

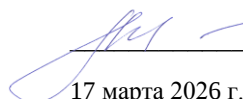
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2026 23:34:24
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
17 марта 2026 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Введение в профессию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Гуманитарные и социально-экономические дисциплины		
Учебный план	Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Профиль "Управление цифровой экономикой"		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кэн, зав.кафедрой, Солоненко Анна Александровна

Рецензент(ы):

кэн, доцент, Ковалева Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Профиль "Управление цифровой экономикой"
утвержденного учёным советом вуза от 26.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 17.03.2026 г. № 3

Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов первого курса по направлению подготовки с их будущей профессией, объектами и видами профессиональной деятельности, с особенностями рыбохозяйственного образования, с основными положениями учебного процесса в вузе
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Осознание ценности образования как средства развития культуры личности; умение организовывать свою познавательную деятельность; умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность информации; умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде; готовность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации	
2.1.2	Управление цифровой экономикой	
2.1.3	Ознакомительная практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;

Знать:

Уровень 1	Понятия: данные, информация, анализ, цифровой инструментарий; роль данных в управленческой, экономической и коммерческой деятельности.
Уровень 2	Классификация источников данных (внутренние и внешние); принципы организации информации в табличной форме; назначение базовых цифровых инструментов (табличные редакторы, онлайн-опросники, визуализация данных).
Уровень 3	Основные этапы анализа данных (сбор, структурирование, обработка, выводы); влияние качественного анализа данных на принятие управленческих решений; ограничения и риски при работе с данными.

Уметь:

Уровень 1	Осуществлять поиск и отбор информации из простейших источников; заполнять и структурировать данные в электронной таблице.
Уровень 2	Применять базовые цифровые инструменты для первичной обработки данных (сортировка, фильтрация, формулы); выполнять построение элементарных графиков и диаграмм; формулировать базовые выводы по результатам анализа.
Уровень 3	Интерпретировать данные в контексте решения учебной управленческой задачи; оформлять аналитические материалы (таблицы, визуализации, текстовые пояснения); обосновывать выбранные подходы к обработке информации.

Владеть:

Уровень 1	Навыками обращения с электронными таблицами (Excel, Google Sheets); основами цифровой гигиены при работе с информацией (достоверность, актуальность, источники).
Уровень 2	Приёмами визуализации и презентации данных в учебной и проектной деятельности; навыками анализа учебных кейсов с применением цифровых инструментов.
Уровень 3	Культурами осмысленного сбора, интерпретации и применения данных в профессиональном контексте; инструментами цифровой аналитики для решения типовых задач по направлениям подготовки.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные источники и виды данных, используемые в управленческой практике; принципы обработки и анализа информации; виды цифровых инструментов, применяемых в профессиональной деятельности (ОПК-3.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	собирать и структурировать данные; осуществлять их начальную обработку с помощью табличных редакторов и простейших аналитических инструментов; интерпретировать результаты для принятия управленческих решений (ОПК-3.2);
3.3	Владеть:
3.3.1	базовыми навыками работы с электронными таблицами и визуализацией данных; приёмами представления аналитических выводов; навыками критического отношения к информации и её источникам. (ОПК-3.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Общие сведения о направлении бакалавриата. Особенности отраслевого образования. /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Традиционное практическое занятие /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	12	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Структура ВУЗа, принципы и основные положения организации учебного процесса. /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Традиционное практическое занятие /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	2	12	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Современное состояние и перспективы развития рыбохозяйственного комплекса в России и за рубежом. /Лек/	2	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Традиционное практическое занятие /Пр/	2	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Подготовка к семинару, к проведению тестирования /Ср/	2	16	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Принципы рационального использования и охраны водных биологических ресурсов. /Лек/	2	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Традиционное практическое занятие /Пр/	2	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	16	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Стратегия развития рыбохозяйственного комплекса /Лек/	2	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Традиционное практическое занятие /Пр/	2	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.15	Подготовка к тестированию, подготовка к опросу /Ср/	2	16	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
------	---	---	----	-------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Место и роль рыбной промышленности как одной из отраслей экономики
2. Организация как система, ее черты и свойства
3. В иды ресурсов, используемые в организации
4. Место и роль предпринимательской деятельности в экономике
5. Какие модели экономических систем Вам известны?
6. В чем заключаются причины возникновения рынка?
7. Сущность финансовых ресурсов предприятия
8. Назовите основные этапы формирования хозяйства.
9. Какие факторы определяют необходимость и целостность хозяйства?
10. Каковы субъекты современного хозяйства?
11. Условия для увеличения национального дохода?
12. Какие типы экономического роста вы знаете? Охарактеризуйте их положительные и отрицательные стороны.
13. Перечислите и охарактеризуйте факторы развития экономики организации?
14. Какими закономерностями характеризуется современная Экономика организаций?
15. Какова структура ВУЗа, принципы и основные положения организации учебного процесса
16. Принципы охраны водных биологических ресурсов
17. Каково значение подготовки бакалавров по Вашему направлению для экономики страны?
18. Какова востребованность бакалавров по Вашему направлению на рынке труда?

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Какова востребованность бакалавров по Вашему направлению на рынке труда?
2. Назовите предмет и задачи курса «Введение в специальность».
3. В чем проявляется связь курса с другими дисциплинами?
4. Дайте определение экономики организации.
5. Охарактеризуйте виды экономических систем
6. Определите движущие силы рынка: спрос и предложение. Как достигается рыночное равновесие
7. Дайте характеристику организационно-правовым формам предприятий в РФ
8. Малые и совместные предприятия как субъекты бизнеса
9. Определите характерные черты основных видов хозяйственных обществ
10. Цели и этапы создания совместных предприятий
11. Характерные особенности малых предприятий
12. Охарактеризуйте механизм развития хозяйства.
13. Какие выделяют субъекты хозяйства?
14. Основные черты современного этапа развития экономики организации.
15. Перечислите характерные черты и особенности процессов глобализации
16. Охарактеризуйте уровень экономического развития РФ на современном этапе.
17. Каковы принципы рационального использования и охраны водных биологических ресурсов.
18. Охарактеризуйте современное состояние и перспективы развития рыбохозяйственной отрасли страны.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе (рефератов)

Темы 1 - 4. О моей профессии.

Эти темы являются главными. Основные названия тем перечислены в пунктах с 1 по 4. В них необходимо осветить следующие вопросы:

1. Почему выбрали эту специальность?
2. Кто вам посоветовал?
3. Что известно вам о специальности?
4. Какой вы представляете ее в будущем?

Разновидностью этих тем могут быть рефераты, в которых освещены примеры положительного отношения к труду работников финансово-экономических служб, посвятивших свою жизнь избранной профессии.

Как правило, такие рефераты пишут два-три студента, предварительно согласовав тему с руководителем курса.

Самостоятельной темой реферата могут быть вопросы, вызывающие дискуссии в экономической литературе, в частности, о месте и роли работников в области экономики, управления в настоящее время и в будущем.

Тема 5. Отрасль, где я предполагаю работать, и роль работников менеджеров (экономистов, товароведов) в этой сфере.

При выполнении этой темы студенту необходимо в реферате ответить на следующие вопросы:

1. Назначение отрасли.
2. Какие основные виды групп услуг, которые, по вашему мнению, необходимо развивать в нашем городе, крае, вы знаете?
3. Какими видами услуг вы бы хотели воспользоваться в стенах нашего института?
4. Почему экономистам необходимо знать отрасль?

5. Что привлекательного в работе на предприятиях, где я предполагаю работать?

6. Каким образом работники учета могут влиять на улучшение работы предприятия?

Тема 6. Система высшего образования в стране.

Реферат по этой теме должен осветить следующие основные вопросы:

1. Что вы считаете системой высшего образования в стране?
2. Какие основные виды вузов знаете?
3. Что такое номенклатура специальностей?
4. Для чего нужна специализация?
5. Какие основные положения перестройки высшего образования в стране понятны, какие – нет, и почему?
6. Примерная структура института и факультета.
7. Кафедра и ее структура.

Тема 7.

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал АГТУ)

При раскрытии темы этого реферата можно остановиться на следующих основных во-просах:

1. Характеристика ДРТИ и история его развития.
2. Структура ДРТИ.
4. Общественные организации и их структурные органы, работающие в ДРТИ.
5. Внутренний распорядок в ДРТИ.

Тема 8. Выпускающая кафедра, ее роль в подготовке специалистов высшего образования.

Рефераты по этой теме должны ответить на следующие вопросы:

1. Место выпускающей кафедры в структуре института.
2. Состав кафедры.
3. Основные дисциплины, изучаемые на кафедре.
4. Работа выпускающей кафедры со студентами.
5. Связь кафедры с производством.
6. Работа кафедры по подготовке специалистов для отрасли.

Тема 9. Учебный процесс и основы его организации

При раскрытии темы этого реферата можно остановиться на следующих основных во-просах:

1. Учебный процесс и его содержание, возрастающая роль самостоятельной работы студен-тов.
2. Виды аудиторных и индивидуальных занятий с преподавателями.
3. Лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, консультации, деловые игры, курсовые и ВКР.
4. Виды контроля и оценки знаний студентов, что из себя представляет периодический (текущий) контроль?
5. Бюджет времени студента, как он рассчитывается и распределяется?

Тема 10. Права и обязанности студентов

Тему этого реферата можно раскрыть путем освещения следующих вопросов:

1. Почему необходимо знать права и обязанности студентов?
2. Какие требования к студентам наиболее трудны для исполнения, и чем это вызвано?
3. Что необходимо предпринять для расширения прав студентов?
4. Какие требования необходимо усилить в области обязанностей студентов?

Тема 11. Научно-исследовательская работа в ДРТИ

Рефераты по этой теме должны осветить следующие вопросы:

1. Основные научные исследования, проводимые в ДРТИ
2. Научно-исследовательская работа, которая проводилась или проводится на кафедре (фа-культете).
3. Какие результаты имеются, ваше отношение к направленности проводимых исследований?
4. Формы вашего участия в научной работе кафедры, института.
5. Права студентов, активно участвующих в научных исследованиях.

Тема 12. Студент и быт

При раскрытии этой темы студенту необходимо показать:

1. Какими вопросами студенты занимаются в быту? Их отношение к общественным мероприятиям, проводимым в неурочное время.
2. Что нравится в общежитии, чему учат? Первые шаги самостоятельной жизни. Что не нравится? Что необходимо предпринять для улучшения условий проживания, совершенствования форм досуга студентов? Формы и методы работы общественных организаций по улуч-шению досуга студентов.
3. Опыт лучших общежитий других вузов страны.

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы:

311 Сколько процентов от площади Земли занимает Мировой океан

- а) 70
- б) 80
- в) 67
- г) 50
- д) 95

312 Какова главная проблема биологических ресурсов во всем мире

- А) изменение состава почвы
- Б) глобальное потепление
- В) человеческая деятельность

313 Как называется самая протяженная река в мире

- А) Нил
 Б) Амазонка
 В) Конго
 Г) Волга
- 314 Какой океан самый большой
 А) Атлантический
 Б) Индийский
 В) Тихий
- 315 Какова средняя глубина Мирового океана
 А) 2728 м
 Б) 30102 м
 В) 3711 м
- 316 Определите, что принадлежит водным ресурсам А) ледники
 Б) подземные воды
- 317 Водоемы на карте обозначают
 А) желтым цветом
 Б) синим цветом
 В) зеленым цветом
- 318 Река, впадающая в Каспийское море
 А) Волга
 Б) Ангара
 В) Лена
 Г) Амур
- 319 Как с финского языка переводится "Нева"
 А) мост
 Б) болото
 В) дорога
- 320 Какое озеро является самым глубоким на Земле
 А) Байкал
 Б) Титикака
 В) Онтарио
 Г) Эри

Открытые тестовые вопросы:

- o16 Перечислите основные направления комплексного освоения океана
- o17 Бентос - это ...
- o18 Отрасли промышленности, использующие водные биологические ресурсы (перечислить не менее трех)
- o19 Как переводится термин «экономика»?
- o20 Антуан де Монкретьен, был первым человеком, который ввел в оборот термин ...
- o21 Для того чтобы объяснить сущность и назначение профессии экономиста, рассказать о целях и возможностях науки «экономика», трудно найти лучшее определение, чем то, которое много лет назад дал выдающийся экономист Джон Мейнард Кейнс: «Настоящий экономист, знаток своего дела, должен быть наделен разнообразными дарованиями - в определенной степени он должен быть ...»
- o22 Совокупность наиболее характерных и устойчивых методов решения задач, используемых руководителем, манера его поведения по отношению к подчиненным – это ...
- o23 Принцип верификации подразумевает, что:
- o24 Научное наблюдение, эксперимент, измерение, использование приборов, эмпирическое обобщение, выдвижение эмпирических гипотез, формулировка эмпирических законов, их эмпирическое подтверждение, фальсификация, экстраполяция – это методы ...
- o25 Кто из ученых-экономистов представлял экономику как идеально отлаженный механизм?
- o26 Марксистская политическая экономия определяет основным экономическим законом капиталистической экономики ...
- o27 Нобелевскую премию за "За развитие метода «затраты - выпуск» и за его применение к важным экономическим проблемам" получил русский ученый ...
- o28 Хремастика – это искусство ... капитала

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность освоенных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в

определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Сергеев Л. И., Сергеев Д. Л., Юданова А. Л.	Цифровая экономика: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/567301	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Пихоцкая Н. В., Степанян В. М.	Введение в профессию менеджера: учебно-методическое пособие по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям для студентов 1 курса, обучающихся по специальности 380302 «менеджмент организации» очной формы обучения	https://e.lanbook.com/book/158025	Волгоград: ВГАФК, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.3	Сковиков А. Г.	Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция	https://e.lanbook.com/book/189400	Санкт-Петербург: Лань, 2022
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л2.1	Горелов Н. А., Кораблева О. Н.	Цифровая экономика и информационное общество: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/558666	Москва: Юрайт, 2025
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/			
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/			
Э3	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp			
Э4	ДРТИ – Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт. - https://дрти.рф/?ysclid=mdilkt7n34819309749			
Э5	Образовательный портал - Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт: Вход на сайт. - https://www.портал.дрти.рф/login/index.php			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.			
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях			
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста			
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов			
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер			
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft			
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты			
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.			
6.3.1.9	7-zip. Архиватор			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».			
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special			
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям			
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.			
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)			
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека			
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru			

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек
205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель. Пр
105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср
213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр
213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Солоненко А.А.. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Введение в профессию» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2026. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф 2. Солоненко А.А.. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Введение в профессию» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2026. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.