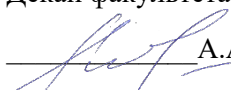


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.05.2024 12:23:27
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

А.А. Иванова
13 марта 2024 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Введение в профессию
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технология продуктов питания и холодильная техника**

Направление подготовки 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения Профиль "Холодильная техника и технология"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17			
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

квоени, Зав.кафедрой, Чебаков Ю.Т. _____

Рецензент(ы):

дтн, Профессор, Ковалев О.П. _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения (приказ Минобрнауки России от 01.06.2020 г. № 698)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения Профиль "Холодильная техника и технология"

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технология продуктов питания и холодильная техника

Рабочая программа одобрена:

- На заседании кафедры «Технология продуктов питания и холодильная техника»

Протокол от 13.03.2024 г. № 2

- Учебно-методический совет ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол № 1 от 18.03.24.

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол № 2 от 19.03.24.

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол № 5 от 19.03.24.

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией

Московской областной организации общероссийской общественной организации

«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Чебаков Ю.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

13 марта 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от 13 марта 2024 г. № 2
Зав. кафедрой Чебаков Ю.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от __ __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ __ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от __ __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ __ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от __ __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомление обучающихся с содержанием их будущей профессиональной деятельности, тем объемом знаний, умений, навыков, которые должны получить обучающихся за время обучения в вузе, формирование системных представлений о будущей профессии, а также о теоретических основах, методологии, методах и практики исследования экономических, технологических и технических процессов и закономерностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	уметь организовывать свою познавательную деятельность;
2.1.2	найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
2.1.3	владеть основными видами публичных высказываний
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебно-технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

Уметь:

Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно

Владеть:

Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:

Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

Уметь:

Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно

Владеть:

Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт

Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт
-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. (УК-3.1); Основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. (УК-6.1); Клинико-психолого- педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, закономерности их обучения и воспитания. (УК-9.1); Теоретические основы многовариантных расчетов для проектирования холодильной и криогенной техники и систем жизнеобеспечения; (ПК-1.1); Основные программные средства компьютерной графики и визуализации результатов деятельности; (ПК-2.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. (УК-3.2); Эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. (УК-6.2); Моделировать условия, процессы и результаты в социальной и профессиональной сферах для лиц с ОВЗ и инвалидностью, использовать эффективные средства и методы обучения, воспитания, коррекции, компенсации, трудовой и социальной адаптации таких лиц. (УК-9.2); осуществлять сбор и анализ исходных данных для проектирования холодильной и криогенной техники и систем жизнеобеспечения; (ПК-1.2); Осуществлять подготовку фрагментов графической части, схемных и объемно-планировочных решений проекта холодильной и криогенной техники и систем жизнеобеспечения;(ПК-2.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.(УК-3.3); Методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. (УК-6.3); Основами безбарьерной дидактики и выбора средств и форм инструментально-технологической поддержки лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3); Методиками сбора и анализа исходных данных для проектирования холодильной и криогенной техники (ПК-1.3) Навыками применения программных средств компьютерной графики и визуализации результатов деятельности. (ПК-2.3);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современная ситуация на региональном рынке труда. Поиск информации						
1.1	Современная ситуация на региональном рынке труда. Поиск информации. /Лек/	1	6	УК-3 УК-9	1-11	0	
1.2	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	24	УК-3 УК-9	1-11	0	
1.3	Современная ситуация на региональном рынке труда. Поиск информации. /Пр/	1	6	УК-3 УК-9	1-11	0	
	Раздел 2. Профессиональная деятельность и карьера. Извлечение и первичная обработка						
2.1	Профессиональная деятельность и карьера. Извлечение и первичная обработка информации /Лек/	1	6	УК-3 УК-9	1-11	0	
2.2	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	24	УК-3 УК-9	1-11	0	
2.3	Профессиональная деятельность и карьера. Извлечение и первичная обработка информации /Пр/	1	6	УК-3 УК-9	1-11	0	
	Раздел 3. Работа в команде (группе). Основы социальной						
3.1	Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности /Лек/	1	6	УК-3 УК-9	1-11	0	
3.2	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	24	УК-3 УК-9	1-11	0	

3.3	Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности /Пр/	1	6	УК-3 УК-9	1-11	0	
-----	--	---	---	-----------	------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение и покажите взаимосвязи следующих понятий: "Профессия", "Специальность", "Инженер", "Профессионализм", "Компетентность", "Квалификация", "Профессиограмма".
2. По каким основаниям классифицируют профессии? Как влияют на развитие личности разные профессии и как проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?
3. В чём своеобразие приведённых ниже типов профессий и какой стиль жизни связан с данными профессиями: массовая, рабочая, дефицитная, престижная, свободная, редкая, новая, мирная, женская, мужская, основная, резервная, семейная, экзотическая, вымирающая, элитарная, теневая, широкого профиля, вечная? Приведите примеры.
4. В чём преимущества и недостатки раннего и позднего профессионального самоопределения? Какой решающий фактор повлиял на Ваш выбор профессии?
5. Какого работника можно считать профессионалом? Различаются ли и как оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда
6. Где и когда появились первые образовательные учреждения, готовившие специалистов с высшим техническим образованием? Какие изменения в инженерной деятельности, на Ваш взгляд, могут появиться в будущем?
7. Назовите имена известных инженеров ? творцов техносферы, учёных и инженеров, работавших в области создания техники и технологии пищевых производств, инженеров и изобретателей ? наших земляков.
8. Какой вид инженерной деятельности для Вас наиболее интересен и почему?
9. Перечислите функции выпускника бакалавриата по специальности ?Машины и аппараты пищевых производств?.
10. Где и когда появились первые образовательные учреждения, готовившие специалистов с высшим техническим образованием?
11. Чем отличается система подготовки в политехнических и отраслевых вузах?
12. Какие типы программ инженерного образования Вы знаете?
13. Проведите сравнительный анализ программ подготовки инженеров и бакалавров, инженеров и магистров в области техники.
14. Какой нормативный документ определяет содержание и требования к уровню подготовки выпускника конкретной инженерной специальности.
15. Укажите национальные особенности и общие тенденции в системе подготовки специалистов для научно-технической сферы и производства.
16. Как соотносятся между собой модель деятельности инженера и модель подготовки инженера, подготовка инженера в конкретном техническом вузе и работа выпускника на производстве?
17. Какие новые формы, методы и средства обучения появились в системе подготовки инженеров за последние десятилетия?
18. По каким критериям можно оценить качество инженерного образования?
19. Сформулируйте систему требований к инженеру XXI в.
20. Назовите основные источники информации. Наиболее перспективные из них на Ваш взгляд?
21. Каким источникам информации Вы отдаете предпочтение? В каких источниках найти информацию легче и почему?
22. Дайте определение терминов "чтение", "активное чтение", "пассивное чтение".
23. Как добиться того, чтобы чтение стало активным?
24. Каковы причины медленного чтения? Перечислите правила быстрого чтения.
25. Проведите сравнительный анализ быстрого и рационального чтения.
26. Назовите способы работы с информацией. Охарактеризуйте их.
27. Какие правила конспектирования Вы используете?
28. Как составить резюме?
29. Каков алгоритм поиска информации в сети Интернет?
30. Что означает термин фанкойл?
31. Что такое чиллер?
32. Основное конструктивное отличие сплит-систем от других кондиционеров?
33. Для каких помещений применяют системы прецизионного кондиционирования воздуха?
34. Для каких помещений применяют системы прецизионного кондиционирования воздуха?
35. Где располагается конденсатор при наличии наружного и внутреннего блоков кондиционера?
36. Что используется в водовоздушной СКВ в качестве местных агрегатов?

5.2. Темы письменных работ

Письменная работа:

1. Дайте определение и покажите взаимосвязи следующих понятий: "Профессия", "Специальность", "Инженер", "Профессионализм", "Компетентность", "Квалификация", "Профессиограмма".
2. По каким основаниям классифицируют профессии? Как влияют на развитие личности разные профессии и как проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?
3. В чём своеобразие приведённых ниже типов профессий и какой стиль жизни связан с данными профессиями: массовая, рабочая, дефицитная, престижная, свободная, редкая, новая, мирная, женская, мужская, основная, резервная, семейная, экзотическая, вымирающая, элитарная, теневая, широкого профиля, вечная? Приведите примеры.
4. В чём преимущества и недостатки раннего и позднего профессионального самоопределения? Какой решающий фактор

повлиял на Ваш выбор профессии?

5. Какого работника можно считать профессионалом? Различаются ли и как оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда?
6. Может ли человек быть профессионалом не в одной области, профессионалом, но социально незрелым человеком?
7. Какие профессионально важные качества (способности, знания, умения) в различных профессиях являются стержневыми (трудно компенсируемыми), а какие второстепенными (легко компенсируемыми)?
8. Можно ли судить о профессиональности человека до того, как он начал осуществлять профессиональную деятельность или профессиональное обучение?
9. Почему при аттестации важно опираться на обобщённую модель специалиста (профессиограмму), а не оценивать отдельные качества работников?
10. Что такое липаза?
11. Из скольких атомов кислорода состоит молекула озона?

Реферат

1. Основные источники информации при выборе профессии. Наиболее перспективные из них на Ваш взгляд?
2. Каким источникам информации Вы отдаете предпочтение? В каких источниках найти информацию легче и почему?
3. Дайте определение терминов "чтение", "активное чтение", "пассивное чтение".
4. Как добиться того, чтобы чтение стало активным?
5. Каковы причины медленного чтения? Перечислите правила быстрого чтения.
6. Проведите сравнительный анализ быстрого и рационального чтения.
7. Назовите способы работы с информацией. Охарактеризуйте их.
8. Какие правила конспектирования Вы используете?
9. Как составить резюме?
10. Каков алгоритм поиска информации в сети Интернет?
11. Что означает термин фанкойл?
12. Что такое чиллер?
13. Основное конструктивное отличие сплит-систем от других кондиционеров?
14. Для каких помещений применяют системы прецизионного кондиционирования воздуха?
15. Для каких помещений применяют системы прецизионного кондиционирования воздуха?
16. Где располагается конденсатор при наличии наружного и внутреннего блоков кондиционера?
17. Что используется в водовоздушной СКВ в качестве местных агрегатов?

5.3. Фонд оценочных средств

Устный опрос

1. Дайте определение и покажите взаимосвязь следующих понятий: "Техника", "Технология", "Материалы", "Технические науки", "Техносфера", "Готовая продукция".
2. Как классифицируют инженерную деятельность? Существуют ли отличия в инженерной и технической деятельности?
3. Какова роль инженера в развитии цивилизации?
4. Какие изобретения Вы считаете наиболее важными за всю историю человечества, за последние сто лет?
5. Проведите сравнительный анализ видов инженерной деятельности в XIX и XXI вв.
6. Какие изменения в инженерной деятельности, на Ваш взгляд, могут появиться в будущем?
7. Назовите имена известных инженеров ? творцов техносферы, учёных и инженеров, работавших в области создания техники и технологии пищевых производств, инженеров и изобретателей ? наших земляков.
8. Какой вид инженерной деятельности для Вас наиболее интересен и почему?
9. Перечислите функции выпускника бакалавриата по специальности ?Машины и аппараты пищевых производств?.
10. Где и когда появились первые образовательные учреждения, готовившие специалистов с высшим техническим образованием?
11. Чем отличается система подготовки в политехнических и отраслевых вузах?
12. Какие типы программ инженерного образования Вы знаете?
13. Проведите сравнительный анализ программ подготовки инженеров и бакалавров, инженеров и магистров в области техники.
14. Какой нормативный документ определяет содержание и требования к уровню подготовки выпускника конкретной инженерной специальности.
15. Укажите национальные особенности и общие тенденции в системе подготовки специалистов для научно-технической сферы и производства.
16. Как соотносятся между собой модель деятельности инженера и модель подготовки инженера, подготовка инженера в конкретном техническом вузе и работа выпускника на производстве?
17. Какие новые формы, методы и средства обучения появились в системе подготовки инженеров за последние десятилетия?
18. По каким критериям можно оценить качество инженерного образования?
19. Сформулируйте систему требований к инженеру в XXI

Тематика практических занятий

Тема 1. Введение. Основные понятия. Профессия «инженер-холодильщик».

1. Изучение типовой должностной инструкции специалиста по обслуживанию холодильных установок
2. Экскурсия на предприятие по производству продуктов животного происхождения (выездное занятие).

Тема 2. Основы технологии холодильной промышленности. Предприятия использующие холодильную, криогенную технику и системы жизнеобеспечения.

1. Используемая холодильная техника
2. Структура подразделения, обслуживающего ХТ
3. Общий порядок организации производства.

Тема 3. Отраслевая наука и инновации в технологии

1. Работа с патентами, организация поиска. Работа с данными ФИПС.

2. Посещение специализированной отраслевой выставки (выездное занятие).

Отметьте понятия, относящиеся к рынку труда: а) Ликвидность

б) Средства производства

в) Рабочая сила

г) Труд

Чем является цена реализации труда или цена реализации рабочей силы? а) Оптовой ценой

б) Ценой без НДС

в) Зарботная плата

Отметьте элементы, которые включает в себя современная структура рынка труда? а) Производственную систему

б) Систему найма

в) Систему подготовки кадров

г) Систему переподготовки и переквалификации

От чего зависит спрос на труд и предложение труда?

а) Цен на продукты питания

б) Мировых цен

в) Цены реализации труда

Отметьте основные подходы к анализу механизма функционирования рынка труда: а) Ленинизм

б) Монетаристская модель

в) Неоклассический

г) Марксизм

К какому понятию относятся «трудовые ресурсы»? а) «Финансовые ресурсы»

б) «Материальные ресурсы»

в) «Сырьевые ресурсы»

г) «Человеческие ресурсы»

Что характеризует трудовой потенциал? а) Количество и структуру труда

б) Качество и потенциальные возможности труда

Что входит в качественную характеристику трудового потенциала? а) Психическую составляющую

б) Социальную составляющую

в) Интеллектуальную составляющую

г) Физическую составляющую

Какие составляющие включает в себя экономически активное население?

а) Психическую составляющую

б) Социальную составляющую

в) Интеллектуальную составляющую

г) Физическую составляющую

Главная составная часть трудовых ресурсов: б) предприниматели

в) наемная рабочая сила

г) все население страны

Дайте определение понятия «Рынок труда» – а) Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства

б) Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (зарботной платы)

в) Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства

Что входит в структуру трудового рынка? а) Объекты рынка труда

б) Рыночный механизм

в) Конкуренцию

г) Субъекты рынка труда

Что входит в структуру механизма трудового рынка? а) Сотрудничество

б) Конкуренция

в) Предложение труда

г) Цена труда

д) Спрос на труд

Рынком труда являются товарно-денежные отношения, связанные: а) Со временем формирования рабочей силы

б) Со временем использования рабочей силы

в) Со спросом на рабочую силу, определяемым спросом на товар в обществе

г) С использованием профессиональных востребованных способностей и их вознаграждением

Является ли механизм рынка труда взаимодействием и согласованием разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, которое желает работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда? а) Нет

б) Да

Отметьте существующие модели рынка труда: а) Африканская

б) Шведская

в) Американская

г) Японская

Отметьте название новых тенденций в развитии экономики, придавших новое качество рынку труда: а) «жесткий рынок»

труда»

б) «эластичный рынок труда»

в) «гибкий рынок труда»

Что такое гибкость? а) Способность экономической системы отвечать на внутренние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внутренних условий

б) Способность экономической системы отвечать на внешние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внешних условий

К какому рынку ближе российская модель рынка труда? а) К внешнему рынку труда

б) К внутреннему рынку труда

Чем является подвижное использование рабочего времени и функциональная смена рабочих мест? а) Стандартные режимы использования полного рабочего времени

б) Режимы использования полного рабочего времени

в) Нестандартные режимы использования полного рабочего времени

Чем принято определять удовлетворенный спрос на рабочую силу? а) Числом работников, ищущих работу в течение определенного периода времени

б) Числом работников, нанятых предприятиями в течение определенного периода времени

Чем принято определять неудовлетворенный спрос на рабочую силу? а) Числом работников, ищущих работу

б) Количеством рабочих мест, остающихся свободными

Отметьте основные группы, которые в себя включает структура спроса на рабочую силу? а) Спрос на профессиональную рабочую силу

Отметьте звенья, из которых состоит совокупный спрос на рабочую силу: а) Индивидуальный спрос отдельно взятого покупателя

б) Индивидуальный спрос отдельно взятой фирмы

в) Суммарный спрос индивидуальных фирм данной отрасли

Будет ли совокупный объем предложения рабочей силы на рынке труда кроме занятых лиц, которые имеют работу, включать и незанятых лиц, ищущих работу? а) Нет

б) Да

Что такое предложение рабочей силы? а) Спрос на товары и услуги

б) Спрос на рабочую силу

в) Спрос на рабочие места

К чему приведет внедрение новой техники и технологии? а) к значительному увеличению рабочей силы, вовлечению ее в сферу производства

б) к значительному сокращению рабочей силы, высвобождению ее из сферы производства

Когда наемными работниками, занятыми на предприятиях фирмы X, продают свою рабочую силу на внутрифирменном рынке труда? а) ежедневно

б) непрерывно

в) лишь с наступлением срока заключения нового коллективного договора (соглашения) между профсоюзом, объединяющим данный трудовой коллектив, и хозяевами фирмы — работодателями, покупателями рабочей силы

В случае если работник стремится получить максимум дохода, и готов посвятить свое свободное сверхурочную работу, то эта ситуация увеличивает предложение труда и имеет название: а) «Эффект доход»

б) «Замещающий эффект»

Отметьте слово, которое является лишним: а) Труд,

б) безработица,

в) предпринимательские способности,

г) капитал,

д) земля.

1 _____ — это способность экономической системы отвечать на внешние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внешних условий

2 На рынке труда можно приобрести _____, обладающего необходимыми трудовыми навыками

3 Главный участник рынка труда это _____ и работник.

4 На рынке труда взаимодействия реализуются посредством обмена на основе _____ и предложения.

5 _____ — это аргумент при построении функции спроса на труд.

6 По степени конкуренции _____ подразделяется на: конкурентный, монополичный монополистический.

7 Формой материального вознаграждения является _____.

8 Величина спроса на рынке труда зависит от _____ на товары и услуги

9 Виды безработицы: структурная, циклическая, _____, технологическая.

10 _____ — это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход.

11 _____ — это совокупность социально-трудовых отношений между покупателями и продавцами по поводу условий найма и использования рабочей силы

12 Виды заработной платы: _____, сдельная

13 _____ — это социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы не занята в процессе производства товаров и услуг.

14 Причиной _____ являются: кризис в стране, сокращения производства, добровольное нежелание людей работать, низкие з/п, низкая мотивация к трудовой деятельности.

15 Государственной формой регулирования безработицы является инвестиции в предприятия для сохранения

- рабочих мест; поддержка частного _____.
- 16 Финансирование программы занятости граждан РФ происходит из _____ бюджета; из _____ бюджета.
- 17 Основными участниками рынка труда является работодатель; _____.
- 18 Доход необходимый для основных жизненных потребностей человека называют _____.
- 19 Компенсировать работнику компенсационную заработную плату будет _____.
- 20 Формированием _____ на рабочую силу будет обеспечено участие предприятий в регулировании рынка руда
- 21 Сопоставив заработную плату с динамикой уровня цен на _____ и _____ можно выяснить изменение в уровне реальной заработной платы.
- 22 При помощи _____ принято учитывать количество труда при его оплате.
- 23 При помощи _____ устанавливают размер оплаты труда за каждую единицу рабочего времени?
- 24 _____ — это заработная плата, выраженная в материальных благах и услугах.
- 25 _____ спроса или предложения происходит, когда объем спроса или предложения на товар меняется, но цена остается прежней
- 26 В случае, если рыночная цена ниже равновесной возникает _____ товаров.
- 27 Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо это _____.
- 28 _____ — это способность экономической системы отвечать на внешние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внешних условий.
- 29 Российская модель рынка труда ближе к _____ рынку труда
- 30 _____ — это объём (количество) товара определённого вида, который покупатели готовы (хотят и могут) приобрести в течение определённого периода при определённом уровне цены на этот товар.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме. Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2011.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2011.
3. Морозова Ж.В. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном лицее: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2010.- 100 с.
4. Алюшина Ю.Е., Дмитриевская Н.А., Ефимова Л.А. Наше видение модели специалиста // Научное обеспечение открытого образования: Научно-методический и информационный сборник. — М.: Мос. Гос. Ун-т экономики, статистики и информатики, 2000. - С.27-33.

5. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. — М., 2002. — С. 14-32.
6. Царегородцева, Е. В. Технология хранения, переработки и стандартизация мяса и мясопродуктов : учебное пособие для вузов / Е. В. Царегородцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13259-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519341>
7. Ларкин, Д. К. Тепломассообменное оборудование предприятий : учебное пособие для вузов / Д. К. Ларкин. — 2 -е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12032-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517756>
8. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2011.
9. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2011.
10. Морозова Ж.В. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном лице: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2010.- 100 с.
11. Морозова Ж.В. Технология оценивания уровня воспитанности обучающегося на основе квалиметрического подхода: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2010.-156 с.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Dr.Web Антивирусные программные продукты
6.3.1.2	Microsoft Office Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.3	Moodle Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.3.1.4	7-zip Архиватор
6.3.1.5	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.6	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.7	STDU Viewer Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.8	Google Chrome, Опера Браузер
6.3.1.9	Windows NT Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.10	КОМПАС3D v.21

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.2	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» (г. Москва) Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru
6.3.2.3	www.iprbookshop.ru Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/ ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва)
6.3.2.4	ЭБС «Лань» (каталог ЭБС – перечень ВКР, содержащий наименования ВКР, авторов и иные характеристики ВКР в ЭБС) www.e.lanbook.com
6.3.2.5	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург)
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru
6.3.2.7	Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» (г. Москва)
6.3.2.8	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru ООО «Электронное издательство «Юрайт»» (г. Москва)
6.3.2.9	ЭБС «Лань» (коллекции «Информатика – Издательство Лань», «Химия – Издательство Лань», «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Теоретическая механика – Издательство Лань») www.e.lanbook.com ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург)
6.3.2.10	Образовательный портал Moodle

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины «Введение в профессию» в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Основные характеристики и оснащенность отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.

Оборудование учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):

Рабочие места студентов: 30 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Стенды для учебно-наглядных пособий: полки книжные, полки-кронштейны, тумба.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов: 30 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Стенды для учебно-наглядных пособий: полки книжные, полки-кронштейны, тумба.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Рабочие места студентов: 30 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Стенды для учебно-наглядных пособий: полки книжные, полки-кронштейны, тумба.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование помещения для самостоятельной работы:

Рабочие места студентов: 10 посадочных мест, компьютерные столы, стулья.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТИ – 5 шт.

Стенды для учебно-наглядных пособий.

Оборудование кабинета «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»:

Рабочие места студентов: Стол (2 пос. места) - 11 шт., компьютерный стол (1 пос. место) – 4 шт., стул - 26 шт.

Рабочее место библиотекаря: Стол (абонемент) -5 шт., приставка к столу -5 шт., стул - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 2 шт., принтер – 1 шт.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 4 шт., принтер – 2 шт.

Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения - 8 шт., стеллаж для хранения книг – 100 шт., тумба приставная с замком – 6 шт., стенд для книг (5 полок)- 2 шт.

Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): Плакаты - 1 шт.

Оборудование помещения для хранения учебного оборудования:

Рабочие места сотрудников: Столы – 5 шт., стулья – 15 шт.

Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Встроенные шкафы – 3 шт., полки – 3 шт., тумбы – 5 шт., металлический шкаф сейфового типа – 1 шт.; сейф – 1 шт.

Оборудование помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования:

Рабочие места сотрудников: Стол – 5 шт., Стул – 5 шт.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением – 1 шт., принтер – 2 шт.

Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения – 5 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Чебаков Ю.Т. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Введение в профессию» для обучающихся по направлению подготовки 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <http://портал.дрти.рф/>

Чебаков Ю.Т. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Введение в профессию» для обучающихся по направлению подготовки 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <http://портал.дрти.рф/>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.