

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 2025.03.11 10:55:33
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af0c8ab0377f8b3050e51



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Факультет высшего образования

Кафедра «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

ИСТОРИЯ РОССИИ

Методические указания

для практических занятий

для обучающихся по направлению подготовки,

- 05.03.06 Экология и природопользование,
- 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения,
- 19.03.03 Продукты питания животного происхождения,
- 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура,
- 38.03.01 Экономика,
- 38.03.07 Товароведение

Автор: Готовкина М.С., к.социол.н, доцент кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Методические рекомендации по выполнению практической работы по дисциплине «История России» утверждены на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

© Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

Цель методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении практических заданий по дисциплине «История России».

Практическое занятие - форма организации оцениваемой деятельности обучающегося, заключающаяся в выполнении им комплекса контрольных упражнений, направленных на демонстрацию сформированных умений и навыков, компетенций.

Темы практических занятий

Тема. Специфика становления единого Русского централизованного государства. Россия XVI – XVII веков в контексте развития европейской цивилизации.

Задание. Составить конспект по вопросам для фронтального устного опроса.

Вопросы для фронтального устного опроса:

1. Основные этапы развития политической системы Российской государственности.

2. Политическая система Древнерусского государства в IX–XV вв.: характер монархии, органы центральной и местной власти, особенности управления.

3. Политическая система Московского государства в конце XV–XVII вв.: характер монархии, органы центральной и местной власти, особенности управления.

4. Политическая система Российской империи в 1721–1917 гг.: характер монархии, органы центральной и местной власти, особенности управления, эволюция политической системы.

5. Политическая система Советского государства в 1917–1991 гг.: принципы советской власти, тоталитарная и авторитарная система, органы центральной и местной власти.

6. Политическая система современной Российской Федерации. Конституция РФ.

План конспекта:

1. Введение
2. Обзор основной литературы
3. Заключение

Требования к выполнению

1. Определить цель составления конспекта.
2. Сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, выводы.

5. Для составления конспекта составить план текста – основу конспекта, сформулировать его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Порядок выполнения

1. Выбрать тему конспекта.
2. Подобрать необходимый материал по теме конспекта.
3. Составить план конспекта, распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.
4. Композиционно оформить конспект.

Форма контроля – оценка подготовленного обучающимся конспекта и отчета, включая:

- проверку конспекта;
- заслушивание и обсуждение вопросов в аудитории на практическом занятии.

Требования к оформлению

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Оформить конспект, соблюдая следующие требования:

Наличие титульного листа – обязательно.

Формат бумаги: А4.

Ориентация: книжная.

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа 1,5 см.

От края до колонтитула: верхнего – 1,25 см, нижнего – 1,25 см.

Гарнитура шрифта: TimesNewRomanCyr.

Кегль: 12.

Отступ первой строки: 1,25 см.

Нумерация страниц: внизу, от центра, номер на первой странице (титульном листе) не ставится.

Дополнительные задания (при необходимости):

Задание 1. Проанализировав фрагменты «Повести временных лет» о призвании варягов на территорию Древнерусской земли, сделайте выводы о достоверности источника на основе данных научной литературы.

Задание 2. На основании анализа фрагментов «Судебника 1550 г.», используя фрагменты «Судебника 1497 г.», охарактеризуйте общую тенденцию к централизации Московского государства.

Задание 3. Обоснуйте, что без бюрократии не может существовать ни одно цивилизованное государство. Проанализировав серию источников первой четверти XVIII в. – периода оформления абсолютизма (к важнейшим признакам которого относятся бюрократизация аппарата управления и его централизация), объясните, что Петр I понимал опасную грань вопроса, заключающуюся в том, что находится ли бюрократия под контролем общества, т.е. таких демократических институтов, как оппозиционные партии, гласность, свобода печати, или же бюрократия действует бесконтрольно, превращаясь во всевластную организацию. Каким образом Петр I пытался ограничить всевластие бюрократии? Докажите, что поручая контроль за чиновниками бюрократическим же учреждениям – фискалатам и прокуратуре (других форм контроля монархический режим не допускал), в целом создание иерархии учреждений от Сената в центре до воеводской канцелярии в уездах и иерархии чиновников, вооруженных регламентами, уставами и наставлениями, дало ничтожные результаты Российской империи как при Петре I, так и его преемниках.

Задание 4. На основании анализа ряда источников (первых месяцев советской власти, 1920–1930-х гг., 1946–1947-х гг.) аргументируйте общую тенденцию к ужесточению политического режима Советского государства.

Задание 5. Охарактеризуйте становление демократической системы в РСФСР и осуществление форсированных рыночных реформ, сопровождавшихся острой борьбой между исполнительной и законодательной (в форме Советов) ветвями власти (1991–1993 гг.). Проанализировав Конституцию Российской Федерации 12 декабря 1993 г., сформулируйте систему государственно-политического устройства. Оцените эволюцию Российской государственности (с начала 2000 г. – по настоящее время): укрепление исполнительной вертикали власти, усиление роли государства в социально-экономическом развитии при сохранении курса на углубление рыночных преобразований.

Рекомендуемые источники представлены в РП

Тема. Тенденции мирового развития в первой половине XX века. Строительство социализма в СССР. Мир в состоянии Второй мировой. Проблемы послевоенного восстановления и устройства мира. Социально-экономическое и политическое положение СССР в послевоенный период. Мир на пороге XXI века. Россия период создания новой государственности и становления рыночной экономики

Задание. Составить конспект по вопросам для фронтального устного опроса.

Вопросы для фронтального устного опроса:

1. Социально-экономическая система в IX–XV вв. Ранний феодализм. Древнерусское общество по «Русской Правде». Три категории населения: лично свободное население («люди»), феодально-зависимое население («смерды», «закупы», «рядовичи»), лица, находившиеся в зависимости рабского типа («холопы»).

2. Социально-экономическая система в конце XV–XVII вв. Этапы развития крепостного права. Московское общество по Соборному Уложению 1649 г. Четыре сословия населения: духовенство, дворяне, посадские люди, крестьяне. Вотчины и поместья.

3. Социально-экономическая система в 1721–1917 гг. Окончательное оформление сословного строя в начале XVIII в. Два сословия населения: привилегированные (дворянство, духовенство, купечество, почетные граждане) и непривилегированные, т.е. податные, «тягловые» (крестьяне, мещане). Казачество как военизированная категория. Разночинцы как особая служилая группа, не принадлежавшая ни к податным, ни к привилегированным сословиям. Развитие мануфактур. Промышленный переворот. Развитие капитализма во второй половине XIX в. при сохранении самодержавия и сословного строя. Новые социальные слои: промышленный пролетариат и промышленная буржуазия.

4. Социально-экономическая система в 1917–1991 гг. Новая экономическая политика. Формирование сталинской экономической модели «государственного социализма». Коллективизация (1929–1932 гг.). Индустриализация (1929–1940 гг.). Использование репрессивно-силовых методов. Изменение структуры советского общества в 1928–1937 гг. Подавляющее население: рабочие, служащие, колхозники. Процесс перехода от военной экономики к мирной со второй половины 1940-х гг. Начало научно-технической революции в СССР со второй половины 1950-х гг. Всплеск социальной активности в СССР. Экономическая дискуссия в хрущевском руководстве в 1962–1964 гг. Замедление темпов роста советской экономики в 1965–1985 гг. Социально-экономический кризис в СССР в 1985–1991 гг.

5. Социально-экономические проблемы и перспективы современной Российской Федерации.

План конспекта:

1. Введение
2. Обзор основной литературы
3. Заключение

Требования к выполнению

1. Определить цель составления конспекта.
2. Сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составить план текста – основу конспекта, сформулировать его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Порядок выполнения

1. Выбрать тему конспекта.
2. Подобрать необходимый материал по теме конспекта.
3. Составить план конспекта, распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.
4. Композиционно оформить конспект.

Форма контроля – оценка подготовленного обучающимся конспекта и отчета, включая:

- проверку конспекта;
- заслушивание и обсуждение вопросов в аудитории на практическом занятии.

Требования к оформлению

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Оформить конспект, соблюдая следующие требования:
Наличие титульного листа – обязательно.
Формат бумаги: А4.
Ориентация: книжная.
Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа 1,5 см.
От края до колонтитула: верхнего – 1,25 см, нижнего – 1,25 см.
Гарнитура шрифта: TimesNewRomanCyr.
Кегль: 12.
Отступ первой строки: 1,25 см.
Нумерация страниц: внизу, от центра, номер на первой странице (титульном листе) не ставится.

Дополнительные задания (при необходимости):

Задание 1. На основании анализа фрагментов «Русской Правды» про дифференцируйте правовой статус различных категорий населения древнерусского общества по основным показателям. На основании сравнения фрагментов двух основных редакций «Русской Правды» («Краткой» XI в. и «Пространной» XII в.) выявите ускорение темпов феодализации общества.

Задание 2. Определите права и обязанности различных сословий согласно нормам, зарегистрированным в «Крепостном Уставе» – Соборном Уложении 1649 г. Установите влияние крепостнического режима на менталитет русского человека: как на крепостных крестьян, так и на помещика.

Задание 3. Систематизируйте различные сословия феодального общества, обладающие разного рода правами и обязанностями, закрепленными обычаями или законами и, как правило, передающимися по наследству.

Задание 4. Прокомментируйте изменение структуры советского общества в 1928–1937 гг.: крестьяне-единоличники и некооперированные кустари (с 74,9 % до 5,5 %), рабочие, служащие, колхозники, кооперированные кустари (с 20,5 % до 94,5 %), буржуазия, торговцы, кулаки (с 4,6 % до 0 %). Выскажите свое мнение.

Задание 5. Опишите тенденции социально-экономического развития современной Российской Федерации.

Рекомендуемые источники представлены в РП

Задание. Составить конспект по вопросам для фронтального устного опроса.

Вопросы для фронтального устного опроса:

1. Казацко-крестьянские войны под руководством С. Разина 1670–1671 гг. и Е. Пугачева 1773–1775 гг.

2. Общественно-политическое движение в XIX в. Движение декабристов. Народничество и «Народная воля». Социал-демократия. РСДРП.

3. Первая русская революция 1905–1907 гг.

4. Февральская революция 1917 г.

5. Октябрьская революция 1917 г.

План конспекта:

1. Введение

2. Обзор основной литературы

3. Заключение

Требования к выполнению

1. Определить цель составления конспекта.
2. Сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составить план текста – основу конспекта, сформулировать его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Порядок выполнения

1. Выбрать тему конспекта.
2. Подобрать необходимый материал по теме конспекта.
3. Составить план конспекта, распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.
4. Композиционно оформить конспект.

Форма контроля – оценка подготовленного обучающимся конспекта и отчета, включая:

- проверку конспекта;
- заслушивание и обсуждение вопросов в аудитории на практическом занятии.

Требования к оформлению

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Оформить конспект, соблюдая следующие требования:
Наличие титульного листа – обязательно.
Формат бумаги: А4.
Ориентация: книжная.
Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа 1,5 см.
От края до колонтитула: верхнего – 1,25 см, нижнего – 1,25 см.
Гарнитура шрифта: TimesNewRomanCyr.
Кегль: 12.
Отступ первой строки: 1,25 см.

Нумерация страниц: внизу, от центра, номер на первой странице (титульном листе) не ставится.

Дополнительные задания (при необходимости):

Задание 1. Проанализируйте влияние русских революций на мировую историю.

Задание 2. Каковы причины социальных конфликтов?

Задание 3. Разработайте стратегию продуктивного поведения в конкретной конфликтной ситуации (например, сотрудничество – поиск решения, учитывающего интересы обеих сторон).

Задание 4. Предложите тактику исправления стратегии деструктивного поведения в конкретной конфликтной ситуации (например, соперничество (конкуренция) – стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому; компромисс – готовность поступиться своими интересами и частично учесть интересы другого; избегание – пассивная стратегия, при которой отсутствует стремление, как к кооперации, так и к достижению собственных целей; приспособление – принесение собственных интересов в жертву ради другого (противоположность соперничеству)). Интерпретируйте результаты.

Задание 5. Проанализируйте влияние ценностей, потребностей, интересов, отношений, мнений, действий участников конфликта в конкретной ситуации. Проанализируйте ресурсы и возможности участников конфликта в конкретной ситуации.

Рекомендуемые источники представлены в РП

Тема. Великая Отечественная война Советского Союза. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира. Мир во второй половине XIX – начале XXI веков

Задание. Подготовить ответы на вопросы для дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

1. Этапы военной истории.
2. Дружина и феодальное ополчение. Особенности войн в IX–XVII вв. Основные внешнеполитические противники.
3. Создание профессиональной европейской армии. Основные задачи внешней политики XVIII–XIX вв. Участие России в коалиционных европейских войнах. Крымская война.
4. Мировые войны XX в. Холодная война.
5. Первая мировая война 1914–1918 гг.
Причины войны, борьба за передел мира и роль в ней Германии, участники, стратегия.

Периоды, основные театры военных действия.

Последствия Первой мировой войны для России, национальный кризис.

Выход России из войны и ее завершение, последствия войны для международных отношений.

6. Вторая мировая война 1939–1945 гг.

Причины войны, идеологический фактор и реваншистские настроения, роль Германии и СССР, участники, стратегия.

Периоды, основные театры военных действия.

Демографические, экономические и политические последствия Второй мировой войны для СССР.

Изменения системы международных отношений.

7. Холодная война 1946–1991 гг. Общество.

Причины войны, идеологическое противостояние.

Этапы холодной войны.

Военно-политические кризисы, Корейская война 1950–1953 гг., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г., Вьетнамская война 1964–1973 гг.

Основные направления внешней политики СССР.

Распространение коммунистических идей в мире, политика СССР в Восточной Европе.

8. Современная международная система и место в ней Российской Федерации.

Требования к выполнению

При подборе литературы обратитесь к научным работам и известным ученым. Работая с источниками и литературой, выделите наиболее главные моменты изучаемого материала (тезисы) и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Порядок выполнения

1. Заранее ознакомиться с вопросами, выносимыми на дискуссию, вопросами, которые будут обсуждаться на дискуссии.
2. Изучить рекомендованные источники и литературу.
3. Составить конспект важнейших источников и литературы.

Форма контроля – качество ответов обучающихся на вопросы по теме, обсуждаемой на дискуссии.

Требования к оформлению

Оформление работы над источниками и литературой по теме, обсуждаемой на дискуссии, проводить в письменной форме.

Дополнительные задания (при необходимости):

Задание 1. Провести сравнительный анализ различных форм организации русской армии: дружины, дворянского ополчения, стрелецкого войска, профессиональной армии европейского образца. Оформить в виде таблицы:

Таблица

	Система комплектования	Вооружение	Кто служит	За счет каких ресурсов содержится	Оценка эффективности
Дружина					
Дворянское ополчение					
Стрелецкое войско					
Профессиональная армия европейского образца					

Задание 2. Проанализировать территориальный рост российского государства в XVI–XX вв. (в обстоятельствах присоединения укажите военные конфликты, мирные договоры и другие события, в результате которых произошло присоединение этой территории). Оформить в виде таблицы:

Таблица

Территория	Время присоединения	Обстоятельства присоединения

Задание 3. Провести сравнительный анализ Первой и Второй мировых войн. Оформить в виде таблицы:

Таблица

		Страны-участники	Театры военных действий	Стратегии участников	Основные успешные операции	Потери
Первая мировая война	Антанта					
	Четверной союз					
Вторая мировая война	Антигитлеровская коалиция					
	Страны оси					

Рекомендуемые источники представлены в РП

Тема. Мир на пороге XXI века. Россия период создания новой государственности и становления рыночной экономики

Задание. Подготовить и написать реферат на следующие темы:

Темы реферата:

1. Россия глазами иностранцев XV–XVI вв.
2. Россия в XVII в. Подготовка Петровских реформ. Проекты А. Ордын-Нащокина и В. Голицына.
3. Петровские реформы: позитивные и негативные оценки.
4. Великие реформы Александра: позитивные и негативные оценки.
5. Реформы Столыпина: шанс для развития России или неудачная инициатива власти?
6. Социально-экономическое положение советского общества накануне индустриализации. НЭП.
7. Сталинская индустриализация: позитивные и негативные оценки.
8. Проекты развития современной Российской Федерации. (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Инновационная Россия – 2020).

Требования к выполнению

Общая структура реферата:

1. Введение
 - обосновывается актуальность выбранной темы
 - определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для ее достижения
 - описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования
 - выдвигаются методы исследования
 - кратко характеризуется структура реферата по главам.
2. Основная часть
 - материал, необходимый для достижения поставленной цели и решаемых в процессе задач
 - 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа
 - содержание должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать
 - главы и параграфы должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач (заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата)

- главы могут носить теоретический, методологический и аналитический характер
- логическая связь между главами и последовательное развитие темы на протяжении всей работы
- самостоятельное изложение материала
- различные точки зрения и одновременно личная позиция самого автора
- аргументированность выводов
- заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» быть не должно.

3. Заключение

- результаты исследования
- возможности их применения
- окончательные выводы.

4. Список использованных источников и литературы (актуальный)

5. Иллюстрированный материал (при необходимости)

Индикаторы оценки реферата: 1) Целостность, необходимость и достаточность материала, логика и последовательность изложения; 2) Владение приемами ораторского искусства: яркость, образность, аргументированность, убедительность; 3) Эрудиция, умение концентрироваться при ответах на вопросы; 4) Культура оформления выступления.

Порядок выполнения

1. Определить цель реферата.
2. Подобрать необходимый материал, определяющий содержание реферата.
3. Составить план реферата.
4. Распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.
5. Оформить и сдать реферат в установленный срок.

Форма контроля – оценка подготовленного обучающимся реферата включает:

- проверку реферата;
- заслушивание и обсуждение реферата в аудитории на практическом занятии.

Требования к оформлению

Объем реферата – не более десяти страниц.

Наличие титульного листа – обязательно.

Формат бумаги: А4.

На одной стороне листа белой бумаги.

Ориентация: книжная.

Поля на странице: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; слева – 2 см; справа 1 см.

От края до колонтитула: верхнего – 1,25 см, нижнего – 1,25 см.

Гарнитура шрифта: TimesNewRoman.

Цвет – черный.

Кегль: 12.

Отступ первой строки: 1,25 см.

Междустрочный интервал – одинарный.

Выравнивание по ширине листа.

Нумерация страниц: внизу, от центра, номер на первой странице (титульном листе) не ставится.

На второй странице необходимо изложить план (содержание) работы; в конце работы необходимо указать использованные источники и литературу.

Список использованных источников и литературы должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Использованные источники и литература обычно группируются в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
3. статистические материалы.

Включенные в список использованные источники и литература нумеруются сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому использованному источнику и литературе указывается:

для книг и брошюр – автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства, год издания;

для журнальных статей – наименование журнала, год выпуска и номер;

по сборникам трудов (статей) – автор статьи, название статьи и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Дополнительные задания (при необходимости):

Задание 1. Провести сравнительный анализ трех этапов модернизации России. Оформить в виде таблицы:

Таблица

	Причины	Цели	Основные достижения	Оценка результативности
Реформы Петра I				
Великие реформы Александра II				
Сталинская индустриализация				

Задание 2. Проанализировать различные аспекты российских модернизаций (выявить основные мероприятия и отнести к различным сферам жизни общества). Оформить в виде таблицы:

Таблица

	Политическая сфера	Военная сфера	Социально-экономическая сфера	Культурная сфера
Реформы Петра I				
Великие реформы Александра II				
Сталинская индустриализация				

Рекомендуемые источники представлены в РП

Тема. Основные этапы развития духовной культуры, «осевое время», революция в сознании.

Задание. Подготовить ответы на вопросы и задания для индивидуального собеседования.

Вопросы и задания для индивидуального собеседования:

1. Выразите свою позицию относительно необходимости для каждого гражданина принимать участие в защите Родины.
2. Выразите свою позицию относительно недопустимости политических репрессий.
3. Выразите свою позицию относительно недопустимости дискриминации граждан по различным признакам.
4. Выразите свою позицию относительно необходимости политической оппозиции.

Требования к выполнению

При подборе литературы обратитесь к научным работам и известным ученым. Работая с источниками и литературой, выделите наиболее главные моменты изучаемого материала (тезисы) и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Порядок выполнения

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями, выносимыми на индивидуальное собеседование.
2. Изучить рекомендованные источники и литературу.
3. Составить конспект важнейших источников и литературы.

Форма контроля – качество ответов обучающихся на вопросы и задания, выносимые на индивидуальное собеседование.

Требования к оформлению

Оформление ответов на вопросы и задания, выносимые на индивидуальное собеседование, проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники представлены в РП

Тема. Религиозные конфликты и войны.

Задание. Подготовить ответы на вопросы и задания для индивидуального собеседования.

Вопросы и задания для индивидуального собеседования:

1. Как вы считаете, Россия должна следовать идеалам западной культуры или традиционным культурным идеалам?
2. Как вы считаете, Россия должна быть классической демократией или политической системой с сильной государственной властью?

Требования к выполнению

При подборе литературы обратитесь к научным работам и известным ученым. Работая с источниками и литературой, выделите наиболее главные моменты изучаемого материала (тезисы) и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Порядок выполнения

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями, выносимыми на индивидуальное собеседование.
2. Изучить рекомендованные источники и литературу.
3. Составить конспект важнейших источников и литературы.

Форма контроля – качество ответов обучающихся на вопросы и задания, выносимые на индивидуальное собеседование.

Требования к оформлению

Оформление ответов на вопросы и задания, выносимые на индивидуальное собеседование, проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники представлены в РП

Тема. Роль личности в мировой и отечественной истории.

Задание. Составить эссе на следующие темы:

Темы для эссе:

1. Моя гражданская позиция.
2. Моя социальная активность.
3. Мое гражданское самосознание.
4. Мои гражданские качества.
5. Я и моя карьера.
6. Личность, граждане и общество (история успеха).

Требования к выполнению

Внутренняя структура эссе (хотя может быть произвольной):

1. Вступление (формулировка проблемы).
2. Краткий тезис (утверждение, афористическое, яркое высказывание, сравнительная аллегория или парадоксальное определение) + два аргумента в пользу тезиса (неожиданные факты или события, явления общественной жизни, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.).
3. Заключение (резюме мнения автора).

Стиль изложения – короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире.

Особенность создания – самобытное мышление, автору важно быть честным, искренним, непринужденным, интересным и притягивающим внимание, т.е. быть самим собой, уникальным!

Оценивается в содержании эссе, в первую очередь, личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства! Лучшее эссе – то, которое, с одной стороны, читать одно удовольствие, а с другой, представляет серьезное повествование.

Порядок выполнения

1. Составить план эссе.
2. Подобрать и изучить необходимый материал.

3. Систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме.

4. Лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению.

5. Оформить и сдать эссе в установленный срок.

Форма контроля – оценка подготовленного обучающимся эссе включает:

- проверку эссе;
- защиту эссе в аудитории на практическом занятии.

Требования к оформлению

Объем эссе – ограниченный, не более двух страниц машинописного текста (количество тезисов зависит от логики развития мысли).

Формат бумаги: А4.

На одной стороне листа белой бумаги.

Ориентация: книжная.

Поля на странице: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; слева – 2 см; справа 2 см.

От края до колонтитула: верхнего – 1,25 см, нижнего – 1,25 см.

Гарнитура шрифта: TimesNewRoman.

Цвет – черный.

Кегль: 14.

Отступ первой строки: 1,25 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Выравнивание по ширине листа.

Ссылки на использованную литературу приводятся в квадратных скобках (при необходимости).

Дополнительные задания (при необходимости):

Задание 1. Воссоздайте историко-психологический портрет Ивана Грозного.

Задание 2. Воссоздайте историко-психологический портрет Петра Великого.

Задание 3. Воссоздайте историко-психологические портреты и биографии советских лидеров: В.И. Ленина, И.В. Сталина.

Задание 4. Разработайте историко-психологический портрет современника. В.В. Путин.

Рекомендуемые источники представлены в РП

Тема. Место России в мировой истории.

Задание. Подготовить ответы на вопросы и задания для индивидуального собеседования.

Вопросы и задания для индивидуального собеседования:

1. Определите свою социальную активность – степень сознательного и творческого отношения к трудовой / учебной и общественной деятельности, в результате которой обеспечивается самореализация личности.

2. Оцените свое гражданское самосознание – свой нравственный облик и интересы с опорой на жизненную позицию, то есть целостно оцените самого себя как носителя общественно значимой позиции.

3. Найдите способы практической реализации своих гражданских качеств – чувства любви к Родине, чувства ответственности за свои поступки и действия, инициативности, самостоятельности – во взаимодействие с окружающим миром.

4. Можно ли создать объективную картину исторической реальности?

Требования к выполнению

При подборе литературы обратитесь к научным работам и известным ученым. Работая с источниками и литературой, выделите наиболее главные моменты изучаемого материала (тезисы) и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Порядок выполнения

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями, выносимыми на индивидуальное собеседование.

2. Изучить рекомендованные источники и литературу.

3. Составить конспект важнейших источников и литературы.

Форма контроля – качество ответов обучающихся на вопросы и задания, выносимые на индивидуальное собеседование.

Требования к оформлению

Оформление ответов на вопросы и задания, выносимые на индивидуальное собеседование, проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники представлены в РП

Проблемное задание

Проблемное задание направлено на формулировку гражданской позиции по ключевым вопросам отечественной истории

Под гражданской позицией понимается наличие собственного мнения, которое обучающийся может аргументировать историческими фактами.

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одно проблемное задание, задание выполняется за пределами аудиторной работы и должно быть представлено к концу семестра.

Структура проблемного задания:

Постановка проблемы: описание важности данной проблемы для истории нашей страны

Сильные и слабые стороны первой точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)

Сильные и слабые стороны второй точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)

Общие выводы: обучающийся должен продемонстрировать четкую гражданскую позицию, основанную на понимании закономерностей развития общества, а также способность ее аргументировать.

Основные темы для проблемного задания:

Объективная реконструкция исторической реальности

Норманнская и антинорманнская теории возникновения древнерусского государства

Оценка деятельности князя Александра Невского

Влияние зависимости от Золотой Орды на развитие России

Проблема объективности иностранных сочинений о Московии XVI-XVII вв.

Реформы Петра, традиционный и европейский путь развития

Консерватизм и реформы в русской истории XIX в.

Достоинства и недостатки революционного и эволюционного пути развития общества на примере эпохи русских революций

Идеологическое противостояние красного и белого движения в годы Гражданской войны

Положительные и отрицательные стороны сталинской модернизации

Роль СССР во Второй мировой войне

Сильные и слабые стороны советской системы

Положительные и отрицательные моменты коммунизма и либеральной демократической идеологии

Место России в системе современных международных отношений как великой державы / региональной державы

Пример проблемного задания

Создание древнерусского государства, норманнская и антинорманнская теории

Постановка проблемы

Существует две основные теории создания древнерусского государства. Норманнская теория разработана немецкими учеными, работавшими в Петербургской академии наук во второй четверти XVIII в. и выдвигает два основных тезиса о том, что государство у славян было создано скандинавами из-за низкого культурного уровня славянских племен. В современной исторической науке норманизм полностью господствует в западной историографии, однако и среди современных российских ученых также существует влиятельная норманнская школа.

Антинорманнская теория разработана в середине XVIII в. М. В. Ломоносовым, пытается перенести процесс славянского государствообразования в Среднее Поднепровье и таким образом максимально отдалить его от Скандинавии. Долгое время данная теория не имела под собой достаточной научной базы и представляла скорее патриотический конструкт. В советское время серьезная научная база антинорманнской теории была выработана, прежде всего, в монографиях Б. А. Рыбакова. В современной российской науке антинорманизм продолжает развивать исследовательские установки Б. А. Рыбакова, в частности концепция «русского каганата» В. В. Седова.

Норманнская теория неспособности славян самостоятельно создать государство серьезно затрагивает патриотические чувства русских людей.

Антинорманнская теория не может объяснить целый ряд объективных исторических фактов, то есть патриотизм в данном случае приводит к искажению картины исторической реальности.

Для каждого гражданина РФ представляется необходимым иметь собственную аргументированную позицию по данной проблеме.

Сильные и слабые стороны первой точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)

Главное достоинство норманизма – опора на славянские, скандинавские и византийские, западноевропейские и арабские исторические источники. В частности на летописный рассказ о добровольном призвании трех братьев-варягов, Рюрика, Синеуса и Трувора в северо-западные русские земли в 862 г. Историчность таких скандинавских имен как Синеус и Трувор, доказана в исследованиях Е. А. Мельниковой, что не позволяет сторонникам антинорманизма полностью поставить под сомнение летописный рассказ.

В пользу теории свидетельствуют скандинавские имена первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга), а также наличие многочисленных скандинавских погребений, располагавшихся в центрах вдоль речных торговых путей, в частности Гнездово под Смоленском, Шестовица под Черниговом, Тимерево под Ярославлем. Данные памятники представляют собой примеры смешанной скандинавско-славянской дружинной культуры, с

помощью которых киевские князья контролировали территорию славянских племен в конце IX-X вв.

По современным археологическим данным древнейшим городским центром на территории Восточно-Европейской равнины является скандинавская Ладога, основанная в 750 г.

Однако норманизм не может дать удовлетворительного объяснения термина «русь», исходя из германских языков и северных культурных реалий. Кроме того, археологические исследования показывают высокий уровень материальной культуры у восточных славян и позволяют считать утверждения русской летописи о «зверином образе жизни» славянских племен примером поздней христианской пропаганды с целью формирования негативного образа язычников (русский летописный свод «Повесть временных лет» была создана только в начале XII в.).

Наличие смешанной скандинавско-славянской культуры в Ладоге и дружинных центрах не позволяет говорить о подчинении варягами славянских племен, скорее речь должна идти о постепенной взаимной ассимиляции, в которой славяне играли даже более активную роль.

Сильные и слабые стороны второй точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)

Главное достоинство антинорманизма – это доказательство, с помощью археологических данных, высокого уровня материальной культуры славянского общества.

Однако в рамках данной теории этимология термина «русь» также не получила адекватного объяснения, попытка возвести ее к названию притока Днепра р. Рось не выдерживает объективной критики.

Но самое главное, попытки доказать значительную древность Киева не подтверждаются археологическими данными, древнейшие слои относятся только к концу IX в. и теория Б. А. Рыбакова об основании Киева в VI в. не находит подтверждения. Также не находит археологического подтверждения концепция «Русского каганата», локализуя его в Среднем Поднепровье.

Поэтому, так как на данный момент, наиболее древнейшие находки городской культуры локализуются на северо-западе Восточно-Европейской равнины, большее предпочтение имеет норманизм.

Выводы

Невозможно полностью отрицать тот факт, что скандинавы сыграли значительную роль в создании русского государства.

Однако основные предпосылки образования государства сложились внутри славянского общества без их непосредственного участия. Речь идет о социально-экономической дифференциации, выделении дружинной прослойки, усилении власти князей и организации племенных союзов, которые необходимо рассматривать как предгосударственные образования. Поэтому, конечно, современный норманизм подвергся значительной модификации. Объективный факт наличия скандинавской по происхождению династии в Киевском государстве не может свидетельствовать о низком социально-политическом и культурном уровне

славянского общества, так как призвание иностранной династии довольно частый пример в историческом процессе и является результатом совпадения ряда уникальных обстоятельств.

Таким образом, скандинавы сыграли роль катализатора социально-экономических и политических процессов развития славянского общества и при этом подверглись довольно быстрой ассимиляции со стороны восточных славян, о чем свидетельствует использование династией киевских князей славянских имен, начиная уже со второй половины X в.

Принятие данной точки зрения с одной стороны следует исторической объективности, а с другой – никоим образом не умаляет национальное достоинство русского народа.

Историческая реконструкция

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одну историческую реконструкцию, задание выполняется за пределами аудиторной работы и должно быть представлено к концу семестра.

Основные периоды для исторической реконструкции: 1000 г.(+30), 1100 г. .(+30), 1250 г. .(+30), 1350 г. .(+30), 1500 г..(+30), 1550 г. .(+30), 1600 г. .(+30), 1700 г. .(+30), 1800 г. .(+30), 1850 г.(+30), 1900 г. .(+20), 1930 г. .(+10), 1980 г. .(+10).

Уровни реконструкции

События (ключевые события во всех сферах жизни общества)

Социально-экономические события

Политические события

Военные события

Культурные события

Исторические личности (характеристика основных действий личности и оценка ее вклада в события периода)

Ретроспектива-Перспектива (включение событий периода в исторический контекст, установление как они связаны с предшествующими событиями и как влияют на последующие)

Оценка влияния периода на события мировой истории (степень влияния русского государства на события мировой истории)

Общая оценка периода для истории России

Историческая реконструкция 1500 г.

События

Социально-экономические события

Начало формирования крепостного права, Юрьев день, введенный Судебником 1497 г., формирование поместной системы, раздача государством дворянам поместий, формирование развитой феодальной системы.

Политические события

Завершение процесса объединения русских княжеств, присоединение к Москве двух главных центров независимости Новгорода (1478 г) и Твери (1485 г.), окончательная ликвидация независимости Рязанского княжества (1521 г.).

Окончательный распад Золотой Орды, формирование независимых ханств, Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского.

Формирование идеологии «Москва – третий Рим», способствовавшей укреплению государственной власти и политической системы.

Военные события

Формирование поместного дворянского ополчения в качестве главных военных сил русской армии.

Военный конфликт Москвы и Новгорода в 1471-1478 гг., разгром новгородцев на р. Шелонь в 1471 г.

Освобождение от золотоордынской зависимости, стояние на р. Угре в 1480 г., разгром армии хана Ахмата, массированное применение огнестрельного оружия, пушек и пищалей.

Русско-литовские военные конфликты, отвоевание у польско-литовского государства Смоленска в 1514 г.

Культурные события

Строительство стен и башен современного Московского кремля, Успенского собора итальянским архитектором Аристотелем Фиораванти, а также Грановитой палаты.

Начало активного производства и использования бумаги в русских землях.

Исторические личности

Иван III руководил процессом объединения русских княжеств, династическим браком с Софьей Палеолог обеспечил идеологическую преемственность с Византийской империей, проявил себя как сильный и деспотичный правитель, осторожный, но решительный полководец, способствовал дальнейшему укреплению великокняжеской власти.

Нил Сорский, один из основателей русского монашества, святой русской православной церкви, лидер общественного движения «нестяжателей», выступавших за отказ церкви от владения собственностью, секуляризацию церковных земель в пользу государства и возвращению, таким образом, к идеалам первоначального христианства, пользовался поддержкой Ивана III, заинтересованного в секуляризации.

Иосиф Волоцкий, основатель и игумен Иосифо-Волоколамского монастыря, святой русской православной церкви, лидер общественного движения «иосифлян», выступавших за сохранение церковью собственности для поддержания благотворительности, благодаря своей активной литературной деятельности и образу жизни способствовал итоговой победе «иосифлян» в данной общественно-политической дискуссии.

Ретроспектива

Период правления Ивана III завершил объединение русских княжеств, это было подготовлено всей предшествующей политикой московских князей.

Основную роль в лидерстве Московского княжества сыграло приобретение Иваном I великокняжеского титула в 1328 г., что позволило концентрировать в руках московского князя значительные финансовые ресурсы, так как он руководил сбор дани для Золотой Орды.

Борьба с Золотой Ордой в правление Дмитрия Донского стала фактором укрепившим авторитет Москвы и способствовавшим объединению русских княжеств, в Куликовской битве 1380 г. участвовали силы большинства русских княжеств, кроме Новгорода, Твери и Рязани.

Победа Василия II в феодальной войне в 20-50-е гг. XV в. способствовала утверждению новой системы престолонаследия, от отца к старшему сыну и тем самым преодолению феодальной раздробленности.

Благодаря этому к началу правления Ивана III Москва была самым сильным русским княжеством, что и позволило ей успешно завершить процесс объединения русских земель.

Перспектива

Необходимость постоянной защиты протяженной юго-восточной границы от нападений золотоордынских ханств вызвала ускоренную раздачу поместий, формирование развитого феодализма. В XVI-XVII вв. государство пошло навстречу требованиям дворянства, потому что нуждалось в дворянской армии и осуществило закрепощение крестьян, окончательно после принятия Соборного Уложения 1649 г.

Территориальная консолидация русских земель подготовила дальнейшую экспансию в XVI-XVII вв., в результате которой были приобретены регионы Поволжья, Урала, Сибири и Дальнего Востока.

Падение Константинополя в 1453 г. стало началом формирования имперской идеологии «Москва – третий Рим». Этот процесс продолжился принятием Иваном Грозным в 1547 г. титула «цезарь», а завершился принятием Петром I императорского титула.

В XVI-XVII вв. наблюдается взаимная зависимость – с одной стороны имперская идеология способствует территориальному расширению, с другой стороны – расширение территории все больше укрепляет имперское сознание русской политической элиты.

Оценка влияния периода на события мировой истории (степень влияния русского государства на события мировой истории)

Период великих географических открытий, 1492 г. открытие Америки Х. Колумбом, 1497-1498 гг. открытие португальцами морского пути в Индию.

Начало европейского колониализма, приток в Европу дополнительных ресурсов как основа для европейской модернизации. Начало научной революции. Европейцы открывают для себя Московское государство, европейские посольства в Московию.

Московское государство не участвует во всех этих европейских процессах благодаря своей технологической и культурной отсталости и является периферией Европы, которая практически не оказывает влияния на события мировой истории.

Общая оценка периода для истории России

В данный период Московское государство только заимствует европейские технологии, например, огнестрельное оружие и не может развивать собственных новых технологий, так как русская наука находится в примитивной стадии благодаря полному господству религиозности в русской культуре.

Однако обширные территории уже в данный период приводят к формированию имперских амбиций и стремлению нашей страны занять первенствующее место среди мировых держав. Данная тенденция будет реализована в последующие периоды русской истории.

Примеры тестовых заданий

Государство и политическая система

1. Укажите правильную историческую последовательность центральных органов власти: коллегии, министерства, указы, народные комиссариаты.
2. Россия стала империей в _____.
3. Первый московский князь, принявший царский титул
Иван IV
Иван III
Иван I
Василий III
4. Дата возникновения русской государственности
862 г.
882 г.
988 г.
911 г.
5. Название сословно-представительного органа в Московском государстве XVI – XVII вв.
6. Предоставление всеобщего избирательного права
1917 г.
1905 г.
1922 г.
1881 г.
7. Укажите основной принцип, отличающий работу коллегий и министерств.
8. Дата установления в России республиканского строя.
9. Переход от тоталитарной к авторитарной системе в СССР
1953 г.
1945 г.
1964 г.
1956 г.
10. Как назывались органы местного самоуправления, созданные в 1864 г.

Военная история

1. Укажите правильную последовательность ликвидации золотоордынских ханств: Астраханское, Крымское, Сибирское, Казанское.

2. Укажите даты зависимости от Золотой Орды
1242-1480
1237-1480
1242 – 1380
1223 – 1380
3. Укажите дату перехода к рекрутской повинности в России:
4. Причины борьбы России за выход к Балтийскому и Черному морям, ее противники:
5. Битва под Аустерлицем
1806
1805
1807
1812
6. Что такое восточный вопрос в политике России XVIII – XIX вв.?
7. Союзники России по Семилетней войне:
Англия, Пруссия
Франция, Австрия
Польша, Турция
Австрия, Пруссия
8. Дата холодной войны
1946-1991
1945-1989
1946 - 1989
1953-1985
9. Причины начала Второй мировой войны:
10. Тройственный союз образовался
1881
1882
1907
1871

1. Укажите правильную последовательность кочевых народов: печенеги, хазары, половцы, монголы.
2. Укажите дату битвы на Чудском озере
1242
1237
1240
1223
3. Укажите дату перехода к всеобщей воинской повинности в России:
4. Содержание Польского вопроса:
5. Тильзитский мир был заключен
1808
1811
1807
1812

6. Что такое континентальная блокада, какова цель?

7. Противники России по Крымской войне

Англия, Франция

Англия, Франция, Турция

Англия, Франция, Австрия, Пруссия

Англия, Франция, Турция, Австрия, Пруссия

8. Дата наполеоновских войн

1789-1815

1799-1815

1804-1815

1802-1814

9. Причины начала Первой мировой войны мировой войны:

10. Антанта образовалась

1882

1893

1907

1904

Социально-экономическое развитие

1. Название самой большой по численности категории лично свободного населения по Русской Правде.

2. Монетную чеканку в древнерусском государстве начал

Князь Владимир

Князь Олег

Князь Святослав

Княгиня Ольга

3. Назовите три главных отличительных признака привилегированных сословий в России

4. Советская индустриализация началась

1928 г.

1917 г.

1921 г.

1930 г.

5. Изобретение парового двигателя произошло в

1750 г.

1764 г.

1784 г.

1800 г.

6. Дайте определение модернизации

7. Установление «Юрьева дня» произошло

1497 г.

1550 г.

1551 г.

1584 г.

8. Начало промышленного переворота в России

1800-е гг.

1750-е гг.

1850-е гг.

1830-е гг.

9. Назовите полупривилегированное сословие в императорской России

10. В результате промышленного переворота появились два класса нового буржуазного общества

Буржуазия и пролетариат

Буржуазия и средний класс

Пролетариат и крестьянство

Пролетариат и интеллигенция

Социальные конфликты

1. Укажите районы концентрации казачества на территории европейской России.

2. Дата издания указа о пятилетнем сроке розыска беглых крестьян

1597 г.

1605 г.

1584 г.

1602 г.

3. Сущность династического кризиса конца XVI – начала XVII вв.

4. Дата выступления Ивана Болотникова

1606-1607 гг.

1667-1671 гг.

1600-1605 гг.

1601-1607 гг.

5. Последовательность социальных конфликтов XVII в.

Соляной бунт и городские восстания, медный бунт, движение С. Разина

6 Территория, охваченная движением под руководством Е. Пугачева

Поволжье и Урал

Поволжье, Урал, Сибирь

Сибирь и Дальний Восток

Центральные районы России и Поволжье

7 Дата выступления декабристов

8 Организация «Народная воля» совершила успешное покушение на Александра II

1881 г

1874 г.

1885 г.

1865 г.

9. Дайте характеристику политической программы партии РСДРП

10. Дата гражданской войны

1918 – 1921 гг.

1917 -1927 гг.

1917-1922 гг.

Модернизация

1. Автор концепции «третьей волны»
Э. Тоффлер
Р. Даль
Г. Алмонд
Д. Истон
2. Дата самостоятельного правления Петра I
1789-1725 гг.
1782-1725 гг.
1700-1725 гг.
1700-1730 гг.
3. Определение консерватизма
4. Даты Крымской войны
1853-1856 гг.
1855-1856 гг.
1854-1855 гг.
1845-1855 гг.
5. Последствия великих реформ Александра II
6. Сущность аграрного вопроса в конце XIX – начале XX вв.
7. Дата отмены крепостного права
8. Укажите основные проблемы сталинской индустриализации
9. Первая железная дорога была построена в России
1837 г.
1850 г.
1825 г.
1815 г.
10. После завершения второй пятилетки СССР оказался:
На втором месте после США
На втором месте после Великобритании
На пятом месте после Великобритании, Франции, США и Германии
На третьем месте после США и Великобритании

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля)

4.1. Формы контроля (процедуры оценивания)

Устный опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме

Дискуссия – это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы

Проблемно-практический тест–набор формализованных заданий по изучаемой теме, показывающих потребность в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках

4.2. Шкалы оценивания представлены в Положении о рейтинге ДРТИ

Шкала оценки устного ответа (опрос)

Уровень / оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	Правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении теоретического основ, не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные

Шкала оценивания выступления в ходе дискуссии

Уровень / оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Обучающийся знает совокупность исторических фактов об основных этапах развития общества, ориентируется в исторической хронологии, знает периодизацию российской истории, устанавливает связи между российской и мировой историей. Понимает системные закономерности исторического развития, причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т.д., понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, может привести конкретные примеры этого, использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности
Углубленный уровень («хорошо»)	Обучающийся знает совокупность исторических фактов об основных этапах развития общества, ориентируется в исторической хронологии, знает периодизацию российской истории, но не устанавливает связи между российской и мировой историей. Понимает отдельные закономерности исторического развития, причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т.д., однако с трудом понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, не может привести конкретные примеры этого, не может использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Обучающийся знает отдельные исторические факты об

	основных этапах развития общества, плохо ориентируется в исторической хронологии и периодизации российской истории, не устанавливает связи между российской и мировой историей. Понимает отдельные закономерности исторического развития, не может четко выделить причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т.д., не понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, не может привести конкретные примеры этого, не может использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает отдельные исторические факты об основных этапах развития общества, не ориентируется в исторической хронологии, не знает периодизацию российской истории, не устанавливает связи между российской и мировой историей. Не способен к анализу закономерностей исторического развития, не может четко выделить причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т.д., не понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, не может привести конкретные примеры этого, не может использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности

Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Уровень / оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%
Углубленный уровень («хорошо»)	Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %

Шкала оценки устного ответа на экзамене по данной дисциплине

Уровень / оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>Углубленный уровень («хорошо»)</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно»)</p>	<p>Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении</p>
<p>Нулевой уровень</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы не получены</p>

Учебная литература и интернет источники представлены в РП дисциплины