

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 11.09.2025 17:56:08  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb4789eb037f8b3050e51



**Федеральное агентство по рыболовству**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный технический университет»**  
**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)**  
**федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Астраханский государственный технический университет»**  
*Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована*  
*ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015*

**Отделение среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательного учебного предмета  
**КВ1.01 Родная литература**  
специальность  
**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 и федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 г. №371 с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура.

**Организация-разработчик:** Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»).

**Разработчик:** преподаватель первой квалификационной категории Э.О. Солодовник

**Рецензент:** доцент кафедры ГСЭД Аленкина А.А.

**Рассмотрена и одобрена** на заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных предметов и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «14» марта 2025 г.

**Председатель цикловой комиссии**



И.В. Макшанова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КВ1.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Цель и место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета КВ1.01 «Родная литература» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по получаемой специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура.

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Общеобразовательный учебный предмет КВ1.01 «Родная литература» входит в цикл дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и является составной частью подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета устанавливаются в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

| Компетенции  | Личностные результаты   | Метапредметные результаты   | Предметные результаты  |
|--|---|---|--|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 06;<br>ОК 09. | <p><b>В части:</b></p> <p>1) <i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в</li> </ul> | <p><b>Должны отражать:</b></p> <p>1) <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению</li> </ul> | <p><b>Должны обеспечивать:</b></p> <p>1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;</p> <p>2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности, понимание родной литературы (русской) как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>2) <i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>3) <i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-</li> </ul> | <p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</li> </ul> | <p>ценностей;</p> <p>3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним; как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>4) понимание родной литературы (русской) как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации, сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>5) понимание ключевых проблем произведений родной литературы</p> |
|--|---|---|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><i>4) эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><i>5) физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему</li> </ul> | <p>подходы и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><i>2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения,</li> </ul> | <p>(русской), сопоставление их с текстами литератур народов России и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <p>б) владение умениями филологического анализа художественного текста, выявления базовых концептов национального языка, создающих художественную картину мира: любовь, счастье, жизнь, детство, дом, семья, очаг и другие;</p> <p>7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы (русской), свободное использование понятийного аппарата теории литературы;</p> <p>8) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной</p> |
|--|---|--|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><i>б) трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><i>7) экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</li> </ul> | <p>понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> | <p>литературы (русской) на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>9) владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>10) владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности, умением осуществлять литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера с использованием первоисточников, научной и критической литературы, в том числе в электронном формате с применением различных</p> |
|--|---|--|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p><i>8) ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> | <p><i>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> | <p>форм работы в медиапространстве;</p> <p>11) владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие).</p> |
|--|---|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li><li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li><li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li><li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li><li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li></ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Для очной формы обучения:

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия, в т.ч.                         | 72                   | 0                                       |
| <i>Лекции</i>                                   | 36                   | 0                                       |
| <i>Практические занятия</i>                     | 36                   | 0                                       |
| <i>Лабораторные занятия</i>                     | -                    | -                                       |
| <i>Консультации</i>                             | -                    | -                                       |
| Самостоятельная работа                          | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация                        | -                    | -                                       |
| Всего   | 72                   | 0                                       |

Для заочной формы обучения:

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия, в т.ч.                         | 10                   | 0                                       |
| <i>Лекции</i>                                   | 4                    | 0                                       |
| <i>Практические занятия</i>                     | 6                    | 0                                       |
| <i>Лабораторные занятия</i>                     | -                    | -                                       |
| <i>Консультации</i>                             | -                    | -                                       |
| Самостоятельная работа                          | 62                   | 0                                       |
| Промежуточная аттестация                        | -                    | -                                       |
| Всего   | 72                   | 0                                       |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного учебного предмета КВ1.01 Родная литература

Для очной формы обучения:

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|--|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| <b>Раздел 1. Времена не выбирают.</b>                              |   |   |
| <p><b>Тема 1.</b><br/><b>Враг этот был - крепостное право.</b></p> | <p><i>Лекции</i></p>  | 2 / 0   |
|  | <p><i>Содержание учебного материала:</i> Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: А.И. Герцен "Сорока-воровка" (в сокращении), Л.Н. Толстой "Утро помещика" (фрагменты) и другие.</p> |   |
|  | <p><i>Практические занятия</i></p>  | 4 / 0   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа</i></p>  | -   |
| <p><b>Тема 2.</b><br/><b>Хождение в народ.</b></p>                 | <p><i>Лекции</i></p>  | -   |
|  | <p><i>Содержание учебного материала:</i> В.Г. Короленко. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудная" и другие.</p>  |   |
|  | <p><i>Практические занятия</i></p>  | -   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа</i></p>  |   |

|   |   |       |
|---|---|-------|
| <b>Тема 3.</b><br><b>Время - это испытание.</b>         | <b>Лекции</b>   | 4 / 0 |
|   | <i>Содержание учебного материала:</i> Стихотворения (одно по выбору). Например: А.С. Кушнер "Времена не выбирают...", В.С. Высоцкий "Оплавляются свечи...", А.А. Вознесенский "Живите не в пространстве, а во времени..." и другие. |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | -     |
| <b>Раздел 2. Тайны русской души.</b>                    |   |       |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Русский Гамлет.</b>                | <b>Лекции</b>   | -     |
|   | <i>Содержание учебного материала:</i> И.С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: "Гамлет Щигровского уезда", "Дневник лишнего человека" и другие.   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4 / 0 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | -     |
| <b>Тема 5.</b><br><b>Не стоит земля без праведника.</b> | <b>Лекции</b>   | -     |
|   | <i>Содержание учебного материала:</i> Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: "Кадетский монастырь", "Пигмей", "Инженеры-бессребреники" и другие (из цикла "Праведники").   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4 / 0 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | -     |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Любовью все спасается.</b>         | <b>Лекции</b>   | -     |
|   | <i>Содержание учебного материала :</i> Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: Ф.М. Достоевский "Столетняя", "Кроткая" (из "Дневника писателя"), А.П. Чехов "Душечка", "Дуэль", "Верочка" и другие.              |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4 / 0 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | -     |
| <b>Раздел 3. В поисках счастья.</b>                     |   |       |
| <b>Тема 7.</b>  | <b>Лекции</b>   | -     |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| <b>Не накажи меня подобным счастьем.</b>                  | <i>Содержание учебного материала</i> : Повести и романы (одно произведение по выбору). Например: Н.Г. Помяловский "Мещанское счастье" (фрагменты), И.Н. Потапенко "Не герой" (фрагменты) и другие.   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -     |
| <b>Тема 8.<br/>И безумно, мучительно хочется счастья.</b> | <b>Лекции</b>  | 2 / 0 |
|   | <i>Содержание учебного материала</i> : С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: "Я вчера еще рад был отречься от счастья...", "Я долго счастья ждал...", "Любовь - обман, и жизнь - мгновенье..." и другие.                                      |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2 / 0 |
| <b>Тема 9.<br/>Главное - перевернуть жизнь.</b>           | <b>Самостоятельная работа</b>  | -     |
|   | <b>Лекции</b>  | 4 / 0 |
|   | <i>Содержание учебного материала</i> : А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: "Невеста", "О любви" и другие.   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 4 / 0 |
| <b>Тема 10.<br/>На свете счастье есть.</b>                | <b>Самостоятельная работа</b>  | -     |
|   | <b>Лекции</b>  | -     |
|   | <i>Содержание учебного материала</i> : Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например: А.Я. Яшин "Первый гонорар", "Угощаю рябиной", Ю.В. Буйда "О реках, деревьях и звездах", "Свинцовая Анна", Г.И. Полонский "Доживем до понедельника" и другие. |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -     |
| <b>Раздел 4. Человек в круговороте истории.</b>           |  |       |
| <b>Тема 11.<br/>На далекой<br/>Гражданской.</b>           | <b>Самостоятельная работа</b>  | -     |
|   | <b>Лекции</b>  | 4 / 0 |
|   | <i>Содержание учебного материала</i> : Стихотворения (три по выбору). Например: М.И. Цветаева "Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..", "Юнкерам, убитым в Нижнем", Н.Н. Асеев "Марш Буденного", "Кумач", М.А. Волошин "Гражданская война" и другие.     |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2 / 0 |

|   |  |       |
|---|--|-------|
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -     |
| <b>Тема 12.<br/>Жить вне России.</b>                              | <b>Лекции</b>  | -     |
|   | Содержание учебного материала : Рассказы (один по выбору). Например: В.В. Набоков "Бритва", И.С. Шмелев "Russie" (из цикла "Рассказы о России зарубежной"), очерк "Душа Родины" и другие.  |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 4 / 0 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -     |
| <b>Тема 13.<br/>Я не участвую в войне - она участвует во мне.</b> | <b>Лекции</b>  | 4 / 0 |
|   | Содержание учебного материала : А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: "Взыскание погибших", "Одухотворенные люди" и другие. Стихотворения (два по выбору). Например: Ю.П. Кузнецов "Возвращение" ("Шел отец, шел отец невредим..."), "Память" ("Снова память тащит санки по двору..."), Ю.Д. Левитанский "Ну что с того, что я там был...", "Послание юным друзьям" ("Я, побывавший там, где вы не бывали...") и другие. |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2 / 0 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -     |
| <b>Тема 14.<br/>Россия - это совесть.</b>                         | <b>Лекции</b>  | 4 / 0 |
|   | Содержание учебного материала : И. Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: "Скрипка Ротшильда", "Перелом" (фрагменты) и другие.   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -     |
| <b>Раздел 5. Загадочная русская душа.</b>                         |  |       |
| <b>Тема 15.<br/>Любовь и милосердие.</b>                          | <b>Лекции</b>  | 4 / 0 |
|   | Содержание учебного материала : Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.В. Вересаев "Марья Петровна", Б.А. Пильняк "Первый день весны", Н.А. Тэффи "Дэзи", К.М. Симонов "Малышка" и другие.   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -     |
| <b>Тема 16.<br/>Бывает все на свете</b>                           | <b>Лекции</b>  | 2 / 0 |
|   | Содержание учебного материала : А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например:   |       |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| <i>хорошо</i>                                   | "Солнце", "Большой шар", "Автобус", "Пятница, вечер" и другие (из цикла "Аптекарский остров").   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -     |
| <b>Тема 17.<br/>Дорогие мои старики.</b>        | <b>Лекции</b>  | -     |
|   | Содержание учебного материала : Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: "Родня", "Старые люди", "Родительская суббота", "Старый да малый" и другие.  |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2 / 0 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -     |
| <b>Тема 18.<br/>Бессмертно все.</b>             | <b>Лекции</b>  | 2 / 0 |
|   | Содержание учебного материала : А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: "Вот и лето прошло...", "Жизнь, жизнь" ("Предчувствиям не верю, и примет..."), "Первые свидания" и другие. |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -     |
| <b>Раздел 6. Существует ли формула счастья?</b> |  |       |
| <b>Тема 19.<br/>И надо спешить жить.</b>        | <b>Лекции</b>  | 2 / 0 |
|   | Содержание учебного материала : Стихотворения (одно по выбору). Например: М.А. Светлов "Гренада", "Каховка", "Моя поэзия", В.В. Маяковский "Домой!" и другие.  |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2 / 0 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -     |
| <b>Тема 20.<br/>В чем заключается счастье?</b>  | <b>Лекции</b>  | -     |
|   | Содержание учебного материала : М.М. Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: "Счастье", "Семейное счастье" и другие.   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -     |
| <b>Тема 21.<br/>Если б я мог вернуть</b>        | <b>Лекции</b>  | 2 / 0 |
|   | Содержание учебного материала : В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору).   |       |

|  |   |       |
|--|---|-------|
| <i>рассвет!</i>                            | Например: "Первая любовь", "Сердца моего боль" и другие.  |       |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | -     |
| <b>Тема 22.</b><br><i>А счастье всюду.</i> | <b>Лекции</b>   | 4 / 0 |
|  | <i>Содержание учебного материала</i> : Рассказы (два по выбору). Например: В.М. Сотников "Совпадение", В.С. Токарева "Самый счастливый день", "Золотой ключик", Т.Е. Веденская "Сияющие аметисты" и другие. |       |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2 / 0 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | -     |

Для заочной формы обучения:

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| <b>Раздел 1. Времена не выбирают.</b>                      |  |   |
| <b>Тема 1.</b><br><i>Враг этот был - крепостное право.</i> | <b>Лекции</b>  | -   |
|  | <i>Содержание учебного материала:</i> Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: А.И. Герцен "Сорока-воровка" (в сокращении), Л.Н. Толстой "Утро помещика" (фрагменты) и другие. |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | -   |

|   |  |       |
|---|--|-------|
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 / 0 |
| <b>Тема 2.<br/>Хождение в народ.</b>              | <b>Лекции</b>  | -     |
|   | Содержание учебного материала: В.Г. Короленко. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудная" и другие.   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 6 / 0 |
| <b>Тема 3.<br/>Время - это испытанье.</b>         | <b>Лекции</b>  | -     |
|   | Содержание учебного материала: Стихотворения (одно по выбору). Например: А.С. Кушнер "Времена не выбирают...", В.С. Высоцкий "Оплавляются свечи...", А.А. Вознесенский "Живите не в пространстве, а во времени..." и другие. |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4 / 0 |
| <b>Раздел 2. Тайны русской души.</b>              |  |       |
| <b>Тема 4.<br/>Русский Гамлет.</b>                | <b>Лекции</b>  | -     |
|   | Содержание учебного материала: И.С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: "Гамлет Щигровского уезда", "Дневник лишнего человека" и другие.   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 6 / 0 |
| <b>Тема 5.<br/>Не стоит земля без праведника.</b> | <b>Лекции</b>  | 1 / 0 |
|   | Содержание учебного материала: Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: "Кадетский монастырь", "Пигмей", "Инженеры-бессребреники" и другие (из цикла "Праведники").   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2 / 0 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 / 0 |
| <b>Тема 6.</b>                                    | <b>Лекции</b>  | -     |

|   |   |       |
|---|---|-------|
| <b>Любовью все спасается.</b>                                 | <i>Содержание учебного материала</i> : Рассказы и повести (два произведения по выбору).<br>Например: Ф.М. Достоевский "Столетняя", "Кроткая" (из "Дневника писателя"), А.П. Чехов "Душечка", "Дуэль", "Верочка" и другие.   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2 / 0 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 / 0 |
| <b>Раздел 3. В поисках счастья.</b>                           |   |       |
| <b>Тема 7.<br/>Не накажи меня<br/>подобным счастьем.</b>      | <b>Лекции</b>   | -     |
|   | <i>Содержание учебного материала</i> : Повести и романы (одно произведение по выбору).<br>Например: Н.Г. Помяловский "Мещанское счастье" (фрагменты), И.Н. Потапенко "Не герой" (фрагменты) и другие.   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 / 0 |
| <b>Тема 8.<br/>И безумно, мучительно<br/>хочется счастья.</b> | <b>Лекции</b>   | 1 / 0 |
|   | <i>Содержание учебного материала</i> : С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору).<br>Например: "Я вчера еще рад был отречься от счастья...", "Я долго счастья ждал...",<br>"Любовь - обман, и жизнь - мгновенье..." и другие.   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 / 0 |
| <b>Тема 9.<br/>Главное - перевернуть<br/>жизнь.</b>           | <b>Лекции</b>   | -     |
|   | <i>Содержание учебного материала</i> : А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например:<br>"Невеста", "О любви" и другие.   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4 / 0 |
| <b>Тема 10.<br/>На свете счастье есть.</b>                    | <b>Лекции</b>   | 1 / 0 |
|   | <i>Содержание учебного материала</i> : Рассказы и повести (три произведения по выбору).<br>Например: А.Я. Яшин "Первый гонорар", "Угощаю рябиной", Ю.В. Буйда "О реках,<br>деревьях и звездах", "Свинцовая Анна", Г.И. Полонский "Доживем до понедельника" и<br>другие. |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2 / 0 |

|   |   |       |
|---|---|-------|
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 / 0 |
|   | <b>Раздел 4. Человек в круговороте истории.</b>   |       |
| <b>Тема 11.<br/>На далекой<br/>Гражданской.</b>                       | <b>Лекции</b>   | -     |
|   | <i>Содержание учебного материала</i> : Стихотворения (три по выбору). Например: М.И. Цветаева "Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..", "Юнкерам, убитым в Нижнем", Н.Н. Асеев "Марш Буденного", "Кумач", М.А. Волошин "Гражданская война" и другие.  |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4 / 0 |
| <b>Тема 12.<br/>Жить вне России.</b>                                  | <b>Лекции</b>   | -     |
|   | <i>Содержание учебного материала</i> : Рассказы (один по выбору). Например: В.В. Набоков "Бритва", И.С. Шмелев "Russie" (из цикла "Рассказы о России зарубежной"), очерк "Душа Родины" и другие.  |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 / 0 |
| <b>Тема 13.<br/>Я не участвую в войне -<br/>она участвует во мне.</b> | <b>Лекции</b>   | 1 / 0 |
|   | <i>Содержание учебного материала</i> : А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: "Взыскание погибших", "Одухотворенные люди" и другие. Стихотворения (два по выбору). Например: Ю.П. Кузнецов "Возвращение" ("Шел отец, шел отец невредим..."), "Память" ("Снова память тащит санки по двору..."), Ю.Д. Левитанский "Ну что с того, что я там был...", "Послание юным друзьям" ("Я, побывавший там, где вы не бывали...") и другие. |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4 / 0 |
| <b>Тема 14.<br/>Россия - это совесть.</b>                             | <b>Лекции</b>   | -     |
|   | <i>Содержание учебного материала</i> : И. Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: "Скрипка Ротшильда", "Перелом" (фрагменты) и другие.   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 / 0 |
| <b>Раздел 5. Загадочная русская душа.</b>                             |   |       |
| <b>Тема 15.</b>   | <b>Лекции</b>   | -     |

|  |   |       |
|--|---|-------|
| <i>Любовь и милосердие.</i>                        | <i>Содержание учебного материала</i> : Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.В. Вересаев "Марья Петровна", Б.А. Пильняк "Первый день весны", Н.А. Тэффи "Дэзи", К.М. Симонов "Малышка" и другие. |       |
|  | <b><i>Практические занятия</i></b>  | -     |
|  | <b><i>Самостоятельная работа</i></b>  | 2 / 0 |
| <b>Тема 16.<br/>Бывает все на свете<br/>хорошо</b> | <b><i>Лекции</i></b>  | -     |
|  | <i>Содержание учебного материала</i> : А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: "Солнце", "Большой шар", "Автобус", "Пятница, вечер" и другие (из цикла "Аптекарский остров").                                  |       |
|  | <b><i>Практические занятия</i></b>  | -     |
|  | <b><i>Самостоятельная работа</i></b>  | 4 / 0 |
| <b>Тема 17.<br/>Дорогие мои старики.</b>           | <b><i>Лекции</i></b>  | -     |
|  | <i>Содержание учебного материала</i> : Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: "Родня", "Старые люди", "Родительская суббота", "Старый да малый" и другие.  |       |
|  | <b><i>Практические занятия</i></b>  | -     |
|  | <b><i>Самостоятельная работа</i></b>  | 2 / 0 |
| <b>Тема 18.<br/>Бессмертно все.</b>                | <b><i>Лекции</i></b>  | -     |
|  | <i>Содержание учебного материала</i> : А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: "Вот и лето прошло...", "Жизнь, жизнь" ("Предчувствиям не верю, и примет..."), "Первые свидания" и другие.             |       |
|  | <b><i>Практические занятия</i></b>  | -     |
|  | <b><i>Самостоятельная работа</i></b>  | 2 / 0 |
| <b>Раздел 6. Существует ли формула счастья?</b>    |   |       |
| <b>Тема 19.<br/>И надо спешить жить.</b>           | <b><i>Лекции</i></b>  | -     |
|  | <i>Содержание учебного материала</i> : Стихотворения (одно по выбору). Например: М.А. Светлов "Гренада", "Каховка", "Моя поэзия", В.В. Маяковский "Домой!" и другие.  |       |
|  | <b><i>Практические занятия</i></b>  | -     |
|  | <b><i>Самостоятельная работа</i></b>  | 2 / 0 |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| <p><b>Тема 20.</b><br/><b>В чем заключается счастье?</b></p>    | <b>Лекции</b>  | -     |
|   | Содержание учебного материала : М.М. Зощенко. Рассказы (один по выбору).<br>Например: "Счастье", "Семейное счастье" и другие.  |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 / 0 |
| <p><b>Тема 21.</b><br/><b>Если б я мог вернуть рассвет!</b></p> | <b>Лекции</b>  | -     |
|   | Содержание учебного материала : В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору).<br>Например: "Первая любовь", "Сердца моего боль" и другие.   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 / 0 |
| <p><b>Тема 22.</b><br/><b>А счастье всюду.</b></p>              | <b>Лекции</b>  | -     |
|   | Содержание учебного материала : Рассказы (два по выбору). Например: В.М. Сотников "Совпадение", В.С. Токарева "Самый счастливый день", "Золотой ключик", Т.Е. Веденская "Сияющие аметисты" и другие. |       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 / 0 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета предполагает наличие:

кабинета «Общеобразовательных учебных предметов» в соответствии с приложением 3 ОП (Приложение 3 - Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение);

кабинетов «Самостоятельной и воспитательной работы», оснащенных в соответствии с приложением 3 ОП.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основная учебная литература\***

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : электронная форма учебника для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 351, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111995-4.

2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : электронная форма учебника для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 414, [2] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111996-1.

##### **3.2.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530639>

2. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517792>

*\* Основная учебная литература представлена электронными учебными изданиями (ЭУИ), доступными для пользования в читальном зале библиотеки ДРТИ: лицензионный договор от 21.01.2025 № ИП-7; срок действия лицензии – с 21.01.2025 по 12.01.2026 гг.; срок пользования – 1 год с момента активации кодов доступа к ЭУИ.*

##### **3.2.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:**

###### **а) официальные издания:**

1. Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constrf.ru/>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://strategy24.ru/rf/>

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/decl\\_child90.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml)

**б) справочно-библиографические издания:**

1. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
2. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)
3. Энциклопедия «Языкознание». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)

**в) периодические издания:**

1. Российский гуманитарный журнал. – 2020. – № 1-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libartrus.com/archive/2020/1/>
2. Российский гуманитарный журнал. – 2021. – № 1-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libartrus.com/archive/2021/1/>

**3.2.4. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета:**

1. Солодовник Э.О. Методические указания для практических занятий по общеобразовательному учебному предмету «Родная литература» для обучающихся по специальностям среднего профессионально образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>
2. Солодовник Э.О. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по общеобразовательному учебному предмету «Родная литература» для обучающихся по специальностям среднего профессионально образования. – Рыбное, 2025. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

**3.2.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <https://fish.gov.ru/>
2. Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <https://minpromtorg.gov.ru/>
3. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – <https://rspp.ru/>
4. Сайт «Культура письменной речи». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
5. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. Экзамены. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM)

**3.2.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в приложении 3 ОП.**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля   |
|--|---|
| <p><b>Личностные:</b></p> <p><b>Л1</b> гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> | <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практических заданий;</li> <li>– устных опросов;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– выступлений (доклады, презентации).</li> </ul> <p><i>Форма промежуточной аттестация:</i><br/>зачет с оценкой.</p> |
| <p><b>Л2</b> патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>  |   |
| <p><b>Л3</b> духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</li> <li>- осознание личного вклада в построение</li> </ul>   |   |

устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**Л4** эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**Л5** физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**Л6** трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Л7** экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера

экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**Л8** ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные:**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

**М1** базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**М2** базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению

нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**МЗ** работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

**М4** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**М5** совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

**М6** самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**М7** самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**М8** эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**М9** принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей

при анализе результатов деятельности;  
- признавать свое право и право других людей на ошибки;  
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

***Предметные:***

***П1*** сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

***П2*** осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности, понимание родной литературы (русской) как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

***П3*** сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним; как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

***П4*** понимание родной литературы (русской) как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации, сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений;

***П5*** понимание ключевых проблем произведений родной литературы (русской), сопоставление их с текстами литератур народов России и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

***П6*** владение умениями филологического анализа художественного текста, выявления базовых концептов национального языка, создающих художественную картину мира: любовь, счастье, жизнь, детство, дом, семья, очаг и другие;

***П7*** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы (русской), свободное использование понятийного аппарата теории литературы;

***П8*** сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы (русской) на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-

коммуникационных технологий;

**П9** владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

**П10** владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности, умением осуществлять литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера с использованием первоисточников, научной и критической литературы, в том числе в электронном формате с применением различных форм работы в медиaprостранстве;

**П11** владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие).

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **5.1. Наличие соответствующих условий реализации общеобразовательного учебного предмета**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих соответствующих условий: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по учебному предмету.

### **5.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

На основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **5.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме**

Все локальные нормативные и распорядительные акты ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» или головного вуза по вопросам, касающимся образовательной деятельности, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете / дифференцированном зачете, проводимых в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

