как обеспечивается международная безопасность в наше время?
60. Перечислите известные Вам традиции и символы воинской чести Вооруженных сил Российской Федерации

Критерии оценки:

- правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на

два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Условия выполнения заданий

Количество вариантов задания для студента – 2 теоретических вопроса.

Выполненное задание представляется и оценивается преподавателем: устно в виде ответа на теоретические вопросы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные стенды по дисциплине;
- комплект таблиц, плакатов по разделам программы

Критерии оценки освоения компетенций

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели результатов подготовки	Оценка (да /нет)
ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям)	Правильность применения требований и норм охраны труда при обслуживании и эксплуатации холодильного оборудования	
ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий	Правильность применения требований и норм охраны труда при обнаружении неисправностей холодильного оборудования, обеспечение мер для устранения и предупреждения отказов и аварий	
ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования	Правильность применения требований и норм охраны труда при анализе и оценке режимов работы холодильного оборудования	
ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования	Правильность применения требований и норм охраны труда при проведении работ по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования	
ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования	Правильность применения требований и норм охраны труда при участии в организации работ по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования и их выполнении	
ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов	Правильность применения требований и норм охраны труда при участии в организации работ по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов и их выполнении	
ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять	Правильность применения требований и норм охраны труда при участии в	

различные виды испытаний холодильного оборудования	организации различных видов испытаний холодильного оборудования и их выполнении	
ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности	Правильность применения требований и норм охраны труда при планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности	
ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности	Правильность применения требований и норм охраны труда при руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности	
ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.	Правильность применения требований и норм охраны труда при анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии Демонстрация устойчивого интереса к своей будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. Демонстрация способности оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Демонстрация способности нести ответственность за свои решения.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация способности правильно осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрация способности результативно осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация способности правильно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Демонстрация способности результативно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация способности работать в коллективе и команде. Демонстрация способности эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Демонстрация способности брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных). Демонстрация способности брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрация стремления к профессионализму и личностному росту, в т. ч. посредством самообразования Демонстрация способности самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития в рамках поставленных задач	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	
У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
У4 - применять первичные средства пожаротушения;	Уметь применять первичные средства пожаротушения	
У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	
У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	
У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Уметь владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
У8 - оказывать первую помощь	Уметь оказывать первую помощь	

пострадавшим;	пострадавшим;	
31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Иметь представление о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	
32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Иметь представление об основных видах потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и быту, принципах снижения вероятности их реализации	
33 - основы военной службы и обороны государства;	Иметь представление об основах военной службы и обороны государства	
34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Иметь представление о задачах и основных мероприятиях гражданской обороны	
35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;	Иметь представление о способах защиты населения от оружия массового поражения;	
36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Иметь представление о способах защиты населения от оружия массового поражения	
37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Иметь представление об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступлении на нее в добровольном порядке	
38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Иметь представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
39 - область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Иметь представление об области применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
310 - порядок и правила оказания первой помощи	Иметь представление о порядке и правилах оказания первой помощи	

пострадавшим.	пострадавшим	
---------------	--------------	--

6. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебно-лабораторном корпусе в кабинете «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда». Основные характеристики и оснащённость отражены в паспорте лаборатории, оригинал которого хранится в учебно-методическом отделе ДРТИ.

Оборудование кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Рабочие места студентов: парты (2 пос. места) - 15 шт., стулья - 30 шт.

Рабочее место преподавателя: стол - 1 шт., стул - 1 шт.

Технические средства обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт., мобильный проектор - 1 шт., с операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2007, STDU Viewer, Google Chrome, Opera, Dr.Web, 7-zip. (переносной) - 1 шт.

Оборудование: манекен-тренажёр «Оживлённая Анна» 310015 – 1 шт., манекен-тренажёр Литл Энн 020020 - 2 шт., установка «Звукоизоляция и звукопоглощение» БЖ2 в комплексе с измерителем шума и вибрации - 1 шт., установка «Защита от вибрации» БЖ4М - 1 шт., установка «Средство обеспечения электробезопасности» БЖС 6 - 1 шт., установка «Эффективность и качество освещения» БЖД1 в комплекте с люксметром - 1 шт., самоспасатель ЭСКЕЙП - 1 шт.

Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: шкаф (стеллаж) для хранения - 4 шт., шкаф со специальной защитной одеждой - 1 шт.

Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): плакаты - 2 шт.

Оборудование компьютерного класса

Рабочие места студентов: стол (1 пос. места) - 18 шт., стул - 18 шт.

Рабочее место преподавателя: стол - 1 шт., стул - 1 шт.

Технические средства обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт., мобильный проектор - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2007, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 19 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 2 шт.

Аудиторная доска: доска магнитно - маркерная – 1 шт., доска магнитная - 1 шт.

Оборудование библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет:

Рабочие места студентов: стол (2 пос. места) - 11 шт., компьютерный стол (1 пос. место) – 4 шт., стул - 26 шт.

Рабочее место библиотекаря: стол (абонемент) - 5 шт., приставка к столу - 5 шт., стул - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip.) - 2 шт., принтер – 1 шт.

Технические средства обучения: компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip.) - 4 шт., принтер – 2 шт.

Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: шкаф (стеллаж) для хранения - 8 шт., стеллаж для хранения книг – 100 шт., тумба приставная с замком – 6 шт., стенд для книг (5 полок) - 2 шт.

Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): плакаты - 1 шт.

6.2 Информационное обеспечение обучения

6.2.1. Основная учебная литература

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433348>.

6.2.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434608>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433376>

3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437647>.

6.2.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

а) официальные издания:

– Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <http://fish.gov.ru/>

– Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <http://minpromtorg.gov.ru/>

– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

б) справочно-библиографические издания:

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корошенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583>

в) периодические издания:

2. Человек и современный мир: журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука, 2018. - № 1-10. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498329>

6.2.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Ярыгина О. В. Методические указания для практических занятий по дисциплине ОП.07. Безопасность жизнедеятельности для студентов очной формы обучения по специальности 15.02.06 монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (базовая подготовка).- [Электронный ресурс] – Рыбное, 2019. - Режим доступа: <http://portal-drti.ru>

2. Ярыгина О. В. Методические указания для самостоятельных работ по дисциплине ОП.07. Безопасность жизнедеятельности для студентов очной формы обучения по специальности 15.02.06 монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (базовая подготовка).- [Электронный ресурс] – Рыбное, 2019. - Режим доступа: <http://portal-drti.ru>

6.2.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. Раздел Нормативно-правовая база. – <http://fish.gov.ru/>
- Портал нормативной и технической документации по вопросам охраны труда на производстве. – <http://prom-nadzor.ru/>
- Инструкции по охране труда по профессиям и видам работ. - <https://инструкция-по-охране-труда.рф>

6.2.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения	Назначение
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу www.portal-drti.ru из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online-классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль». преподавателем или студентом.
Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям.

Возможность доступа к электронно-библиотечным системам

Наименование электронного ресурса, адрес сайта	Назначение
ЭБС «Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/	Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети

Наименование электронного ресурса, адрес сайта	Назначение
	Интернет.
ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru	Фонд ЭБС «Юрайт» – это более 5000 наименований учебников и учебных пособий для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОС. В ЭБС присутствует возможность: индивидуального неограниченного доступа пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет; одновременного индивидуального доступа пользователей к содержимому в соответствии с требованиями ФГОС; полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям. Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).
ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com	ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в он-лайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
КОМПАС-3D V15	Учебный комплект программного обеспечения КОМПАС-3DV15. Проектирование и конструирование в машиностроении.
ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition	Система оптического распознавания текста
STDU Viewer	Программа для просмотра электронных документов
GoogleChrome, Opera	Браузер
Windows NT	Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
Dr. Web	Антивирусные программные продукты
MicrosoftOffice	Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.

Наименование программного обеспечения	Назначение
КОМПАС-3D V15	Учебный комплект программного обеспечения КОМПАС-3DV15.Проектирование и конструирование в машиностроении.
Moodle	Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
7-zip	Архиватор

Перечень информационных справочных систем

Наименование ИСС	Назначение
ИСС «Консультант +»	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

Сведения об обновлении информационного обеспечения обучения представлены в локальной сети ДРТИ по адресу: <\\Base\192.168.10.10\для обмена по дфагту\ИТ в обучении>