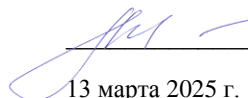


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.06.2026 23:11:52
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

Адаптивные формы физической подготовки рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**
Направление подготовки **19.03.03 Продукты питания животного происхождения**
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **328** Виды контроля на курсах:
в том числе: зачеты 1, 2, 3
аудиторные занятия **12**
самостоятельная работа **300**
часов на контроль **16**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Практические	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	4	4	4	4	4	4	12	12
Контактная работа	4	4	4	4	4	4	12	12
Сам. работа	100	100	100	100	100	100	300	300
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8	16	16
Итого	108	108	108	108	112	112	328	328

Программу составил(и):

Ассистент, Карпушкин Ростислав Александрович; ст. преп, Бортникова Ольга Николаевна

Рецензент(ы):

ксоц, Доцент, Готовкина Маргарита Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Адаптивные формы физической подготовки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 936)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у обучающихся представление об адаптивных формах физической подготовки как средстве укрепления здоровья и повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями; обучить основам подбора, адаптации и проведения физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей и функциональных возможностей занимающихся.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Основные цели и задачи адаптивной физической подготовки, её значение для поддержания и укрепления здоровья.
Уровень 2	Общие сведения о допустимых и недопустимых физических нагрузках при имеющихся функциональных ограничениях.
Уровень 3	Влияние систематической двигательной активности на функциональное состояние организма, психоэмоциональное состояние и уровень социальной адаптации.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять базовые физические упражнения в адаптированном формате, соблюдая технику и правила безопасности.
Уровень 2	Осуществлять самоконтроль за своим состоянием во время физической активности (дыхание, самочувствие, уровень утомления).
Уровень 3	Самостоятельно организовывать режим двигательной активности с учетом рекомендаций специалиста, адаптируя упражнения под индивидуальные возможности.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками выполнения простейших физических упражнений в щадящем и дозированном режиме.
Уровень 2	Приемами индивидуальной коррекции нагрузки в процессе занятий, включая использование вспомогательных средств.
Уровень 3	Комплексом двигательных умений, направленных на повышение выносливости, развитие координации, силы и гибкости в пределах индивидуальных возможностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Цели и задачи адаптивной физической подготовки; особенности физических нагрузок при различных ограничениях; принципы безопасности и самоконтроля. (УК-7.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	Выполнять адаптированные упражнения с учётом индивидуальных возможностей; оценивать своё состояние в процессе занятий; составлять простой план двигательной активности.е (УК-7.2)
3.2.2	
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками безопасного и корректного выполнения упражнений; приемами самоконтроля за физическим состоянием; элементами двигательной активности, способствующими улучшению здоровья (УК-7.3)
3.3.2	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Первый год обучения. Общая физическая подготовка.						

1.1	Комплекс разминки: суставная гимнастика. Осанка и координация: упражнения у стены и с предметами. Общеразвивающие упражнения без инвентаря. Растяжка и упражнения на гибкость. Комплекс упражнений на дыхание и расслабление. Статико-динамические упражнения (планка, приседания, наклоны). Самоконтроль: измерение ЧСС до и после нагрузки. Контрольная тренировка: мини-комплекс на все группы мышц /Пр/	1	2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Выносливость: ходьба, легкий бег, интервальная нагрузка. Силовая тренировка с собственным весом. Упражнения с гантелями / бутылками / фитболами. Работа на координацию: лестницы, баланс. Парные упражнения и эстафеты. Комплекс «здоровая спина». Игровое занятие: элементы волейбола, баскетбола. Самостоятельная тренировка под наблюдением преподавателя /Пр/	1	2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Подготовка к тестированию /Ср/	1	100	УК-7	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Контроль /Зачёт/	1	4			0	
Раздел 2. Второй год обучения. Общая физическая подготовка.							
2.1	Танцевальный фитнес: простые связки под музыку. Йога (базовые асаны + дыхание). Пилатес: глубокие мышцы, корпус, пресс. Зумба-фитнес: работа в кардио-ритме. Нордическая ходьба: техника + прогулка. TRX/резинки/. Тренировка на нестабильной опоре. Функциональный круг: станции с упражнениями. Комбинированная тренировка (по выбору студента) /Пр/	2	2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Подготовка к тестированию /Ср/	2	36	УК-7	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Упражнения в положении сидя и лёжа. Мягкая суставная гимнастика (методика Бубновского, адаптировано). Тренировка с опорой (стул, поручень). Упражнения на растяжку и дыхание для снижения напряжения. Комплекс для сохранения подвижности (мелкая моторика, стопы, кисти). Индивидуальные задания: адаптация комплекса под своё состояние. Самонаблюдение: дневник ощущений и пульса. Практическая защита: выполнение адаптированного комплекса /Пр/	2	2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Подготовка к тестированию /Ср/	2	64	УК-7	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Контроль /Зачёт/	2	4			0	
Раздел 3. Третий год обучения. Общая физическая подготовка.							

3.1	Упражнения в положении сидя/лёжа. ЛФК при нарушениях ОДА. Мягкая гимнастика, щадящие режимы нагрузки. Работа с мячом, стеной, стулом. Координационные упражнения с опорой. Стретчинг и дыхательные техники. Профилактика утомления и контроль пульса. Индивидуальные комплексы под ограничения здоровья /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Подготовка к тестированию /Ср/	3	36	УК-7	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Упражнения в положении сидя/лёжа. ЛФК при нарушениях ОДА. Мягкая гимнастика, щадящие режимы нагрузки. Работа с мячом, стеной, стулом. Координационные упражнения с опорой. Стретчинг и дыхательные техники. Профилактика утомления и контроль пульса. Индивидуальные комплексы под ограничения здоровья /Пр/	3	2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Подготовка к тестированию /Ср/	3	64	УК-7	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Контроль /Зачёт/	3	8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Содержание учебного материала для студентов специальной медицинской группы Практический корректирующую и оздоровительно-профилактическую направленность. При его реализации используется функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных патологическими факторами. Студенты специального отделения посещают занятия согласно расписанию своей учебной группы, однако имеют ограничения двигательной нагрузки в зависимости от имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля:

1. Перечислите основные физические качества и методы их развития.
2. Что такое адаптивная физическая культура? Назовите её цели.
3. Дайте определение «современным видам двигательной активности».
4. Назовите отличия фитнеса, пилатеса и йоги по цели и методике.
5. Какие принципы необходимо соблюдать при самостоятельных занятиях?
6. Объясните значение разминки и заминки в тренировке.
7. Что такое самоконтроль при выполнении упражнений?
8. Назовите противопоказания к интенсивной физической нагрузке.
9. Расскажите о роли дыхательных техник в адаптивной тренировке.
10. Как физическая активность влияет на психоэмоциональное состояние?

Практические задания (текущий контроль)

1. Продемонстрировать комплекс из 5–7 упражнений для утренней гимнастики.
2. Выполнить адаптивный тренировочный комплекс с учётом индивидуальных возможностей (по заданию преподавателя).
3. Самостоятельно составить мини-комплекс (5–6 упражнений) для развития силы, выносливости или гибкости.
4. Пройти контрольную тренировку (оценка техники, координации, самоконтроля).
5. Выполнить дыхательную гимнастику под счёт (по видео или аудио сопровождению).
6. Рассчитать и оценить пульс до, во время и после тренировки.
7. Подобрать упражнения для товарища с учётом ограничений (моделирование ситуации).
8. Представить фотоотчёт или дневник двигательной активности за неделю.
9. Осуществить рефлекссию после занятия: что получилось, над чем работать.
10. Участвовать в командной активности (игра, круговая тренировка, эстафета).
11. Составить индивидуальный дневник физической активности на 7 дней с учётом адаптированной нагрузки. Указать цели, вид активности, длительность, субъективную оценку самочувствия.
12. Разработать и описать комплекс упражнений для лица с одной из форм ограничений (например: нарушение ОДА, зрение, слух). Включить цели, краткое обоснование и технику выполнения.
13. Выполнить и проанализировать дыхательную гимнастику (по методике Стрельниковой, Бутейко и др.). Составить отчёт

о самочувствии до и после.

14. Пройти тест на определение уровня физической подготовленности (с учётом допустимой нагрузки). Оформить результат с самоанализом и предложениями по улучшению.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Дайте определение адаптивной физической подготовки. Чем она отличается от традиционной?
2. Назовите цели и задачи адаптивной физической культуры.
3. Классифицируйте категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), участвующих в адаптивной физической подготовке.
4. Перечислите основные принципы построения адаптированных программ занятий.
5. Охарактеризуйте особенности подбора физических упражнений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Какие методики применяются в работе с лицами с нарушениями зрения и слуха?
7. Объясните значение индивидуального подхода в адаптивной физической подготовке.
8. Что такое медико-педагогический контроль и какова его роль в адаптивных занятиях?
9. Перечислите возможные противопоказания к занятию физической культурой при различных нозологиях.
10. Охарактеризуйте роль дыхательной гимнастики в системе адаптивной физической подготовки.
11. Раскройте значение самоконтроля и обратной связи в адаптивных тренировках.
12. Приведите примеры адаптированных видов спорта и двигательной активности.
13. Назовите основные документы и нормативно-правовые акты, регламентирующие адаптивную физическую культуру в РФ.
14. В чём заключается значение реабилитационного потенциала физической культуры?
15. Как организовать безопасное тренировочное пространство для лиц с различными ограничениями?

Задания для проведения промежуточной аттестации :

1. Разработать адаптированную тренировочную программу на 2 недели для условного клиента с конкретной нозологией (на выбор). Включить цели, частоту, виды активности, меры безопасности, методы самоконтроля.
2. Кейс-анализ: Получить описание ситуации (например: студент с ДЦП поступил в вуз), и предложить схему включения его в физкультурную практику. Учесть мотивацию, риски, взаимодействие с преподавателем, адаптацию упражнений.
3. Практическое задание: Продемонстрировать 3 адаптированных упражнения с объяснением техники и возможных модификаций под разные ограничения.
4. Аналитическая работа: Сравнить две методики адаптивной физической подготовки (например, ЛФК и адаптивный фитнес). Указать сильные/слабые стороны, применимость для разных групп.

Темы для самостоятельного изучения (в том числе освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья):

- 1 Здоровый образ жизни студентов
 - Закаливание как один из способов укрепления иммунитета и поддержания уровня здоровья.
 - Опасность курения, как фактора, снижающего общий уровень здоровья человека.
 - Влияние употребления алкогольных напитков на снижение физической и умственной работоспособности.
 - Опасность употребления наркотических веществ и влияние наркотиков на здоровье человека.
 - НОТ и правильный режим дня как основа оптимизации работоспособности студентов в период сессии.
 - Особенности организации правильного питания молодых людей для повышения уровня их работоспособности.
 - Влияние роста-весового показателя молодых людей 18-20 лет на их уровень работоспособности и самооценку.
 - Регулярные занятия физической работоспособности и укрепления здоровья студентов.
- 2 Антропометрия и морфология
 - Особенности роста-весового показателя студентов филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Московской области.
 - Проблемы телосложения, характерные для студентов филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Московской области.
 - Особенности строения стопы и методы её коррекции в юношеском возрасте.
 - Исследование особенностей дыхательной системы студентов филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Московской области.
 - Исследование особенностей сердечно сосудистой системы студентов филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Московской области.
 - Исследование динамики ЧСС как средство контроля за уровнем нагрузки на занятиях по физической культуре.
 - Методика самомассажа как эффективное средство восстановления работоспособности мышц после физической нагрузки.
- 3 Спортивная медицина
 - Исследование уровня заболеваемости ОРЗ и ОРВИ среди студентов филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Московской области и методы профилактики.
 - Исследование уровня сердечно сосудистых заболеваний среди студентов филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Московской области и методы профилактики.
 - Исследование динамики желудочных заболеваний среди студентов филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Московской области и методы профилактики.
 - Исследование динамики остроты зрения за период обучения в высшем учебном заведении и методы профилактики.
 - Исследование заболеваемости органов дыхания у студентов филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Московской области и методы профилактики.
 - Исследование заболеваний опорно-двигательного аппарата студентов филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Московской области и методы профилактики и коррекции.
- 4 Методика физической культуры
 - Разминка как важный фактор подготовки к эффективной работе мышц.
 - Круговая тренировка как эффективный метод развития силы на занятиях по физической культуре.
 - Методика развития силовых качеств у студентов на занятиях по физической культуре в тренажерном зале.

- Методы развития координационных способностей у студентов на занятиях по физической культуре.
 - Методы развития гибкости у молодых людей 18-20 лет на занятиях по физической культуре.
 - Игровой метод как эффективный способ совершенствования приемов игры в баскетбол на занятиях по физической культуре в вузе.
 - Наиболее эффективные приемы обучения отдельным техническим приемам игры в баскетбол.
 - Особенности обучения тактическим приемам игры в волейбол студентов на занятиях по физической культуре.
 - Методика обучения техническим приемам в отдельных видах легкой атлетики на занятиях по физической культуре.
 - Наиболее эффективные методы обучения некоторым техническим и тактическим приемам игры в настольный теннис на занятиях по физической культуре.
- 5 Спортивная психология
- Игровой метод как способ повышения интереса студентов к занятиям по физической культуре.
 - Применение подвижных игр для улучшения эмоционального состояния студентов на занятиях по физической культуре.
 - Влияние уровня мотивации на эффективность занятий по физической культуре.
 - Методика дыхательных упражнений как способ снижения уровня возбуждения в заключительной части занятий по физической культуре.
 - Влияние уровня информированности на эффективность занятий по физической культуре.
 - Методы релаксации как эффективный способ снятия экзаменационной сессии.
- 6 Спортивная метрология
- Статистический анализ скоростно-силовой подготовленности студентов N года поступления.
 - Статистический анализ силовой подготовленности студентов N года поступления.
 - Статистический анализ общей выносливости студентов N года поступления.
 - Сравнение результатов тестирования скоростно-силовой подготовленности студентов разных лет поступления.
 - Сравнение результатов тестирования общей выносливости студентов разных лет поступления.
 - Сравнение результатов тестирования силовой подготовленности студентов разных лет поступления.
 - Динамика развития скоростно-силовой подготовленности студентов N курса.
 - Динамика развития силовой подготовленности студентов N курса.
 - Динамика развития общей выносливости студентов N курса.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе (примеры):

1. Роль адаптивной физической подготовки в формировании здорового образа жизни.
2. Физическая культура как средство социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Адаптивный спорт: между реабилитацией и высокими достижениями.
4. Индивидуализация физических нагрузок: вызов или необходимость?
5. Психологические аспекты занятий физической культурой для людей с ОВЗ.
6. Современные технологии в адаптивной физической подготовке: от теории к практике.
7. Право на движение: как адаптивная физкультура реализует принципы инклюзии.
8. Перспективы развития адаптивного спорта в России и мире.
9. Мотивация и барьеры: что мешает людям с ограничениями активно заниматься физкультурой?
10. Физическая активность как фактор повышения качества жизни при хронических заболеваниях.

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы:

ЭК-УК7_316 К какой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» относится Ваша возрастная категория:

- а) IV ступень
- б) V ступень
- в) VI ступень
- г) VII ступень
- д) VIII ступень

ЭК-УК7_317 Выберите, сколько тестовых испытаний в ВФСК «Готов к труду и обороне» входит в обязательные испытания вашей ступени?

- а) три
- б) четыре
- в) пять
- г) шесть

ЭК-УК7_318 Чем определяется направленность профессионально-прикладной физической культуры (ППФК)?

- а) необходимостью военно-прикладной подготовки молодых людей к предстоящей службе в армии
- б) потребностью общества в специальной подготовке человека к конкретной профессиональной деятельности
- в) необходимостью социальной адаптации индивида в обществе
- г) выработкой определенных стереотипов выполнения упражнений

ЭК-УК7_319 На каком основополагающем явлении основывается применение средств физической культуры и спорта для профессиональной подготовки?

- а) на эффекте тренировки в одних видах деятельности для улучшения результатов в других, которые специальной тренировке не подвергались
- б) на автоматизации двигательного навыка и способности «...с наименьшим трудом в возможно меньший промежуток времени сознательно производить наибольшую физическую работу»
- в) на особенности развития общеадаптационного синдрома, согласно которому, наряду с повышением устойчивости к действию специфического раздражителя обеспечивается повышение устойчивости и к целому ряду других стрессов

- г) выполнение физических упражнений может вызвать одинаковый уровень активизации функций органов и систем, что приводит примерно к одинаковым адаптационным перестройкам при относительной независимости от топографии мышечного сокращения и биомеханического характера упражнений
- ЭК-УК7_320 Какие виды спорта входят в структуру профессионально-прикладной физической культуры?
- а) массовый спорт
 - б) прикладные виды спорта
 - в) спорт высших достижений
 - г) олимпийские виды
- ЭК-УК7_321 Способом «из-за спины через плечо» выполняется
- а) прыжок в длину
 - б) метание снаряда
 - в) прыжок через гимнастического коня
 - г) бросок мяча в корзину
- ЭК-УК7_322 К спортивным способам плавания относятся....
- а) кроль на груди
 - б) кроль на спине
 - в) брасс
 - г) брасс на спине
 - д) баттерфляй
 - е) на боку
- ЭК-УК7_323 При выполнении теста «Подтягивания на перекладине», необходимо подтянуться так, чтобы ...
- а) коснуться лбом
 - б) коснуться носом
 - в) подбородок был выше перекладины
 - г) как получится
- ЭК-УК7_324 При выполнении теста «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа», необходимо касаться ... пола (скамейки) (или контактной платформы высотой 5 см.).
- а) грудью
 - б) носом
 - в) подбородком
 - г) животом
 - д) все ответы верны
- ЭК-УК7_325 При выполнении теста «Поднимание туловища из положения лежа на спине», положение рук должно быть ...
- а) в «замке» за спиной
 - б) в «замке» за головой
 - в) скрестно на плечах
 - г) вытянуты вперед
 - д) произвольно
- ЭК-УК7_326 При выполнении теста «Прыжки через скакалку», разрешается прыгать ...
- а) на двух ногах
 - б) на одной ноге
 - в) со сменой ног
 - г) всеми способами
- ЭК-УК7_327 К тестам на профессионально – прикладную физическую подготовку относятся:
- а) степ - тест
 - б) проба Ромберга
 - в) метание снаряда
 - г) прыжки на одной ноге 20 м
 - д) Тест Юхаша
- ЭК-УК7_328 Во время занятий студентам разрешается:
- а) покидать место проведение занятия без разрешения преподавателя
 - б) толкаться, ставить подножки в строю и движении
 - в) залезать на баскетбольные фермы, виснуть на воротах
 - г) брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения преподавателя
 - д) резко изменять направление своего движения
- ЭК-УК7_329 Как бежать при групповом старте на короткие дистанции?
- а) только по своей дорожке
 - б) по любой дорожке
 - в) на старте по своей дорожке, а на финише по любой дорожке
 - г) по линии
- ЭК-УК7_330 Какие требования соответствуют охране труда во время занятий по легкой атлетике:
- а) во избежание столкновений исключить резко «стопорящую» остановку
 - б) не выполнять прыжки на неровном, рыхлом и скользком грунте, не приземляться при прыжках на руки
 - в) перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе метания
 - г) производить метания без разрешения преподавателя
 - д) находиться в зоне броска, ходить за снарядами для метания без разрешения преподавателя

Открытые тестовые вопросы:

ЭК-УК7_о16 Работоспособность человека, т.е. его способность выполнять точно определенную специфическую работу в течение длительного времени без снижения качества и уровня мощности, зависит от уровня сформированности и состояния ...

ЭК-УК7_о17 В какой деятельности человека профессионально-прикладная физическая культура (ППФК) тесно связана с физическим воспитанием и профессиональной практикой?

ЭК-УК7_о18 Совокупность всех знаний, относящихся к описательно-технической и психофизиологической характеристикам различных профессий, называется ...

ЭК-УК7_о19 «Наклон вперед из положения ... на гимнастической скамье» является тестом на гибкость

ЭК-УК7_о20 Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

ЭК-УК7_о21 Укажите количество игроков одной команды (цифрой), при игре в волейбол на поле?

ЭК-УК7_о22 Укажите количество игроков баскетбольной команды (цифрой) на площадке?

ЭК-УК7_о23 Укажите количество (цифрой) игроков на поле одной футбольной команды?

ЭК-УК7_о24 Сколько шагов в баскетболе, можно делать после ведения мяча: (цифрой)

ЭК-УК7_о25 Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием? (написать)

ЭК-УК7_о26 До сколько очков продолжается партия в настольный теннис? (цифрой)

ЭК-УК7_о27 Напишите, из каких фаз состоит прыжок с разбега?

ЭК-УК7_о28 Какой контроль над физической нагрузкой при самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой является наиболее эффективным?

ЭК-УК7_о29 Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к ...

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умения выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного

ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания тестовых заданий (дисциплины по физической культуре и спорту)

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Базовый уровень («зачтено»). Студент готов к выполнению тестовых заданий; показывает высокий уровень физической подготовки, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания

Нулевой уровень («незачтено»). Студент не готов к выполнению тестовых заданий; показывает низкий уровень физической подготовки, не ориентируется в материале, не владеет терминологией

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Коваленко А. В.	Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура): учебное пособие для студентов направления подготовки 034400.62 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. профиль «адаптивное физическое воспитание»	https://e.lanbook.com/book/151941	Сургут: СурГПУ, 2014
Л1.2	Шайкина О. Е., Колодяжная Е. В.	Спортивные игры на Специальной Олимпиаде: учебно-наглядное пособие	https://e.lanbook.com/book/310424	Воронеж: ВГАС, 2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ФизкультУРА Онлайн справочник. - https://www.fizkult-ura.ru/
Э2	Физкультура для всех: для детей и взрослых. - http://www.fizkultura-vsem.ru/
Э3	Министерство спорта Российской Федерации. - https://minsport.gov.ru/?ysclid=mdh4a90weu417151357
Э4	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». - https://minsport.gov.ru/activity/mass-sport/gto/
Э5	Национальный портал студенческого спорта. - https://rosstudsport.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста

6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRbsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venelib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр
213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

<p>213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср</p>
<p>100 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория № 104а (Спортивный зал), укомплектованная Спортивный зал, укомплектованный специализированным оборудованием: канат для перетягивания; карабины большие Люкс с муфтой «ВЕНТО»; карабины стальные универсальные с муфтой «ВЕНТО»; козел гимнастический; конь гимнастический; копь для метания 800 гр; лыжи, ботинки, палки, крепления; маты гимнастические; маты спортивные черные; мостик пружинный; палки гимнастические; ракетки для н/т; сетка в/б; сетки для н/т; стойки (прыжки в высоту); страховочная система грудная модифицированная «ВЕНТО» (с прутиком и усами); страховочные системы поясные Люкс «ВЕНТО» (с прутиком и усами); счетчики судейские; ядра для толкания 4 кг; ядра тренировочные стальные; бревно гимнастическое; брусья гимнастические женские на растяжках; брусья гимнастические параллельные (муж.); веревка статика «КАНАТ» 11мм (бело-черная 200м); копь тренировочные 600 г; перекладина; перекладина гимнастическая; столы для н/тенниса; стол; стулы; вешалки Ср</p>
<p>100 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Спортивный зал, укомплектованный специализированным оборудованием: канат для перетягивания; карабины большие Люкс с муфтой «ВЕНТО»; карабины стальные универсальные с муфтой «ВЕНТО»; козел гимнастический; конь гимнастический; копь для метания 800 гр; лыжи, ботинки, палки, крепления; маты гимнастические; маты спортивные черные; мостик пружинный; палки гимнастические; ракетки для н/т; сетка в/б; сетки для н/т; стойки (прыжки в высоту); страховочная система грудная модифицированная «ВЕНТО» (с прутиком и усами); страховочные системы поясные Люкс «ВЕНТО» (с прутиком и усами); счетчики судейские; ядра для толкания 4 кг; ядра тренировочные стальные; бревно гимнастическое; брусья гимнастические женские на растяжках; брусья гимнастические параллельные (муж.); веревка статика «КАНАТ» 11мм (бело-черная 200м); копь тренировочные 600 г; перекладина; перекладина гимнастическая; столы для н/тенниса; стол; стулы; вешалки</p>
<p>100 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Спортивный зал, укомплектованный специализированным оборудованием: канат для перетягивания; карабины большие Люкс с муфтой «ВЕНТО»; карабины стальные универсальные с муфтой «ВЕНТО»; козел гимнастический; конь гимнастический; копь для метания 800 гр; лыжи, ботинки, палки, крепления; маты гимнастические; маты спортивные черные; мостик пружинный; палки гимнастические; ракетки для н/т; сетка в/б; сетки для н/т; стойки (прыжки в высоту); страховочная система грудная модифицированная «ВЕНТО» (с прутиком и усами); страховочные системы поясные Люкс «ВЕНТО» (с прутиком и усами); счетчики судейские; ядра для толкания 4 кг; ядра тренировочные стальные; бревно гимнастическое; брусья гимнастические женские на растяжках; брусья гимнастические параллельные (муж.); веревка статика «КАНАТ» 11мм (бело-черная 200м); копь тренировочные 600 г; перекладина; перекладина гимнастическая; столы для н/тенниса; стол; стулы; вешалки Пр</p>
<p>100 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 104а (Спортивный зал), укомплектованная Спортивный зал, укомплектованный специализированным оборудованием: канат для перетягивания; карабины большие Люкс с муфтой «ВЕНТО»; карабины стальные универсальные с муфтой «ВЕНТО»; козел гимнастический; конь гимнастический; копь для метания 800 гр; лыжи, ботинки, палки, крепления; маты гимнастические; маты спортивные черные; мостик пружинный; палки гимнастические; ракетки для н/т; сетка в/б; сетки для н/т; стойки (прыжки в высоту); страховочная система грудная модифицированная «ВЕНТО» (с прутиком и усами); страховочные системы поясные Люкс «ВЕНТО» (с прутиком и усами); счетчики судейские; ядра для толкания 4 кг; ядра тренировочные стальные; бревно гимнастическое; брусья гимнастические женские на растяжках; брусья гимнастические параллельные (муж.); веревка статика «КАНАТ» 11мм (бело-черная 200м); копь тренировочные 600 г; перекладина; перекладина гимнастическая; столы для н/тенниса; стол; стулы; вешалки</p>
<p>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>
<p>1. Бортникова О.Н., Карпушкин Р.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Адаптивные формы физической подготовки» для обучающихся по программам бакалавриата [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p> <p>2. Бортникова О.Н., Карпушкин Р.А. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Адаптивные формы физической подготовки» для обучающихся по программам бакалавриата [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.