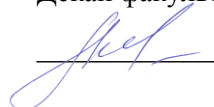


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.04.2024 17:04:00
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
20 мая 2022 г.

Философия и методология научного исследования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Гуманитарные и социально-экономические дисциплины		
Направление подготовки	35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Управление водными биоресурсами"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	112		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	112	112	112	112
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Готовкина М.С.

Рецензент(ы):
к.филн., Доцент, Дорохова Н.И.

Рабочая программа дисциплины
Философия и методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Управление водными биоресурсами" утвержденного учёным советом вуза от 21.12.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:
- на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол от 18.03.2022 г. № 3
- на заседании УМС УГН(С)
Протокол от 22.04.2022 г. № 1
- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
Протокол от 18.05.2022 г. № 1
- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
Протокол от 18.05.2022 г. № 7

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией
Московской областной организации общероссийской общественной организации
«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав.кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
Иванова А.А.
14 февраля 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 14 февраля 2023 г. № 2
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
Иванова А.А.
18 марта 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 07 марта 2024 г. № 3
Зав. кафедрой к.э.н. Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой к.э.н. Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.э.н. Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества, основных этапах научного поиска, содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теории;
1.2	ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования, организации, оформления;
1.3	освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов;
1.4	формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности;
1.5	освоение навыков оформления результатов научного исследования в форме диссертации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	интеллектуальная зрелость, творческая активность, осознание ценности образования как средства развития культуры личности;
2.1.2	умение организовывать свою познавательную деятельность;
2.1.3	умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
2.1.4	умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде;
2.1.5	способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическая практика (учебная)
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	суть критического анализа проблемных ситуаций; понятие системного подхода; понятие стратегии действия
Уровень 2	основы критического анализа проблемных ситуаций; общее понимание системного подхода; суть стратегии действия
Уровень 3	способы и формы осуществления критического анализа проблемных ситуаций; понятие и содержание системного подхода; основы выработки стратегии действия
Уметь:	
Уровень 1	использовать критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
Уровень 3	применять способы и формы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; осуществлять выработку стратегии действия
Владеть:	
Уровень 1	основными базовыми навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций;
Уровень 2	базовыми навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; основами выработки стратегии действия
Уровень 3	навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; иметь опыт выработки стратегии действия

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации (УК-1.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации (УК-1.2)
3.3	Владеть:

3.3.1	методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий (УК-1.3)
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Наука как предмет философского исследования						
1.1	Наука как предмет философского исследования /Лек/	1	2	УК-1	1-5	0	
1.2	Наука как предмет философского исследования /Пр/	1	2	УК-1	1-5	0	
1.3	Наука как предмет философского исследования. Подготовка к семинару, выполнение практических заданий. /Ср/	1	16	УК-1	1-5	0	
	Раздел 2. Структура научного				1-5		
2.1	Структура научного знания /Лек/	1	2	УК-1		0	
2.2	Структура научного знания /Пр/	1	2	УК-1	1-5	0	
2.3	Структура научного знания. Подготовка к семинару, выполнение практических заданий. /Ср/	1	20	УК-1	1-5	0	
	Раздел 3. Проблемы научного				1-5		
3.1	Проблемы научного метода /Лек/	1	2	УК-1	1-5	0	
3.2	Проблемы научного метода /Пр/	1	2	УК-1	1-5	0	
3.3	Проблемы научного метода /Ср/	1	16	УК-1	1-5	0	
	Раздел 4. Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии						
4.1	Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии /Лек/	1	2	УК-1	1-5	0	
4.2	Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии /Пр/	1	2	УК-1	1-5	0	
4.3	Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии. Подготовка к семинару, выполнение практических заданий /Ср/	1	20	УК-1	1-5	0	
	Раздел 5. Логические основы научного исследования						
5.1	Логические основы научного исследования /Лек/	1	4	УК-1	1-5	0	
5.2	Логические основы научного исследования /Пр/	1	4	УК-1	1-5	0	
5.3	Логические основы научного исследования. Подготовка к семинару, выполнение практических	1	20	УК-1	1-5	0	
	Раздел 6. Сбор научной информации. Оформление и представление результатов						
6.1	Сбор научной информации. Оформление и представление результатов научных исследований /Лек/	1	4	УК-1	1-5	0	
6.2	Сбор научной информации. Оформление и представление результатов научных исследований	1	4	УК-1	1-5	0	
6.3	Сбор научной информации. Оформление и представление результатов научных исследований. Оформление и представление результатов научных исследований. Подготовка к защите проектов. + /Ср/	1	20	УК-1	1-5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний:

1. Аксиома – это ...
2. Анализ – это метод научного познания, содержанием которого является ...
3. Аналогия – это метод научного познания, с помощью которого...
4. В науке выделяют два уровня познания – это ...
5. В философии (теории познания) Нового времени сформировалось два направления — ...
6. В чем заключается главная цель науки?
7. Влиятельным направлением западной философии, ядро которого составляют методологические идеи К. Поппера и его последователей, является ...
8. Второй стадией, согласно «закону трех стадий» О. Конта, является ...
9. Выберите из нижеперечисленных вариантов те, которые являются специфическими признаками проблемы:
10. Выберите из нижеперечисленных те принципы, которые соответствуют системному подходу:
11. Выберите те позиции, которые могут рассматриваться в качестве результатов научной работы:
12. Гипотеза – это...
13. Гипотеза, плохо согласующаяся с принятыми научными теориями, но помогающая ориентироваться в новых данных – это ...
14. Дедукция – это ...
15. Декарт и Бэкон являются основоположниками ...
16. Доказательство в широком смысле понимается как любая процедура установления истинности какого-либо суждения при помощи...
17. Законы, объясняющие эмпирические явления путем введения предположений о не наблюдаемых в опыте причинах таких явлений, — это ...
18. Законы, описывающие поведение наблюдаемых объектов, — это ...
19. Знание о незнании, вопрос, возникающий в случае расхождения теории и эмпирии, — это ...
20. Идеализм - это...
21. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность?
22. Как называется тот структурный уровень науки на котором знания являются результатом непосредственного контакта с реальностью в наблюдении или эксперименте?
23. Как называется философская концепция, согласно которой научные понятия и теоретические построения являются продуктами соглашения между учёными?
24. Какая парадигма научного знания устанавливает необходимость существования оснований знания?
25. Какой философ Нового времени полагал, что фундаментальным методом открытия нового научного знания является дедукция?
26. М. Борном в 50-е гг. XX в было введено понятие ...
27. Материализм – это ...
28. Методами обработки и систематизации знаний являются...
29. Моделирование – это метод научного познания, заключающийся в...
30. О каком подходе в методологии исследования идет речь: «Направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними».
31. Обоснованное научное утверждение обязательно должно...
32. Образ будущего результата, к которому должно привести исследование – это...
33. Относительно истинное знание в некоторый период развития науки в совокупности понятий, законов, теорий и методов, принимаемых наукой в этот период...
34. Парадокс – это ...
35. По мнению К. Поппера, критериями научного статуса теории являются её...
36. По способам реализации (построения) модели делятся на...
37. Поставьте в правильной последовательности этапы формирования проблемы.
38. Процесс построения нескольких сценариев достижения цели с пониманием, что будет реализован только один из них – это:

39. Синергетика изучает...
40. Синтез – это метод научного познания ...
41. Случайными открытиями являются те, ...
42. Совокупность познавательных форм (фундаментальных категорий, понятий, принципов, методов, схем объяснения), характерных для определенного исторического этапа развития научного познания, — это ...
43. Способ теоретического или экспериментального исследования какого-либо явления или процесса (способ познания объективной действительности – это ...
44. Суждение – это ...
45. Существуют следующие три типа воображения...
46. Укажите признаки, характерные и для научного, и для философского познания:
47. Умозаключение — форма мышления, в результате которой...
48. Установите верную последовательность плана действий метода ПАТТЕРН.
49. Учение о принципах, формах, способах и правилах научно-исследовательской работы, а также о научном мышлении в процессе добычи нового научного знания – это ...
50. Философия какого немецкого философа являлась важной предпосылкой выделения эпистемологии как самостоятельной дисциплины?
51. Философия науки - это...
52. Форма достоверного, объективного знания, получаемая на эмпирическом уровне научного познания – это...
53. Ход научного мышления можно описать на основе триады...
54. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий – это ...
55. Часть объективной реальности, выделяемая субъектом с целью познания ее законов — это ...
56. Человек, осуществляющий познающую деятельность, — это ...
57. Что не относится к основным концепциям новаций и инноваций в философии науки?
58. Эйнштейн и Гейзенберг являются представителями ...
59. Эпистемологическая установка, в соответствии с которой реальность приписывается только таким предметам (процессам, свойствам и взаимосвязям), которые полагаются и описываются научными теориями, — это ...
60. Эпистемология – это ...

Используя материалы лекций и учебной литературы, подготовьте ответы на вопросы

Наука как предмет философского исследования. Наука в ее историческом развитии.

1. Наука как предмет философского исследования

1.1. Понятие науки. Наука в системе культуры

1.2. Функции науки в современном обществе.

1.3. Специфика науки как вида деятельности. Объект и субъект научного познания

1.4. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.

1.5. Классификация наук.

2. Наука в ее историческом развитии

2.1. Генезис науки, его социокультурные предпосылки. Преднаука как феномен традиционных культур.

2.2. Античный идеал науки.

2.3. Зарождение опытного знания в культуре европейского Средневековья и эпохи Возрождения

2.4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

2.5. Классический и неклассический этапы в развитии науки.

2.6. Особенности постнеклассической (современной) науки.

Структура научного знания

1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различения.

2. Формы научного знания.

3. Основания научного познания. Философские основания науки.

4. Научная картина мира. Идеалы и нормы научного исследования.

Проблемы научного метода

1. Понятия научного метода и методологии науки.

2. Общелогические методы и приемы исследования.

3. Эмпирические методы исследования, их виды и функции в научном познании.

4. Методы теоретического исследования.

5. Системный метод в науке. Специфика и перспективы системного подхода.

6. Синергетика как общенаучная исследовательская программа.

Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии.

1. Понятие и виды научного исследования.

2. Стратегия научного исследования (тема, проблема, цели и задачи).

3. Тактика научного исследования (объект, предмет, гипотеза исследования; отбор источников и базы исследования, выбор методов и др.).

4. Этапы научного исследования.

5. Показатели качества исследовательской деятельности.

Логические основы научного исследования.

1. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями.

2. Суждение как форма мышления. Структура и виды суждений.

3. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.

4. Дедуктивные умозаключения.

5. Индуктивные умозаключения. Научная индукция.

6. Понятие и виды аналогии. Методы, повышающие степень достоверности выводов по аналогии.

7. Логика построения и проверки гипотез. Способы доказательства гипотез.

Сбор научной информации. Оформление и представление результатов научных исследований.

1. Научная информация: свойства информации и требования к ней.

2. Источники научной информации, их виды. Работа с источниками научной информации.

3. Интернет. Основные виды поиска. Информационно-поисковые системы.

4. Электронные ресурсы: отечественные и зарубежные базы данных.

5. Основные требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации.

Типовые вопросы для подготовки к дискуссии по теме «Структура научного знания»

1. Во всех ли науках возможно выделение эмпирического и теоретического уровней?
2. Являются ли научные факты абсолютно истинным знанием?
3. Могут ли эмпирические факты повлиять и изменить основания науки?
4. Согласны ли вы с положением Платона «вопрос труднее ответа».
5. Согласитесь ли вы с утверждением К. Поппера: «Наука начинается с проблем...»?
6. Каковы условия состоятельности гипотезы?
7. Как следует понимать высказывание К. Поппера: «Теория господствует над экспериментальной работой от ее первоначального плана до последних штрихов в лаборатории»?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Тематика тестовых заданий для оценки освоения компетенции УК-1

Задания закрытого типа:

МАГ-УК1_з1 Второй стадией, согласно «закону трех стадий» О. Конта, является:

- а) теологическая
- б) метафизическая
- в) позитивная
- г) рациональная

МАГ-УК1_32 Выберите из нижеперечисленных вариантов те, которые являются специфическими признаками проблемы:

- а) совокупность суждений о проблемной ситуации
- б) форма отражения объективно существующей проблемной ситуации
- в) пути использования имеющихся знаний
- г) нацеленность на получение нового знания

МАГ-УК1_33 Выберите из нижеперечисленных те принципы, которые соответствуют системному подходу:

- а) конгруэнтность
- б) целостность
- в) временной интервал
- г) структуризация

МАГ-УК1_34 Выберите те позиции, которые могут рассматриваться в качестве результатов научной работы:

- а) описание (и объяснение) неизвестного обществу феномена
- б) построение теории, аккумулирующей знание об объекте под предметным углом зрения
- в) изучение теории вопроса
- г) метод, позволяющий исследовать аналогичные феномены
- д) изучение статистических данных.

МАГ-УК1_35 Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность?

- а) эксперимент
- б) дедукция
- в) наблюдение
- г) индукция

МАГ-УК1_36 Как называется тот структурный уровень науки на котором знания являются результатом непосредственного контакта с реальностью в наблюдении или эксперименте:

- а) эмпирический
- б) теоретический
- в) когнитивный
- г) экспрессионный

МАГ-УК1_37 Как называется философская концепция, согласно которой научные понятия и теоретические построения являются продуктами соглашения между учёными:

- а) конструктивизм
- б) институционализм
- в) конвенционализм
- г) индивидуализм

МАГ-УК1_38 Какая парадигма научного знания устанавливает необходимость существования оснований знания:

- а) эпистемологический рационализм
- б) эпистемологический фундаментализм
- в) глобальный эволюционизм
- г) гегелианство

МАГ-УК1_39 Какой философ Нового времени полагал, что фундаментальным методом открытия нового научного знания является дедукция?

- а) Френсис Бэкон
- б) Рене Декарт
- в) Томас Мор
- г) Герберт Спенсер

МАГ-УК1_310 Обоснованное научное утверждение обязательно должно:

- а) объяснять новые явления с помощью известных законов
- б) находиться в согласии с фактическим материалом
- в) допускать принципиальную возможность опровержения
- г) соответствовать научным гипотезам

МАГ-УК1_з11 Относительно истинное знание в некоторый период развития науки в совокупности понятий, законов, теорий и методов, принимаемых наукой в этот период:

- а) научная парадигма
- б) научная теория
- в) научная рациональность
- г) алгоритм решения изобретательских задач

МАГ-УК1_з12 По способам реализации (построения) модели делятся на:

- а) абстрактные
- б) физические
- в) открытые
- г) закрытые
- д) актуальные
- е) потенциальные

МАГ-УК1_з13 Поставьте в правильной последовательности этапы формирования проблемы:

- а) Проблемная задача
- б) Проблемная ситуация
- в) Проблемный вопрос

МАГ-УК1_з14 Процесс построения нескольких сценариев достижения цели с пониманием, что будет реализован только один из них – это:

- а) алгоритм
- б) тактика
- в) стратегия
- г) задача

МАГ-УК1_з15 Синергетика изучает:

- а) язык и его коммуникативную функцию, включенную в контекст деятельности и познания
- б) закономерности самоорганизации в сложноорганизованных материальных системах имеющих любую природу
- в) искусство как специфическая форма познавательной деятельности
- г) хаос и процессы самопроизвольного упорядочивания в многоэлементных коллективных системах различной природы

МАГ-УК1_з16 Укажите признаки, характерные и для научного, и для философского познания:

- а) аргументация и доказательство
- б) логическая непротиворечивость
- в) наличие эмпирического уровня знаково-символическая форма
- г) рационально-понятийная форма

МАГ-УК1_з17 Установите верную последовательность плана действий метода ПАТТЕРН:

- а) Построение дерева целей
- б) Написание сценария
- в) Выбор оптимальной стратегии

МАГ-УК1_з18 Философия какого немецкого философа являлась важной предпосылкой выделения эпистемологии как самостоятельной дисциплины:

- а) Фрейда
- б) Ницше
- в) Гегеля
- г) Канта

МАГ-УК1_з19 Философия науки-это...

- а) раздел науки, изучающий сущность и достоверность философии
- б) раздел философии, занимающийся созданием синтетических научных дисциплин, например, «метафизика»
- в) раздел философии, исследующий границы применимости и критерии истинности науки
- г) область исследований в науке

МАГ-УК1_з20 Что не относится к основным концепциям новаций и инноваций в философии науки:

- а) концепция «ножа, вонзенного в спину»
- б) концепция «движения с пересадками»
- в) концепция «пришельцев»
- г) концепция «побочного результата»

Задания открытого типа:

- МАГ-УК1_o1 Аксиома – это ...
- МАГ-УК1_o2 Анализ – это метод научного познания, содержанием которого является ...
- МАГ-УК1_o3 Аналогия – это метод научного познания, с помощью которого...
- МАГ-УК1_o4 В науке выделяют два уровня познания – это ...
- МАГ-УК1_o5 В философии (теории познания) Нового времени сформировалось два направления — ...
- МАГ-УК1_o6 В чем заключается главная цель науки?
- МАГ-УК1_o7 Влиятельным направлением западной философии, ядро которого составляют методологические идеи К. Поппера и его последователей, является ...
- МАГ-УК1_o8 Гипотеза – это...
- МАГ-УК1_o9 Гипотеза, плохо согласующаяся с принятыми научными теориями, но помогающая ориентироваться в новых данных – это ...
- МАГ-УК1_o10 Дедукция – это ...
- МАГ-УК1_o11 Декарт и Бэкон являются основоположниками ...
- МАГ-УК1_o12 Доказательство в широком смысле понимается как любая процедура установления истинности какого-либо суждения при помощи...
- МАГ-УК1_o13 Законы, объясняющие эмпирические явления путем введения предположений о не наблюдаемых в опыте причинах таких явлений, — это ...
- МАГ-УК1_o14 Законы, описывающие поведение наблюдаемых объектов, — это ...
- МАГ-УК1_o15 Знание о незнании, вопрос, возникающий в случае расхождения теории и эмпирии, — это ...
- МАГ-УК1_o16 Идеализм - это...
- МАГ-УК1_o17 М. Борном в 50-е гг. XX в. было введено понятие ...
- МАГ-УК1_o18 Материализм – это ...
- МАГ-УК1_o19 Методами обработки и систематизации знаний являются...
- МАГ-УК1_o20 Моделирование – это метод научного познания, заключающийся в...
- МАГ-УК1_o21 О каком подходе в методологии исследования идет речь: «Направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними»
- МАГ-УК1_o22 Образ будущего результата, к которому должно привести исследование – это...
- МАГ-УК1_o23 Парадокс – это ...
- МАГ-УК1_o24 По мнению К. Поппера, критериями научного статуса теории являются её
- МАГ-УК1_o25 Синтез – это метод научного познания ...
- МАГ-УК1_o26 Случайными открытиями являются те, ...
- МАГ-УК1_o27 Совокупность познавательных форм (фундаментальных категорий, понятий, принципов, методов, схем объяснения), характерных для определенного исторического этапа развития научного познания, — это ...
- МАГ-УК1_o28 Способ теоретического или экспериментального исследования какого-либо явления или процесса (способ познания объективной действительности – это ...
- МАГ-УК1_o29 Суждение – это ...
- МАГ-УК1_o30 Существуют следующие три типа воображения...
- МАГ-УК1_o31 Умозаключение — форма мышления, в результате которой...
- МАГ-УК1_o32 Учение о принципах, формах, способах и правилах научно-исследовательской работы, а также о научном мышлении в процессе добычи нового научного знания – это ...
- МАГ-УК1_o33 Форма достоверного, объективного знания, получаемая на эмпирическом уровне научного познания – это...
- МАГ-УК1_o34 Ход научного мышления можно описать на основе триады...
- МАГ-УК1_o35 Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий – это ...
- МАГ-УК1_o36 Часть объективной реальности, выделяемая субъектом с целью познания ее законов — это ...

МАГ-УК1_о37	Человек, осуществляющий познающую деятельность, — это ...
МАГ-УК1_о38	Эйнштейн и Гейзенберг являются представителями ...
МАГ-УК1_о39	Эпистемологическая установка, в соответствии с которой реальность приписывается только таким предметам (процессам, свойствам и взаимосвязям), которые полагаются и описываются научными теориями, — это ...
МАГ-УК1_о40	Эпистемология – это ...

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Дискуссия – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

Тестовое задание – это система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, умений и навыков

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рекомендуемая литература:

1. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5- 7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>
2. Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический проект, 2020. — 716 с. — ISBN 978-5-8291-3323-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110114.html>
3. Кокаревич, М. Н. Философия и методология научной и проектной деятельности : учебное пособие / М. Н. Кокаревич. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-93057- 935-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117068.html>
4. Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения : учебное пособие / М. М. Прохоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-528-00336-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107400.html>

5. Некрасова, Н. А. История и философия науки : учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 188 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122099.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями. — <http://constrf.ru/>

Национальный проект «Образование». — <https://strategy24.ru/rf/>

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). — https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. — <http://fish.gov.ru/>

Официальный сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации. — <https://minobrnauki.gov.ru/>

Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. — <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

Официальный сайт министерства образования Московской области. — <https://mo.mosreg.ru/>

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.2.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.2.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.2.1.3	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.2.1.4	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.2.1.5	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.2.1.6	Google Chrome, Opera Браузер
6.2.1.7	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.2.1.8	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.2.1.9	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.2.1.10	7-zip. Архиватор

6.2.2 Перечень информационных справочных систем

6.2.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.2.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru

6.2.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
6.2.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Основные характеристики и оснащённость отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно- методическом отделе ДРТИ.

Оборудование учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):

Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование помещения для самостоятельной работы:
Рабочие места студентов: посадочные места, компьютерные столы, стулья.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютеры в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТИ.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Оборудование кабинета «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»:
Рабочие места студентов: Столы (2 пос. места), компьютерные стол (1 пос. место), стулья.
Рабочее место библиотекаря: Стола (абонемент), приставки к столу, стул, компьютеры в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, принтер
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютеры в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, принтеры.
Шкафы (стеллаж) для хранения, стеллаж для хранения книг, тумбы приставные с замком, стенды для книг (5 полок).
Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): Плакаты.
Оборудование помещения для хранения учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Столы, стулья.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Встроенные шкафы, полки, тумбы, металлический шкаф сейфового типа; сейф.
Оборудование помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Столы, Стулья.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, принтеры.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения.
Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Готовкина М.С. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия и методология научного исследования» для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура [Электронный ресурс] – Рыбное, 2022. – <http://портал.дрти.рф/>

Готовкина М.С. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Философия и методология научного исследования» для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура [Электронный ресурс] – Рыбное, 2022. – <http://портал.дрти.рф/>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.