

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 2025.01.11 10:55:34  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af0c8ab037f8b3050e51



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015

## **Факультет высшего образования**

### **Кафедра «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»**

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **Методические указания**

по выполнению самостоятельной работы

для обучающихся по направлению подготовки,

- 05.03.06 Экология и природопользование,
- 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения,
- 19.03.03 Продукты питания животного происхождения,
- 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура,
- 38.03.01 Экономика,
- 38.03.07 Товароведение

**Авторы:** Александрова О.А., к.пед.н., доцент кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для обучающихся по направлениям 05.03.06 Экология и природопользование, 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, 38.03.01 Экономика, 38.03.07 Товароведение. Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине. Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине утверждены на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

## Содержание

Введение.....	4
1. Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык».....	4
2. Тематика и задания самостоятельной работы.....	6
2.1. Подготовка к выполнению упражнений.....	6
2.2. Подготовка к устному опросу.....	6
2.3 Подготовка к тестированию.....	9
2.4 Подготовка и написание итоговой контрольной работы (для заочного обучения).....	12
2.5. Подготовка письменной работы.....	14
Список информационных источников.....	

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «*Иностранный язык*» предназначены для обучающихся.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «*Иностранный язык*».

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть знаниями, умениями, навыками, *опытом практической деятельности* и направлены на формирование следующих компетенций:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплине «*Введение в профессию*» обучающиеся должны:

**- знать:**

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики; значение изученных грамматических явлений (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времён и др.); особенности разговорного стиля; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера (УК-4.1)

**- уметь:**

использовать знания иностранного языка в межличностном общении; читать и переводить тексты общей, направленности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; участвовать в дискуссиях по различным темам, выражая свою точку зрения; использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (УК-4.2)

**- владеть навыками и (или) иметь опыт:**

языком в объеме, необходимом для возможности получения информации по повседневной тематике и навыками устной речи; навыками реферирования, резюме, биографии на иностранном языке; навыками построения монологического высказывания и ведения диалога (УК-4.3)

Описание самостоятельной работы (задания) содержит: тему задания, цели, требования, порядок выполнения задания, формы контроля, требования к оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым темам приведены рекомендуемые источники.

## 1. Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык»

Тема (в соответствии с РП)	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	СРС		Требования к выполнению заданий (знание и/или умение и/или владение навыками)
			Аудиторная СРС	Внеаудиторная СРС	
Тема№1 «People» About myself and my family	Подготовка монологического высказывания по теме; подготовка к тестированию	Устный опрос, тестирование	+	+	Привитие обучающимся навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения они могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом
Тема№2 «Work and study». Our university	Подготовка монологического высказывания по теме; подготовка письменной работы; подготовка к тестированию	Устный опрос, выполнение упражнений, письменные работы. Тестирование	+	+	
Тема№3 « Daily life». Information technologies	Подготовка монологического высказывания по теме; подготовка письменной работы	Устный опрос, выполнение упражнений, письменные работы.	+	+	
Тема№4 «Places». My native town	Подготовка монологического высказывания по теме; подготовка письменной работы; подготовка к тестированию	Устный опрос, письменные работы. Тестирование	+	+	
Тема № 5 «Family». My family. The UK	Подготовка монологического высказывания по теме; подготовка письменной работы	Устный опрос, письменные работы.	+	+	
Тема№6 «Journeys» The USA	Подготовка монологического высказывания по теме; подготовка к тестированию	Устный опрос, выполнение упражнений. Тестирование	+	+	
Тема№7 «Fit and healthy» Russia	Подготовка монологического высказывания по теме; подготовка письменной работы; подготовка к тестированию	Устный опрос, выполнение упражнений, письменные работы.	+	+	
Тема№8 «Clothes and shopping» Environmental protection	Подготовка монологического высказывания по теме; подготовка письменной работы; подготовка к тестированию	Устный опрос, письменные работы. Тестирование	+	+	

## **2. Тематика и задания самостоятельной работы**

### **2.1. Подготовка к выполнению упражнений**

**Задание.** По выполненной практической работе подготовиться к выполнению упражнений и устным ответам на вопросы по самоконтролю.

**Задания и типовые контрольные тематические вопросы для подготовки к отчету по практической работе представлены в методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине**

#### **Требования к выполнению данного задания:**

Подготовить устные ответы на контрольные вопросы.

#### **Порядок выполнения задания:**

Типовая структура подготовки к выполнению упражнений:

- 1. Выучить активную лексику урока**
- 2. Прочитать и перевести текст.**
- 3. Ответить на вопросы к тексту.**
- 4. Выполнить упражнения**

**Форма контроля** – выполнение упражнений

**Рекомендуемые источники** (см Список информационных источников в рабочей программе)

### **2.2. Подготовка к устному опросу**

Эффективными являются те формы опроса, которые делают неформальным контроль знаний, умений и навыков, органически вплетаются в содержание конкретного занятия и вытекают из его задач.

Контроль на занятиях может быть индивидуальным или коллективным.

Индивидуальный опрос – это наиболее эффективная форма проверки знаний. Он может быть устным или письменным.

Устный опрос необходим для проверки усвоения теоретического материала, умения раскрывать внутреннюю сущность явлений.

Индивидуальный опрос позволяет получить более полные и точные данные об уровне усвоения, однако он имеет существенный недостаток: при индивидуальном опросе очень малый охват обучаемых; при индивидуальном опросе отвечает лишь один студент, а остальные обучаемые остаются пассивными. Поэтому преподавателю следует, спрашивая одного, давать установку остальным таким образом, чтобы этот процесс был обучающим, то есть обеспечивал мобилизацию и активность внимания всех студентов. Студенты могут предложить свой план ответа или исправить те ошибки, которые были допущены при ответе их однокурсником, а также подготовить вопросы по содержанию ответа. Нужно рекомендовать студентам записывать

свои замечания по ходу ответа. В этом случае можно будет оценить не только того, кто отвечал, но и того, кто принимал участие в обсуждении ответа.

Фронтальный опрос имеет определенные достоинства и недостатки. К его положительным качествам можно отнести возможность охвата проверкой одновременно всех студентов группы, возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство обучающихся. При фронтальном контроле все студенты находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Обычно фронтальный опрос проводится как устное вопросо-ответное упражнение, в котором вопросы студентам задает преподаватель. Однако не стоит забывать, что при фронтальном опросе, необходимо сначала задать вопрос, а затем уже назвать фамилию или имя студента, которого необходимо вызвать, а не наоборот. Это гарантирует включение в работу внимания и мышления всех студентов, которые во время постановки вопроса уже готовятся к ответу. Темп опроса должен быть достаточно высоким, что активизирует умственную деятельность, внимание, сосредоточенность, вырабатывает быструю речевую реакцию на иностранном языке, а это, в свою очередь, повышает обучающий эффект процесса контроля.

Также при фронтальном опросе хорошо использовать различные лексические, грамматические, орфографические игры, соревнования и так далее.

Однако фронтальный опрос дает поверхностное представление о знаниях студентов, он является относительно неглубоким в силу определенной рассредоточенности внимания преподавателя на многочисленные объекты.

Недостатки можно нейтрализовать комбинированным опросом.

Комбинированный опрос – это опрос, сочетающий в себе индивидуальный и фронтальный формы опроса. Не более трети занятия будет уделяться проверке умений монологической устной речи т. е. индивидуальному контролю, а остальная часть - будет посвящена фронтальной работе. При использовании этой формы опроса, вопрос или задание адресуется не только одному студенту, которого планируется спросить индивидуально, но и всем обучающимся группы.

### **Требования к выполнению данного задания:**

При подготовке к устному опросу необходимо повторить лексический и грамматический материал соответствующих разделов учебника и учебных пособий по данной теме.

### **Порядок выполнения задания:**

#### **ЗАДАНИЯ**

№ Задание	Содержание	Уровень сложности	Время на подготовку	Время ответа
1	Прочитать вслух отрывок из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста	Базовый	1,5 мин.	1,5 мин.
2	Задать 5 вопросов на определенную Тему № 1-4 Студенту предлагается визуальный стимул и ключевые слова (о чем надо спросить).	Базовый	1,5 мин.	1,5 мин.
3	Рассказать другу о фотографии из своего фотоальбома, (одна фотография на выбор студента из трех)	Базовый	1,5 мин.	2 мин.
4	Сравнить 2 предложенные фотографии (например, путешествия разными видами транспорта), выявить сходства, различия и рассказать о своих предпочтениях	Высокий	1,5 мин.	2 мин.

### **Форма контроля**

Чтение отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста:

- внимательно прочитать текст задания про себя;
- выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- разметить интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Условный диалог - расспрос:

- внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и ограничители (пункты плана) и объем диалога (время);
- задавать требуемые по содержанию вопросы, т.е. опираться на ключевые слова, данные в задании; задавать прямые вопросы, как требуется в задании; использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания; использовать интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

Тематическое монологическое высказывание

Внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем

монолога (время, кол-во фраз в ответе); раскрывать содержание всех пунктов; строить высказывание в соответствии с данным планом; при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта; начинать следует с общего представления темы;

#### **Перечень тем для подготовки к устному опросу**

**Теме № 1:** «People. About myself and my family»

**Теме № 2:** «Work and study. Our university».

**Теме № 3:** «Daily life. Information technologies».

**Теме № 4:** «Places. My native town».

**Теме № 5:** «Family. The UK».

**Теме № 6:** «Journeys. The USA»

**Теме № 7:** «Fit and healthy. Russia»

**Теме № 8:** «Clothes and shopping. Environmental protection»

#### **Требования к оформлению задания:**

Все представлено в устной форме.

**Рекомендуемые источники** (см Список информационных источников в рабочей программе)

### **2.3 Подготовка к тестированию**

На выполнения всего теста дается определенное время: на решение индивидуального теста отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 40 баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания). Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку

#### **Порядок выполнения задания:**

Тесты составлены с учетом материала практических занятий по каждой теме дисциплины (модуля). Для подготовки к тестам необходимо изучить материал по каждой теме дисциплины, необходимо понять логику изложенного материала.

При решении тестов необходимо выполнить следующее

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

## **Типовые тестовые задания по темам**

### **Тест № 1.**

В тесте 5 разделов. Всего 40 вопросов. Раздел 1 – Listening. В данном разделе проверяются навыки аудирования. Раздел 2 – Communication. В данном разделе проверяются навыки умения разговорной речи. Раздел 3 – Vocabulary. В данном разделе проверяются знания лексики. Раздел 4 – Reading. В этом разделе проверяются навыки и умения чтения текстов. Раздел 5 – Grammar. В данном разделе проверяются знания грамматики.

**Questions 1-8** You will hear eight short sentences. For each one, choose the best reply, **A, B, or C**. You will hear each sentence twice.

1. **A.** It's at 10.30. **B.** I'd like to do a fitness class. **C.** Thanks for your help.
2. **A.** Ok. What's your name? **B.** Ok. Is it a big group? **C.** Ok. Can I book a place?
3. **A.** James Park. **B.** My father isn't here. **C.** It's P-A-R-K.
4. **A.** It's in Room 108. **B.** It's at 9.15. **C.** It's 22 Station Road.
5. **A.** You're welcome. **B.** Can I help you? **C.** That's right.
6. **A.** Can you spell that? **B.** That's right. **C.** No problem.
7. **A.** Yes, it is. **B.** See you tomorrow. **C.** In Green Street.
8. **A.** Yes, thank you. **B.** Yes, it's at 9.30. **C.** No, you're welcome.

**Questions 9 – 16** Read the sentences about people. Choose the missing word **A**, **B** or **C** for each space.

<p><b>9</b> My mother's not from Russia – she's .....  <b>A</b> Polish <b>B</b> Poland <b>C</b> Russian</p> <p><b>10</b> My teacher's a lovely person – she's very ..... to us.  <b>A</b> terrible <b>B</b> lazy <b>C</b> kind</p> <p><b>11</b> He says he's a ..... football player but he's not very good.  <b>A</b> horrible <b>B</b> well-known <b>C</b> first</p> <p><b>12</b> Ahmed's ..... but he lives in Hamburg in Germany.  <b>A</b> German <b>B</b> Turkey <b>C</b> Turkish</p>	<p><b>13</b> My family is ..... – but now we live in the USA.  <b>A</b> French <b>B</b> France <b>C</b> American</p> <p><b>14</b> People in Italy usually speak ..... as their first language.  <b>A</b> Irish <b>B</b> Italy <b>C</b> Italian</p> <p><b>15</b> Veronica has a big car and a very big house, so I think she is .....  <b>A</b> friendly <b>B</b> modern <b>C</b> rich</p> <p><b>16</b> Sam is a nice person – so he's always very kind and .....  <b>A</b> modern <b>B</b> terrible <b>C</b> pleasant</p>
---	---

**Questions 17 – 24** Read the descriptions of some people. The first letter is already there, write the words.

- 17** Joe is from the USA – he is **a** \_\_\_\_\_ .
- 18** Rose has lots of friends – she's very **p** \_\_\_\_\_ .
- 19** Maria is from Cordoba in Spain so she speaks **s** \_\_\_\_\_ .
- 20** Laure speaks French so is she from **f** \_\_\_\_\_ ?
- 21** I like my job but one colleague is **h** \_\_\_\_\_ to me!
- 22** Maria is from Brazil; she is **b** \_\_\_\_\_ .
- 23** My sister does not talk much and I am also **q** \_\_\_\_\_ .
- 24** I like my new class because the teacher is good and the students are nice and **f** \_\_\_\_\_ .

**Questions 25 – 32** Read this blog. Choose the best word (**A**, **B** or **C**) for each space.

### Two good friends

My name's Robert. In this photo I am with my best friend, Manuel.

I'm British, but is Manuel British? No, **(25)** ..... Manuel's parents come from Spain but now they live in Britain. I'm not in the same class as Manuel, but we like to have lunch and walk to college together. Manuel **(26)** ..... very friendly, and popular with all the teachers and students at our college.

Some students in our college are British and others **(27)** ..... They come from different countries – this is great because we all study together and learn about different places and languages.

Manuel and I love football and like to go to matches when we can. This photo is after a football match in London. Are we happy in this photo? Yes, **(28)** ..... Often at football matches, the weather's really cold and the match **(29)** ..... very good, but for us **(30)** ..... all great fun.

Manuel's team has great players – really fantastic and well-known. **(31)** ..... the name of his team? It's Barcelona! **(32)** ..... the best players in the world? It's possible!

<p><b>25</b> <b>A</b> he isn't <b>B</b> you aren't <b>C</b> I'm not</p> <p><b>26</b> <b>A</b> am <b>B</b> are <b>C</b> is</p>	<p><b>29</b> <b>A</b> am not <b>B</b> aren't <b>C</b> isn't</p> <p><b>30</b> <b>A</b> it's <b>B</b> he's <b>C</b> we're</p>
---	---

<b>27 A</b> isn't <b>B</b> aren't <b>C</b> are <b>28 A</b> he is <b>B</b> I am <b>C</b> we are	<b>31 A</b> What's <b>B</b> What are <b>C</b> Where's <b>32 A</b> Is he <b>B</b> Are they <b>C</b> Are you
<b>Questions 33 – 40</b> Read the sentences about people. Choose the missing word <b>A</b> , <b>B</b> or <b>C</b> for each space.	
<b>33</b> Hong Liu ..... Chinese and he lives in Xian. <b>A</b> am <b>B</b> is <b>C</b> are <b>34</b> Paulo and Jorge speak Spanish but they ..... from Spain – they're Colombian. <b>A</b> are <b>B</b> is not <b>C</b> aren't <b>35</b> ..... our teacher's name? <b>A</b> What are <b>B</b> What is <b>C</b> What am <b>36</b> I play football but ..... good at it. <b>A</b> he isn't <b>B</b> am <b>C</b> I'm not	<b>37</b> Kenji's a brilliant student - ..... he from? <b>A</b> where is <b>B</b> what is <b>C</b> where are <b>38</b> ..... quiet? No, I like to talk a lot. <b>A</b> Is it <b>B</b> Are they <b>C</b> Am I <b>39</b> Our home town ..... Paris – it's Calais, a small French city by the sea. <b>A</b> is not <b>B</b> am not <b>C</b> are not <b>40</b> ..... your friend James on holiday in New Zealand? <b>A</b> Are <b>B</b> Be <b>C</b> Is

**Форма контроля** – количество правильно решенных тестовых заданий

**Требования к оформлению задания:**

Ответы на тест должны быть представлены в письменной форме.

**Рекомендуемые источники** (см Список информационных источников в рабочей программе)

## 2.4 Подготовка и написание итоговой контрольной работы

**Контрольная и (или) итоговая контрольная работа** – самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Цель контрольной работы - продемонстрировать специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины и навыки их практического применения. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности обучающихся к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в работе навыки решения практических задач. Итоговая контрольная работа является обязательным заданием по каждой изучаемой дисциплине для обучающихся заочной формы обучения.

При разработке задач, контрольных вопросов руководствовались следующими принципами:

- Задания связаны с учебными целями, т.е. со знаниями, умениями и навыками, которыми должен обладать обучающийся после окончания освоения дисциплины.

- Текст задания должен исключать всякую двусмысленность и неясность формулировок.
- Текст задания формулируется предельно кратко, но без ущерба для понимания.
- Текст задания исключает сложные синтаксические обороты, в том числе, двойное отрицание.

**Задание** – ответить на вопросы **контрольной работы**:

Варианты заданий для выполнения ИКР

**Вариант 1. Контрольная работа по английскому языку для студентов заочного отделения первого курса обучения.**

A. Complete each conversation. Use the correct form of BE

1. \_\_\_\_ Tom from the UK? – Yes, he \_\_\_\_\_. He \_\_\_\_\_ from Edinburgh.
2. \_\_\_\_ Ann and David American? – No, they \_\_\_\_\_. They \_\_\_\_\_ Australian.
3. \_\_\_\_ you a student? – No, I \_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_ a dentist.
4. \_\_\_\_ you hungry? – Yes, we \_\_\_\_\_. We \_\_\_\_\_ also thirsty.

B. Complete each conversation. Use the following verbs in Present Simple: to work, to do, to go, to like.

5. Where \_\_\_\_ you \_\_\_\_\_? – I \_\_\_\_\_ in a department store.
6. What \_\_\_\_ she \_\_\_\_\_? – She’s an architect.
7. Where \_\_\_\_ your sister \_\_\_\_\_ to school? – She \_\_\_\_\_ to Astrakhan State Technical University.

How \_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the class? – Oh, we \_\_\_\_\_ it a lot.

C. Complete the text. Use the correct pronoun.

I love Drew Barrymore. 9) Drew is \_\_\_\_\_ favourite actress. 10) \_\_\_\_\_ is a talented actress, author, modeler and producer. 11) \_\_\_\_\_ was born in Los Angeles, CA. 12) \_\_\_\_\_ parents, grandparents and great-grandparents were also actors. 13) By the way, famous director Steven Spielberg is \_\_\_\_\_ godfather. 14) \_\_\_\_\_ is married to Will Kopelman, an art consultant. 15) \_\_\_\_\_ have two daughters, Olive and Frankie. 16) \_\_\_\_\_ all live in Culver City, CA.

D. Complete the story using the Past Simple tense.

My name is Phil Connors and I’m a TV weatherman. 17) Once I \_\_\_\_\_ (go) on a business trip to Punxsutawney to cover the annual Groundhog Day event. 18) At first, I \_\_\_\_\_ (be) bored. 19) Then, I \_\_\_\_\_ (find) myself repeating the same day over and over again. 20) This \_\_\_\_\_ (make) me crazy. 21) I \_\_\_\_\_ (wake) up at 6 a.m. every morning. 22) I \_\_\_\_\_ (do) the same things. 23) One day I \_\_\_\_\_ (decide) to take advantage of the situation. 24) I \_\_\_\_\_ (start) to improve myself. 25) I \_\_\_\_\_ (learn) to play the piano, ice sculpt and speak French. 26) I \_\_\_\_\_ (help) people. 27) Finally, the time loop \_\_\_\_\_ (break). 28) My life \_\_\_\_\_ (change). 29) I \_\_\_\_\_ (get) a girlfriend.

E. Correct the forms of the adjectives.

I like my English class. 30) It isn't bigger. There are 8 students in the class. 31) The most nicest is Tom. He is really friendly. 32) The funnier is Ann. She loves jokes. 33) The goodest student is Paul. 34) He always gets more excellent marks. 35) The baddest student is Michael. He never does his homework and he isn't interested in English. 36) Mary isn't as lazier as Michael. 37) She is a best student than he is. ...

F. Complete the student's answer. Use the Present Continuous tense.

- What is happening in your life at the moment?

- 38) Well, I \_\_\_\_ (study) at ASTU this year. 39) I \_\_\_\_ (enjoy) it. I've met lots of new people and made lots of friends. 40) However, I \_\_\_\_ (feel) a little lost as it's not easy to cope with all the new subjects. 41) This year I \_\_\_\_ (learn) English. It's rather difficult for me since English wasn't my strong suit at school. 42) My sister \_\_\_\_ (live) in Samara this year so I miss her. 43) She \_\_\_\_ (work) there right now, she \_\_\_\_ (open) a new shop. 44) My parents \_\_\_\_ (get) new skills. 45) My father \_\_\_\_ (learn) Chinese this year. He learns a new language every year. 46) As for my mum, she \_\_\_\_ (take) a cooking course and she \_\_\_\_ (look) for a job right now. I think she can become a good chef. 47) We all \_\_\_\_ (have) a great time.

**Требования к выполнению данного задания:**

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения лексического и грамматического материала соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и методических указаний.

**Порядок выполнения работы:**

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно - структурированный анализ содержания темы;
- изучить обстоятельную характеристику контрольного вопроса;
- предложить вариант (или варианты) ответов на поставленные вопросы.

**Форма контроля** – правильность ответов на поставленные вопросы

**Требования к оформлению задания:**

Ответы на контрольные вопросы должны быть представлены в письменной форме.

**Рекомендуемые источники** (см Список информационных источников в рабочей программе)

## **2.5. Подготовка письменной работы**

**Задание** – подготовить письменную работу по предложенной теме.

### **Темы письменных работ:**

1. Work and study. Напишите профиль о себе.
2. Daily life. Заполните анкету и напишите, почему изучение языка важно для вас.
3. Places. Напишите приглашение своему другу.
4. Family. Дайте описание места вашего проживания и его окрестностей.
5. Fit and healthy. Напишите жизнеописание одного члена вашей семьи.
6. Clothes and shopping. Напишите электронное письмо в семью в другой стране.

### **Требования к выполнению данного задания:**

При подготовке письменной работе выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовка письменной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и методических указаний.

### **Порядок выполнения задания:**

- Изучить информацию по теме;
- Повторить грамматический и лексический материал;
- Продумать план работы;
- Письменно логически и грамматически верно оформить работу.

**Форма контроля:** оценка подготовленного письменного задания

**Требования к оформлению задания:** задание проставляется в письменной форме

**Список информационных источников представлен в рабочей программе дисциплины**