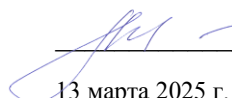


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.12.2025 17:45:52
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ" Социология организаций и организационное поведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 36 зачеты 4
самостоятельная работа 72

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 17 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

ксоцн, Доцент, Готовкина Маргарита Сергеевна

Рецензент(ы):

кэн, Профессор, Кокорев Ю.И.

Рабочая программа дисциплины

Социология организаций и организационное поведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у обучающихся системного представления о закономерностях функционирования и развития организаций как социальных систем; развитие компетенций анализа организационного поведения, социальных взаимодействий внутри организации, формальных и неформальных структур, а также освоение инструментов диагностики, регулирования и развития организационной среды в целях повышения эффективности профессиональной деятельности. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|--|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.О.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | При освоении дисциплины бакалавры опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. | |
| 2.1.2 | Введение в профессию | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Фрагментарно знает основы групповой динамики, роли личности в группе, принципы взаимодействия в команде. |
| Уровень 2 | В целом знает закономерности социального взаимодействия, особенности поведения в команде, включая деловые и межличностные отношения, допуская отдельные пробелы. |
| Уровень 3 | Отлично знает теории группового поведения, командного взаимодействия и модели организационного поведения в профессиональной среде. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Не в полной мере умеет взаимодействовать с коллегами и выполнять свою роль в команде. |
| Уровень 2 | Умеет устанавливать эффективное взаимодействие, корректно выполнять свою роль в команде и учитывать особенности групповой динамики. |
| Уровень 3 | Уверенно реализует свою роль в команде, умеет организовать продуктивное взаимодействие и оказывать влияние на групповую динамику для достижения целей. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет не всеми навыками эффективного общения и сотрудничества, опыт ограничен типичными ситуациями. |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками конструктивного взаимодействия в команде, урегулирования конфликтов и совместной работы. |
| Уровень 3 | Владеет всеми необходимыми навыками командного взаимодействия, включая лидерство, управление групповыми процессами и разрешение конфликтных ситуаций. |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные теории социального взаимодействия, закономерности групповой динамики, особенности организационного поведения, роли личности в команде, механизмы взаимодействия в формальных и неформальных группах (УК-3.1). |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | осуществлять эффективное взаимодействие в команде, учитывать особенности групповой динамики, конструктивно решать задачи совместной деятельности, выстраивать деловые и межличностные отношения в профессиональной среде (УК-3.2). |
| 3.2.2 | |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками участия в командной работе, коммуникации и сотрудничества в профессиональных коллективах, разрешения конфликтных ситуаций, регулирования отношений в группе для достижения общих целей (УК-3.3). |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|

| Раздел 1. Тематика | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|----|------|--|---|--|
| 1.1 | Значение социологии в формировании общекультурных компетенций. Предмет социологии организаций и организационного поведения. Организация как социально-экономическая и социотехническая система /Лек/ | 4 | 4 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.2 | Значение социологии в формировании общекультурных компетенций. Предмет социологии организаций и организационного поведения. Организация как социально-экономическая и социотехническая система /Пр/ | 4 | 4 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.3 | Подготовка к практическому занятию /Ср/ | 4 | 16 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.4 | Социально-психологический портрет личности менеджера (выбрать соответствующую профессию) /Лек/ | 4 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.5 | Социально-психологический портрет личности менеджера (выбрать соответствующую профессию) /Пр/ | 4 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.6 | Подготовка к семинару /Ср/ | 4 | 8 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.7 | Что определяет поведение личности в организации? Особенности мотивации сотрудников в организации Особенности стимулирования в организации. /Лек/ | 4 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.8 | Что определяет поведение личности в организации? Особенности мотивации сотрудников в организации Особенности стимулирования в организации. /Пр/ | 4 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.9 | Подготовка к семинару /Ср/ | 4 | 8 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.10 | Социальные институты и их роль в современной жизни. Личность и социальный институт. Общее и особенное в социальных институтах и организациях. /Лек/ | 4 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.11 | Социальные институты и их роль в современной жизни. Личность и социальный институт. Общее и особенное в социальных институтах и организациях. /Пр/ | 4 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.12 | Подготовка к семинару /Ср/ | 4 | 8 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.13 | Тайм-менеджмент как технология самоорганизации и самообразования /Лек/ | 4 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|------|--|---|--|
| 1.14 | Тайм-менеджмент как технология самоорганизации и самообразования /Пр/ | 4 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.15 | Подготовка к семинару /Ср/ | 4 | 8 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.16 | Развитие и динамика социальных групп. Коллектив и командообразование. Признаки коллектива и команды. /Лек/ | 4 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.17 | Развитие и динамика социальных групп. Коллектив и командообразование. Признаки коллектива и команды. /Пр/ | 4 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.18 | Подготовка к семинару /Ср/ | 4 | 8 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.19 | Группы в организации. Групповые нормы и социальный контроль. Особенности совместной деятельности /Лек/ | 4 | 4 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.20 | Группы в организации. Групповые нормы и социальный контроль. Особенности совместной деятельности /Пр/ | 4 | 4 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.21 | Подготовка к семинару /Ср/ | 4 | 16 | УК-3 | Л1.4 Э1 Э8 Э9 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Социология организаций как научная дисциплина. Предмет и задачи социологии организаций.
2. Организация как объект социологического исследования. Основные подходы к изучению организаций.
3. Системный подход. Организация как система
4. Системно-функциональный подход. Система и подсистемы в организации.
5. Понятие организационной структуры. Элементы организационной структуры.
6. Типы организационных структур: линейные, функциональные, линейно-функциональные, дивизиональные и матричные.
7. Организационная структура и этапы жизненного цикла организации.
8. Структурные уровни. Количество структурных уровней.
9. Принцип иерархии в построении и преобразовании организационной структуры.
10. Операционная система организации
11. Технология как структурообразующий фактор.
12. Типы технологий: мгновенные, посреднические и интенсивные технологии
13. Эффективность операционной системы организации
14. Собственность на технологию. Возможности передачи технологии. Понятие интеллектуальной собственности
15. Понятие организационной культуры.
16. Уровни организационной культуры. Нормы и ценности организационной культуры.
17. Типология организационной культуры.
18. Управление организационной культурой.
19. Организационная культура и эффективность организации
20. Управление персоналом и успешное функционирование организации
21. Планирование персонала: сущность и методы.
22. Работа организации на рынке трудовых ресурсов. Отбор кадров.
23. Оценка трудовой деятельности персонала. Оценка труда и определение вознаграждения.
24. Развитие персонала. Обучающие технологии. Управление карьерой работников.
25. Индивидуальное и коллективное поведение в организации.
26. Социализация работников в организации.
27. Мотивация деятельности индивида. Организация и содержание труда как фактор мотивации.
28. Социальный контроль в организации
29. Социальные группы. Типология социальных групп.
30. Групповая динамика. Групповые роли. Лидерство.
31. Принятие решений в группе.

32. Управление межгрупповыми конфликтами.
33. Группа и команда: сходство и различие. Самоуправляемая команда. Управленческая команда.
34. Преимущества и недостатки работы в группе.
35. Понятие и роль коммуникаций в управлении. Процесс коммуникаций, его элементы и этапы.
36. Коммуникации в организации. Классификация коммуникаций.
37. Межличностные коммуникации и барьеры на пути эффективных коммуникаций.
38. Типы коммуникационных сетей.
39. Коммуникационные стили.
40. Организационная диагностика
41. Методы организационной диагностики
42. Использование результатов организационной диагностики для стратегического управления.
43. Деловые игры и тренинги в управлении поведением в организации

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Какое из понятий: человек, индивид, личность – лучше отражает социальную сущность и почему?
2. Охарактеризуйте основные этапы социализации.
3. Чем отличается по содержанию понятие социального статуса от понятия социальной роли?
4. Можно ли следующие типы людей считать «социальными ролями»: хиппи, прохожий, ученый, русский, мусульманин, водитель автобуса, пенсионер, пациент, любовник, главарь банды?
5. Чем театральные роли отличаются от «социальных» и в чем их общность?
6. Перечислите методы, используемые для разрешения социальных конфликтов и межнациональных конфликтов.
7. В чем заключаются особенности социально-классовых и межнациональных конфликтов в России?
8. С чего начинается социологическое исследование?
9. Какова структура программы социологического исследования.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий:

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Выдающийся английский физик Джеймс Клерк Максвелл считал: «Мы не можем определить время события иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому событию, и не можем описать место тела иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому телу. Все наше знание как о времени, так и о пространстве по существу относительно».

Какому методу теоретической социологии соответствует приведенный выше принцип?

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Употреблять огурцы в пищу опасно: с ними связаны все бытовые и производственные травмы, а также многие прочие телесные недуги. Практически все люди, получившие травмы на производстве, ели огурцы. 99,9 % жителей страны, умерших от рака – при жизни ели огурцы, 99,7 % всех лиц, ставших жертвами авто- и авиакатастроф, употребляли огурцы в пищу в течение двух месяцев, предшествующих несчастному случаю. 93,1 % всех несовершеннолетних преступников происходят из тех семей, где огурцы употребляются в пищу регулярно. Укажите, какая ошибка допущена, а применении социологического метода остатков?

Дайте критику, приведенному примеру с точки зрения метода прикладной социологии.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

При всем обилии школ и традиций в макросоциологии их можно разделить на два направления: структурный функционализм и теорию конфликта. «Способ производства материальной жизни обуславливается социальный, политический и духовный процессы жизни вообще, не сознание людей определяет их бытие, а наоборот, их общественное бытие определяет их сознание».

На известной ступени своего развития материальные производственные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями» «Социальная система рассматривается не как конкретное целое, а как определенный набор абстракций из конкретных форм взаимосвязи и поведения, исследуемых с точки зрения взаимодействия. Поэтому, что бы мы ни вкладывали в термин «социальная система», она всегда раскрывается как «открытая система, находящегося в отношениях взаимозависимости и взаимопроникновения с рядом «окружающих систем». «Социальное действие необходимо для того, чтобы как основать, так и изменить многие юридические отношения, которыми управляет это право и которые не в состоянии ни создать, ни изменить согласия заинтересованных лиц. Таковы, в частности, те отношения, которые касаются состояния личностей».

К какому из направлений относятся приведенные высказывания?

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе:

1. «Русская фазенда» (дача): стратегия выживания или хобби?
2. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
3. Отношение к сексуальным меньшинствам: личное дело каждого или угроза нации.
4. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, способы, варианты преодоления.
5. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
6. Интернет зависимость: надуманная или реальная проблема.
7. Диеты и проблемы похудения: пропаганда здорового образа жизни или стереотипов социального поведения?
8. Косметическая хирургия: за и против.
9. «Утечка умов»: проблема эмиграция молодежи из России.
10. Украшение тела (пирсинг/тату/шрамирование): за и против.
11. Современный идеал женщины в России.
12. Современный идеал мужчины в России.

13. Основные проблемы воспитания детей в России.
14. Конфликт поколений: взгляд молодежи.
15. «Игромания» как социальная проблема.
16. Проблема блага и связей на современном рынке труда.
17. Стиль жизни российской «золотой молодежи».
18. Социальная профилактика алкоголизма и наркомании.
19. Волонтерство как социальный феномен.
20. Культура потребления в молодежной среде.
21. Отношение современной молодежи к службе в армии в РФ.

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы:

ЭК-УКЗ_31 Оформление социологии организаций в специальную теорию состоялось в СССР ...

- а) в конце 1970-х
- б) в середине 1950-х гг
- в) в начале 1980-х
- г) нет правильного ответа

ЭК-УКЗ_32 Социология организаций изучает ...

- а) генезис человеческого общества
- б) структуру личности
- в) механизмы функционирования и развития организаций
- г) глобальные проблемы современности

ЭК-УКЗ_33 Совокупность идей, ценностей и норм поведения, свойственных данной организации для достижения общих целей ...

- а) культура организации
- б) субъективная оценка
- в) социальная интеграция
- г) культура ценностей

ЭК-УКЗ_34 Известный социальный эксперимент основателя школы «человеческих отношений» в социологии

Э.Мэйо называется ...

- а) Гарвардский эксперимент
- б) Хотторнский эксперимент
- в) Вестернский эксперимент
- г) Нью-йоркский эксперимент

ЭК-УКЗ_35 Перестройка организации производства и управления на современной информационной и технологической основе ...

- а) трансформация
- б) реинтеграция
- в) сертификация
- г) реинжиниринг

ЭК-УКЗ_36 Производственные, образовательные, лечебные, культурные, транспортные и пр. - это типология организаций по какому признаку?

- а) отраслевому
- б) субъективному
- в) знаковому
- г) национальному

ЭК-УКЗ_37 Каким известным социологом было предложено понятие формальной и неформальной организации?

- а) М. Вебером
- б) Э. Мэйо
- в) Дж. Миллером
- г) А.И. Пригожиным

ЭК-УКЗ_38 Спонтанно сложившаяся система социальных связей, норм, действий, являющихся продуктом межличностного и внутри-группового общения это ...

- а) социальная система
- б) социальная ассоциация
- в) неформальная организация
- г) неформальный союз

ЭК-УКЗ_39 В ценностно-ориентированных организациях поведение ее членов определяется заданной системой ...

- а) констант
- б) ценностей
- в) переменных
- г) принципов

ЭК-УКЗ_310 Система упорядоченных

взаимоотношений между членами организации (отношений власти и подчинения), совокупность взаимосвязанных ролей – это ...

- а) социальная структура

- б) альфа-структура организации
в) социально-психологический конгломерат
г) нет правильного понятия
ЭК-УКЗ_з11 Характеристика организации, описывающую взаимное расположение структурных единиц (подразделений) относительно друг друга как по вертикали, так и по горизонтали ...
а) конфигурация организаций
б) модель организаций
в) социальная иерархия
г) конфигурация переменных
ЭК-УКЗ_з12 Конусообразная структура организации с широким основанием называется ...
а) ромб
б) усеченная пирамида
в) шахта
г) треугольник
ЭК-УКЗ_з13 Наиболее характерна для российских организаций конфигурация ...
а) пирамида
б) треугольник
в) усеченная пирамида
г) ромб
ЭК-УКЗ_з14 Какая конфигурация характеризуется высокой степенью специализации, а также тем, что число исполнителей меньше числа управляющих и разработчиков ...
а) пирамида
б) треугольник
в) усеченная пирамида
г) ромб
ЭК-УКЗ_з15 Системообразующими факторами традиционной организации являются ...
а) кадровая политика
б) организационная культура
в) цели и структуры
г) ценностные ориентации
ЭК-УКЗ_з16 Консалтинг — это...
а) предоставление экспертных консультаций по определённой теме
б) управленческое консультирование
в) формирование коммуникационного пространства
г) структурные преобразования
ЭК-УКЗ_з17 Делегирование полномочий используется в тех случаях, когда ...
а) подчиненный может сделать работу лучше, чем сам руководитель
б) подчиненный должен в большей степени контролироваться
в) руководитель должен принимать обоснованные решения
г) руководитель должен принимать гибкие решения
ЭК-УКЗ_з18 Горизонтальная специализация – это ...
а) разделение работ по уровням иерархии;
б) разделение работ, начиная с поступления ресурсов до выхода продукции или услуги;
в) разделение работ внутри подразделения
г) нет правильного ответа
ЭК-УКЗ_з19 Иерархия в организации означает ...
а) взаимодействие определенного количества людей через посредников
б) одностороннюю личную зависимость одного человека от другого
в) подчинение участников организации правилам и указаниям
г) разноразное распределение частей целого по степени общности их функций
ЭК-УКЗ_з20 Под внутренней средой организации понимается
а) социально-психологический климат в коллективе
б) факторы, характеризующие характер и условия труда
в) часть общей среды, которая находится в рамках организации
г) все вышеперечисленное

Открытые тестовые вопросы:

- ЭК-УКЗ_о1 Социология организаций – это ...
ЭК-УКЗ_о2 Объект социологии организаций – это ...
ЭК-УКЗ_о3 Предмет социологии организаций – это ...
ЭК-УКЗ_о4 Совокупность норм и ценностей, регулирующих отношения власти, подчинения и контроля в организации - это ...
ЭК-УКЗ_о5 Э. Мэйо – это основатель известной школы ... в социологии организаций
ЭК-УКЗ_о6 Социологическое представление о бюрократии основано на ...
ЭК-УКЗ_о7 Основа теории ЗУ. Оучи заключается в ...
ЭК-УКЗ_о8 Для какой эпохи развития человечества характерна тенденция к уменьшению численности персонала на предприятиях и в структурных подразделениях согласно социологу С. Баркову?
ЭК-УКЗ_о9 Спонтанно складывающаяся система межличных отношений, возникающих в результате более или

менее длительного общения, предполагающего взаимодействие работников как личностей – это ...

ЭК-УКЗ_o10 Наиболее устойчивую категорию человеческих отношений, формирующуюся на протяжении всего предшествующего опыта практической и теоретической деятельности принято называть ...

ЭК-УКЗ_o11 Культура организации – это ...

ЭК-УКЗ_o12 Шахта – это конфигурация с коллективным высшим органом управления и повышенным вниманием к ...

ЭК-УКЗ_o13 Система – это ..., которая требует поступления ресурсов из окружающей среды, которые она трансформирует, а затем выпускает продукцию, потребляемую за ее пределами (т. е. во внешней среде) – это

ЭК-УКЗ_o14 Непосредственная обстановка, в которой приходится работать людям, объединенным совместными целями, интересами и деятельностью – это

ЭК-УКЗ_o15 ... - это организационно закреплённая совокупность людей, действующих по единому плану для достижения значимой для всех членов организации цели и для создания определенного общественно необходимого продукта или оказания услуг.

ЭК-УКЗ_o16 ... - организация представляет собой систему социальных групп и отношений между ними, объединённых для достижения определенных целей посредством распределения функциональных обязанностей, координации усилий и соблюдения определенных правил взаимодействия в процессе функционирования системы управления

ЭК-УКЗ_o17 ... - организация, основной целью которой не является извлечение прибыли и ее распределение между участниками

ЭК-УКЗ_o18 ... - это зависимости, которые вырабатываются руководителями или специалистами для реализации корпоративных целей на какое-то ограниченное время.

ЭК-УКЗ_o19 ... - это узаконенные, утвержденные или установленные органами управления зависимости, касающиеся управленческих или производственных процессов

ЭК-УКЗ_o20 ... - зависимости, которые принимаются и реализуются при самоуправлении или самоорганизации граждан, отражающие их групповые интересы и устанавливающие благоприятный уровень отношений.

ЭК-УКЗ_o21 Каждая организация в процессе своего развития стремится к оптимальной самореализации как целого, так и составных своих элементов на основе их активности и динамического равновесия. Какой это закон?

ЭК-УКЗ_o22 Каждая компания пытается сгладить последствия внутренних и внешних возмущающих воздействий. Как называется этот принцип?

ЭК-УКЗ_o23 Какой закон гласит, что чем большей информацией располагает организация о внутренней и внешней среде, тем она имеет большую вероятность устойчивого функционирования (самосохранения).

ЭК-УКЗ_o24 - это совокупность стадий, которые компания проходит от момента создания и до закрытия

ЭК-УКЗ_o25 Какие 4 этапа жизни организации включает в себя стандартная модель?

ЭК-УКЗ_o26 Этапы жизненного цикла данной группы характеризуются решением внутренних проблем в компании, причем внутренние и внешние отношения рассматриваются в отдельности

ЭК-УКЗ_o27 Когда по теории Адизеса компания обычно перерождается и взрослеет?

ЭК-УКЗ_o28 Динамическая группа, включающая этапы внедрения, роста, зрелости, насыщения, спада и краха, которые характеризуются решением ...

ЭК-УКЗ_o29 Соединение определенного вида деятельности руководителя и работников, которая обеспечивает взаимодействие между людьми, выполняющими эти работы – это ...

ЭК-УКЗ_o30 Количество уровней управления определяет

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умения выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения,

изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет

теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучаемого оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Ссылка | Издательство, год |
|------|--|---|---|---------------------|
| Л1.1 | Лапин Н. И. | Общая социология: учебник для вузов | https://urait.ru/bcode/562112 | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.2 | Матвеева Н. Ю. | Социология. Практикум: учебник для вузов | https://urait.ru/bcode/567984 | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Полушкина Т. М., Коваленко Е. Г., Якимова О. Ю. | Социология управления: учебник и практикум для вузов | https://urait.ru/bcode/560397 | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.4 | Зерчанинова Т. Е., Барзгова Е. С. | Социология: учебник для вузов | https://urait.ru/bcode/561901 | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.5 | Кравченко С. А. | Социология. Социальная диагностика жизни: учебник и практикум для спо | https://urait.ru/bcode/561791 | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.6 | Лебединцева Л. А., Кармаева Н. Н., Карапетян Р. В., Никифорова О. А., Веселов Ю. В., Попов В. В., Кармаев Н. А. | Социология профессий: учебник и практикум для вузов | https://urait.ru/bcode/560643 | Москва: Юрайт, 2025 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/ |
| Э2 | Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – http://minpromtorg.gov.ru/ |

| | |
|--|--|
| Э3 | Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/ |
| Э4 | Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. – mineconom@economy.gov.ru |
| Э5 | Официальный сайт министерства потребительского рынка и услуг Московской области. – https://mpru.mosreg.ru/ |
| Э6 | Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – http://рспп.рф/ |
| Э7 | Официальный сайт Российского клуба финансовых директоров. – http://клуб-финансовых-директоров.рф/ |
| Э8 | Научный журнал "Социология". - https://soziologi.ru/ |
| Э9 | Социологос. - https://sociologos.ru/ |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом. |
| 6.3.1.2 | 1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях |
| 6.3.1.3 | ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста |
| 6.3.1.4 | STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов |
| 6.3.1.5 | Google Chrome, Opera Браузер |
| 6.3.1.6 | Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft |
| 6.3.1.7 | Dr.Web. Антивирусные программные продукты |
| 6.3.1.8 | Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д. |
| 6.3.1.9 | 7-zip. Архиватор |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань». |
| 6.3.2.2 | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special |
| 6.3.2.3 | ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям |
| 6.3.2.4 | ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила. |
| 6.3.2.5 | ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград) |
| 6.3.2.6 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/ национальная-электронная-библиотека |
| 6.3.2.7 | Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсь» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра.
Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики.
Лек

| |
|--|
| <p>205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть)</p> <p>Пр</p> |
| <p>213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Пр</p> |
| <p>213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> |
| <p>213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> |
| <p>105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Ср</p> |
| <p>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p> |
| <p>1. Готовкина М.С. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Социология организаций и организационное поведение» для обучающихся по программам бакалавриата [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p> <p>2. Готовкина М.С. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Социология организаций и организационное поведение» для обучающихся по программам бакалавриата [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p> |

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

