

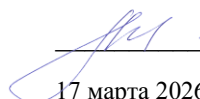
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2026 19:37:05
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
17 марта 2026 г.

Технико-экономическое обоснование инновационных проектов в рыбохозяйственном комплексе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура**
Направленность "Аквакультура"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 144
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Курсовое проектирование	36	36	36	36
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	108	108	108	108
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

доцент, кэн, доцент, Прямухина Ольга Александровна

Рецензент(ы):

кэн, Зав., Солоненко А.А.

Рабочая программа дисциплины

Технико-экономическое обоснование инновационных проектов в рыбохозяйственном комплексе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Аквакультура" утвержденного учёным советом вуза от 26.02.2026 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 17.03.2026 г. № 3

Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование и совершенствование компетенций, предусмотренных ФГОС и учебным планом
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность информации, переводить её из одной знаковой системы в другую	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-5: Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;**

Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы, способы и методы оценки экономической эффективности инновационных проектов (ОПК-3.1)
3.1.2	особенности расчета технических и эксплуатационных показателей эффективности проектируемой техники и отражения экономической эффективности создания новой продукции (ОПК- 5.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать инновационные проекты и проводить их оценку; обосновывать решения в сфере целесообразности коммерциализации объектов интеллектуальной собственности (ОПК-3.2)
3.2.2	обосновывать целесообразность разработки и внедрения проектируемой техники и инновационной продукции; участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций; применять количественные и качественные методы при анализе конкурентоспособности разрабатываемой продукции; калькулировать и анализировать себестоимость проектируемых изделий (ОПК-5.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами количественного анализа и моделирования НИР и опытно-конструкторских работ, навыками калькулирования и анализа себестоимости инновационной продукции; методами инвестиционного анализа инновационных проектов (ОПК-3.3)
3.3.2	стоимостным анализом технических решений; навыками расчета и анализа экономических и технических показателей эффективности производственно-технологических систем; (ОПК-5.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Сущность технико-экономического обоснования инновационных проектов						
1.1	Сущность, структура и особенности технико-экономического обоснования инновационных проектов. /Лек/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Подготовка к практическому занятию /Пр/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка к СР /Ср/	3	14	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Участники инвестиционного процесса, составляющие и реализующие инновационные бизнес-проекты в рыбохозяйственном комплексе /Лек/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Подготовка к практическому занятию /Пр/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Подготовка к СР /Ср/	3	14	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Эффективность бизнес-проекта						
2.1	Методика составления инновационных проектов. Показатели оценки эффективности инновационных проектов /Лек/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Подготовка к практическому занятию /Пр/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Подготовка к СР /Ср/	3	12	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Методика определения эффективности инновационных проектов /Лек/	3	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Подготовка к практическому занятию /Пр/	3	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Подготовка к СР /Ср/	3	16	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Государственная политика в области определения и финансирования приоритетных инновационных проектов /Лек/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Подготовка к практическому занятию /Пр/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Подготовка к СР /Ср/	3	16	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.10	Расчет основных показателей инновационного проекта по этапам /Лек/	3	12	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Подготовка к практическому занятию /Пр/	3	12	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Подготовка к СР /Ср/	3	16	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Курсовое проектирование							
3.1	Курсовое проектирование /Курс пр/	3	36	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Подготовка проекта /Ср/	3	56	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Контроль /КР/	3	36	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Венчурное финансирование используется для проектов в профессиональной деятельности
2. Если принятие к исполнению нового проекта в профессиональной деятельности способствует росту доходов по одному или нескольким другим проектам, то такие проекты называются
3. Если принятие нового проекта в профессиональной деятельности приводит к некоторому снижению доходов по одному или нескольким другим проектам, то такие проекты называются
4. Завершением прединвестиционной стадии инвестиционного проекта в профессиональной деятельности является
5. Инвестиционный цикл включает в себя фазы:
6. Инновационные инкубаторы предназначены для
7. Инновационный процесс является
8. Инновационный цикл начинается с
9. К внешним рискам инвестиционного проектирования относятся:
10. Какие методы оценки риска относятся к аналитическим?
11. Критерий «приведенные затраты» следует использовать на стадии ...
12. Лизинговые платежи включаются в
13. Основной формой планирования осуществления инновационного проекта в профессиональной деятельности является
14. Отношение прибыли от продаж к сумме выручки от реализации продукции и от внереализационных операций — это
15. Полный инновационный цикл состоит из следующих стадий:
16. Проекты в профессиональной деятельности, принятие одного из которых автоматически означает непринятие другого (или других), называются
17. Техничко-экономическое обоснование проекта в профессиональной деятельности разрабатывается на ... стадии.
18. Участниками инновационного проекта в профессиональной деятельности НЕ являются
19. Что определяет выгодность использования собственного капитала для финансирования проекта по сравнению с заемным:
20. Эффективность взаимодействия стадий инновационного цикла обеспечивается
21. KPI, Key Performance Indicators (Ключевые показатели эффективности) – это
22. В каких случаях технико-экономическое состояние проекта в профессиональной деятельности является обязательным?
23. В чем заключается качественный анализ риска?
24. В чем состоит разница между риском и неопределенностью?
25. В чем сущность проектного анализа?
26. Все формы капитала, как в денежной, так и в натуральной форме, используемые для осуществления финансового и реального инвестирования – это
27. Инновационный процесс = это ...

28. К какой фазе проекта относятся следующие стадии работ: «Проведение торгов, заключение контрактов, организацию закупок и поставок, подготовительные работы; строительно-монтажные работы; завершение строительной фазы»?
29. К какой фазе проекта относятся следующие стадии работ: «Создание правовой, финансовой и организационной базы для осуществления инновационно-инвестиционного проекта – подготовка. Инженерно-техническое проектирование. Контракция. Строительные работы и установка оборудования. Набор и обучение кадров. Производственный маркетинг. Ввод в эксплуатацию»?
30. К несистемному типу рисков можно отнести ...
31. К собственным источникам финансирования относят ...
32. Как можно классифицировать риски с позиции системного подхода?
33. Какая стратегия предполагает следующий алгоритм действий:
- 1) определение способа финансирования (самофинансирование, то есть использование в качестве источника собственных внутренних ресурсов, использование заемных ресурсов, привлечение внешних источников);
 - 2) определение системы финансирования или источников финансирования и его организационных форм;
 - 3) выбор и обоснование схемы уплаты процентов по кредиту, условий лизингового договора, облигационного займа, проспекта эмиссии.
34. Какие виды планов включены в структуру бизнес-плана инновационно-инвестиционного проекта в профессиональной деятельности?
35. Какие виды проектного анализа Вам известны?
36. Какие показатели эффективности проектов используются для предварительной оценки (статические показатели)?
37. Какие финансовые показатели Вы бы выделили для оценки финансового положения предприятия-реципиента?
38. Какой раздел бизнес-плана инновационно-инвестиционного проекта в профессиональной деятельности содержит следующую информацию: «Характеристика команды управления проектом, ведущие специалисты, правовое обеспечение, партнеры по реализации проекта, имеющаяся и возможная поддержка, льготы по проекту, организационная структура и график реализации проекта»?
39. Какой раздел бизнес-плана инновационно-инвестиционного проекта в профессиональной деятельности содержит следующую информацию: «Нормативы для финансово-экономических расчетов, расчет прямых и постоянных расходов на производство продукции, калькуляция себестоимости единицы продукции, смета расходов на реализацию проекта, потребность и источники финансирования, прогнозы денежных потоков по операционной, инновационно-инвестиционной и финансовой деятельности, прогнозный баланс»?
40. Какой раздел бизнес-плана инновационно-инвестиционного проекта в профессиональной деятельности содержит следующую информацию: «Предпринимательские и инновационно-инвестиционные риски по проекту, возможные форс-мажорные обстоятельства, мероприятия по снижению проектных рисков, гарантии возврата средств кредиторам и инновационно-инвесторам»?
41. Какой раздел бизнес-плана инновационно-инвестиционного проекта в профессиональной деятельности содержит следующую информацию: «Месторасположение, технология, качество и сертификация производства, циклограмма производства и реализации продукции (работ или услуг), имеющиеся и необходимые производственные площади, помещения, оборудование, инструмент, комплектующие и материалы, кадровое обеспечение, транспорт и связь, энергетическое инженерное обеспечение, экологичность и безопасность производства»?
42. Компания ABC выплатила в текущем году 2 д. е. на одну обыкновенную акцию, которая продается по цене 100 д. е. Ожидается темп роста дивидендов 0,04. Оцените стоимость акционерного капитала в будущем году (через год).
43. Комплект расчетно-аналитических документов, содержащих как исходные данные, так и основные технические и организационные решения, расчетно-сметные, оценочные и другие показатели, позволяющие рассматривать целесообразность и эффективность инновационно-инвестиционного проекта – это ...
44. На чем основан метод корректировки параметров проекта и экономических нормативов?
45. Назовите не менее двух методов оценки инвестиций, основанных на дисконтировании денежных поступлений (динамические методы оценки инвестиций).
46. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта – это ...
47. Перечислите основные финансовые показатели деятельности производства.
48. Перечислите традиционные методы экономической оценки инновационно-инвестиционных проектов в профессиональной деятельности.
49. Проектным циклом или жизненным циклом проекта в профессиональной деятельности называют ...
50. Разработка и внедрение новых или значительно улучшенных производственных методов, предполагающих применение нового производственного оборудования, новых методов организации производства или их совокупности – это...
51. Система научно-технической, организационно-правовой и финансово-экономической документации, необходимой для реализации нововведения на предприятии (в организации) – это ...
52. Уровень доходности, который должен приносить инновационно-инвестиционный проект, чтобы можно было обеспечить получение всеми категориями инвесторов дохода, аналогичного тому, который они могли бы получить от альтернативных вложений с тем же уровнем риска – это ...
53. Чем отличается проект в профессиональной деятельности от процессной деятельности?

Вопросы для самоконтроля:

1. Структура технико-экономического обоснования проекта.

Понятие проекта. Жизненный цикл проектов. Виды технико-экономических обоснований проектов. Этапы подготовки инвестиционной документации и организации поиска инновационных возможностей. Предварительное технико-экономическое обоснование, его состав, особенности разработки.

Технико-экономическое обоснование для новых инноваций и реабилитационного исследования: общие предпосылки, общий анализ рынка и концепция маркетинга, сырье и поставщики, местоположение, участок и окружающая среда, проектирование и технология, организация и накладные расходы, трудовые ресурсы, схема осуществления проекта, финансовый анализ и оценка инноваций.

2. Предварительный анализ инноваций и подготовка бизнес-плана.

Макроэкономические предпосылки инвестиции. Выбор товара и конкурентной стратегии. Оценка рынков сбыта. Оценка конкурентов. Жизненный цикл продукта. Анализ тенденций развития отраслей. Место предприятия в отрасли. Обоснование и анализ будущей стратегии маркетинга: основные элементы плана маркетинга, обоснование политики ценообразования. Основные аспекты организации производственной деятельности: обоснование плана производства, выбор схемы специализации и кооперирования, подготовка плана строительства, выбор местоположения нового производства, кадровое обеспечение проекта, общие требования к структуре организационного плана. Юридические рамки реализации проекта.

3. Методология оценки инноваций.

Финансовая состоятельность и предприятия-реципиента и инвестиционная привлекательность проекта. Критерии принятия инновационных решений. Принципы оценки эффективности инноваций. Оценка финансовой состоятельности проекта.

Правила финансово-экономической оценки проектов. Подготовка прогноза денежных потоков по операционной, производственной и финансовой деятельности, отчета о прибылях и убытках, прогнозного баланса. Коммерческая эффективность проектов, бюджетная эффективность проектов.

Классификация методов оценки привлекательности инноваций: упрощенные и основанные на дисконтировании (чистая текущая стоимость, внутренняя норма доходности, индекс выгодности инноваций). Достоинства и недостатки, проблемы использования методов оценки инноваций. Способы оценки конкурирующих инноваций.

4. Финансирование проектов

Инвестиционные ресурсы. Характеристика источников финансирования проектов: собственные и заемные средства, внешние и внутренние по отношению к проекту. Лизинг, факторинг, кредит, венчурное финансирование. Определение стоимости инновационных ресурсов: стоимость отдельных элементов капитала фирмы. Предельная цена капитала. Выбор проектов при краткосрочном дефиците средств, при долгосрочном дефиците средств.

Организация финансирования: определение потребности, выбор источника. Влияние процентной ставки на эффективность проекта. Экономический и финансовый риск. Матрица «риск - источник финансирования». Кривая «доход - риск».

Зависимость между доходами на акцию и операционным и финансовым рычагом.

5. Проблемы учета и оценки рискованности и достоверности

Риски инвестирования. Систематический и несистематический риск. Риски и неопределенность. Постатийный учет, анализ и оценка рисков проекта. Методы учета рисков: сценарный подход, вероятностный анализ, корректировка параметров проекта. Измерение инновационных рисков.

Ставка сравнения для условий неопределенностей и рисков. Модель оценки капитальных активов и риски проекта

6. Учет инфляции при подготовке проектов. Анализ и экспертиза проекта

Сущность и измерители инфляции. Влияние инфляции на доходы фирмы. Текущие цены, постоянные цены, условные цены. Номинальная и реальная процентная ставка в условиях инфляции. Формула Ирвинга Фишера. Эффект Дарби (в условиях различий в налогообложении доходов). Источники информации для анализа проекта. Этапы анализа, причины и содержание анализа. Влияние инфляции на денежные потоки фирмы (в прогнозах). Проблемы учета инфляции при инвестиционном проектировании. Экспертиза проекта: содержание, назначение, организация работ.

Типовые задания для проведения практических занятий по дисциплине:

Задание 1 Построить дерево целей инвестиционного проекта (строительство цеха по выращиванию (переработке) рыбы, реконструкция, создание малого предприятия, внедрение новой технологии, совершенствование организации производства и т.п.)

Алгоритм решения:

1 Определяем генеральную цель (цель верхнего, нулевого уровня). Даем ей название.

2 Расчлняем генеральную цель на ряд целей нижестоящего уровня, направленные на достижение цели верхнего уровня: цели первого уровня. Даем им наименование.

3 Продолжаем процесс декомпозиции целей первого уровня на соответствующие подцели: цели второго уровня, третьего уровня и т.д., пока не достигнем уровня текущих задач.

4 При этом следует придерживаться известных правил декомпозиции целей и формирования взаимосвязанной системы целей (дерева целей).

Задание 2. Определить сметную стоимость строительства объекта, если известны следующие данные (млн. руб.):

- строительные работы (прямые затраты) 19,0
- работы по монтажу оборудования (прямые затраты) 1,0
- стоимость необходимого оборудования 10,0
- дополнительные затраты, связанные со строительством объекта 0,5
- прочие 1,0
- накладные расходы 18%

Кроме того, необходимо учесть плановые накопления, составляющие 8,0 и НДС строительства по действующей ставке налога.

Алгоритм решения:

Определим:

1 Сумму прямых затрат (ПЗ).

2 Накладные расходы (НР).

3 Плановые накопления (ПН).

4 Стоимость строительно-монтажных работ (СМР).

5 Сметную стоимость объекта (Собщ).

6 То же с учетом НДС.

Задание 3. Определите величину чистой прибыли, направляемой на инвестирование. Объем реализации продукции на планируемый год 4800 тыс. руб. Затраты на 1 рубль реализации в базисном году 85 коп. Прогнозируется снижение затрат на 10%. Отчисления от прибыли в бюджет 20%. Норматив отчислений в фонд развития – 65%.

Алгоритм решения:

Определим:

1 Сумму затрат в плановом году по базисному уровню затрат на 1 рубль реализованной продукции (ЗПбаз).

2 Сумму затрат в плановом году с учетом прогноза ее снижения на 10% (ЗП).

3 Сумму прибыли от реализации продукции в плановом году (Ппл).

4 Сумму чистой прибыли в плановом году (ПЧпл).

5 Сумму чистой прибыли, направляемой на инвестирование (развитие) в плановом году (ПЧРпл).

Задание 4. Определить потребность в средствах для предынвестиционных вложений при условии, что стоимость строительно-монтажных работ оценена в 575 тыс. руб., договорная стоимость подготовки бизнес-плана развития предприятия – 300 тыс. руб., подготовка ТЭО – 400 тыс. руб.

Алгоритм решения:

1 Определить предынвестиционные вложения

- поскольку на инвестиционном этапе потребуются, согласно условию, 575 тыс. руб., предынвестиционные вложения определяются в сумме затрат на разработку бизнес-плана и подготовку ТЭО.

Задание 5. Определите потребность в средствах для подготовки рабочих кадров, если выпуск продукции по плану развития составит 5000 штук, трудоемкость одного изделия – 40 человеко-часов, баланс эффективного рабочего времени одного рабочего за год – 1840 часов, затраты на подготовку одного рабочего оцениваются в 50,0 тыс. руб.

Алгоритм решения:

1 Определяем трудоемкость производственной программы в человеко-часах произведение трудоемкости единицы изделия и производственной программы

2 Определяем списочную численность рабочих предприятия из соотношения трудоемкости

Алгоритм решения:

1 Определяем величину оборотных средств в базисном году как частное от деления объема реализации в базисном году на длительность одного оборота оборотных средств в том же периоде.

2 Определяем абсолютную величину планируемого объема реализации в соответствии с темпом роста объема реализации продукции в плановом году по сравнению с базисным периодом.

3 Простым сравнением двух величин определяем планируемую длительность одного оборота оборотных средств.

4 Аналогично п.1 определяем планируемую величину оборотных средств.

Задание 7. Определить потребность в средствах на планируемый период по проекту развития предприятия.

Мощность на начало года 1500 штук изделий.

Ввод мощности на 1 июля 750 штук, а выбытие на 1 октября – 120 штук.

Затраты, связанные с наращиванием выпуска 1 изделия в среднегодовом исчислении, составят в планируемом году 3 тыс. руб.

Алгоритм решения:

1 По формуле средней взвешенной определяется среднегодовая производственная мощность предприятия по выпуску данного изделия с учетом вводимой и выбывающей мощности в течение планируемого года.

2 Как разность между мощностью по выпуску изделий на начало года и среднегодовой мощностью находится плановый объем дополнительного выпуска изделий за счет наращивания производственной мощности в течение года.

Как произведение затрат, связанных с наращиванием выпуска 1 изделия на дополнительный выпуск изделий находится потребность в средствах на планируемый период по проекту развития предприятия.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ:

1. Технико-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего качество продукции в (наименование организации).

2. Технико-экономическое обоснование разработки инновационного проекта и его влияние на общую и производственную структуру в (наименование организации).

3. Технико-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, сокращающего производственный и технологический цикл изготовления продукции.

4. Технико-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, с использованием ресурсосберегающих технологий в (наименование организации).

5. Технико-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего эффективность использования основных средств в (наименование организации).

6. Технико-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего эффективность использования резервов и факторов производительности труда работников в (наименование организации).

7. Технико-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего эффективность использования трудовых ресурсов в (наименование организации).

8. Технико-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, снижающего материалоемкость продукции в (наименование организации).

9. Технико-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего производственную мощность в (наименование организации).

10. Технико-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего эффективность использования ведущего оборудования в (наименование организации).

11. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего эффективность использования рабочего времени в (наименование организации).
12. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего эффективность использования оборотных средств в (наименование организации).
13. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего конкурентоспособность и качество продукции в (наименование организации).
14. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего показатели технического уровня в (наименование организации).
15. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего эффективность использования капитальных вложений и инвестиций в (наименование организации).
16. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, снижающего затраты в (наименование организации).
17. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, снижающего себестоимость продукции в (наименование организации).
18. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, снижающего цену продукции в (наименование организации).
19. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего прибыль и рентабельность производства в (наименование организации).
20. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего эффективность использования финансовых ресурсов в (наименование организации).
21. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего показатели эффективного использования материальных ресурсов в (наименование организации).
22. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего показатели эффективного использования технических ресурсов в (наименование организации).
23. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего показатели эффективного использования трудовых ресурсов в (наименование организации).
24. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего показатели эффективного использования финансовых ресурсов в (наименование организации).
25. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, снижающего брак продукции в (наименование организации).
26. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, снижающего трудоемкость изготовления изделия в (наименование организации).
27. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта с применением средств автоматизации и механизации изготовления изделия в (наименование организации).
28. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта и его влияние на технико-экономические показатели эффективной работы в (наименование организации).
29. Техничко-экономическое обоснование разработки инновационного проекта, повышающего производительность труда в (наименование организации).
30. Способы и инструменты привлечения инвестиций в инновационный проект по выращиванию ... (например, радужной форели) на примере (наименование организации).
31. Индивидуальная тема студента, согласованная с научным руководителем.

5.3. Фонд оценочных средств

Тематика тестовых заданий для оценки освоения компетенции ОПК-5

Тестовые задания закрытого типа:

МАГ-ОПК5_31 Венчурное финансирование используется для проектов в профессиональной деятельности ...

- а) технического перевооружения
- б) расширения выпуска
- в) освоения новой продукции
- г) модернизации продукции

МАГ-ОПК5_32 Если принятие к исполнению нового проекта способствует росту доходов по одному или нескольким другим проектам, то такие проекты называются:

- а) альтернативными
- б) независимыми
- в) замещающими
- г) комплиментарными (взаимодополняющими)

МАГ-ОПК5_33 Если принятие нового проекта приводит к некоторому снижению доходов по одному или нескольким другим проектам, то такие проекты называются:

- а) альтернативными
- б) независимыми

МАГ-ОПК5_34 Завершением прединвестиционной стадии инвестиционного проекта в профессиональной деятельности является:

- а) принятие инвестиционного решения
- б) начало процесса производства
- в) обучение персонала
- г) юридическое оформление инвестиционного проекта

МАГ-ОПК5_35 Инвестиционный цикл включает в себя фазы:

- а) прединвестиционную
- б) инвестиционную

в) эксплуатационную

г) убыточную

д) прибыльную

е) начальную

МАГ-ОПК5_36 Инновационные инкубаторы предназначены для...

а) разработки продукт-инноваций

б) формирования наукоемких фирм

в) проведения фундаментальных исследований

г) внедрения процесс-инноваций

МАГ-ОПК5_37 Инновационный процесс является...

а) сложным, затратным, с низкой окупаемостью затрат

б) прогнозируемым, с высокой окупаемостью затрат

в) цикличным, с простой реализацией, отличается низкой себестоимостью

г) неопределенным, многовариантным, вероятностным

МАГ-ОПК5_38 Инновационный цикл начинается с...

а) фундаментальных исследований

б) освоения запуска в производство

в) выхода новой продукции на рынок

опытно-конструкторских работ

МАГ-ОПК5_39 К внешним рискам инвестиционного проектирования относятся:

а) риски, связанные с нестабильностью экономического законодательства и текущей экономической ситуации, условий инвестирования и использования прибыли

б) производственно-технологический риск (аварии и отказы оборудования, производственный брак и т.п.)

в) неполнота или неточность проектной документации (затраты, сроки реализации проекта, параметры техники и технологии)

г) возможность ухудшения политической ситуации, риск неблагоприятных социально-политических изменений в стране или регионе

МАГ-ОПК5_310 Какие методы оценки риска относятся к аналитическим?

а) анализ чувствительности

б) метод корректировки параметров

в) метод экспертных оценок

г) метод аналогий

д) метод сценариев

МАГ-ОПК5_311 Критерий «приведенные затраты» следует использовать на стадии...

а) идеи — инновационного замысла

б) технико-экономического обоснования инновационного проекта

в) реализации инновационно-инвестиционного проекта

МАГ-ОПК5_312 Лизинговые платежи включаются в.....

а) себестоимость продукции лизингодателя

б) себестоимость продукции лизингополучателя

в) стоимость оборудования

г) стоимость выпускаемой на оборудовании продукции

МАГ-ОПК5_313 Основной формой планирования осуществления инновационного проекта в профессиональной деятельности является...

а) оперативный план

б) стратегический план развития предприятия (организации)

в) бизнес-план

г) технико-экономическое обоснование

МАГ-ОПК5_314 Отношение прибыли от продаж к сумме выручки от реализации продукции и от внереализационных операций — это:

а) рентабельность активов

б) рентабельность продаж

в) рентабельность деятельности

МАГ-ОПК5_315 Полный инновационный цикл состоит из следующих стадий...

а) зарождение идеи, фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, освоение промышленного производства, распространение и использование новой продукции

б) прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, освоение промышленного производства, распространение и использование новой продукции

в) фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки

МАГ-ОПК5_316 Проекты, принятие, одного из которых автоматически означает непринятие другого (или других) называются:

а) комплиментарными (взаимодополняющими)

б) альтернативными

в) независимыми

г) замещающими

МАГ-ОПК5_317 Техничко-экономическое обоснование проекта разрабатывается на ... стадии:

а) прединвестиционной;

б) инвестиционной;

в) эксплуатационной;

г) Все вышеуказанные ответы верны

МАГ-ОПК5_318 Участниками инновационного проекта НЕ являются...

- а) инвесторы
- б) заказчики разработки
- в) покупатели продукции
- г) проектировщики

МАГ-ОПК5_319 Что определяет выгодность использования собственного капитала для финансирования проекта по сравнению с заемным:

- а) отсутствие возвратного денежного потока
- б) более низкая стоимость
- в) возможность поэтапного финансирования проекта

МАГ-ОПК5_320 Эффективность взаимодействия стадий инновационного цикла обеспечивается...

- а) многообразием организационных форм и экономических механизмов
- б) единообразием организационных форм и многообразием экономических механизмов
- в) многообразием организационных форм и единообразием экономических механизмов
- г) единообразием организационных форм и экономических механизмов

Тестовые задания открытого типа:

МАГ-ОПК5_01 KPI, Key Performance Indicators (Ключевые показатели эффективности) – это ...

МАГ-ОПК5_02 В каких случаях технико-экономическое состояние проекта является обязательным?

МАГ-ОПК5_03 В чем заключается качественный анализ риска

МАГ-ОПК5_04 В чем состоит разница между риском и неопределенностью?

МАГ-ОПК5_05 В чем сущность проектного анализа?

МАГ-ОПК5_06 Все формы капитала, как в денежной, так и в натуральной форме, используемые для осуществления финансового и реального инвестирования – это ...

МАГ-ОПК5_07 Инновационный процесс = это ...

МАГ-ОПК5_08 К какой фазе проекта относятся следующие стадии работ: «Проведение торгов, заключение контрактов, организацию закупок и поставок, подготовительные работы; строительно-монтажные работы; завершение строительной фазы»?

МАГ-ОПК5_09 К какой фазе проекта относятся следующие стадии работ: «Создание правовой, финансовой и организационной базы для осуществления инновационно-инвестиционного проекта – подготовка. Инженерно-техническое проектирование. Контракция. Строительные работы и установка оборудования. Набор и обучение кадров.

Производственный маркетинг. Ввод в эксплуатацию»?

МАГ-ОПК5_010 К несистемному типу рисков можно отнести ...

МАГ-ОПК5_011 К собственным источникам финансирования относят ...

МАГ-ОПК5_012 Как можно классифицировать риски с позиции системного подхода?

МАГ-ОПК5_013 Какая стратегия предполагает следующий алгоритм действий:

- 1) определение способа финансирования (самофинансирование, то есть использование в качестве источника собственных внутренних ресурсов, использование заемных ресурсов, привлечение внешних источников);
- 2) определение системы финансирования или источников финансирования и его организационных форм;
- 3) выбор и обоснование схемы уплаты процентов по кредиту, условий лизингового договора, облигационного займа, проспекта эмиссии.

МАГ-ОПК5_014 Какие виды планов включены в структуру бизнес-плана инновационно-инвестиционного проекта в профессиональной деятельности?

МАГ-ОПК5_015 Какие виды проектного анализа Вам известны?

МАГ-ОПК5_016 Какие показатели эффективности проектов используются для предварительной оценки (статические показатели)?

МАГ-ОПК5_017 Какие финансовые показатели Вы бы выделили для оценки финансового положения предприятия-реципиента?

МАГ-ОПК5_018 Какой раздел бизнес-плана инновационно-инвестиционного проекта в профессиональной деятельности содержит следующую информацию: «Характеристика команды управления проектом, ведущие специалисты, правовое обеспечение, партнеры по реализации проекта, имеющаяся и возможная поддержка, льготы по проекту, организационная структура и график реализации проекта»?

МАГ-ОПК5_019 Какой раздел бизнес-плана инновационно-инвестиционного проекта в профессиональной деятельности содержит следующую информацию: «Нормативы для финансово-экономических расчетов, расчет прямых и постоянных расходов на производство продукции, калькуляция себестоимости единицы продукции, смета расходов на реализацию проекта, потребность и источники финансирования, прогнозы денежных потоков по операционной, инновационно-инвестиционной и финансовой деятельности, прогнозный баланс»?

МАГ-ОПК5_020 Какой раздел бизнес-плана инновационно-инвестиционного проекта в профессиональной деятельности содержит следующую информацию: «Предпринимательские и инновационно-инвестиционные риски по проекту, возможные форс-мажорные обстоятельства, мероприятия по снижению проектных рисков, гарантии возврата средств кредиторам и инновационно-инвесторам»?

МАГ-ОПК5_021 Какой раздел бизнес-плана инновационно-инвестиционного проекта в профессиональной деятельности содержит следующую информацию: «Месторасположение, технология, качество и сертификация производства, циклограмма производства и реализации продукции (работ или услуг), имеющиеся и необходимые производственные площади, помещения, оборудование, инструмент, комплектующие и материалы, кадровое обеспечение, транспорт и связь, энергетическое инженерное обеспечение, экологичность и безопасность производства»?

МАГ-ОПК5_022 Компания ABC выплатила в текущем году 2 д. е. на одну обыкновенную акцию, которая продается по цене 100 д.е. Ожидается темп роста дивидендов 0,04. Оцените стоимость акционерного капитала в будущем году (через

год)

МАГ-ОПК5_о23 Комплект расчетно-аналитических документов, содержащих как исходные данные, так и основные технические и организационные решения, расчетно-сметные, оценочные и другие показатели, позволяющие рассматривать целесообразность и эффективность инновационно-инвестиционного проекта – это ...

МАГ-ОПК5_о24 На чем основан метод корректировки параметров проекта и экономических нормативов?

МАГ-ОПК5_о25 Назовите не менее двух методов оценки инвестиций, основанных на дисконтировании денежных поступлений (динамические методы оценки инвестиций).

МАГ-ОПК5_о26 Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта – это ...

МАГ-ОПК5_о27 Перечислите традиционные методы экономической оценки инновационно-инвестиционных проектов в профессиональной деятельности.

МАГ-ОПК5_о28 Перечислите основные финансовые показатели деятельности производства

МАГ-ОПК5_о29 Проектным циклом или жизненным циклом в профессиональной деятельности называют ...

МАГ-ОПК5_о30 Разработка и внедрение новых или значительно улучшенных производственных методов, предполагающих применение нового производственного оборудования, новых методов организации производства или их совокупности – это...

МАГ-ОПК5_о31 Система научно-технической, организационно-правовой и финансово-экономической документации, необходимой для реализации нововведения на предприятии (в организации) – это ...

МАГ-ОПК5_о32 Уровень доходности, который должен приносить инновационно-инвестиционный проект, чтобы можно было обеспечить получение всеми категориями инвесторов дохода, аналогичного тому, который они могли бы получить от альтернативных вложений с тем же уровнем риска – это ...

МАГ-ОПК5_о33 Чем отличается проект в профессиональной деятельности от процессной деятельности?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность освоенных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме исправит самостоятельно. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания выполнения курсовой работы (проекта)

Курсовая работа - самостоятельная письменная аналитическая работа, сопряженная с изучением какого-либо актуального вопроса в рамках дисциплины (или на стыке различных дисциплин), зачастую имеющего и научную ценность; содержит обобщенные данные о проведении исследований или анализе. Основной целью курсовой работы является актуализация, формулирование проблемы или концепции, результаты исследований, выводы, их обоснование и предложения. Контроль выполнения КР осуществляется при проверке и защите. При проверке оценивается содержание и оригинальность текста. На защите комиссией оценивается представление материала работы.

Продвинутый уровень («отлично»). Содержание работы соответствует теме и требованиям к оформлению КР; представлен полный и всесторонний обзор, критический анализ информационных источников по теме работы; использована современная нормативно-правовая база; поставленные задачи выполнены в полном объеме; необходимые расчеты выполнены в полном объеме и без ошибок; использованы современные методы интерпретации экспериментальных исследований и информационные технологии (при наличии); представлены полные и обоснованные выводы.

Характеристика защиты (представления). Уверенное и полное представление материала работы в соответствии с регламентом; структурное и последовательное изложение материала; правильные, полные, аргументированные ответы на типовые вопросы и повышенной сложности,

а также сформулированы и обоснованы предложения

Углубленный уровень («хорошо»). Содержание работы соответствует теме и требованиям к оформлению КР; представлен полный обзор информационных источников по теме работы; использована современная нормативно-правовая база; поставленные задачи выполнены; необходимые расчеты выполнены в полном объеме с малозначительными ошибками; использованы современные методы интерпретации экспериментальных исследований и информационные технологии (при наличии); представлены полные выводы, сформулированы предложения; имеются малозначительные ошибки

Характеристика защиты (представления). Полно представление материала работы в соответствии с регламентом;

последовательное изложение материала; полные ответы на типовые вопросы и повышенной сложности; имеются малозначительные ошибки

Базовый уровень («удовлетворительно»). Содержание работы соответствует теме и требованиям к оформлению КР; представлен базовый обзор информационных источников по теме работы; использована основная современная нормативно-правовая документация; расчеты выполнены не в полном объеме, сделаны со значительными ошибками; базовые задачи в работе выполнены;

Характеристика защиты (представления). Представлен базовый материал; затруднения в ответах на вопросы повышенной сложности

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Содержание работы не соответствует теме; обзор информационных источников не раскрывает тему работы (проекта); не использована основная современная нормативно-правовая база; основные поставленные задачи не выполнены; необходимые расчеты не выполнены; выводы отсутствуют или не соответствующие задачам работы; имеются значительные ошибки

Характеристика защиты (представления). Не знание основного материала работы; отсутствуют правильные ответы на типовые вопросы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
ЛП.1	Водяников В. Т.	Экономическая оценка инвестиционных проектов в агроинженерии	https://e.lanbook.com/book/187493	Санкт-Петербург: Лань, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.2	Середа Н. А.	Оценка эффективности инвестиционных проектов: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/252302	пос. Караваево: КГСХА, 2021
Л1.3	Ксенофонтова Т. Ю., Гуляева О. А., Ксенофонтова Е. А.	Разработка бизнес-плана и технико-экономическое обоснование проекта: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/355070	Санкт-Петербург: ПГУПС, 2023
Л1.4	Овсянко Л. А., Овсянко А. В., Лубкова Э. М., Ермолаева Г. С.	Анализ инвестиционных проектов: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/441713	Красноярск: КрасГАУ, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л2.1	Голикова А. С., Клецёва С. А.	Инновационные финансы: учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/364475	Пинск: ПолесГУ, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – http://pcpp.pf/
Э3	Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – http://minpromtorg.gov.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.1.10	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.kltu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям

6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
401	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек
205	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
301	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель. Пр
105	Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср
213	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр
213	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
213	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Прямухина О.А. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Технико-экономическое обоснование инновационных проектов в рыбохозяйственном комплексе» для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, 2022. – <http://портал.дрти.рф/>
2. Прямухина О.А. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Технико-экономическое обоснование инновационных проектов в рыбохозяйственном комплексе» для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, 2022. – <http://портал.дрти.рф/>
3. Прямухина О.А. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Технико-экономическое обоснование инновационных проектов в рыбохозяйственном комплексе» для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, 2022. – <http://портал.дрти.рф/>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.