


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2025 12:59:14
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ


А.А. Иванова
2024 г.

АКВАКУЛЬТУРА

Товарное рыбоводство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Аквакультура и экология		
Учебный план	z_2025_Аквакультура.plx Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	86		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Бобрикова М.А. _____

Рецензент(ы):

к.б.н., Доцент, Купинский С.Б. _____

Рабочая программа дисциплины

Товарное рыбоводство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Головина Н.А.

Председатель УМС УГН(С)

_____ 2024 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель преподавания дисциплины – овладение необходимыми знаниями в области то-варного рыбоводства.
1.2	Задачи дисциплины – дать студентам необходимые теоретические и практические знания в различных направлениях товарного рыбоводства, позволяющие будущим выпускни-кам решать конкретные производственно-технологические задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ихтиология
2.1.2	Методы рыбохозяйственных исследований
2.1.3	Биологические основы рыбоводства
2.1.4	Фермерское рыбоводство
2.1.5	Фермерское рыбоводство
2.1.6	Фермерское рыбоводство
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическая практика
2.2.2	Комплексное использование внутренних водоемов
2.2.3	Практикум по искусственному воспроизводству рыб
2.2.4	Практикум по товарному рыбоводству
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Корма и кормление рыб в аквакультуре
2.2.9	Основы биохимии питания рыб
2.2.10	Производственная практика
2.2.11	Практикум по товарному рыбоводству
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Корма и кормление рыб в аквакультуре
2.2.15	Основы биохимии питания рыб
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен организовать ведение технологического процесса аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов

Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен

Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	как организовать ведение технологического процесса аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать ведение технологического процесса аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью организовать ведение технологического процесса аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Товарное рыбоводство						
1.1	Введение. Предмет, методы и задачи курса Современное состояние товарного рыбоводства и перспективы его развития. /Ср/	5	12	ПК-1		0	
1.2	Прудовое рыбоводство и его особенности. Тепловодное прудовое рыбоводство и его особенности /Лаб/	5	1	ПК-1		0	
1.3	Прудовое рыбоводство и его особенности. Тепловодное прудовое рыбоводство и его особенности /Ср/	5	12	ПК-1		0	
1.4	Производственные процессы в тепловодном карповом прудовом хозяйстве. Биологические особенности растительноядных рыб и их искусственное разведение /Лаб/	5	1	ПК-1		0	
1.5	Производственные процессы в тепловодном карповом прудовом хозяйстве. Биологические особенности растительноядных рыб и их искусственное разведение /Ср/	5	8	ПК-1		0	
1.6	Понятия «смешанная посадка», «добавочные рыбы», «поликультура». Производственные процессы в прудовых хозяйствах, выращивающих растительноядных рыб. Новые формы и объекты поликультуры. Кормление рыб в тепловодных хозяйствах /Лек/	5	1	ПК-1		0	
1.7	Понятия «смешанная посадка», «добавочные рыбы», «поликультура». Производственные процессы в прудовых хозяйствах, выращивающих растительноядных рыб. /Ср/	5	6	ПК-1		0	
1.8	Новые формы и объекты поликультуры. Кормление рыб в тепловодных хозяйствах /Ср/	5	6	ПК-1		0	
1.9	Сравнительная характеристика существующих биотехнологий выращивания товарной рыбы. /Лек/	5	1	ПК-1		0	
1.10	Сравнительная характеристика существующих биотехнологий выращивания товарной рыбы. /Лаб/	5	1	ПК-1		0	
1.11	Сравнительная характеристика существующих биотехнологий выращивания товарной рыбы. /Ср/	5	6	ПК-1		0	

1.12	Специальные виды товарного рыбоводства. Холодноводное форелевое товарное рыбоводство. Озерное товарное рыбоводство. Учет и отчетность в товарном рыбоводстве /Лек/	5	1	ПК-1		0	
1.13	Специальные виды товарного рыбоводства. Холодноводное форелевое товарное рыбоводство. Озерное товарное рыбоводство. Учет и отчетность в товарном рыбоводстве /Лаб/	5	1	ПК-1		0	
1.14	Специальные виды товарного рыбоводства. Холодноводное форелевое товарное рыбоводство. Озерное товарное рыбоводство. Учет и отчетность в товарном рыбоводстве /Ср/	5	6	ПК-1		0	
1.15	Индустриальное рыбоводство. Его место в рыбном хозяйстве России. Типы хозяйств. Рыбоводно-биологические и экологические свойства холодноводных объектов при индустриальных методах культивирования /Лек/	5	1	ПК-1		0	
1.16	Индустриальное рыбоводство. Его место в рыбном хозяйстве России. Типы хозяйств. Рыбоводно-биологические и экологические свойства холодноводных объектов при индустриальных методах культивирования /Лаб/	5	2	ПК-1		0	
1.17	Индустриальное рыбоводство. Его место в рыбном хозяйстве России. Типы хозяйств. Рыбоводно-биологические и экологические свойства холодноводных объектов при индустриальных методах культивирования /Ср/	5	6	ПК-1		0	
1.18	Абиотические и биотические факторы среды при индустриальном методе разведения и выращивания рыб /Лаб/	5	2	ПК-1		0	
1.19	Абиотические и биотические факторы среды при индустриальном методе разведения и выращивания рыб /Ср/	5	6	ПК-1		0	
1.20	Садковое выращивание рыб в пресноводных водоемах. Биотехнологии выращивания различных рыб индустриальными методами. Рыбоводство при оборотной системе водообеспечения /Лек/	5	1	ПК-1		0	
1.21	Садковое выращивание рыб в пресноводных водоемах. Биотехнологии выращивания различных рыб индустриальными методами. Рыбоводство при оборотной системе водообеспечения /Лаб/	5	2	ПК-1		0	
1.22	Садковое выращивание рыб в пресноводных водоемах. Биотехнологии выращивания различных рыб индустриальными методами. Рыбоводство при оборотной системе водообеспечения /Ср/	5	6	ПК-1		0	

1.23	Рыбоводство в установках при замкнутой системе водоснабжения. Корма и кормление рыб в индустриальном рыбоводстве. Бонитировка рыб. Сортировка и анестезия рыб. /Лек/	5	1	ПК-1		0	
1.24	Рыбоводство в установках при замкнутой системе водоснабжения. Корма и кормление рыб в индустриальном рыбоводстве. Бонитировка рыб. Сортировка и анестезия рыб. /Ср/	5	6	ПК-1		0	
1.25	Рыбоводство в установках при замкнутой системе водоснабжения. Корма и кормление рыб в индустриальном рыбоводстве. /Лаб/	5	2	ПК-1		0	
1.26	Механизация и автоматизация производственных процессов при индустриальном методе выращивания. Транспортировка спермы, икры, молоди и взрослых рыб /Ср/	5	6	ПК-1		0	
1.27	Проведение итоговой аттестации по дисциплине /Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

1. Значение аквакультуры в поддержании и увеличении продукции пресноводных и морских акваторий, управляемых производств. Масштабы развития, достижения аквакультуры и перспективы ее развития.
2. Современное состояние товарного рыбоводства и перспективы его развития. Объекты товарного рыбоводства в России и за рубежом.
3. Региональные особенности аквакультуры в Российской Федерации (Северо-Запад РФ, Нижнее Поволжье, Западная Сибирь, Северный Кавказ, Нечерноземье).
4. Прудовое рыбоводство и его особенности. Типы, системы, формы и обороты в прудовых хозяйствах. Особенности тепловодных и холодноводных прудовых хозяйств.
5. Категории прудов и их отличительные особенности. Гидрологический и гидробиологический режим прудов различных категорий.
6. Рыбоводные зоны в России. Понятие о рыбопродуктивности и рыбопродукции в прудовом рыбоводстве.
7. Естественная рыбопродуктивность и факторы ее определяющие. Мелиоративные работы в прудовых хозяйствах и их роль в повышении естественной рыбопродуктивности.
8. Тепловодное прудовое рыбоводство и его особенности. Рыбоводно-биологические особенности основных объектов тепловодного прудового рыбоводства.
9. Маточное стадо карпа. Формирование и эксплуатация ремонтно-маточного стада. Бонитировка и инвентаризация производителей.
10. Преднерестовое содержание производителей. Естественный нерест карпа и его особенности.
11. Методы подращивания личинок карпа.
12. Биотехника выращивания сеголетков карпа.
13. Зимовка рыб в прудах и зимовальных комплексах. Особенности зимнего содержания сеголетков, двухлетков, ремонта и производителей.
14. Биотехника выращивания товарных двух- и трехлетков карпа.
15. Смешанные, добавочные посадки и поликультура в прудовом рыбоводстве и биотехнические особенности выращивания рыбы.
16. Технология непрерывного выращивания товарной рыбы.
17. Высокоинтенсивная технология выращивания товарной рыбы.
18. Водоподготовка в прудовых хозяйствах. Способы улучшения гидрохимического и газового режимов прудов.
19. Механизация производственных процессов в прудовом рыбоводстве. Реализация рыбы. Транспортные средства и перевозка рыбы.
20. Особенности разведения растительноядных рыб. Производители и их содержание. Получение зрелых половых продуктов.
21. Инкубация икры растительноядных рыб и инкубационные аппараты.
22. Методы подращивания личинок растительноядных рыб.
23. Биотехника выращивания сеголетков растительноядных рыб в поликультуре с карпом.
24. Зимовка растительноядных рыб в прудах и зимовальных комплексах.
25. Биотехника выращивания товарных двух- и трехлетков растительноядных рыб.
26. Новые формы поликультуры с использованием чукучановых, растительноядных рыб, веслоноса, канального

- сома.
27. Значение селективного отлова при выращивании товарной рыбы.
 28. Направленное формирование естественной кормовой базы прудов.
 29. Известкование прудов как средство оптимизации среды и другие интенсификационные мероприятия.
 30. Контроль и оптимизация абиотического режима в прудах. Удобрение прудов.
 31. Получение посадочного материала повышенной кондиции. Оценка кормности прудов. Интродукция кормовых организмов в пруды.
 32. Искусственное кормление рыб в прудах.
 33. Комплексная интенсификация в товарном рыбоводстве, современное состояние и перспективы развития.
 34. Основные минеральные и органические удобрения, применяемые в рыбоводстве. Условия эффективного действия удобрений в пруду.
 35. Способы и дозы внесения удобрений. Механизация и автоматизация внесения удобрений в пруды. Правила хранения и обращения с удобрениями.
 36. Требования к качеству кормов, значение белков, жиров, углеводов и биологически активных веществ в питании рыб. Основные компоненты комбикормов. Способы приготовления искусственных кормов.
 37. Однокомпонентные корма. Стартовые и продукционные корма.
 38. Пастообразные, гранулированные, экструдированные и капсулированные корма. Основные рецептуры гранулированных кормов.
 39. Суточный рацион кормления и факторы его определяющие. Кратность кормления. Способы кормления. Механизация и автоматизация процессов приготовления и раздачи корма.
 40. Преимущества и недостатки непрерывной технологии получения товарной рыбы.
 41. Особенности холодноводного форелевого рыбоводства. Современное состояние и перспективы развития в России и за рубежом. Основные объекты разведения и выращивания, их биологические особенности.
 42. Особенности конструкций прудов для выращивания форели и пеляди. Водообмен. Требования к качеству и количеству воды.
 43. Содержание производителей форели. Структура маточного стада. Возраст созревания производителей. Плодовитость. Получение зрелых половых продуктов.
 44. Инкубация икры форели и инкубационные аппараты.
 45. Выдерживание и подращивание личинок форели. Выращивание мальков и сеголетков.
 46. Зимнее выращивание сеголетков и двухлетков форели.
 47. Товарное выращивание форели. Механизация производственных процессов. Санитарно-профилактические и лечебные мероприятия в форелевых хозяйствах.
 48. Аквасевооборот. Рисо-рыбные хозяйства.
 49. Карпо-утиные хозяйства.
 50. Карпо-гусиные хозяйства.
 51. Прудовое рыбоводство на торфяных выработках.
 52. Выращивание рыбы в водоемах комплексного назначения.
 53. Особенности озерного рыбоводства. Современное состояние и перспективы развития. Классификация озер и озерных товарных хозяйств. Обороты и методы ведения озерного хозяйства.
 54. Учет и отчетность в товарном рыбоводстве.

5.2. Темы письменных работ

Темы лабораторных работ для расчётов:

- 1) Тепловодное прудовое рыбоводство и его особенности
- 2) Производственные процессы в тепловодном прудовом хозяйстве
- 3) Рыбоводно-биологические и экологические свойства холодноводных объектов при индустриальных методах культивирования
- 4) Абиотические и биотические факторы среды при индустриальном методе разведения и выращивания рыб
- 5) Садковое выращивание рыб в пресноводных водоемах
- 6) Биотехнологии выращивания различных рыб индустриальными методами
- 7) Рыбоводство в установках при замкнутой системе водоснабжения
- 8) Бонитировка рыб
- 9) Транспортировка спермы, икры, молоди и взрослых рыб

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.</p> <p>Критерии оценивания выполнения лабораторных работ</p> <p>Лабораторная работа – форма контроля, предусматривающая изложение и анализ методик исследования, этапов и результатов осуществления действий по теме работы, представление и обоснование выводов по работе, ответы на вопросы преподавателя по теме работы.</p> <p>Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной лабораторной работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме лабораторной работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.</p> <p>Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной лабораторной работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по лабораторной работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.</p> <p>Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам лабораторной работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.</p> <p>Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме лабораторной работы</p> <p>Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)</p> <p>Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> <p>Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</p>
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.1.10	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru
---------	--

6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRbsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

305 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория № 305 на 30 посадочных мест, укомплектованная
305 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 305 на 30 посадочных
305 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 305 на 30
305 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 305 на 30
305 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 305 на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине доступны по адресу http://www.портал.дрги.рф
Методические указания к лабораторным работам по дисциплине доступны по адресу http://www.портал.дрги.рф

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.