

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2026 19:37:54
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ВО ДРТИ

А.А. Иванова

17 марта 2026 г.

Философия и методология научного исследования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Гуманитарные и социально-экономические дисциплины
Направление подготовки	35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Аквакультура"
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	108	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доцент, кэн, Доцент, Готовкина Маргарита Сергеевна

Рецензент(ы):

кэн, зав.каф, Солоненко Анна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Философия и методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Аквакультура"
утвержденного учёным советом вуза от 26.02.2026 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 17.03.2026 г. № 3

Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой к.э.н. Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой к.э.н. Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой к.э.н. Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2030 г. № __
Зав. кафедрой к.э.н. Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества, основных этапах научного поиска, содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теории;
1.2	ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования, организации, оформления;
1.3	освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов;
1.4	формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности;
1.5	освоение навыков оформления результатов научного исследования в форме диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина базируется на знании основных положений изучаемых ранее по образовательным программам специалитета и бакалавриата учебных дисциплин: философия, история и проч.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологическая практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Уровень 1	суть критического анализа проблемных ситуаций; понятие системного подхода; понятие стратегии действия
Уровень 2	основы критического анализа проблемных ситуаций; общее понимание системного подхода; суть стратегии действия
Уровень 3	способы и формы осуществления критического анализа проблемных ситуаций; понятие и содержание системного подхода; основы вырабатывания стратегии действия

Уметь:

Уровень 1	использовать критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
Уровень 3	применять способы и формы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; осуществлять выработку стратегии действия

Владеть:

Уровень 1	основными базовыми навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций;
Уровень 2	базовыми навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; основами выработки стратегии действия
Уровень 3	навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; иметь опыт выработки стратегии действия

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации (УК-1.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации (УК-1.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий (УК-1.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Наука как предмет философского исследования						
1.1	Наука как предмет философского исследования /Лек/	1	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Наука как предмет философского исследования /Пр/	1	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Наука как предмет философского исследования. Подготовка к семинару, выполнение практических заданий. /Ср/	1	12	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Структура научного знания						
2.1	Структура научного знания /Лек/	1	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Структура научного знания /Пр/	1	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Структура научного знания. Подготовка к семинару, выполнение практических заданий. /Ср/	1	20	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Проблемы научного метода						
3.1	Проблемы научного метода /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Проблемы научного метода /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Проблемы научного метода /Ср/	1	20	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии						

4.1	Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии. Подготовка к семинару, выполнение практических заданий /Ср/	1	20	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Логические основы научного исследования						
5.1	Логические основы научного исследования /Лек/	1	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Логические основы научного исследования /Пр/	1	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Логические основы научного исследования. Подготовка к семинару, выполнение практических заданий /Ср/	1	16	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Сбор научной информации. Оформление и представление результатов научных исследований						
6.1	Сбор научной информации. Оформление и представление результатов научных исследований /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Сбор научной информации. Оформление и представление результатов научных исследований /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Сбор научной информации. Оформление и представление результатов научных исследований. Оформление и представление результатов научных исследований. Подготовка к защите проектов. + /Ср/	1	20	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Используя материалы лекций и учебной литературы, подготовьте ответы на вопросы
Тема 1. Наука как предмет философского исследования. Наука в ее историческом развитии.

1. Наука как предмет философского исследования
 - 1.1. Понятие науки. Наука в системе культуры
 - 1.2. Функции науки в современном обществе.
 - 1.3. Специфика науки как вида деятельности. Объект и субъект научного познания
 - 1.4. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
 - 1.5. Классификация наук.
2. Наука в ее историческом развитии
 - 2.1. Генезис науки, его социокультурные предпосылки. Преднаука как феномен традиционных культур.
 - 2.2. Античный идеал науки.
 - 2.3. Зарождение опытного знания в культуре европейского Средневековья и эпохи Возрождения
 - 2.4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
 - 2.5. Классический и неклассический этапы в развитии науки.
 - 2.6. Особенности постнеклассической (современной) науки.
- Тема 2. Структура научного знания
 1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различения.
 2. Формы научного знания.
 3. Основания научного познания. Философские основания науки.
 4. Научная картина мира. Идеалы и нормы научного исследования.
- Тема 3-4. Проблемы научного метода
 1. Понятия научного метода и методологии науки.
 2. Общелогические методы и приемы исследования.
 3. Эмпирические методы исследования, их виды и функции в научном познании.
 4. Методы теоретического исследования.
 5. Системный метод в науке. Специфика и перспективы системного подхода.
 6. Синергетика как общенаучная исследовательская программа.
- Тема 5-6. Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии.
 1. Понятие и виды научного исследования.
 2. Стратегия научного исследования (тема, проблема, цели и задачи).
 3. Тактика научного исследования (объект, предмет, гипотеза исследования; отбор источников и базы исследования, выбор методов и др.).
 4. Этапы научного исследования.
 5. Показатели качества исследовательской деятельности.
- Тема 7-8. Логические основы научного исследования.
 1. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями.
 2. Суждение как форма мышления. Структура и виды суждений.
 3. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
 4. Дедуктивные умозаключения.
 5. Индуктивные умозаключения. Научная индукция.
 6. Понятие и виды аналогии. Методы, повышающие степень достоверности выводов по аналогии.
 7. Логика построения и проверки гипотез. Способы доказательства гипотез.
- Тема 9. Сбор научной информации. Оформление и представление результатов научных исследований.
 1. Научная информация: свойства информации и требования к ней.
 2. Источники научной информации, их виды. Работа с источниками научной информации.
 3. Интернет. Основные виды поиска. Информационно-поисковые системы.
 4. Электронные ресурсы: отечественные и зарубежные базы данных.
 5. Основные требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации.
- Типовые вопросы для подготовки к дискуссии по теме «Структура научного знания»
 1. Во всех ли науках возможно выделение эмпирического и теоретического уровней?
 2. Являются ли научные факты абсолютно истинным знанием?
 3. Могут ли эмпирические факты повлиять и изменить основания науки?
 4. Согласны ли вы с положением Платона «вопрос труднее ответа».
 5. Согласитесь ли вы с утверждением К. Поппера: «Наука начинается с проблем...»?
 6. Каковы условия состоятельности гипотезы?
 7. Как следует понимать высказывание К. Поппера: «Теория господствует над экспериментальной работой от ее первоначального плана до последних штрихов в лаборатории»?
- Типовые вопросы к промежуточной аттестации
 1. Понятие и функции науки.
 2. Наука в системе культуры.
 3. Специфика научного познания. Философия и наука.
 4. Особенности предмета, средств, методов науки, субъекта научной деятельности.
 5. Критерии научности.
 6. Классификация наук.
 7. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний.
 8. Становление первых форм теоретической науки.
 9. Подготовительный этап к обоснованию новой науки.
 10. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
 11. Классический и неклассический этапы в развитии науки.

12. Особенности постнеклассической (современной) науки.
13. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различия.
14. Проблема как форма научного знания.
15. Гипотеза как форма научного знания. Виды и функции гипотезы.
16. Научная теория, ее структура, типы и функции.
17. Основания науки и их структура. Роль философских идей и принципов в обосновании научного познания.
18. Понятия научного метода и методологии науки. Общелогические методы и приемы исследования.
19. Эмпирические и теоретические методы исследования, их виды и функции в научном познании.
20. Общенаучные методологические программы в структуре современного научного исследования.
21. Этапы научного исследования.
22. Источники научной информации, их виды.
23. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации.
24. Основные требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации.
25. Логические законы и правила и их применение.
26. Дедуктивные и индуктивные умозаключения.
27. Суждения как форма мышления. Структура и виды суждений.
28. Процедура публичной защиты магистерской работы

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрена

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы (УК-1):

1. Второй стадией, согласно «закону трех стадий» О. Конта, является:
 - а) геологическая
 - б) метафизическая
 - в) позитивная
 - г) рациональная
2. Выберите из нижеперечисленных вариантов те, которые являются специфическими признаками проблемы:
 1. а) совокупность суждений о проблемной ситуации
 - б) форма отражения объективно существующей проблемной ситуации
 - в) пути использования имеющихся знаний
 - г) нацеленность на получение нового знания
3. 2. Выберите из нижеперечисленных те принципы, которые соответствуют системному подходу:
 - а) конгруэнтность
 - б) целостность
 - в) временной интервал
 - г) структуризация
4. 3. Выберите те позиции, которые могут рассматриваться в качестве результатов научной работы:
 - а) описание (и объяснение) неизвестного обществу феномена
 - б) построение теории, аккумулирующей знание об объекте под предметным углом зрения
 - в) изучение теории вопроса
 - г) метод, позволяющий исследовать аналогичные феномены
 - д) изучение статистических данных.
5. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность?
 - а) эксперимент
 - б) дедукция
 - в) наблюдение
 - г) индукция
6. Как называется тот структурный уровень науки на котором знания являются результатом непосредственного контакта с реальностью в наблюдении или эксперименте:
 - а) эмпирический
 - б) теоретический
 - в) когнитивный
 - г) экспрессионный
7. Как называется философская концепция, согласно которой научные понятия и теоретические построения являются продуктами соглашения между учёными:
 - а) конструктивизм
 - б) институционализм
 - в) конвенционализм
 - г) индивидуализм
8. Какая парадигма научного знания устанавливает необходимость существования оснований знания:
 - а) эпистемологический рационализм
 - б) эпистемологический фундаментализм
 - в) глобальный эволюционизм
 - г) гегелианство
9. Какой философ Нового времени полагал, что фундаментальным методом открытия нового научного знания является дедукция?

- а) Френсис Бэкон
 - б) Рене Декарт
 - в) Томас Мор
 - г) Герберт Спенсер
10. Обоснованное научное утверждение обязательно должно:
- а) объяснять новые явления с помощью известных законов
 - б) находиться в согласии с фактическим материалом
 - в) допускать принципиальную возможность опровержения
 - г) соответствовать научным гипотезам
11. Относительно истинное знание в некоторый период развития науки в совокупности понятий, законов, теорий и методов, принимаемых наукой в этот период:
- а) научная парадигма
 - б) научная теория
 - в) научная рациональность
 - г) алгоритм решения изобретательских задач
12. По способам реализации (построения) модели делятся на:
- а) абстрактные
 - б) физические
 - в) открытые
 - г) закрытые
 - д) актуальные
 - е) потенциальные
13. Поставьте в правильной последовательности этапы формирования проблемы:
- а) Проблемная задача
 - б) Проблемная ситуация
 - в) Проблемный вопрос
14. Процесс построения нескольких сценариев достижения цели с пониманием, что будет реализован только один из них – это:
- а) алгоритм
 - б) тактика
 - в) стратегия
 - г) задача
15. Синергетика изучает:
- а) язык и его коммуникативную функцию, включенную в контекст деятельности и познания
 - б) закономерности самоорганизации в сложноорганизованных материальных системах имеющих любую природу
 - в) искусство как специфическая форма познавательной деятельности
 - г) хаос и процессы самопроизвольного упорядочивания в многоэлементных коллективных системах различной природы
16. Укажите признаки, характерные и для научного, и для философского познания:
- а) аргументация и доказательство
 - б) логическая непротиворечивость
 - в) наличие эмпирического уровня
 - г) знаково-символическая форма
 - д) рационально-понятийная форма
17. Установите верную последовательность плана действий метода ПАТТЕРН:
- а) Построение дерева целей
 - б) Написание сценария
 - в) Выбор оптимальной стратегии
18. Философия какого немецкого философа являлась важной предпосылкой выделения эпистемологии как самостоятельной дисциплины:
- а) Фрейда
 - б) Ницше
 - в) Гегеля
 - г) Канта
19. Философия науки - это...
- а) раздел науки, изучающий сущность и достоверность философии
 - б) раздел философии, занимающийся созданием синтетических научных дисциплин, например, «метафизика»
 - в) раздел философии, исследующий границы применимости и критерии истинности науки
 - г) область исследований в науке
20. Что не относится к основным концепциям новаций и инноваций в философии науки:
- а) концепция «ножа, вонзенного в спину»
 - б) концепция «движения с пересадками»
 - в) концепция «пришельцев»
 - г) концепция «побочного результата»

Открытые тесты(УК-1):

- 1. Аксиома – это ...
- 2. Анализ – это метод научного познания, содержанием которого является ...
- 3. Аналогия – это метод научного познания, с помощью которого...

4. В науке выделяют два уровня познания – это ...
5. В философии (теории познания) Нового времени сформировалось два направления — ...
6. В чем заключается главная цель науки?
7. Влиятельным направлением западной философии, ядро которого составляют методологические идеи К. Поппера и его последователей, является ...
8. Гипотеза – это...
9. Гипотеза, плохо согласующаяся с принятыми научными теориями, но помогающая ориентироваться в новых данных – это ...
10. Дедукция – это ...
11. Декарт и Бэкон являются основоположниками ...
12. Доказательство в широком смысле понимается как любая процедура установления истинности какого-либо суждения при помощи...
13. Законы, объясняющие эмпирические явления путем введения предположений о не наблюдаемых в опыте причинах таких явлений, — это ...
14. Законы, описывающие поведение наблюдаемых объектов, — это ...
15. Знание о незнании, вопрос, возникающий в случае расхождения теории и эмпирии, — это ...
16. Идеализм - это...
17. М. Борном в 50-е гг. XX в было введено понятие ...
18. Материализм – это ...
19. Методами обработки и систематизации знаний являются...
20. Моделирование – это метод научного познания, заключающийся в...
21. 1. О каком подходе в методологии исследования идет речь: «Направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними».
22. Образ будущего результата, к которому должно привести исследование – это...
23. 2. Парадокс – это ...
24. По мнению К. Поппера, критериями научного статуса теории являются её...
25. Синтез – это метод научного познания ...
26. Случайными открытиями являются те, ...
27. Совокупность познавательных форм (фундаментальных категорий, понятий, принципов, методов, схем объяснения), характерных для определенного исторического этапа развития научного познания, — это ...
28. Способ теоретического или экспериментального исследования какого-либо явления или процесса (способ познания объективной действительности – это ...
29. Суждение – это ...
30. Существуют следующие три типа воображения...
31. Умозаключение — форма мышления, в результате которой...
32. Учение о принципах, формах, способах и правилах научно-исследовательской работы, а также о научном мышлении в процессе добычи нового научного знания – это ...
33. Форма достоверного, объективного знания, получаемая на эмпирическом уровне научного познания – это...
34. Ход научного мышления можно описать на основе триады...
35. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий – это ...
36. Часть объективной реальности, выделяемая субъектом с целью познания ее законов — это ...
37. Человек, осуществляющий познающую деятельность, — это ...
38. Эйнштейн и Гейзенберг являются представителями ...
39. Эпистемологическая установка, в соответствии с которой реальность приписывается только таким предметам (процессам, свойствам и взаимосвязям), которые полагаются и описываются научными теориями, — это ...
40. Эпистемология – это ...

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Дискуссия – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

Проведение анализа конкретной ситуации (КС, кейс-стадиз) - Форма организации оцениваемой деятельности обучающего в проведении анализа КС, т.е. изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате произошедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровне сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Контрольная работа (итоговая контрольная работа) - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Лебедев С. А.	Философия науки: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/559770	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Мамзин А. С., Алексеев Б. Т., Антонова О. А., Бавра Н. В., Бранский В. П., Зобов Р. А., Зобова М. Р., Иванов А. Ф., Караваев Э. Ф., Кауфман И. С., Положенцев А. М., Разеев Д. Н., Чеботарева Е. Э., Шапошникова Ю. В., Шиповалова Л. В., Сиверцев Е. Ю.	История и философия науки: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/560019	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Старикова Л. Д.	История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/561471	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Радул Д. Н.	История и философия науки: философия математики: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/563134	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Грибакин А. В., Глазырин В. А., Грибакина Э. Н., Жильцова Ю. В., Новикова С. В., Ионайтис О. Б., Коновкин Е. С., Лебедев Д. В., Постоляко Л. С., Холстинин Р. Н.	Философия права и закона: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/561473	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л2.1	Сpirкин А. Г.	Философия для технических вузов: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/559663	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Ломоносов М. В.	Избранные произведения. Естественные науки и философия: -	https://urait.ru/bcode/564479	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Голубкова Л. Г., Розин В. М.	Философия управления: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/563959	Москва: Юрайт, 2025
Л2.4	Оганян К. М.	Философия человека: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/561632	Москва: Юрайт, 2025

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. - https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Э3	Philosophy.ru. - https://www.philosophy.ru/
Э4	Журнал Логос. - https://www.ruthenia.ru/logos/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.3	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.4	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.5	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.6	Dr.Web. Антивирусные программные продукты

6.3.1.7	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.8	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgpu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр
213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Готовкина М.С. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Философия и методология научного исследования» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2026. Режим доступа:
<https://www.портал.дрти.рф>
2. Готовкина М.С. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Философия и методология научного исследования» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2026. Режим доступа:
<https://www.портал.дрти.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.