

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.09.2024 09:16:18
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b7059e51



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАССМОТРЕН:
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных, общих гуманитарных и
социально-экономических, математических и
общих естественнонаучных дисциплин,
протокол № 1 от 30.08.2019 г.
Председатель цикловой комиссии
Е. Ю. Полховская Е. Ю. Полховская

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. отделением СПО
Е.С. Шумейко Е.С. Шумейко
« 30 » 08 2019 г.

**ФОНД
оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации**

дисциплины

ОГСЭ.02 История

по специальности среднего профессионального образования

19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов
(базовая подготовка)

п. Рыбное, Дмитровский р-н, Московская обл. – 2019 г.



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Отделение среднего профессионального образования

**ПАСПОРТ
КОМПЛЕКСА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

дисциплины

ОГСЭ.02 История

для специальности среднего профессионального образования

19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов

(базовая подготовка)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплекс оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, по очной форме обучения освоивших программу дисциплины ОГСЭ.02 «История».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета по ОГСЭ.02 «История».

КОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов (базовая подготовка);
- рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 «История» подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов (базовая подготовка).

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ВИДАМ АТТЕСТАЦИИ

Для паспорта КОС дисциплины

Код и наименование элемента умений или знаний, практического опыта, общих и профессиональных компетенций	Виды аттестации		
	текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Диф. зачет/ зачет	Экзамен
У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	+	+	-
У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	+	+	-
31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	+	+	-
32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	+	+	-
33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	+	+	-
34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	+	+	-
35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	+	+	-
36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	+	+	-
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	+	+	-
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	+	+	-
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+	-
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	+	+	-
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	+	+	-
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	+	+	-
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	+	+	-

квалификации.			
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	+	+	-

Типовая спецификация оценочного средства – тестовое задание (тест)

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства.

Тестовое задание (тест) входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе дисциплины ОГСЭ.02 «История» программы подготовки специалистов среднего звена 19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов (базовая подготовка)

2. Контингент аттестуемых обучающихся ОСПО ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

3. Условия аттестации: текущий контроль

4. Структура (макет) варианта оценочного средства – тестовое задание (тест)

Вариант 1

1. Основными союзниками России перед Первой мировой войной были
 - Австро- Венгрия и Италия
 - Германия и Болгария
 - Великобритания и Франция
 - Испания и Османская империя

2. К началу Первой мировой войны процесс модернизации вооруженных сил России
 - не начинался
 - только начался
 - не был завершен
 - успешно завершен

3. Перед Первой мировой войной подавляющее большинство депутатов Государственной думы голосовали за
 - сокращение военных ресурсов
 - недоверие правительству
 - мирные переговоры
 - военные кредиты

4. Россия вступила в Первую мировую войну
 - 22 июня 1914 г.
 - 1 августа 1914 г.
 - 1 сентября 1914 г.
 - 25 октября 1914 г.

5. К 1914 г. не относится
 - гибель армии А. В. Самсонова
 - битва на Марне
 - Оставление русскими войсками Польши
 - взятие русскими войсками г. Львова

6. К успехам России ее союзников в 1915 г. относится
 - десант в Галлиполи
 - Эрзерумскую операцию
 - сражение в Галиции
 - сражение под Варшавой

7. В 1915 г. запас вооружения и боеприпасов русской армии

- находился на довоенном уровне
- значительно пополнился
- незначительно сократился
- был практически исчерпан

8. Успешное наступление русских войск в 1916 г. на Юго-Западном фронте получило название

- Корниловский прорыв
- *Каледенский* прорыв
- Деникинский прорыв
- Брусиловский прорыв

9. Военно-промышленные комитеты создавались для

- контроля деятельности призывных пунктов
- контроля деятельности военного командования
- максимального расширения военного производства
- организации доставки иностранной помощи

10. К концу 1916 г.

- русская армия потерпела полное поражение
- резко ухудшилось снабжение войск боеприпасами
- началось массовое дезертирство
- резко ухудшилось снабжение продовольствием населения крупных городов

Вариант 2

1. Осенью 1917 г. в России начался процесс

- ликвидации Советов
- большевизации Советов
- прихода в Советы депутатов от партии кадетов
- слияние Советов с земскими органами

2. Непосредственным руководителем Октябрьского вооруженного восстания был

- В.И. Ленин
- И.В. Сталин
- Л.Д. Троцкий
- Ф.Э. Дзержинский

3. После победы Октябрьского вооруженного восстания

- все без исключения министры Временного правительства были арестованы
- министры Временного правительства, за исключением А.Ф. Керенского, были арестованы

- все без исключения министры Временного правительства сумели бежать
- министры Временного правительства, за исключением А.Ф. Керенского, согласились сотрудничать с новой властью

4. в "Декрете о власти" провозглашалось, что власть переходит к

- партии большевиков
- Совету народных комиссаров
- Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
- Учредительному собранию

5. в \"Декрете о власти\" отсутствовало положение о (об)
- ликвидации помещичьего землевладения
 - отмене частной собственности на землю
 - распределение земли между крестьянами на уравнительной основе
 - создание колхозов
6. К первым мероприятиям Советской власти относится
- национализация крупнейших промышленных предприятий и банков
 - начало мирных переговоров с Германией
 - введение продразвёрстки
 - НЭП
7. Победу на выборах Учредительной власти относится
- кадеты
 - эсеры
 - большевики
 - меньшевики
8. Первая советская Конституция была принята в
- ноябре 1917г.
 - марте 1918г.
 - июле 1918г.
 - январе 1919г.
9. Главной карательный орган Советской власти получил название
- СНК
 - **ВЧК**
 - РВС
 - ВСНХ
10. По условиям Брестского мира Россия
- не понесла территориальных потерь
 - потеряла только Финляндию
 - потеряла только Польшу
 - потеряла Финляндию, Прибалтику, Польшу, Украину, Белоруссию

Вариант 3

1. Белое движение первоначально стало формироваться
- в Прибалтике
 - на Северном Кавказе
 - в Области Войска Донского
 - на Украине
2. Правительство войскового атамана П.Н. Краснова опиралось на поддержку войск
- Великобритании
 - Франции
 - Германии
 - США
3. Восстание чехословацкого корпуса не способствовало

- свержение советской власти от Поволжья до Дальнего Востока
- Создание в Уфе правительство Директории
- активизации антибольшевистских выступлений левых эсеров
- соединению восточного и южного фронтов антибольшевистских сил

4. К числу главнокомандующих Добровольческой армией (позже Вооруженными силами юга России) не относится

- Л.Г. Корнилов
- А.И. Деникин
- П.Н. Врангель
- А.В. Колчак

5. Лезовэсеровский мятеж в Москве произошел

- 23 февраля 1918 г.
- 3 марта 1918 г.
- 6 июля 1918 г.
- 13 ноября 1918 г.

6. К концу 1918 г. самой многочисленной и успешной антибольшевистской силой была

- Добровольческая армия
- армия адмирала Колчака
- армия генерала Юденича
- Донская армия

7. К политике военного коммунизма относится

- Декрет о 8-часовом рабочем дне
- создание ВЧК
- Декрет об отделении церкви от государства
- Декрет о разверстке хлеба и фуража

8. В ходе Гражданской войны воска Антанты не высаживались в (во)

- Мурманске
- Одессе
- Ростове-на-Дону
- Владивостоке

9. Решающим для исхода советско-польской войны стало

- взятие частями Красной Армии Киева
- взятие частями Красной Армии Вильно
- взятие частями Красной Армии Минска
- поражение частей Красной Армии под Варшавой

10. По итогам Гражданской войны государственную независимость приобрела

- Финляндия
- Украина
- Латвия
- Польша

11. Мировой экономический кризис затронул Россию в

- 1899-1903 гг.
- 1904-1905 гг.

- 1905-1907 гг.
- 1914-1918 гг.

12. В начале XX в. Россия стала мировым лидером по

- добычей железной руды
- количеству выплавленной стали
- количеству произведенного сахара
- объемам добычи нефти

13. Ведущим банком Российской империи был

- Крестьянский банк
- Государственный банк
- Русско-Азиатский банк
- Сберегательный банк

14. Основным содержанием финансовой реформы С.Ю.Витте была(-о)

- девальвация рубля
- введение золотого стандарта рубля
- привязка курса рубля к франку
- привязка курса рубля к фунту стерлингов

15. Основную часть российского экспорта в начале XX в. составляло(-а)

- зерно
- сталь
- текстильная продукция
- нефть

16. В начале XX в. помещичье землевладение

- развивалось ускоренными темпами
- развивалось медленными темпами
- переживало временный застой
- находилось в кризисном состоянии

17. В начале XX в. в рабочем движении стали преобладать

- политические требования
- экономические требования
- требование свободы совести
- требование улучшений условий труда

18. В самом начале Русско-японской войны героическое сопротивление превосходящим силам противника оказал экипаж крейсера

- Новик
- Память Азова
- Варяг
- Аврора

19. Вторая тихоокеанская эскадра адмирала Рожественского потерпела поражение в сражении

- при Ляояне
- при Мукдене
- при Цусиме
- на рейде Порт-Артура

20. По условиям Портсмутского мира Россия уступала Японии

- Камчатку
- южную часть Сахалина
- Курильские острова
- Приморский край

Типовая спецификация оценочного средства – практическое задание

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства.

Практическое задание входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе дисциплины ОГСЭ.02 «История» программы подготовки специалистов среднего звена 19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов (базовая подготовка)

2. Контингент аттестуемых обучающихся ОСПО ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

3. Условия аттестации: текущий контроль

4. Структура (макет) варианта оценочного средства – практическое задание

Из Сообщений Чрезвычайной Государственной комиссии о материальном ущербе, причиненном немецко-фашистскими захватчиками государственным предприятиям и учреждениям, колхозам, общественным организациям и гражданам СССР (12 сентября 1945г.)

... На территории Советского Союза, подвергавшейся оккупации, проживало до войны 88 миллионов человек, валовой выпуск промышленной продукции составлял 46 млрд. руб. (в неизменных государственных ценах 1926/27г.), было 109 млн. голов скота, в том числе 31 млн. голов крупного рогатого скота и 12 миллионов лошадей, 71 млн. гектаров посевов сельскохозяйственных культур, 122 тысячи километров железной колеи.

Немецко-фашистские захватчики полностью или частично разрушили или сожгли 1710 городов и более 70 тысяч сел и деревень, сожгли и разрушили свыше 6 миллионов зданий и лишили крова около 25 миллионов человек. Среди разрушенных и наиболее пострадавших городов – крупнейшие промышленные и культурные центры: Сталинград, Севастополь, Ленинград, Киев, Минск, Одесса, Смоленск, Новгород, Псков, Орел, Харьков, Воронеж, Ростов-на-Дону и многие другие.

Немецко-фашистские захватчики разрушили 31850 промышленных предприятий, на которых было занято около 4млн. рабочих; уничтожили и вывезли 239 тыс. электромоторов, 175 тыс. металлорежущих станков.

Разрушили 65 тысяч километров железнодорожной колеи, 4100 железнодорожных станций, 36 тысяч почтово-телеграфных учреждений, телефонных станций и других предприятий связи.

Уничтожили или разгромили 40 тысяч больниц и других лечебных учреждений, 84 тыс. школ, техникумов, высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов, 43 тыс. библиотек общественного пользования.

Разорили и разграбили 98 тысяч колхозов, 1876 совхозов и 2890 машинно-тракторных станций; зарезали, отобрали или угнали в Германию 7 миллионов лошадей, 17 миллионов голов крупного рогатого скота, 20 миллионов голов свиней, 27 миллионов овец и коз, 110 миллионов голов домашней птицы.

Вопросы и задания

1. На основании документа оцените размер материального ущерба, причиненного СССР в ходе войны.
2. Какие данные на вас произвели наибольшее впечатление? Почему?
3. Какие потери отсутствуют в этом перечне? Назовите их.
4. На основе документа перечислите проблемы, которые стране предстояло решить.
5. Привлекая знания по истории, сопоставьте экономические возможности СССР и стран западной Европы, также пострадавших от войны. Сделайте выводы.
6. Какие имевшиеся ресурсы, по вашему мнению, могли быть задействованы в ходе восстановления страны?

Типовая спецификация оценочного средства – дифференцированный зачет

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства.

Дифференцированный зачет входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе дисциплины ОГСЭ.02 «История» программы подготовки специалистов среднего звена 19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов (базовая подготовка)

2. Контингент аттестуемых обучающиеся ОСПО ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

3. Условия аттестации: зачетно-экзаменационная сессия

4. Структура (макет) варианта оценочного средства – дифференцированный зачет

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Первая мировая война.
2. Февральская революция в России 1917 г.
3. Переход власти к партии большевиков.
4. Завершение Гражданской войны и образование СССР.
5. От военного коммунизма к нэпу.
6. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг. Советская модернизация экономики.
7. Становление советской культуры.
8. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.
9. Культура и искусство СССР в межвоенные годы.
10. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.
11. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
12. От европейской к мировой войне.
13. Начальный период Великой Отечественной войны.
14. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.
15. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
16. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.
17. Причины, цена и значение великой Победы.
18. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.
19. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.
20. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.
21. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.
22. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.
23. Падение мировой колониальной системы.
24. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.
25. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.
26. Технологии новой эпохи. Становление информационного общества.
27. Кризис «общества благосостояния».
28. Неоконсервативная революция 1980-х гг.
29. СССР: от реформ — к застою.
30. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.
31. Развитие гласности и демократии в СССР.
32. Кризис и распад советского общества. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.
33. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.
34. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.

35. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»
36. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.
37. Интеграция развитых стран и её итоги.
38. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.
39. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.
40. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.
41. Российская Федерация в начале XXI в.
42. Духовная жизнь России в современную эпоху.
43. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.
44. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.
45. Россия и складывание новой системы международных отношений.
46. Тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

ФГОС СПО 19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов (базовая подготовка).

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История».

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «АГТУ»

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основная учебная литература:

1. Крамаренко Р.А. История России: учебное пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 187 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03429-5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B/istoriya-rossii>

Дополнительная учебная литература:

1. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО / С.П. Карпачев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 273 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01146-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9/istoriya-rossii>

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05440-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah>

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

а) официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constrf.ru/>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>

3. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://strategy24.ru/rf/>

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

б) справочно-библиографические издания:

1. Википедия: свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://ru.wikipedia.org>

2. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.krugosvet.ru

3. Энциклопедия культур Deja Vu. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.ec-dejavu.ru

в) периодические издания:

1. Скеписис: научно-просветительский журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.scepsis.ru/library/history/page1
2. Историк: общественно-политический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.historicus.ru
3. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.rodina.rg.ru

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.magister.msk.ru/library/library.htm
2. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.liber.rsuh.ru
3. Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.library.spbu.ru
4. Университетская электронная библиотека Infolio. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.infoliolib.info
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Полховская Е.Ю. Методические указания для практических занятий по дисциплине «История» для студентов очной формы обучения по специальности 19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов (базовая подготовка). – Рыбное, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: www.portal-drti.ru](http://www.portal-drti.ru)
2. Полховская Е.Ю. Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» для студентов очной формы обучения по специальности 19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов (базовая подготовка). – Рыбное, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: www.portal-drti.ru](http://www.portal-drti.ru)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения	Назначение
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу www.portal-drti.ru из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online-классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль». преподавателем или студентом.

Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям.
--	---

Возможность доступа к электронно-библиотечным системам

Наименование электронного ресурса, адрес сайта	Назначение
ЭБС «Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/	Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru	Фонд ЭБС «Юрайт» – это более 5000 наименований учебников и учебных пособий для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОС. В ЭБС присутствует возможность: индивидуального неограниченного доступа пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет; одновременного индивидуального доступа пользователей к содержимому в соответствии с требованиями ФГОС; полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям. Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).
ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com	ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в он-лайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition	Система оптического распознавания текста

Наименование программного обеспечения	Назначение
STDU Viewer	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome, Opera	Браузер
Windows NT	Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
Dr.Web	Антивирусные программные продукты
Microsoft Office	Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
Moodle	Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
7-zip	Архиватор

Перечень информационных справочных систем

Наименование ИСС	Назначение
ИСС «Консультант +»	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

Сведения об обновлении информационного обеспечения обучения представлены в локальной сети ДРТИ по адресу: <\\Base\192.168.10.10\для обмена по дфагту\ИТ в обучении>



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Отделение среднего профессионального образования

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

ОГСЭ.02 История

по специальности среднего профессионального образования

19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов

(базовая подготовка)

п. Рыбное, Дмитровский р-н, Московская обл.

2019

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.02 «История» по очной форме обучения обучающийся должен овладеть предусмотренными учебным планом по специальности 19.02.06 «Технология консервов и пищевых концентратов»:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

уметь:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Освоение умений, знаний, практического опыта

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний.

Результаты обучения (проверяемые умения и знания)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Определение основных проблем современного политического, экономического, культурного развития России, видеть трудности и задумываться над путями их преодоления.	тестовое задание, практическое задание	Дифференцированный зачет
У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Установление причинно-следственных связей между отечественными и мировыми социально-экономическими, политическими и культурными процессами	тестовое задание, практическое задание	Дифференцированный зачет
З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Определение основных направлений, характеризующих развитие ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI в. Определение круга основных проблем мирового политического развития в эпоху глобализации;	тестовое задание, практическое задание	Дифференцированный зачет
З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Раскрытие сущности, причин и особенностей локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.	тестовое задание, практическое задание	Дифференцированный зачет

33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Определение основных фактов, процессов явлений, характеризующих политическое, экономическое развитие основных регионов мира	тестовое задание, практическое задание	Дифференцированный зачет
34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Определение основных направлений деятельности международных организаций (ООН, НАТО, ЕЭС, ЕврАзЭС и ШОС и др.), оказывающих влияние на современное мировое развитие;	тестовое задание, практическое задание	Дифференцированный зачет
35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Определение круг проблем, связанных с межкультурным взаимодействием;	тестовое задание, практическое задание	Дифференцированный зачет
36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Раскрытие содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	тестовое задание, практическое задание	Дифференцированный зачет

Освоение элементов общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	тестовое задание, практическое задание
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	тестовое задание, практическое задание

эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	тестовое задание, практическое задание
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	тестовое задание, практическое задание
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	тестовое задание, практическое задание
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	тестовое задание, практическое задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	тестовое задание, практическое задание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	тестовое задание, практическое задание
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	тестовое задание, практическое задание

3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки служат умения и знания, профессиональные компетенции, общие компетенции, предусмотренные учебным планом по дисциплине ОГСЭ.02 «История» по специальности 19.02.06 «Технология консервов и пищевых концентратов»

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация			
	Проверяемые умения и знания, общие и профессиональные компетенции	Форма контроля	Номер задания	Проверяемые умения и знания	Коды проверяемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы
Тема 1. Введение. Россия и мир в Новейшее время.	У1,31,32,37 ОК1, ОК2, ОК6	тестовое задание	1				
		практическое задание	1				
Тема 2. Человечество во Второй мировой войне.	У1,31,32, 35, ОК3, ОК6, ОК7	тестовое задание	2				
		практическое задание	2,3,4				
Тема 3. Советский Союз и страны Запада в 60-80-е годы XX века.	У1, 31,32, 34, 36, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8	тестовое задание	3				
		практическое задание	5,6				
Тема 4. Россия и мир на современном этапе развития.	У1, 31, 33, 34 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9	тестовое задание	4				
		практическое задание	7,8				

4. Критерии оценки

Критерии оценки выполнения практических заданий, устных опросов:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки выполнения тестовых работ:

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	7-8	5	отлично
70 ÷ 89	5-6	4	хорошо
50 ÷ 69	4	3	удовлетворительно
менее 50	менее 4	2	неудовлетворительно

- Иные критерии оценки заданий приведены в каждой теме отдельно
- Критерии оценки устных ответов на теоретические вопросы ():
- оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в

формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕКУЩИМ КОНТРОЛЕМ

5.1 Задания текущего контроля

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ. РОССИЯ И МИР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.

Проверяемые результаты обучения	У1, 31,32,33, 34, 35, 36, 37 ОК1,ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
--	--

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1

Вариант 1

1. Основными союзниками России перед Первой мировой войной были
 - Австро- Венгрия и Италия
 - Германия и Болгария
 - Великобритания и Франция
 - Испания и Османская империя
2. К началу Первой мировой войны процесс модернизации вооруженных сил России
 - не начинался
 - только начался
 - не был завершен
 - успешно завершен
3. Перед Первой мировой войной подавляющее большинство депутатов Государственный думы голосовали за
 - сокращение военных ресурсов
 - недоверие правительству
 - мирные переговоры
 - военные кредиты
4. Россия вступила в Первую мировую войну
 - 22 июня 1914 г.
 - 1 августа 1914 г.
 - 1 сентября 1914 г.
 - 25 октября 1914 г.
5. К 1914 г. не относится
 - гибель армии А. В. Самсонова
 - битва на Марне
 - Оставление русскими войсками Польши
 - взятие русскими войсками г.Львова
6. К успехам России ее союзников в 1915 г. относится
 - десант в Галлиполи
 - Эрзерумскую операцию
 - сражение в Галиции
 - сражение под Варшавой

7. В 1915 г. запас вооружения и боеприпасов русской армии

- находился на довоенном уровне
- значительно пополнился
- незначительно сократился
- был практически исчерпан

8. Успешное наступление русских войск в 1916 г. на Юго-Западном фронте получило название

- Корниловский прорыв
- *Каледенский* прорыв
- Деникинский прорыв
- Брусиловский прорыв

9. Военно-промышленные комитеты создавались для

- контроля деятельности призывных пунктов
- контроля деятельности военного командования
- максимального расширения военного производства
- организации доставки иностранной помощи

10. К концу 1916 г.

- русская армия потерпела полное поражение
- резко ухудшилось снабжение войск боеприпасами
- началось массовое дезертирство
- резко ухудшилось снабжение продовольствием населения крупных городов

Вариант 2

1. Осенью 1917 г. в России начался процесс

- ликвидации Советов
- большевизации Советов
- прихода в Советы депутатов от партии кадетов
- слияние Советов с земскими органами

2. Непосредственным руководителем Октябрьского вооруженного восстания был

- В.И. Ленин
- И.В. Сталин
- Л.Д. Троцкий
- Ф.Э. Дзержинский

3. После победы Октябрьского вооруженного восстания

- все без исключения министры Временного правительства были арестованы
- министры Временного правительства, за исключением А.Ф. Керенского, были арестованы
- все без исключения министры Временного правительства сумели бежать
- министры Временного правительства, за исключением А.Ф. Керенского, согласились сотрудничать с новой властью

4. в "Декрете о власти" провозглашалось, что власть переходит к

- партии большевиков
- Совету народных комиссаров
- Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
- Учредительному собранию

5. в \"Декрете о власти\" отсутствовало положение о (об)
- ликвидации помещичьего землевладения
 - отмене частной собственности на землю
 - распределение земли между крестьянами на уравнильной основе
 - создание колхозов
6. К первым мероприятиям Советской власти относится
- национализация крупнейших промышленных предприятий и банков
 - начало мирных переговоров с Германией
 - введение продразвёрстки
 - НЭП
7. Победу на выборах Учредительной власти относится
- кадеты
 - эсеры
 - большевики
 - меньшевики
8. Первая советская Конституция была принята в
- ноябре 1917г.
 - марте 1918г.
 - июле 1918г.
 - январе 1919г.
9. Главной карательный орган Советской власти получил название
- СНК
 - ВЧК
 - РВС
 - ВСНХ
10. По условиям Брестского мира Россия
- не понесла территориальных потерь
 - потеряла только Финляндию
 - потеряла только польшу
 - потеряла Финляндию, Прибалтику, Польшу, Украину, Белоруссию

Вариант 3

1. Белое движение первоначально стало формироваться
- в Прибалтике
 - на Северном Кавказе
 - в Области Войска Донского
 - на Украине
2. Правительство войскового атамана П.Н. Краснова опиралось на поддержку войск
- Великобритании
 - Франции
 - Германии
 - США

3. Восстание чехословацкого корпуса не способствовало
 - свержение советской власти от Поволжья до Дальнего Востока
 - Создание в Уфе правительство Директории
 - активизации антибольшевистских выступлений левых эсеров
 - соединению восточного и южного фронтов антибольшевистских сил

4. К числу главнокомандующих Добровольческой армией (позже Вооруженными силами юга России) не относится
 - Л.Г. Корнилов
 - А.И. Деникин
 - П.Н. Врангель
 - А.В. Колчак

5. Лезвоэсеровский мятеж в Москве произошел
 - 23 февраля 1918 г.
 - 3 марта 1918 г.
 - 6 июля 1918 г.
 - 13 ноября 1918 г.

6. К концу 1918 г. самой многочисленной и успешной антибольшевистской силой была
 - Добровольческая армия
 - армия адмирала Колчака
 - армия генерала Юденича
 - Донская армия

7. К политике военного коммунизма относится
 - Декрет о 8-часовом рабочем дне
 - создание ВЧК
 - Декрет об отделении церкви от государства
 - Декрет о разверстке хлеба и фуража

8. В ходе Гражданской войны воска Антанты не высаживались в (во)
 - Мурманске
 - Одессе
 - Ростове-на-Дону
 - Владивостоке

9. Решающим для исхода советско-польской войны стало
 - взятие частями Красной Армии Киева
 - взятие частями Красной Армии Вильно
 - взятие частями Красой Армии Минска
 - поражение частей Красной Армии под Варшавой

10. По итогам Гражданской войны государственную независимость приобрела
 - Финляндия
 - Украина
 - Латвия
 - Польша

11. Мировой экономический кризис затронул Россию в
 - 1899-1903 гг.
 - 1904-1905 гг.

- 1905-1907 гг.
- 1914-1918 гг.

12. В начале XX в. Россия стала мировым лидером по

- добычей железной руды
- количеству выплавленной стали
- количеству произведенного сахара
- объемам добычи нефти

13. Ведущим банком Российской империи был

- Крестьянский банк
- Государственный банк
- Русско-Азиатский банк
- Сберегательный банк

14. Основным содержанием финансовой реформы С.Ю.Витте была(-о)

- девальвация рубля
- введение золотого стандарта рубля
- привязка курса рубля к франку
- привязка курса рубля к фунту стерлингов

15. Основную часть российского экспорта в начале XX в. составляло(-а)

- зерно
- сталь
- текстильная продукция
- нефть

16. В начале XX в. помещичье землевладение

- развивалось ускоренными темпами
- развивалось медленными темпами
- переживало временный застой
- находилось в кризисном состоянии

17. В начале XX в. в рабочем движении стали преобладать

- политические требования
- экономические требования
- требование свободы совести
- требование улучшений условий труда

18. В самом начале Русско-японской войны героическое сопротивление превосходящим силам противника оказал экипаж крейсера

- Новик
- Память Азова
- Варяг
- Аврора

19. Вторая тихоокеанская эскадра адмирала Рожественского потерпела поражение в сражении

- при Ляояне
- при Мукдене
- при Цусиме
- на рейде Порт-Артура

20. По условиям Портсмутского мира Россия уступала Японии

- Камчатку
- южную часть Сахалина
- Курильские острова
- Приморский край

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1

Николай II был мальчиком общительным и веселым. Детство его протекало в скромном Гатчинском дворце, в семейной обстановке, среди природы, которую он очень любил. Его воспитатели были сухой, замкнутый генерал, швейцарец-гувернер и молодой англичанин, более всего любивший жизнь на лоне природы. Ни один из них не имел представления об обязанностях, которые ожидали будущего императора. Всероссийского. Они учили его тому, что знали сами, но этого оказалось недостаточным. Накануне окончания образования, перед выходом в Лейб-гусарский полк, будущий император Николай II мог ввести в заблуждение любого оксфордского профессора, который принял бы его, по знанию английского языка, за настоящего англичанина. Точно так же знал Николай Александрович французский и немецкий язык. Остальные его познания сводились к разрозненными сведениями по разным отраслям, но без всякой возможности их применять в практической жизни. Воспитатель генерал внушил, что чудодейственная сила таинства миропомазания во время Св. коронования способна была даровать будущему российскому самодержцу все необходимые познания.

В Николае II рано начала развиваться большая любовь к военной службе. Эта служба как нельзя лучше отвечала складу его характера. Он был командиром эскадры Лейб-гусарского полка. Два года прослужил он офицером в Гвардейской конно-артиллерийской бригаде. Ко всем своим обязанностям относился серьезно и добросовестно. Смерть отца застала его командиром батальона лейб-гвардии Преображенского полка в чине полковника, и всю свою жизнь он остался в этом сравнительно скромном чине. Это напоминало ему его беззаботную молодость, и он никогда не выражал желания произвести себя в чин генерала. Он считал недопустимым пользоваться прерогативами своей власти для повышения себя в чинах. Его скромность создала ему большую популярность в среде офицеров-однополчан. Он любил принимать участие в их вечерах, но разговоры офицерских собраний не могли расширить его умственного кругозора. Общество здоровых, молодых людей, постоянной темой разговоров которых были лошади, балерины и примадонны французского театра, могло быть очень приятно для полковника Романова, но будущий российский монарх в этой атмосфере мог приобрести весьма мало полезного.

Вопрос

- 1) Как воспитывали Николая II, чему его учили.
- 2) Назовите сильные и слабые стороны Николая II

ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №2

Вариант 1

1. К числу предпосылок образования СССР не относится
 - контроль руководства Советов всех независимых советских республик со стороны ВКП(б)
 - приобретенный в годы Гражданской войны опыт военно-политического сотрудничества между советскими республиками
 - система двухсторонних межгосударственных договоров
 - стремление всех народов к восстановлению империи

2. В состав ЗСФСР входили
 - - Грузинская ССР, Абхазская ССР, Армянская ССР
 - - Армянская ССР, Азербайджанская ССР, Грузинская ССР
 - - Азербайджанская ССР, Осетинская ССР, Кабардино-Балканская ССР
 - - Азербайджанская ССР, Армянская ССР, Осетинская ССР

3. План вхождения советских республик в РСФСР на правах автономий был предложен комиссией во главе с
 - - В.И. Лениным
 - - И.В. Сталиным
 - - Л.Д. Троцким
 - - Н.И. Бухариным

4. Решение о создании СССР было принято
 - - 30 декабря 1922г.
 - - 21 января 1924г.
 - - 31 декабря 1924г.
 - - 25 января 1925г.

5. СССР создавался как
 - конфедерация
 - унитарное государство
 - союз суверенных республик
 - содружество автономий

6. По Конституции СССР 1924г. высшим органом государственной власти был
 - СНК СССР
 - ЦИК СССР
 - Всесоюзный съезд Советов
 - Совет национальностей

7. Введение союзного правительства республики передавали
 - внешнюю политику
 - образование
 - здравоохранение
 - юстицию

8. Фактически высшим органом власти в СССР был(-о)

- ОГПУ СССР
- ЦИК СССР
- СНК СССР
- ЦК ВКП(б)

9. к 1936г. в состав СССР вошла

- Литовская ССР
- Латвийская ССР
- Эстонская ССР
- Казахская ССР

10. В 20-30-х гг. XX в. СССР развивался как

- унитарное государство
- федерация
- конфедерация
- содружество независимых государств

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2

Из Сообщений Чрезвычайной Государственной комиссии о материальном ущербе, причиненном немецко-фашистскими захватчиками государственным предприятиям и учреждениям, колхозам, общественным организациям и гражданам СССР (12 сентября 1945г.)

... На территории Советского Союза, подвергавшейся оккупации, проживало до войны 88 миллионов человек, валовой выпуск промышленной продукции составлял 46 млрд. руб. (в неизменных государственных ценах 1926/27г.), было 109 млн. голов скота, в том числе 31 млн. голов крупного рогатого скота и 12 миллионов лошадей, 71 млн. гектаров посевов сельскохозяйственных культур, 122 тысячи километров железной колеи.

Немецко-фашистские захватчики полностью или частично разрушили или сожгли 1710 городов и более 70 тысяч сел и деревень, сожгли и разрушили свыше 6 миллионов зданий и лишили крова около 25 миллионов человек. Среди разрушенных и наиболее пострадавших городов – крупнейшие промышленные и культурные центры: Сталинград, Севастополь, Ленинград, Киев, Минск, Одесса, Смоленск, Новгород, Псков, Орел, Харьков, Воронеж, Ростов-на-Дону и многие другие.

Немецко-фашистские захватчики разрушили 31850 промышленных предприятий, на которых было занято около 4млн. рабочих; уничтожили и вывезли 239 тыс. электромоторов, 175 тыс. металлорежущих станков.

Разрушили 65 тысяч километров железнодорожной колеи, 4100 железнодорожных станций, 36 тысяч почтово-телеграфных учреждений, телефонных станций и других предприятий связи.

Уничтожили или разгромили 40 тысяч больниц и других лечебных учреждений, 84 тыс. школ, техникумов, высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов, 43 тыс. библиотек общественного пользования.

Разорили и разграбили 98 тысяч колхозов, 1876 совхозов и 2890 машинно-тракторных станций; зарезали, отобрали или угнали в Германию 7 миллионов лошадей, 17 миллионов голов крупного рогатого скота, 20 миллионов голов свиней, 27 миллионов овец и коз, 110 миллионов голов домашней птицы.

Вопросы и задания

1. На основании документа оцените размер материального ущерба, причиненного СССР в ходе войны.

2. Какие данные на вас произвели наибольшее впечатление? Почему?
3. Какие потери отсутствуют в этом перечне? Назовите их.
4. На основе документа перечислите проблемы, которые стране предстояло решить.
5. Привлекая знания по истории, сопоставьте экономические возможности СССР и стран западной Европы, также пострадавших от войны. Сделайте выводы.
6. Какие имевшиеся ресурсы, по вашему мнению, могли быть задействованы в ходе восстановления страны?

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №3

Вариант 1

1. Коминтерн был создан в
 - 1918г.
 - 1919г.
 - 1920г.
 - 1921г.
2. Первым наркомом иностранных дел Советской России был
 - Г.В.Чичерин
 - В.В.Воровский
 - М.М.Литвинов
 - В.М.Молотов
3. К причинам советско-германского сближения не относится
 - неудовлетворенность обеих стран условиями Версальского мира
 - то, что у обеих стран были отторгнуты значительные территории в пользу Польши
 - заинтересованность России в германских технологиях, а Германии - в российских сельскохозяйственных продуктах
 - угроза обеим странам со стороны Чехословакии
4. Советско-германский договор 1922г. был подписан в
 - Москве
 - Берлине
 - Генуе
 - Рапалло
5. 1924-1926 гг. известны как период
 - обострения советско-французских отношений
 - обострение советско-китайских отношений
 - дипломатического признания СССР странами Запада
 - обострение советско-иранских отношений
6. В 1935г. договоры о взаимопомощи в случае агрессии были заключены между СССР,
 - Великобританией и Польшей
 - США и Японией
 - Чехословакией и Францией
 - Турцией и Ираном

7. Первое крупное столкновение советских войск с японскими произошло в сражении
 - при Мукдене
 - при Ляоляне
 - у о. Хасан
 - на р. Халхин-Гол
8. В начале Второй мировой войны СССР
 - соблюдал нейтралитет по отношению ко всем воюющим странам
 - оказывал помощь Великобритании и Франции
 - оказывал помощь Польше
 - совместно с Германией участвовал в разделе Польши
9. В результате советско-финляндской войны
 - Финляндия вошла в состав СССР
 - Красная Армия потерпела полное поражение
 - граница была перенесена на 50-70 км от Ленинграда
 - граница осталась на прежнем месте
10. В 1929-1940-е гг. из числа стран, которые согласно пакту Молотова - Риббентропа стали зоной советских интересов, в состав СССР не вошла
 - Бессарабия
 - Финляндия
 - Латвия
 - Литва

Вариант 2

1. К числу вопросов, решенных на Потсдамской конференции, не относилась
 - демилитаризация Германии
 - денацификация Германии
 - декартелизация Германии
 - декоммунизация Восточной Европы
2. По решению Потсдамской конференции в состав Польши вошли
 - Западная Белоруссия и Закарпатская Украина
 - Западная Белоруссия и Западная Украина
 - Силезия и Померания
 - Западная и Закарпатская Украина
3. Парадом Победы на Красной площади командовали
 - И.В. Сталин
 - Г.К. Жуков
 - Р.Я. Малиновский
 - К.К. Рокоссовский
4. СССР вступил в войну против Японии
 - 24 июня 1945 г.
 - 6 июля 1945 г.
 - 9 августа 1945 г.
 - 2 сентября 1945 г.

5. После объявления войны Японии советские войска
 - участвовали в битве у атолла Мидуэй
 - принимали участие в бомбардировках Хиросимы и Нагасаки
 - совместно с союзниками высадились на о.Хоккайдо
 - разгромили миллионную Квантунскую армию

6. Акт о капитуляции Японии был подписан
 - на борту линкора Миссури
 - на борту линкора Марат
 - в Нанкине
 - в Токио

7. На Нюрнбергском процесс высшие руководители фашистской Германии были
 - приговорены к длительным срокам тюремного заключения
 - приговорены к пожизненному заключению
 - приговорены к смертной казни
 - помилованы

8. 50% от общей суммы репараций германия должна была выплатить
 - Великобритании
 - США
 - Франция
 - СССР

9. Один из значительных последствий Второй мировой войны был(-о)
 - восстановление Лиги Наций
 - отказ от международных организаций
 - укрепление колониальных империй стран-победителей
 - создание ООН

10. По количеству человеческих потерь во Второй мировой войне СССР занимает
 - 1-е место
 - 2-е место
 - 3-е место
 - 4-е место

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2

1. Из книги А.М. Некрича «22 июня 1941 года»

Некрич А.М. 1941, 22 июня. М., 1995

Фашистские армии не встретили серьезного сопротивления на границе, хотя советские воины сражались героически, до последнего патрона, до последнего вздоха. <...> Здесь, на границе, уже в первые часы боев родился тот героизм, который позволил Красной армии выдержать тяжелые удары и превратности войны и закончить свой освободительный поход в поверженном Берлине.

2. Из письма защитника Сталинграда (19 ноября 1942 г.)

Пули, как шмели, снаряды рвутся, все горит — земля и Волга... Раненых много, убитых еще больше. Мы прячем раненых в канализационные трубы и руины, где за ними ухаживаем, а ночью переправляемся на тот берег, где наши войска... Мамаев курган несколько раз был у врага, отбивали, но вчера они его опять заняли. Соберем все силы. А если понадобится, не пожалею жизни...

3. Одна из клятв, принятая советскими моряками в дни обороны Севастополя

Для нас лозунг «Ни шагу назад!» стал лозунгом жизни. Мы все, как один, непоколебимы. Если среди нас окажется притаившийся трус или предатель, то рука наша не дрогнет — он будет уничтожен.

4. Из письма-завещания разведчика Н.И. Кузнецова (24 июля 1943 г.)

Говорят погибшие герои. 1941—1945. М., 1990

Я люблю жизнь, я еще очень молод. Но потому, что Отчизна, которую я люблю, как свою родную мать, требует от меня пожертвовать жизнью во имя освобождения ее от немецких оккупантов, я сделаю это. Пусть знает весь мир, на что способен русский патриот и большевик. Пусть запомнят фашистские главари, что покорить наш народ невозможно, так же как и погасить Солнце.

Вопросы и задания

1. Дайте определения понятиям «герой», «героизм».
2. Проанализируйте документы № 1—4. Какие мотивы были у людей, совершавших героические поступки?
3. Какие свидетельства героизма советских солдат и командиров вам известны?
4. Сделайте сообщение о своих земляках-героях

ТЕМА 3. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И СТРАНЫ ЗАПАДА В 60-80 ГОДЫ XX ВЕКА.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №4

Вариант 1

1. Смерть И.В.Сталина наступила
 - 21 января 1953г.
 - 23 февраля 1953г.
 - 5 марта 1953г.
 - 22апреля 1953г.
2. К числу основных претендентов на роль лидера после смерти И.В.Сталина не относится
 - Л.П.Берия
 - А.А.Жданов
 - Г.М.Маленков
 - Н.С.Хрущёв
3. Одной из неосуществленных инициатив Л.П.Берия был(-а,-о)
 - массовая амнистия заключенных
 - слияние двух германских государств
 - начало ликвидации ГУЛАГа
 - пересмотр \"дела врачей\"
4. Решение продовольственной проблемы в 1954г. осуществлялось путем
 - резкого увеличения финансирования колхозов Нечерноземья
 - многократно увеличения производства сельскохозяйственной техники
 - увеличения закупок зерна за границей
 - освоение целинных земель
5. Начало процесса развенчания культа личности И.В.Сталина связано с
 - Июльским 1953г. Пленумом ЦК КПСС

- Сентябрьским 1953г. Пленумом ЦК КПСС
 - Февральским 1955г. Пленумом ЦК КПСС
 - XX съездом КПСС
6. Основным событием XX съезда КПСС стал
- отчет ЦК КПСС \ "об итогах пятой пятилетки\ "
 - доклад \ "О международном положении СССР\ "
 - доклад Н.С.Хрущёва \ "О преодолении культа личности и его последствий\ "
 - доклад \ "Об основных направлениях шестой пятилетки\ "
7. Административная реформа второй половины 1950-х гг. предполагала
- укрупнение союзных отраслевых министерств
 - увеличение числа отраслевых министерств и ведомств
 - создание территориальных органов управления народным хозяйством
 - введение большей хозяйственной самостоятельности союзных республик
8. В период правления Н.С.Хрущёва основной сельскохозяйственной культурой считались
- озимая пшеница
 - рожь
 - гречиха
 - кукуруза
9. Итогом новочеркасских событий 1962г. был(-о)
- снижение цен на продовольственные товары
 - увольнение первых лиц города
 - расстрел рабочей демонстрации
 - увеличение заработной платы рабочих
10. К основным последствиям XX съезда не относится
- реабилитация сотен тысяч жертв сталинских репрессий
 - возвращение репрессированных народов на их исконные территории
 - реорганизация карательных органов
 - неудача реализации шестого пятилетнего плана

Вариант 2

1. После отставки Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС был избран
- Ю.В. Андропов
 - А.Н. Косыгин
 - Л.И. Брежнев
 - А.А. Громыко
2. Новые ориентиры в аграрной политике , намеченные в 1965 г., предполагали
- замену для колхозников трудодней заработной платой
 - повышение закупочных цен на сельхозпродукцию
 - отмену для колхозников запрет на ведение подсобного хозяйства
 - увеличение посевов кукурузы
3. Экономическая реформа А.Н. Косыгина началась в
- 1965 г.

- 1966 г.
 - 1967 г.
 - 1968 г.
4. Косыгинская реформа в промышленности предполагала
- увеличение роли нефтедобывающих предприятий
 - возможность перехода промышленных предприятий на хозрасчет
 - увеличение рабочего дня
 - замораживание роста заработной платы
5. Ограниченный и кратковременный эффект косыгинских реформ объясняется
- господством в СССР командно-административной системы руководства экономикой
 - непродуманностью реформ
 - непопулярностью реформ в народе
 - нехваткой времени для их завершения
6. С начала 1970-х гг. приоритетно финансировалась(-лась)
- легкая промышленность
 - сельское хозяйство
 - здравоохранение
 - оборонную промышленность
7. В 1968г. войска ОВД были введены в
- Польшу
 - Афганистан
 - Чехословакию
 - Анголу
8. В статье 6 Конституции СССР 1977г. говорилось
- о национально-государственном устройстве СССР
 - о руководящей роли КПСС в жизни советского общества
 - о роли ВЛКСМ в жизни советского общества
 - о роли профсоюзов в жизни советского общества
9. Окончание политики разрядки международной напряженности связано с
- Берлинским кризисом
 - проведением Олимпиады-80 в Москве
 - иранской исламской революцией
 - вводом советских войск в Афганистан
10. Время от начала 1970-х до середины 1980-х гг. вошло в историю под влиянием
- оттепель
 - эпоха застоя
 - эпоха перестройки
 - новое время

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3

Декрет о земле

(26 октября / 8 ноября 1917)

1. Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.
2. Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадьбами постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до учредительного собрания.
3. Какая бы то ни было порча конфискуемого имущества принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом.
4. Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов редакцией «Известий Всероссийского Совета Крестьянских Депутатов» и опубликованный в номере 88 этих «Известий» (Петроград, №88, 19 августа 1917г.)

Крестьянский наказ о земле

Вопрос о земле, во все его объеме, может быть разрешен только всенародным Учредительным собранием.

Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково:

1. Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля ни может быть ни покупаема не продаваема ни сдаваема а аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема.

Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майораторная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д. отчуждается безвозмездно, обращается в всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней .

2. Все недра земли: руда, нефть, уголь, соль и т.д., а также леса и воды, имеющие общегосударственное значение, переходят в исключительное пользование государства. Все мелкие реки, озера, леса и проч. Переходят в пользование общин, при условии заведования ими местными органами самоуправления.

3. Земельные участки с высококультурными хозяйствами: сады, плантации, рассадники, питомники, оранжереи и т.под. не подлежат разделу, а превращаются в показательные и передаются в исключительное пользование государства или общин, в зависимости от размера и значения их.

Усадьбная, городская и сельская земля с домашними садами и огородами остается в пользовании настоящих владельцев.

5. Весь хозяйственный инвентарь конфискованных земель, живой и мертвый, переходит в исключительное пользование государства или общины, в зависимости от величины и значения их, без выкуп.

6. Право пользования землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи, или в товариществе, и только до той поры, пока они не в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается.

8. Вся земля, по ее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд. Распределение ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления, начиная от демократически организованных бессловесных сельских и городских общин и кончая центральными областными учреждениями.

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства.

Вопросы и задания к документам

1. Почему на ваш взгляд, именно эти Декреты большевики сочли необходимым принять в первую очередь.
2. Перескажите содержание Декрета о мире. На каких условиях большевики предлагали воюющим странам заключить мир? Что такое «аннексии», «контрибуции»?
3. Почему выход из мировой войны рассматривался большевиками как одна из первоочередных задач?
4. Перечислите основные положения Декрета о земле. Какие из них вам предоставляются наиболее важными? Почему?
5. Чем отличалось решение II съезда Советов по аграрному вопросу от того пути, который предлагал П.А.Столыпин?
6. На основе документов дайте общую оценку основных решений съезда. Какое значение они имели для дальнейшего хода событий?

ТЕМА 4. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №5

Вариант 1

1. И. о. главы российского правительства в начале 1992 г. был назначен
 - В.С. Черномырдин
 - Е.Т. Гайдар
 - Е.М. Примаков
 - В.С. Степашин
2. Сторонники курса реформ среди народных депутатов объединились в
 - Гражданский союз
 - блок Российское единство
 - движение Память
 - блок Демократический выбор
3. К середине 1992 г. в Российской Федерации шел процесс
 - размежевания среди жестокой оппозиции
 - поляризация политических сил
 - объединения большинства политических сил в поддержку курса реформ
 - уменьшения числа противников курса реформ
4. Апрельский 1993г. референдум
 - подтвердил поддержку большинством россиян политики Президента Б.Н. Ельцина
 - подтвердил поддержку большинством россиян необходимости перевыборов народных депутатов РФ
 - подтвердил поддержку большинством россиян необходимости перевыборов Президента
 - подтвердил отсутствие поддержки большинством россиян политики Президента Б.Н. Ельцина
5. Указ О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации был подписан
 - 1 сентября 1993 г.
 - 21 сентября 1993 г.

- 3 октября 1993 г.
- 4 октября 1993 г.

6. 12 декабря 1993 г.

- большинство проголосовавших не одобрило проект Конституции РФ
- выборы в Государственную думу не состоялись
- голосование по проекту Конституции не состоялось
- большинство проголосовавших одобрили проект Конституции РФ, выборы в Государственную думу состоялись

7. По итогам выборов 1995г. самой крупной фракцией в Государственной думе стала фракция

- ЛДПР
- НДР
- КПРФ
- ДВР

8. Основным соперником Б.Н. Ельцина на президентский выборах 1996 г. был

- В.В. Жириновский
- Г.А. Явлинский
- Г.А. Зюганов
- А.И.Лебедь

9. Вторая чеченская война началась после

- убийства Д.Дудаева
- досрочно отставки Б.Н. Ельцина
- вторжения боевиков Ш.Басаева в Дагестан
- захват в плен С. Радуева

10. После досрочной отставки Б.Н. Ельцин и.о. Президента РФ стал

- В.С. Черномырдин
- М.М. Касьянов
- В.В. Путин
- Д.А. Медведев

Вариант 2

1. Правительство Е.Т. Гайдара взяло курс на оздоровление экономики за счет

- ускоренного перехода к рынку
- усиления административного контроля
- введения госприемки
- увеличения рабочего дня

2. Одним из первоначальных мероприятий экономической политики правительства реформ в начале 1990-х гг. был(-а,-о)

- замораживание цен
- ограничение роста цен
- либерализация цен
- госконтроль над ценами

3. Передача в частные руки государственной или муниципальной собственности называется

- национализацией
- приватизацией
- конверсией
- монополизацией

4. Большинство граждан РФ реально выиграли от приватизации

- Аэрофлота
- предприятий ВПК
- жилья
- колхоз

5. Следствием либерализации цен в условиях товарного дефицита явилось(-лась)

- резкое падение курса рубля по отношению к доллару США
- резкое укрепление курса рубля по отношению к доллару США
- невозможность конвертации рубля
- стабилизация курса рубля по отношению к доллару США

6. Приватизационные чеки, которые получил каждый гражданин РФ, получили название

- купоны
- ваучеры
- марки
- талоны

7. Первые попытки коррекции курса реформ связаны с названием Председателем Правительства РФ

- В.С. Черномырдина
- Е.М.Примакова
- С.В.Степашина
- В.В. Путин

8. Дефолтом называется

- запрет вывоза валюты из страны
- отказ правительства от уплаты по внешним и внутренним обязательствам
- запрет на импорт автомобилей
- запрет на экспорт продовольствия

9. Одним из последствий дефолта 1998 г. было

- уменьшение импорта продовольствия
- укрепления курса рубля
- увеличения цены на нефть
- увеличение импорта продовольствия

10. Основным источником экономического роста России в период президентства В.В. Путин стал(-о)

- бурное развитие российского автопрома
- постоянное увеличение мировых цен на энергоносители
- интенсивное развитие высокотехнологических производств
- устойчивый рост сельского хозяйства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №4

СССР снова вступил в период мирного социалистического строительства, прерванного вероломным нападением гитлеровской Германии...

Верховный Совет СССР устанавливает, что основные задачи пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946 – 1950 гг. состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства затем превзойти этот уровень в значительных размерах.

В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта, без которых невозможно быстрое и успешное восстановление и развитие всего народного хозяйства СССР.
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности, производящих средства потребления, для обеспечения материального благополучия народов Советского Союза и создания в стране обилия основных предметов потребления.
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР, как условие мощного подъема производства и промышленности труда, для чего необходимо не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами СССР.
4. Завершить в 1946 г. послевоенную перестройку народного хозяйства, использовать производственную мощность военной промышленности для дальнейшего увеличения экономической силы Советского Союза.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР и оснащение Вооруженных Сил Советского Союза новейшей военной техникой.
6. Обеспечить высокие темпы накопления, предусмотрев объем централизованных капитальных вложений для восстановления и развития народного хозяйства СССР на пятилетие в размере 250,3 млрд. руб. и ввод в действие восстанавливаемых и новых предприятий стоимостью 234 млрд. руб. (в сметных ценах 1945г.) <...>
7. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления, для чего всемерно поднять пищевую промышленность, развернуть массовое производство предметов широкого потребления, умножить колхозные доходы, увеличить товарооборот; отменить в ближайшее время карточную систему, заменив ее развернутой культурной советской торговлей. <...>
8. Повысить производительность труда на основе полного использования 8-часового рабочего дня, всесторонней механизации трудоемких отраслей промышленности, дальнейшей электрификации народного хозяйства и интенсификации производственных процессов...

Вопросы и задания

1. Когда был принят 4 пятилетний план?
2. Назовите основные задачи плана. В чем его особенности в сравнении с предвоенными пятилетками?
3. Какие задачи являлись первоочередными?
4. Каким отраслям придавалось в плане приоритетное значение? Почему?
5. Назовите источники восстановления народного хозяйства?
6. Привлекая знания по истории, охарактеризуйте итоги 4 пятилетки. Сопоставьте их с целями и задачам. Сделайте выводы.

5.2. Задания для оценки освоения дисциплины

47. Первая мировая война.
48. Февральская революция в России 1917 г.
49. Переход власти к партии большевиков.
50. Завершение Гражданской войны и образование СССР.
51. От военного коммунизма к нэпу.
52. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг. Советская модернизация экономики.
53. Становление советской культуры.
54. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.
55. Культура и искусство СССР в межвоенные годы.
56. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.
57. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
58. От европейской к мировой войне.
59. Начальный период Великой Отечественной войны.
60. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.
61. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
62. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.
63. Причины, цена и значение великой Победы.
64. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.
65. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.
66. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.
67. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.
68. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.
69. Падение мировой колониальной системы.
70. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.
71. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.
72. Технологии новой эпохи. Становление информационного общества.
73. Кризис «общества благосостояния».
74. Неоконсервативная революция 1980-х гг.
75. СССР: от реформ — к застою.
76. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.
77. Развитие гласности и демократии в СССР.
78. Кризис и распад советского общества. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.
79. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.
80. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.
81. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»
82. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.
83. Интеграция развитых стран и её итоги.
84. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.
85. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.
86. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.
87. Российская Федерация в начале XXI в.
88. Духовная жизнь России в современную эпоху.
89. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.
90. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.
91. Россия и складывание новой системы международных отношений.
92. Тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины ОГСЭ.02 «История» осуществляется в трех кабинетах «Социально-экономических дисциплин», оснащение которых включает в себя:

1) кабинет «Социально-экономических дисциплин», ауд. 205 у\з ДРПТ - рабочие места студентов: парты - скамьи (на 4 пос. места) - 15 шт.; рабочее место преподавателя: стол - 1 шт., стул - 1 шт., кафедра - 1 шт.; технические средства обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт., мобильный проектор - 1 шт., ноутбук с операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2007, STDU Viewer, Google Chrome, Opera, Dr.Web, 7-zip. (переносной) – 1 шт.; аудиторная доска: доска меловая - 1 шт.; наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): плакаты – 2 шт.;

2) кабинет «Социально-экономических дисциплин», ауд. 401, у\з ДРПТ - рабочие места студентов: парты-скамьи (на 4 пос. места) - 12 шт., парта (2 пос. места) - 2 шт., стулья - 4 шт.; рабочее место преподавателя: стол - 1 шт., стул - 1 шт., кафедра - 1 шт.; технические средства обучения: проекционный экран - 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, с лицензионным программным обеспечением MS Office, STDU Viewer, АBBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 1 шт., аудиокolonки - 1 комплект.; шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: шкаф (стеллаж) для хранения - 4 шт.; аудиторная доска: доска меловая - 1 шт.; наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): плакаты – 2 шт.;

3) кабинет «Социально-экономических дисциплин», ауд. 402, у\з ДРПТ - рабочие места студентов: парты (на 2 пос. места) - 24шт., стулья - 48 шт.; рабочее место преподавателя: стол - 1 шт., стул - 1 шт., кафедра -1 шт.; технические средства обучения: проекционный экран - 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2007, STDU Viewer, АBBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 1 шт., аудиокolonки - 1 комплект.; аудиторная доска: доска меловая- 1 шт.; наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): стенды - 10 шт.

Обучающимся предоставляются кабинеты для самостоятельной работы студентов:

1) компьютерный класс со следующим оснащением: рабочие места студентов: стол (1 пос. места) - 18 шт., стул - 18 шт.; рабочее место преподавателя: стол - 1 шт., стул - 1 шт.; технические средства обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт., мобильный проектор - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением MSOffice 2007, STDUViewer, АBBYYFineReader 8.0 CorporateEdition, GoogleChrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 19 шт., копировальный аппарат - 1 шт., сканер - 2 шт.; аудиторная доска: доска магнитно – маркерная - 1 шт., доска магнитная - 1 шт.;

2) библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет со следующим оснащением: рабочие места студентов: стол (на 2 пос. места) - 11 шт., компьютерный стол (1 пос. место) - 4 шт., стул - 26 шт.; рабочее место библиотекаря: стол (абонемент) - 5 шт., приставка к столу - 5 шт., стул - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MSOffice 2003, STDU Viewer, АBBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip.) - 2 шт., принтер - 1 шт.; технические средства обучения: компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP

Professional, с лицензионным программным обеспечением MSOffice 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip.) - 4 шт., принтер - 2 шт.; шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.; шкаф (стеллаж) для хранения - 8 шт., стеллаж для хранения книг - 100 шт., тумба приставная с замком - 6 шт., стенд для книг (5 полок) - 2 шт.; наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): плакаты - 1 шт.

6.2 Информационное обеспечение обучения

6.2.1 Основная учебная литература:

1. Крамаренко Р.А. История России: учебное пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 187 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03429-5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B/istoriya-rossii>

6.2.2 Дополнительная учебная литература:

1. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО / С.П. Карпачев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 273 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01146-3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9/istoriya-rossii>

2. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05440-8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah>

6.2.3 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

а) официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constrf.ru/>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>

3. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://strategy24.ru/rf/>

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

б) справочно-библиографические издания:

1. Википедия: свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://ru.wikipedia.org>

2. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.krugosvet.ru

3. Энциклопедия культур Deja Vu. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.ec-dejavu.ru

в) периодические издания:

1. Скеписис: научно-просветительский журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.scepsis.ru/library/history/page1
2. Историк: общественно-политический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.historicus.ru
3. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.rodina.rg.ru

6.2.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.magister.msk.ru/library/library.htm
2. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.liber.rsuh.ru
3. Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.library.spbu.ru
4. Университетская электронная библиотека Infolio. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.infoliolib.info
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

3.2.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Полховская Е.Ю. Методические указания для практических занятий по дисциплине ОГСЭ.02 «История» для студентов очной формы обучения по специальности 19.02.06 «Технология консервов и пищевых концентратов». – Рыбное, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: www.portal-drti.ru](http://www.portal-drti.ru)
2. Полховская Е.Ю. Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ОГСЭ.02 «История» для студентов очной формы обучения по специальности 19.02.06 «Технология консервов и пищевых концентратов». – Рыбное, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: www.portal-drti.ru](http://www.portal-drti.ru)

6.2.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения	Назначение
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу www.portal-drti.ru из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online-классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль». преподавателем или студентом.

Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям.
--	---

Возможность доступа к электронно-библиотечным системам

Наименование электронного ресурса, адрес сайта	Назначение
ЭБС «Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/	Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru	Фонд ЭБС «Юрайт» – это более 5000 наименований учебников и учебных пособий для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОС. В ЭБС присутствует возможность: индивидуального неограниченного доступа пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет; одновременного индивидуального доступа пользователей к содержимому в соответствии с требованиями ФГОС; полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям. Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).
ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com	ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в он-лайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition	Система оптического распознавания текста

Наименование программного обеспечения	Назначение
STDU Viewer	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome, Opera	Браузер
Windows NT	Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
Dr.Web	Антивирусные программные продукты
Microsoft Office	Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
Moodle	Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
7-zip	Архиватор

Перечень информационных справочных систем

Наименование ИСС	Назначение
ИСС «Консультант +»	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

Сведения об обновлении информационного обеспечения обучения представлены в локальной сети ДРТИ по адресу: <\\Base\\192.168.10.10> для обмена по дфарту\ИТ в обучении