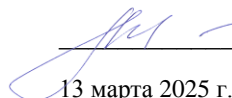


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.10.2025 21:32:55  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова  
13 марта 2025 г.

# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

## Введение в профессию

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

#### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кэн, зав.кафедрой, Солоненко Анна Александровна*

Рецензент(ы):

*кэн, доцент, Ковалева Ольга Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов первого курса по направлению подготовки с их будущей профессией, объектами и видами профессиональной деятельности, с особенностями рыбохозяйственного образования, с основными положениями учебного процесса в вузе
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Осознание ценности образования как средства развития культуры личности; умение организовывать свою познавательную деятельность; умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность информации; умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде; готовность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Микроэкономика	
2.2.2	Математические методы и модели в экономике	
2.2.3	История экономики	
2.2.4	Макроэкономика	
2.2.5	Эконометрика	
2.2.6	Экономическая статистика	
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы рационального использования и охраны водных биологических ресурсов; объекты и задачи будущей профессиональной деятельности; правила организации учебного процесса в образовательной организации (ОПК-3.1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать полученные знания для успешного обучения в по выбранному направлению; управлять собой, определять свои цели и планировать собственную деятельность (ОПК-3.2);
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	владеть навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования; методами и приемами учебной работы студента в ходе лекций, практических и самостоятельных занятий, а также других форм и видов учебных занятий (ОПК-3.3)
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Общие сведения о направлении бакалавриата «Экономика». Особенности отраслевого образования. /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Традиционное практическое занятие /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	1	24	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Структура ВУЗа, принципы и основные положения организации учебного процесса. /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Традиционное практическое занятие /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	1	24	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Современное состояние и перспективы развития рыбохозяйственного комплекса в России и за рубежом. /Лек/	1	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Традиционное практическое занятие /Пр/	1	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Подготовка к семинару, к проведению тестирования /Ср/	1	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Принципы рационального использования и охраны водных биологических ресурсов. /Лек/	1	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Традиционное практическое занятие /Пр/	1	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	подготовка к устному опросу, написание реферата /Ср/	1	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Стратегия развития рыбохозяйственного комплекса /Лек/	1	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.14	Традиционное практическое занятие /Пр/	1	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.15	Подготовка к тестированию, подготовка к опросу /Ср/	1	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Место и роль рыбной промышленности как одной из отраслей экономики
2. Организация как система, ее черты и свойства
3. Виды ресурсов, используемые в организации
4. Место и роль предпринимательской деятельности в экономике
5. Какие модели экономических систем Вам известны?
6. В чем заключаются причины возникновения рынка?
7. Сущность финансовых ресурсов предприятия
8. Назовите основные этапы формирования хозяйства.
9. Какие факторы определяют необходимость и целостность хозяйства?
10. Каковы субъекты современного хозяйства?
11. Условия для увеличения национального дохода?
12. Какие типы экономического роста вы знаете? Охарактеризуйте их положительные и отрицательные стороны.
13. Перечислите и охарактеризуйте факторы развития экономики организации?
14. Какими закономерностями характеризуется современная Экономика организаций?
15. Какова структура ВУЗа, принципы и основные положения организации учебного процесса
16. Принципы охраны водных биологических ресурсов
17. Каково значение подготовки бакалавров по Вашему направлению для экономики страны?
18. Какова востребованность бакалавров по Вашему направлению на рынке труда?

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Какова востребованность бакалавров по Вашему направлению на рынке труда?
2. Назовите предмет и задачи курса «Введение в специальность».
3. В чем проявляется связь курса с другими дисциплинами?
4. Дайте определение экономики организации.
5. Охарактеризуйте виды экономических систем
6. Определите движущие силы рынка: спрос и предложение. Как достигается рыночное равновесие
7. Дайте характеристику организационно-правовым формам предприятий в РФ
8. Малые и совместные предприятия как субъекты бизнеса
9. Определите характерные черты основных видов хозяйственных обществ
10. Цели и этапы создания совместных предприятий
11. Характерные особенности малых предприятий
12. Охарактеризуйте механизм развития хозяйства.
13. Какие выделяют субъекты хозяйства?
14. Основные черты современного этапа развития экономики организации.
15. Перечислите характерные черты и особенности процессов глобализации
16. Охарактеризуйте уровень экономического развития РФ на современном этапе.
17. Каковы принципы рационального использования и охраны водных биологических ресурсов.
18. Охарактеризуйте современное состояние и перспективы развития рыбохозяйственной отрасли страны.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы эссе (рефератов)

Темы 1 - 4. О моей профессии.

Эти темы являются главными. Основные названия тем перечислены в пунктах с 1 по 4. В них необходимо осветить следующие вопросы:

1. Почему избрали эту специальность?
2. Кто вам посоветовал?
3. Что известно вам о специальности?
4. Какой вы представляете ее в будущем?

Разновидностью этих тем могут быть рефераты, в которых освещены примеры положительного отношения к труду работников финансово-экономических служб, посвятивших свою жизнь избранной профессии.

Как правило, такие рефераты пишут два-три студента, предварительно согласовав тему с руководителем курса.

Самостоятельной темой реферата могут быть вопросы, вызывающие дискуссии в экономической литературе, в частности, о месте и роли работников в области экономики, управления в настоящее время и в будущем.

Тема 5. Отрасль, где я предполагаю работать, и роль работников менеджеров (экономистов, товароведов) в этой сфере.

При выполнении этой темы студенту необходимо в реферате ответить на следующие вопросы:

1. Назначение отрасли.
2. Какие основные виды групп услуг, которые, по вашему мнению, необходимо развивать в нашем городе, крае, вы знаете?
3. Какими видами услуг вы бы хотели воспользоваться в стенах нашего института?
4. Почему экономистам необходимо знать отрасль?
5. Что привлекательного в работе на предприятиях, где я предполагаю работать?
6. Каким образом работники учета могут влиять на улучшение работы предприятия?

Тема 6. Система высшего образования в стране.

Реферат по этой теме должен осветить следующие основные вопросы:

1. Что вы считаете системой высшего образования в стране?
2. Какие основные виды вузов знаете?
3. Что такое номенклатура специальностей?
4. Для чего нужна специализация?
5. Какие основные положения перестройки высшего образования в стране понятны, какие – нет, и почему?
6. Примерная структура института и факультета.
7. Кафедра и ее структура.

Тема 7.

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал АГТУ)

При раскрытии темы этого реферата можно остановиться на следующих основных во-просах:

1. Характеристика ДРТИ и история его развития.
2. Структура ДРТИ.
4. Общественные организации и их структурные органы, работающие в ДРТИ.
5. Внутренний распорядок в ДРТИ.

Тема 8. Выпускающая кафедра, ее роль в подготовке специалистов высшего образования.

Рефераты по этой теме должны ответить на следующие вопросы:

1. Место выпускающей кафедры в структуре института.
2. Состав кафедры.
3. Основные дисциплины, изучаемые на кафедре.
4. Работа выпускающей кафедры со студентами.
5. Связь кафедры с производством.
6. Работа кафедры по подготовке специалистов для отрасли.

Тема 9. Учебный процесс и основы его организации

При раскрытии темы этого реферата можно остановиться на следующих основных во-просах:

1. Учебный процесс и его содержание, возрастающая роль самостоятельной работы студен-тов.
2. Виды аудиторных и индивидуальных занятий с преподавателями.
3. Лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, консультации, деловые игры, курсовые и ВКР.
4. Виды контроля и оценки знаний студентов, что из себя представляет периодический (текущий) контроль?
5. Бюджет времени студента, как он рассчитывается и распределяется?

Тема 10. Права и обязанности студентов

Тему этого реферата можно раскрыть путем освещения следующих вопросов:

1. Почему необходимо знать права и обязанности студентов?
2. Какие требования к студентам наиболее трудны для исполнения, и чем это вызвано?
3. Что необходимо предпринять для расширения прав студентов?
4. Какие требования необходимо усилить в области обязанностей студентов?

Тема 11. Научно-исследовательская работа в ДРТИ

Рефераты по этой теме должны осветить следующие вопросы:

1. Основные научные исследования, проводимые в ДРТИ
2. Научно-исследовательская работа, которая проводилась или проводится на кафедре (фа-культете).
3. Какие результаты имеются, ваше отношение к направленности проводимых исследований?
4. Формы вашего участия в научной работе кафедры, института.
5. Права студентов, активно участвующих в научных исследованиях.

Тема 12. Студент и быт

При раскрытии этой темы студенту необходимо показать:

1. Какими вопросами студенты занимаются в быту? Их отношение к общественным мероприятиям, проводимым в неурочное время.
2. Что нравится в общежитии, чему учат? Первые шаги самостоятельной жизни. Что не нравится? Что необходимо предпринять для улучшения условий проживания, совершенствования форм досуга студентов? Формы и методы работы общественных организаций по улуч-шению досуга студентов.
3. Опыт лучших общежитий других вузов страны.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы:

ЭК-ОПКЗ\_з11 Сколько процентов от площади Земли занимает Мировой океан

- а) 70
- б) 80
- в) 67
- г) 50
- д) 95

ЭК-ОПКЗ\_з12 Какова главная проблема биологических ресурсов во всем мире

- А) изменение состава почвы
- Б) глобальное потепление
- В) человеческая деятельность

ЭК-ОПКЗ\_з13 Как называется самая протяженная река в мире

- А) Нил
- Б) Амазонка
- В) Конго
- Г) Волга

ЭК-ОПКЗ\_з14 Какой океан самый большой

- А) Атлантический
- Б) Индийский
- В) Тихий

ЭК-ОПКЗ\_з15 Какова средняя глубина Мирового океана

- А) 2728 м
- Б) 30102 м
- В) 3711 м

ЭК-ОПКЗ\_з16 Определите, что принадлежит водным ресурсам А) ледники

- Б) подземные воды

ЭК-ОПКЗ\_з17 Водоемы на карте обозначают

- А) желтым цветом
- Б) синим цветом
- В) зеленым цветом

ЭК-ОПКЗ\_з18 Река, впадающая в Каспийское море

- А) Волга
- Б) Ангара
- В) Лена
- Г) Амур

ЭК-ОПКЗ\_з19 Как с финского языка переводится "Нева"

- А) мост
- Б) болото
- В) дорога

ЭК-ОПКЗ\_з20 Какое озеро является самым глубоким на Земле

- А) Байкал
- Б) Титикака
- В) Онтарио
- Г) Эри

Открытые тестовые вопросы:

ЭК-ОПКЗ\_о16 Перечислите основные направления комплексного освоения океана

ЭК-ОПКЗ\_о17 Бентос - это ...

ЭК-ОПКЗ\_о18 Отрасли промышленности, использующие водные биологические ресурсы (перечислить не менее трех)

ЭК-ОПКЗ\_о19 Как переводится термин «экономика»?

ЭК-ОПКЗ\_о20 Антуан де Монкретьен, был первым человеком, который ввел в оборот термин ...

ЭК-ОПКЗ\_о21 Для того чтобы объяснить сущность и назначение профессии экономиста, рассказать о целях и возможностях науки «экономика», трудно найти лучшее определение, чем то, которое много лет назад дал выдающийся экономист Джон Мейнард Кейнс: «Настоящий экономист, знаток своего дела, должен быть наделен разнообразными дарованиями - в определенной степени он должен быть ...»

ЭК-ОПКЗ\_о22 Совокупность наиболее характерных и устойчивых методов решения задач, используемых руководителем, манера его поведения по отношению к подчиненным – это ...

ЭК-ОПКЗ\_о23 Принцип верификации подразумевает, что:

ЭК-ОПКЗ\_о24 Научное наблюдение, эксперимент, измерение, использование приборов, эмпирическое обобщение, выдвижение эмпирических гипотез, формулировка эмпирических законов, их эмпирическое подтверждение, фальсификация, экстраполяция – это методы ...

ЭК-ОПКЗ\_о25 Кто из ученых-экономистов представлял экономику как идеально отлаженный механизм?

ЭК-ОПКЗ\_о26 Марксистская политическая экономия определяет основным экономическим законом капиталистической экономики ...

ЭК-ОПКЗ\_о27 Нобелевскую премию за "За развитие метода «затраты - выпуск» и за его применение к важным экономическим проблемам" получил русский ученый ...

ЭК-ОПКЗ\_о28 Хремастика – это искусство ... капитала

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
ЛП.1	Сергеев Л. И., Сергеев Д. Л., Юданова А. Л.	Цифровая экономика: учебник для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/567301">https://urait.ru/bcode/567301</a>	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.2	Горелов Н. А., Кораблева О. Н.	Цифровая экономика и информационное общество: учебник для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/558666">https://urait.ru/bcode/558666</a>	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Сковиков А. Г.	Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция	<a href="https://e.lanbook.com/book/189400">https://e.lanbook.com/book/189400</a>	Санкт-Петербург: Лань, 2022
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <a href="http://fish.gov.ru/">http://fish.gov.ru/</a>			
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – <a href="https://www.minfin.ru/">https://www.minfin.ru/</a>			
Э3	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. - <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
Э4	ДРТИ – Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт. - <a href="https://дрти.рф/?ysclid=mdilkt7n34819309749">https://дрти.рф/?ysclid=mdilkt7n34819309749</a>			
Э5	Образовательный портал - Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт: Вход на сайт. - <a href="https://www.портал.дрти.рф/login/index.php">https://www.портал.дрти.рф/login/index.php</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.			
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях			
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста			
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов			
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер			
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft			
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты			
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.			
6.3.1.9	7-zip. Архиватор			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».			
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – <a href="http://www.iprbookshop.ru/special">www.iprbookshop.ru/special</a>			
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям			
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.			
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» <a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2/">http://lib.klgtu.ru/jirbis2/</a> ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)			
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека <a href="https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека">https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека</a>			
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики.</p> <p>Лек</p>
<p>401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть).</p> <p>Лек</p>
<p>205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть)</p> <p>Пр</p>
<p>301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель.</p> <p>Пр</p>
<p>105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест.</p> <p>Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Ср</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Пр</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p><b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>
<p>1. Солоненко А.А.. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Введение в профессию» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a></p> <p>2. Солоненко А.А.. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Введение в профессию» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a></p>

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.