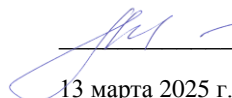


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2025 21:42:55
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Экономическая статистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	144	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Прямухина Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.э.н., зав.кафедрой, Солоненко Анна Александровна

Рабочая программа дисциплины
Экономическая статистика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование теоретических знаний и практических навыков в области современной экономической статистики и их использование в деятельности будущего бакалавра экономики
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Теория статистики
2.1.3	Управление цифровой экономикой
2.1.4	Микроэкономика
2.1.5	Математические методы и модели в экономике
2.1.6	История экономики
2.1.7	Макроэкономика
2.1.8	Ознакомительная практика
2.1.9	Экономика организации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Эконометрика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Знать:

Уровень 1	усвоено основное содержание основных источников получения официальных статистических данных, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий основных источников получения официальных статистических данных, дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения основных источников получения официальных статистических данных, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

Уметь:

Уровень 1	выполняет не все расчеты на основе статистических подходов и типовых методик социально-экономические показатели, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все расчеты на основе статистических подходов и типовых методик социально-экономические показатели, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все расчеты на основе статистических подходов и типовых методик социально-экономические показатели, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано

Владеть:

Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками сбора и обработки социально-экономических данных, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками сбора и обработки социально-экономических данных и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками сбора и обработки социально-экономических данных и/или имеет опыт

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Знать:

Уровень 1	Усвоено основное содержание системы показателей, отражающие основные социально-экономические процессы, в т.ч. систему макроэкономических показателей, показателей статистики труда, занятости и безработицы, национального богатства, доходов, расходов и потребления населения, уровня жизни
-----------	---

	населения и др., но излагается фрагментарно, не всегда последовательно определения понятий статистики недостаточно четкие, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии
Уровень 2	Дает неполные определения системы показателей, отражающие основные социально-экономические процессы, в т.ч. систему макроэкономических показателей, показателей статистики труда, занятости и безработицы, национального богатства, доходов, расходов и потребления населения, уровня жизни населения и др., допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировке выводов
Уровень 3	Четко и правильно дает определения системы показателей, отражающие основные социально-экономические процессы, в т.ч. систему макроэкономических показателей, показателей статистики труда, занятости и безработицы, национального богатства, доходов, расходов и потребления населения, уровня жизни населения и др., полно раскрывает содержание понятий статистики, верно использует статистическую терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	Выполняет не все методы и приемы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о состоянии и развитии социально-экономических явлений и процессов, допускает ошибки в последовательности их выполнения, расчеты выполняются недостаточно осознанно
Уровень 2	Выполняет анализ и интерпретацию данных отечественной и зарубежной статистики о состоянии и развитии социально-экономических явлений и процессов, последовательность выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	Производит анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о состоянии и развитии социально-экономических явлений и процессов продуманно, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми необходимыми навыками статистического анализа и интерпретации его результатов, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками статистического анализа и интерпретации его результатов и (или) имеет опыт
Уровень 3	Владеет навыками статистического анализа и интерпретации его результатов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные источники получения официальных статистических данных (ОПК-2.1);
3.1.2	системы показателей, отражающие основные социально-экономические процессы, в т.ч. систему макроэкономических показателей, показателей статистики труда, занятости и безработицы, национального богатства, доходов, расходов и потребления населения, уровня жизни населения и др. (ОПК-3.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	рассчитывать на основе статистических подходов и типовых методик социально-экономические показатели (ОПК-2.2);
3.2.2	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о состоянии и развитии социально-экономических явлений и процессов (ОПК-3.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	сбора и обработки социально-экономических данных (ОПК-2.3);
3.3.2	навыками статистического анализа и интерпретации его результатов (ОПК-3.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Статистика населения /Лек/	6	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	Решение практико-ориентированных задач /Пр/	6	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	8	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.4	Статистика рынка труда и занятости населения. /Лек/	6	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.5	Решение практико-ориентированных задач /Пр/	6	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	6	8	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.7	Статистика национального богатства. Система национальных счетов. /Лек/	6	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.8	Решение практико-ориентированных задач /Пр/	6	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.9	Подготовка к семинару /Ср/	6	12	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.10	Статистика предприятий и организаций /Лек/	6	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.11	Решение практико-ориентированных задач /Пр/	6	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.12	Подготовка к семинару /Ср/	6	12	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.13	Статистические методы исследования конъюнктуры рынка и деловой активности. /Лек/	6	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.14	Решение практико-ориентированных задач /Пр/	6	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.15	Подготовка к семинару /Ср/	6	12	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.16	Статистика цен. Статистика инвестиций и анализ их эффективности. Основы статистики финансов /Лек/	6	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.17	Решение практико-ориентированных задач /Пр/	6	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.18	Подготовка к семинару /Ср/	6	12	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.19	Статистика социального развития и уровня жизни населения /Лек/	6	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.20	Решение практико-ориентированных задач /Пр/	6	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.21	Подготовка к семинару /Ср/	6	12	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.22	/Ср/	6	18	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.23	/Ср/	6	18	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация							
2.1	Промежуточная аттестация /Экзамен/	6	36	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Подготовка к аттестации /Ср/	6	32	ОПК-2 ОПК-3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Используя материалы лекций и учебной литературы, подготовьте ответы на вопросы

1. Задачи, решаемые в статистике населения. По каким признакам можно осуществить классификацию населения?
2. Виды и показатели движения населения. В чем особенности естественного и механического движения?
3. Статистика рынка труда. Какие категории и показатели численности вы знаете?
4. Фонды рабочего времени, учет рабочего времени.
5. Расчет и применение статистических показателей отраслей и секторов экономики.
6. Статистика национального богатства. Какие показатели характеризуют использование основных и оборотных фондов.
7. Система национальных счетов. В чем значение и цели построения национальных счетов?
8. Финансово-экономические расчеты и их использование в статистическом анализе.

9. Какие методы исследования уровня жизни применяются в практической деятельности?
10. Охарактеризуйте структуру и состав государственных финансов.
11. Статистические показатели финансовой деятельности предприятий и организаций. Перечислите виды показателей и их экономический смысл.
12. Какими показателями характеризуется инфляция? Виды цен и их применение.
13. Инвестиции и инвестиционная деятельность. Как оценить экономическую эффективность инвестиций?

Типовые задания для текущего контроля:

Задача 1

В первую смену было отработано 12 000 чел*дней, во вторую смену было отработано 9 000 чел*дней.

Определить: коэффициент сменности и коэффициент использования сменного режима работы (число установленных на предприятии смен равно двум).

Задача 2

За I полугодие всеми рабочими фирмы было отработано 6840 чел*дней;

Неявки составили в чел*днях:

- праздничные и выходные – 3800,
- очередные отпуска – 2000,
- неявки с разрешения администрации 150,
- прочие неявки 30.

Число дней работы 144.

Определить: 1) Среднесписочную численность работников, средневочную, среднефактическую.

2) календарный, табельный, максимально – возможные фонды времени.

Задача 3

Списочное число работников на начало квартала составило 370 человек.

Принято на работу – 10 чел.

Выбыло всего:

В т.ч. по причинам:

- увольнение по собственному желанию –5,
- увольнение за нарушение трудовой дисциплины -2,
- призыв в армию –3,
- увольнение в связи с уходом на пенсию – 1,
- переведено в рабочие из других категорий – 2,
- переведено из рабочих в другие категории – 4.

Определить все показатели движения численности рабочих.

Задача 4

За год всеми работниками предприятия было отработано 144000 чел*дней. Целодневные простои составили 170 чел*дней.

Неявки на работу в чел*днях за год:

- праздничные и выходные – 31680,
- очередные отпуска – 10000,
- неявки в связи с выполнением гос. Обязанностей – 1000,
- неявки с разрешения администрации – 300,
- прочие неявки – 100.

Определить: 1) календарный, табельный, максимально – возможные фонды времени.

2) относительные показатели использования трудовых ресурсов.

Задача 5

Численность работников составила:

На 1.04 – 150

На 1.05 – 152

На 1.06 – 147

На 1.07 - 154

Определить среднесписочное число работников за II квартал, I полугодие.

Задача 6

Численность рабочих предприятия составила в феврале 270 человек, в марте 271 чел., во втором квартале 269 чел.

Определить среднесписочное число рабочих за первый квартал и первое полугодие.

Задача 7

Бизнес-планом предприятия предусмотрена продолжительность рабочего дня 7,6 часа. Число рабочих дней в месяце 23.

Фактически рабочими отработано 4600 чел*дней или 36800 чел*часов. Сверхурочно было отработано 1840 чел*часов.

Праздничных и выходных дней в месяце 700 чел*дней, отпуска 500 чел*дней, другие неявки с разрешения администрации 200 чел*дней.

Определить относительные показатели использования рабочего времени:

- 1) по продолжительности рабочего дня,
- 2) по числу дней, отработанных одним рабочим,
- 3) интегральный коэффициент использования рабочего времени.

Задача 8

Численность работников предприятия составила

в августе 120 чел.

сентябре 110 чел.

IV квартале 135 чел.

Определить среднесписочное число рабочих за третий квартал, второе полугодие и за год.

Задача 9

За первый квартал всеми рабочими предприятия было отработано 8360 чел*дней.

Целодневные простои 110 чел*дней.

Праздничные и выходные 2110 чел*дней,

отпуска 1900 чел*дней,

командировки 200 чел*дней,

выполнения гос. обязанностей 95 чел*дней,

другие неявки с разрешения администрации 34 чел*дней.

Установленная продолжительность рабочего дня 7,8 часа.

Число рабочих дней 72

Определить: 1) календарный, табельный, максимально – возможные фонды времени.

2) Среднесписочную численность работников, средневочную, среднефактическую.

3) общее число отработанных человеко-часов.

Задача 10

Численность работников предприятия составила

На 1.01 - 82 чел.

На 1.02 - 80 чел.

На 1.03 - 79 чел.

На 1.04 - 84 чел.

Ср. спис. за второй квартал – 90 чел.

Ср. спис. за третий квартал – 91 чел.

Октябрь – 88 чел., Ноябрь – 87 чел., Декабрь – 89 чел.

Определить среднесписочное число рабочих за первый квартал, четвертый квартал, за первое, второе полугодие и за год.

Задача 11

Списочное число работников на начало полугодия составило 510 чел.

Принято на работу 17 чел.

Выбыло:

-увольнение по собственному желанию 8,

-призыв в армию 1,

-увольнение в связи с прогулами 4,

Переведено в рабочие из др. категорий 1.

Переведено из рабочих в др. категории 2.

Определить возможные показатели движения численности рабочих.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации:

1. Статистика населения.

2. Показатели движения населения.

3. Система статистических показателей отраслей и секторов экономики.

4. Статистика рынка труда.

5. Учет рабочего времени.

6. Относительные показатели использования трудовых ресурсов.

7. Статистика национального богатства.

8. Показатели основных фондов.

9. Показатели оборотных фондов.

10. Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций, экономической конъюнктуры.

11. Статистические методы исследования уровня жизни населения.

12. Статистическая методология построения национальных счетов, балансов и системы показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне.

13. Методология финансово-экономических расчетов и их использование в статистическом анализе.

14. Статистика государственных финансов.

15. Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций.

16. Расчет всех видов прибыли.

17. Факторный анализ прибыли от реализации продукции.

18. Расчет всех видов рентабельности.

19. Статистические показатели денежного обращения.

20. Статистика инфляции и цен.

21. Сущность инвестиций и их экономическая эффективность.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации:

1. За месяц всеми рабочими фирмы было отработано 276350 чел-дней, целодневные простои составили 850 чел-дней, выходные и праздничные дни – 10840 чел-дней, отпускные – 5820 чел-дней, неявки в связи с выполнением государственных обязанностей – 610 чел-дней, неявки с разрешения администрации – 340 чел-дней, установленная продолжительность дня – 7,8 часа.

Определить возможные фонды времени, общее число отработанных чел-часов.

2. Даны данные по предприятиям по годам о средней заработной плате и численности рабочих. Определить:

1) относительное изменение средней заработной платы по предприятиям в результате изменения средней зар. платы; доли численности в отчетном периоде по сравнению с планом.

- 2) Абсолютное изменение фонда зар. платы по второму предприятию в отчетном периоде по сравнению с плановым в результате изменения численности.
3. Определите среднюю численность населения города за 1988 – 1998 гг., если известно, что она равнялась на начало 1988 г. – 12340 тыс. чел., 1991 г. – 13157 тыс. чел., 1996 г. – 13608 тыс. чел., 1998 г. – 13692 тыс. чел.
4. Население города на начало года составляло 1516,2 тыс. чел. В течение года родилось 38682 чел., умерло 10898 чел., в том числе 1516 детей в возрасте до одного года, заключено 18113 браков, расторгнуто 1380 браков. Определите:
1. Среднюю численность населения;
 2. Коэффициенты рождаемости, общей смертности, детской смертности, естественного прироста, общего прироста, механического прироста, брачности, разводимости;
 3. показатель жизнеспособности населения;
 4. специальный коэффициент рождаемости, если известно, что доля женщин в возрасте 15 – 49 лет составляла 28,1 % общей численности населения.
 5. В одной из стран коэффициент фертильности составил 85 промилле, доля женщин в возрасте от 15 до 49 лет в общей численности населения составила 46 %, а доля женщин в общей численности населения составила 54 %.
- Определите общий коэффициент рождаемости для этой страны.
6. Из 100 тыс. родившихся дожило до 41 года 90319 человек, до 42 лет – 90072, до 43 лет – 89813, до 44 лет – 89540. число чел-лет от возраста 45 лет и кончая предельным составило 2981405.
- Определите среднюю продолжительность предстоящей жизни для лиц в возрасте 41,42,43,44 года.
7. Имеются следующие данные по населенному пункту: численность населения на 01.01.202 г. составила 58560 чел., коэффициент естественного прироста – 6,5%.
- Определите вероятную численность населения этого населенного пункта через 5 лет, предположив, что миграция отсутствует, а коэффициент естественного прироста сохранится на уровне 2025 г.
8. Имеются следующие данные о численности населения города (тыс. чел.):
- На 1 января 2027 г. – 300
 На 1 апреля 2027 г. – 310
 На 1 июля 2027 г. – 315
 На 1 октября 2027 г. – 300
 На 1 января 2028 г. – 326
- Кроме того, известно, что в течение 2027 г. в городе умерло 2500 и родилось 6900 человек.
- Вычислите коэффициенты рождаемости, смертности, жизнеспособности, естественного, механического и общего прироста.

Типовые проблемно-практические тесты

Вопрос 1. Коэффициент младенческой смерти в регионе составляет 15 ‰. Это значит:

- из каждой 1000 умерших 15 человек - это дети в возрасте до 1 года
- из 1000 родившихся 15 детей умирают в возрасте до 1 года

Вопрос 2. Для демографического старения населения характерно следующее соотношение:

- $K_{дет} < K_{общ}$
- $K_{пож} > K_{общ}$
- $K_{пож} > K_{дет}$

Вопрос 3. Индекс потребительских цен вырос за последние два года на 7,6 %. Как изменилась покупательная способность денег?

- увеличилась на 8,1 %
- выросла на 7,1%
- упала на 7,1 %

Вопрос 4. Коэффициент дожития определяют, как отношение

- средней численности доживших до возраста t и возраста $t+1$ в двух смежных возраст-ных периодах: t и $t+1$ к числу доживших до периода t
- предстоящих лет жизни на среднюю численность доживших
- средней численности, живущих в двух смежных возрастных периодах: t и $t+1$ к числу живущих в период t

Вопрос 5. Инфляция за пять лет составила 4,9 %, 5,7%, 6,3%,7,4%. Определите средне-годовую инфляцию за пять лет

- 105,5%
- 112,5%
- 106,1 %

Вопрос 6. Индекс реальных денежных доходов определяют, как:

- как отношение индекса национального дохода и индекса цен
- как произведение индекса национального дохода и общего индекса потребления на душу населения
- как отношение индекса национального дохода и индекса себестоимости

Вопрос 7. Индекс потребительских цен в отчетном периоде по сравнению с базисным составил 112 %. Чему равен индекс покупательной способности рубля?

- 95,0 %
- 89,2 %
- 110 %

Вопрос 8. Укажите, какой метод определения показателя «валовой внутренний продукт» применён, если он рассчитан как сумма валовой добавленной стоимости отраслей народного хозяйства

- производственный
- распределительный

- конечного использования

Вопрос 9. ВВП методом конечного использования рассчитывается как:

- сумма первичных доходов, получаемых институциональными единицами, участвовавшими в производстве
- валовой выпуск – промежуточное потребление + чистые налоги на продукты и импорт
- конечное потребление + валовое накопление + сальдо экспорта – импорта

Вопрос 10. Как изменится величина индекса –дефлятора если индекс стоимости ВВП равен 109,2 а, физический объем ВВП вырос на 4,1%

- вырос на 4.8 %
- сократился на 5,1 %
- вырос на 5,1 %

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы (ОПК-2):

ЭК-ОПК2_331 В состав экономически активного населения входят:

- безработные
- подростки до 16 лет
- служители культов
- студенты дневных отделений вузов

ЭК-ОПК2_332 «Экономически активное население» - это:

- трудовые ресурсы
- население в трудоспособном возрасте
- занятые
- занятые и безработные

ЭК-ОПК2_333 Какой из перечисленных видов экономических активов не относится к национальному богатству:

- основные фонды
- человеческий капитал
- запасы материальных оборотных средств
- непроизведенные материальные активы

ЭК-ОПК2_334 Эффективность использования основных фондов характеризует показатель ...

- фондоёмкость
- коэффициент обновления
- фондовооруженность
- фондоотдача
- коэффициент годности

ЭК-ОПК2_335 Во сколько раз измениться производительность труда, если выпуск продукции увеличился в 4 раза, а численность работающих – в 2 раза?

- в 8 раз
- в 2раза
- в 0,5 раз

ЭК-ОПК2_336 Относительное изменение реального располагаемого дохода (ИРРД) определяется по формуле(ам):

- $ИРРД = ИРД / ИР$,
где ИРД - индекс номинальных располагаемых доходов
ИР - сводный индекс потребительских цен.

- $ИРРД = ИРД / ИД$,
где ИРД - индекс номинальных располагаемых доходов;
ИД - индекс-дефлятор ВВП.

- $ИРРД = ИРД / ИД$,
где ИРД - индекс номинальных располагаемых доходов
Ид- индекс-дефлятор ВВП

ЭК-ОПК2_337 Фактическое конечное потребление имеют следующие сектора экономики:

- домашние хозяйства, органы государственного управления, некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства
- домашние хозяйства, органы государственного управления
- все сектора национальной экономики

ЭК-ОПК2_338 В стоимость импорта товара по данным таможенной статистики включаются:

- затраты, связанные с производством и доставкой товара до границы экспортирующей страны
- затраты, связанные с производством и доставкой товара до границы страны-импортера без оплаты таможенных платежей
- затраты, связанные с производством и доставкой товара до границы страны-импортера, включая оплату таможенных платежей

ЭК-ОПК2_339 Остаточную стоимость основных фондов при их переоценке в современных ценах характеризует ...

- полная первоначальная стоимость
- полная восстановительная стоимость
- первоначальная стоимость за вычетом износа
- восстановительная стоимость за вычетом износа

ЭК-ОПК2_340 Показатель «фондовооружённость» определяется как отношение ...

- среднегодовой стоимости основных фондов к годовому объёму произведенной продукции

- б) годового объема произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов
 в) среднегодовой стоимости основных фондов к среднегодовой численности работников
 г) среднегодовой численности работников к среднегодовой стоимости основных фондов
 ЭК-ОПК2_341 ВВП исчисляется по распределительному методу как сумма ...
 а) валовых добавленных стоимостей всех отраслей народного хозяйства
 б) расходов на конечное потребление, валовое накопление, чистый экспорт товаров и услуг, статистическое расхождение
 в) валовой прибыли экономики (валовые смешанные доходы), оплаты труда работников, чистых налогов на производство и импорт
 г) текущих и капитальных трансфертов
 ЭК-ОПК2_342 «Платежный баланс» – это ...
 а) система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде балансов народного хозяйства
 б) статистическая система, в которой отражаются все операции между экономикой данной страны и экономикой других стран, произошедшие в течение определенного периода времени
 в) совокупность отраслей народного хозяйства, охарактеризованных балансами народного хозяйства г) система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде определенного набора таблиц и счетов
 ЭК-ОПК2_343 Система национального счетоводства это – ...
 а) совокупность отраслей народного хозяйства, охарактеризованных балансами народного хозяйства
 б) система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде балансов народного хозяйства
 в) система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде определенного набора таблиц и счетов
 г) блок данных о внешнеэкономических связях, координированных с платежным балансом
 ЭК-ОПК2_344 Какой заработной платы не существует:
 а) трудовой
 б) минимальный
 в) номинальной
 г) реальной
 ЭК-ОПК2_345 В состав экономически активного населения не входят:
 а) военнослужащие
 б) неработающие подростки до 16 лет
 в) служители культа
 г) студенты дневных отделений ВУЗов

Открытые тестовые вопросы (ОПК-2):

ЭК-ОПК2_041 Определите коэффициент миграции, если коэффициент общего прироста (убыли) – 2%, коэффициент естественной убыли – 4%.

ЭК-ОПК2_042 Реальные доходы населения – это ...

ЭК-ОПК2_043 Как изменится фондоотдача, если выпуск продукции увеличился на 7%, а стоимость основных производственных фондов вырастет на 10%?

ЭК-ОПК2_044 ... - это отрасль знаний, то есть наука, представляющая собой сложную и разветвленную систему научных дисциплин, обладающих определенной спецификой и изучающих количественную сторону массовых явлений и процессов в неразрывной связи с их качественной стороной

ЭК-ОПК2_045 Критический момент переписи – это ...

ЭК-ОПК2_046 Формула расчета показателя «валовой национальный доход» — ВВП ± ...

ЭК-ОПК2_047 Трудоемкость продукции определяется ...

ЭК-ОПК2_048 Классификация населения по статусу в занятости охватывает ...

ЭК-ОПК2_049 Экономически активное население включает численность ...

ЭК-ОПК2_050 На предприятии списочная численность работников за июнь составила: с 1 по 8 июня – 350 чел., с 9 по 16 июня – 368 чел., с 17 по 28 июня – 372 чел., с 29 по 30 июня – 390 чел. Среднесписочная численность работников в июне составила ... человек

ЭК-ОПК2_051 Средняя списочная численность занятых в отрасли сократилась за год на 3%, а объем произведенной продукции увеличился на 5%. Производительность труда работников отрасли ...

ЭК-ОПК2_052 В регионе численность населения на конец года составила 3 500 тыс. чел. При этом численность трудоспособного населения была 2 570 тыс. чел. Занято в экономике 2 120 тыс. чел. Признано безработными 150 тыс. чел. Коэффициент безработицы на конец года составил ... %.

ЭК-ОПК2_053 В текущем году в регионе родилось 14 тыс. детей, численность населения на начало года 6500 тыс. человек, на конец года 6700 тыс. человек. Определите коэффициент рождаемости ... ‰ (округлить до целого числа)

ЭК-ОПК2_054 Общие коэффициенты естественного движения населения рассчитывают как отношения числа демографических событий к ...

ЭК-ОПК2_055 Если фондоотдача выросла на 50%, а среднегодовая стоимость основных фондов увеличилась в 2 раза, то объем произведенной продукции ...

ЭК-ОПК2_056 В отчетном периоде средняя заработная плата повысилась на 25%, индекс покупательной способности рубля составил 86%. Реальная зарплата увеличилась на ...%

ЭК-ОПК2_057 Определите методы социально– экономической статистики:

ЭК-ОПК2_058 Маятниковой миграции:

ЭК-ОПК2_059 Постоянное население – это ...

ЭК-ОПК2_о60 Изучение структуры фонда времени т работников предприятия осуществляется путем составления

Закрытые тестовые вопросы (ОПК-3):

ЭК-ОПК3_з71 Модальный доход – это ...

- а) уровень дохода, наиболее часто встречающийся среди населения
- б) уровень дохода по 25%-ным группам населения
- в) средний уровень дохода всего населения
- г) уровень дохода, делящего население на две равные части

ЭК-ОПК3_з72 Фонд заработной платы ...

- а) равен сумме расходов на рабочую силу
- б) может быть больше расходов на рабочую силу
- в) является частью расходов на рабочую силу
- г) не включается в расходы на рабочую силу

ЭК-ОПК3_з73 Возможные единицы наблюдения в статистике населения:

- а) мужчины
- б) население в трудоспособном возрасте
- в) домохозяйство
- г) человек

ЭК-ОПК3_з74 По степени готовности продукция промышленного предприятия подразделяется на ...

- а) готовые изделия
- б) завершённое производство
- в) бракованная продукция
- г) сырьё и материалы
- д) полуфабрикаты
- е) незавершённое производство

ЭК-ОПК3_з75 Объем промышленной продукции характеризуется системой показателей в... выражении

- а) стоимостном
- б) статистическом
- в) условном
- г) трудовом
- д) натуральном

ЭК-ОПК3_з76 Коэффициент эластичности предложения равный «+3» означает, что при ...

- а) увеличении цен на 1% предложение вырастет на 3%
- б) увеличении цен на 1% предложение сократится на 3%
- в) снижении цен на 1% предложение вырастет на 3%
- г) снижении цен на 3% предложение сократится на 3%
- д) снижении цен на 1% предложение сократится на 3%
- е) увеличении цен на 3% предложение вырастет на 3%

ЭК-ОПК3_з77 ВВП исчисляется как сумма валовых добавленных стоимостей отдельных отраслей народного хозяйства с применением ...

- а) производственного метода
- б) нейтрального метода
- в) распределительного метода
- г) метода использования доходов

ЭК-ОПК3_з78 Банковская система, действующая в настоящее время в Российской Федерации ...

- а) трехуровневая
- б) одноуровневая
- в) многоуровневая
- г) двухуровневая

ЭК-ОПК3_з79 Сальдо миграции показывает ...

- а) сумму числа прибывших в страну и числа выбывших из нее лиц
- б) отношение числа прибывших в страну лиц к выбывшим из нее лицам
- в) разность числа прибывших в страну лиц и выбывших из нее лиц
- г) разность прибывших и умерших лиц

ЭК-ОПК3_з80 В регионе численность населения на конец года составила 3 500 тыс. чел. При этом численность трудоспособного населения была 2 570 тыс. чел. Занято в экономике 2 120 тыс. чел. Признано безработными 150 тыс. чел. Коэффициент безработицы на конец года составил ... %

- а) 7,0
- б) 5,8
- в) 6,6
- г) 4,3

Открытые тестовые вопросы (ОПК-3):

ЭК-ОПК3_о91 Если фондоотдача выросла на 50%, а среднегодовая стоимость основных фондов увеличилась в 2 раза, то объем произведенной продукции ...

ЭК-ОПК3_о92 Если стоимость основных фондов на начало года составляет 210 млн.руб., на конец года – 270 млн.руб., а продукции реализовано на сумму 480 млн.руб., то показатель фондоотдачи равен ...

ЭК-ОПК3_о93 В отчетном периоде средняя заработная плата повысилась на 25%, индекс покупательной способности

рубля составил 86%. Реальная зарплата увеличилась на ...%

ЭК-ОПКЗ_о94 Коэффициент занятости населения определяется как отношение численности занятого населения к численности ...

ЭК-ОПКЗ_о95 Ёмкость рынка – это количество товаров, которое может поглотить рынок при определенных условиях за ...

ЭК-ОПКЗ_о96 Из родившихся в предыдущем году 12 тыс. детей в текущем году в возрасте до 1 года умерло 36 чел. Коэффициент младенческой смертности составил в текущем году ...

ЭК-ОПКЗ_о97 Если стоимость основных фондов на начало года составляла 100 млн руб., за год было введено в действие основных фондов на сумму 30 млн руб., а в течение года выбыло основных фондов на сумму 50 млн руб., то среднегодовая стоимость основных фондов составила ... млн руб.

ЭК-ОПКЗ_о98 Статистическая система, в которой отражаются все операции между экономикой данной страны и экономикой других стран, произошедшие в течение определенного периода времени – это ...

ЭК-ОПКЗ_о99 Количество оборотов денежной массы за год составило 3,4, то длительность одного оборота будет ...

ЭК-ОПКЗ_о100 Если индекс потребительских цен в отчетном периоде по сравнению с базисным составил 145%, то индекс покупательной способности рубля равен ... %

ЭК-ОПКЗ_о101 Располагаемые доходы – это номинальные доходы за вычетом ...

ЭК-ОПКЗ_о102 Средняя списочная численность занятых в отрасли сократилась за год на 3%, а объем произведенной продукции увеличился на 5%. Производительность труда работников отрасли ... (в %)

ЭК-ОПКЗ_о103 На предприятии списочная численность работников за июнь составила: с 1 по 8 июня – 350 чел., с 9 по 16 июня – 368 чел., с 17 по 28 июня – 372 чел., с 29 по 30 июня – 390 чел. Среднесписочная численность работников в июне составила ... человек

ЭК-ОПКЗ_о104 Классификация населения по статусу в занятости охватывает ...

ЭК-ОПКЗ_о105 Система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде определенного набора таблиц и счетов – это ...

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучаемого оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преподаванием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Иванюга Т. В.	Социально-экономическая статистика: учебно-методическое пособие (с элементами дидактического материала)	https://e.lanbook.com/book/304628	Брянск: Брянский ГАУ, 2021
Л1.2	Кузьмина Л. В.	Социально-экономическая статистика: методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы	https://e.lanbook.com/book/292361	Санкт-Петербург: СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2022
Л1.3	Долгова В. Н., Медведева Т. Ю.	Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/560988	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Бычкова С. Г., Паршинцева Л. С.	Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/567798	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.5	Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л.	Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/563572	Москва: Юрайт, 2025
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/			
Э2	Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – http://minpromtorg.gov.ru/			
Э3	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/			
Э4	Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. – mineconom@economy.gov.ru			
Э5	Официальный сайт министерства потребительского рынка и услуг Московской области. – https://mpru.mosreg.ru/			
Э6	Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – http://рспп.рф/			
Э7	Официальный сайт Российского клуба финансовых директоров. – http://клуб-финансовых-директоров.рф/			
Э8	Федеральная служба государственной статистики. - https://rosstat.gov.ru/?ref=toptrafficsites			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.			
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях			
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста			
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов			
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер			
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft			
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты			
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.			
6.3.1.9	7-zip. Архиватор			
6.3.1.10	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru			
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека			
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)			
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.			
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям			
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special			

6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
	401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86", связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек
	205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86", связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
	301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель. Пр
	105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср
	213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр
	213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
	213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Прямухина О.А., Солоненко А.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Экономическая статистика» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф 2. Прямухина О.А., Солоненко А.А. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Экономическая статистика» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф	

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.