


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.04.2024 21:32:19  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова

18 апреля 2024 г.

# МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ"

## Технологии самоорганизации и саморазвития личности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**  
Направление подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"**  
Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачеты 4  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **72**

#### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.социол.н., Доцент, Готовкина М.С.*

Рецензент(ы):

*к.э.н., Зав.каф., Солоненко А.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Технологии самоорганизации и саморазвития личности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура" утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол от 07.03.2024 г. № 3

- на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 18.03.2024 г. № 1

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 19.03.2024 г. № 2

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 19.03.2024 г. № 5

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией

Московской областной организации общероссийской общественной организации

«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав.кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области технологии планирования личного и профессионального саморазвития, а также самоорганизации в профессиональной сфере; организации личного труда, постановки цели и выбора путей ее достижения, умения критически оценивать личные и профессиональные достоинства и недостатки.
1.2	Формирование у студентов навыков умственного труда, необходимых для успешного управления учебно-профессиональной деятельностью, начиная с таких звеньев как планирование, контроль, и заканчивая коррекцией результатов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	интеллектуальная зрелость, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия, профессиональные интересы, самоопределение, осознание ценности образования как средства развития культуры личности;
2.1.2	умение организовывать свою познавательную деятельность;
2.1.3	умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность информации, переводить её из одной знаковой системы в другую;
2.1.4	умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Преддипломная практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные приоритеты профессионального роста и возможности совершенствования собственной деятельности; возможности выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям (УК-6.1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); выстраивать профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности; оптимально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания (УК-6.2)
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способностью оптимально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания; способность выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Цель, задачи и практическое значение курса.</b>						
1.1	Основные понятия и подходы к изучению данного явления. Различные подходы к пониманию феномена личности и ее самореализации. Самоактуализация и самореализация. /Лек/	4	2	УК-6	1-4	0	
1.2	Практические занятия /Пр/	4	2	УК-6	1-4	0	
1.3	Самостоятельная работа /Ср/	4	16	УК-6	1-4	0	
	<b>Раздел 2. Субъект и объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации</b>						
2.1	Понятия объекта и субъекта самопознания. Стихийное и сознательное самопознание. Понятие самореализации. Самореализация индивида, его жизнедеятельность и самоосуществление. Самореализация как продуктивное самоосуществление. Самореализация и самоактуализация. Самореализация, свобода и необходимость. самореализация и ответственность. /Лек/	4	6	УК-6	1-4	0	
2.2	Практическое занятие /Пр/	4	6	УК-6	1-4	0	
2.3	Самостоятельная работа /Ср/	4	18	УК-6	1-4	0	
	<b>Раздел 3. Структура самореализации. Соотношение самопознания, самовоспитания и самореализации личности</b>						
3.1	Эзотерическая (внутренняя) самореализация: концептуальная или самопознавательная самореализация, самовоспитательная самообразовательная оздоровительная самореализация и их взаимосвязь. Самоактуализация по А.Маслоу. К первой группе видов этой самореализации относятся: бытовая, экономическая и досуговая самореализация, ко второй – профессиональная, общественно-политическая (гражданская), семейная, коммуникативная и экономическая самореализация. Базовая самореализация: познавательная самореализация, нравственная и эстетическая. /Лек/	4	6	УК-6	1-4	0	
3.2	Практическое занятие /Пр/	4	6	УК-6	1-4	0	
3.3	Самостоятельная работа /Ср/	4	18	УК-6	1-4	0	

	<b>Раздел 4. Методы самореализации личности</b>						
4.1	Переживание удовлетворения полнотой жизни – высший смысл целостной самореализации человека. Препятствия самореализации человека. Соотношение самопознания и самореализации. Соотношение самопознания и самовоспитания. Соотношение самовоспитания и самореализации /Лек/	4	4	УК-6	1-4	0	
4.2	Практическое занятие /Пр/	4	4	УК-6	1-4	0	
4.3	Самостоятельная работа /Ср/	4	20	УК-6	1-4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения и контроля знаний по компетенции:

- 1 Понятие «саморегуляция личности» в психологии.
- 2 Понятие «самоорганизации» в психологии.
- 3 Теоретические проблемы системного анализа саморегуляции личности.
- 4 Функциональное строение и психологические механизмы осознанной саморегуляции деятельности.
- 5 Многомерно-функциональный подход в изучении саморегуляции личности.
- 6 Стилиевые особенности саморегуляции произвольной активности.
- 7 Общие закономерности произвольной саморегуляции, ее основные компоненты.
- 8 Индивидуальный стиль саморегуляции
- 9 Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты.
- 10 Связь процессуальных свойств личности и саморегуляции.
- 11 Особенности становления произвольной саморегуляции.
- 12 Способность к саморегуляции и профессиональная пригодность.
- 13 Стилиевые особенности осознанной саморегуляции агрессивного поведения.
- 14 Психологическая саморегуляция и профилактика неблагоприятных функциональных состояний.
- 15 Диагностика индивидуально-стилевых особенностей саморегуляции в учебной деятельности.
- 16 Осознанная саморегуляция: пути и методы развития
- 17 Психоэмоциональная модель поведения человека. DISC-profile
- 18 Модели успешного профессионального поведения.
- 19 Самоорганизация и постановка карьерных целей.
- 20 Принципы карьерной стратегии.
- 21 SWOT-анализ.
- 22 Жизненные ценности и приоритеты: колесо жизни.

Примеры тем обсуждения на семинаре:

1. Коллективное обсуждение «Роль знаний в жизни человека».

Представьте себе, что от знания какой-то информации зависит ваша жизнь.

Вашему вниманию предлагается фрагмент из одной книги. Это реальное событие, которое произошло с Жан-Пьер Алленом на юго-востоке Бурунди в Африке.

«Встав в пироге, я поджег бикфордов шнур. И вдруг вместо привычной вспышки с последующим характерным потрескиванием раздалось грозное шипение. Я тотчас размахнулся, чтобы отшвырнуть взрывчатку. Но было уже поздно. Две динамитные шашки взорвались в правой руке. Я полностью отключился, погрузившись в глубокое забытие. Затем неожиданно для себя обнаружил, что задыхающийся и ослепленный, тем не менее, инстинктивно колочу ногами по воде... Вдруг я заметил две приближающиеся, покрытые шипами зеленовато-серые торпеды... Метрах в тридцати от берега крокодилы настигли меня. Два гиганта, замеченных мной первыми, почти касались моих пяток. Когда я повернул голову, то увидел еще пятерых, приближающихся с правой стороны. Раньше мне приходилось плавать в водах, кишящих крокодилами. Поэтому я знал, как держать себя. Я изменил угол тела в воде и принял почти вертикальное положение, продолжая неуклюже плыть к берегу по-собачьи. Теперь крокодилы не могли расправиться со мной, так как строение их челюстей и неподвижная шея позволяют хватать добычу только в горизонтальном положении. Я медленно продвигался к берегу, отчаянно разбрызгивая вокруг себя воду... Я почувствовал, как крокодил, настигший меня сзади, касается моей спины, сдирая своими шипами остатки моей рубашки. Из последних сил, охваченный ужасом я бросился к берегу. Еще не веря самому себе, я коснулся ногой дна. Шатаясь, я выбрался из воды, оставив ни с чем флотилию рептилий».

Жан-Пьер остался жив, потому что знал особенности строения крокодила и то, как нужно плыть, когда рядом эти животные.

Предлагается поразмышлять: От каких знаний зависит наша с вами жизнь. В каких ситуациях эти знания могут помочь избежать опасности.

(Например, знание правил дорожного движения; знание закона всемирного тяготения). Каким образом мы можем приобретать важные для жизни знания?

Попробуйте сделать вывод:

Почему важно прилагать усилия, чтоб познавать окружающий нас мир? Как способность познавать окружающий мир связана с умением формулировать вопросы и находить на них ответы? Ответы запишите в рабочую тетрадь.

Работа в командах. Каждой команде дается бланк с вопросами-заданиями, на которые нужно дать ответы:

1. Кто должен определять цель процесса саморазвития и самоорганизации?
2. Какой, по вашему мнению, может быть эта цель?
3. Каковы этапы саморазвития личности?
4. Какие существуют средства, способы и приемы развития интеллекта?

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1 Эмоции и чувства личности. Психологическая устойчивость личности.
- 2 Результаты опросника «Самочувствие, активность, настроение» (САН) и их анализ.
- 3 Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности.
- 4 Результаты опросника Милорадовой и Ишкова «Диагностика особенностей самоорганизации» и их анализ.
- 5 Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Г. Олпорт.
- 6 Результаты теста Л.Л. Терстоуна «Скрытые фигуры» и их анализ.
- 7 Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Д. Кеттел.
- 8 Результаты теста Кеттела «16-ти факторный личностный опросник» и их анализ.

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля:

- 1 Охарактеризуйте сущность понятий: человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность и укажите взаимосвязь между ними.
- 2 Объясните, в чем заключается системный подход к пониманию человека.
- 3 Перечислите основные факторы развития личности и укажите значение каждого.
- 4 Расскажите, какие основные периоды в развитии проходит человек (можно использовать любую возрастную классификацию развития).
- 5 Перечислите основные психологические теории личности, кратко охарактеризовав предмет исследования.
- 6 Дайте определение деятельности и представьте схематично структуру деятельности.
- 7 Расскажите основное назначение техники SMART при постановке целей деятельности
- 8 Объясните специфику краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования деятельности с учетом конкретной методики планирования.
- 9 Охарактеризуйте, в чем заключается техника хронометража в анализе продуктивной деятельности.
- 10 Объясните суть темпо-ритмических характеристик человека.
- 11 Покажите взаимосвязь индивидуального стиля деятельности (в том числе учебной) от темперамента и других личностных особенностей.
- 12 Что собой представляет потребностно-мотивационная сфера личности и каковы возможности ее диагностирования?
- 13 Опишите понятие профессиональной карьеры и охарактеризуйте основные этапы ее планирования.
- 14 Объясните значение и особенности самообразовательной деятельности человека.
- 15 Опишите возможности корпоративного образования в системе образования Российской Федерации.
- 16 Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): У девочки отмечается медленность в моторике и речи, мышлении, других психических процессах, возникновении чувств, переключении с одной деятельности на другую. Ответ объясните.

- 17 Представьте на кольцах Эйлера понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.
- 18 Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Дамир отличается от своих сверстников сообразительностью, образным мышлением. Ответ объясните.
- 19 Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Василий студент группы. Ответ объясните.
- 20 Назовите основные методы самообразования, покажите их особенности, преимущества и ограничения.
- 21 Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Рабочий Н. рассказал на молодежном собрании о своем распределении времени между занятиями спортом и учебой. Ответ объясните.
- 22 Представьте схематично структуру личности согласно идеям З.Фрейда и кратко опишите содержание ее компонентов.
- 23 Укажите основные проявления самоорганизация (т.е. что характерно для самоорганизующейся личности).
- 24 Назовите характеристики самоактуализирующихся людей и объясните те основания, с помощью которых они были сформулированы.
- 25 Укажите с помощью кругов Эйлера, составляющих содержание понятий, взаимосвязь между понятиями: самоорганизация, саморазвитие, самоуправление, самообразование.
- 26 Опишите сущностные характеристики самообразования.
- 27 Расскажите, как менялось отношение к самообразованию личности в истории человечества.
- 28 Опишите наполнение основных умений самообразовательной деятельности и проанализируйте уровень их развитости у себя.
- 29 Проведите сравнение объективистской и субъективистской антропологических концепций.
- 30 Расскажите о роли самообразования в жизни великих людей (достаточно одного примера).

## **5.2. Темы письменных работ**

Тематика рефератов:

- 1 Самоорганизация и саморазвитие личности.
- 2 Закономерности и механизмы психической саморегуляции.
- 3 Стилиевые особенности саморегуляции произвольной активности.
- 4 Индивидуальные различия в саморегуляции при экстремальных условиях.
- 5 Механизмами внутриличностных защит.
- 6 Формирования саморегуляции произвольной активности младших школьников.
- 7 Способы повышения работоспособности.
- 8 Рациональное использование времени.
- 9 Гигиена умственного труда
- 10 Организация рабочего пространства.
- 11 Этапы создания системы самоорганизации
- 12 Биологические и психофизиологические концепции регуляции жизнедеятельности.
- 13 Психологические концепции регуляции психической деятельности.
- 14 Концепция осознанной саморегуляции О. А. Конопкина.
- 15 Концепция индивидуальных стилей саморегуляции В. И. Моросановой.
- 16 Обобщенная модель регуляции психической деятельности Ю. Я. Голикова и А.Н. Костина.
- 17 Концептуальная модель регуляторного опыта А. К. Осницкого.
- 18 Уровневая схема регуляции жизнедеятельности Г. Ш. Габдреевой.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК 6:

Закрытые вопросы:

УК6\_31 Установите правильную последовательность стадии социализации личности

- а) стадия адаптации
- б) трудовая стадия
- в) стадия интеграции
- г) стадия индивидуализации

УК6\_32 В теории личности А.Маслоу - вершинный уровень психологического развития, который может быть достигнут, когда удовлетворены все базовые и высшие (мета) потребности:

- а) самоактуализация
- б) рефлексия
- в) самодеятельность
- г) самосовершенствование

УК6\_33 Вид общения, при котором партнеры стремятся достичь деловых целей.

- а) ритуальное
- б) светское
- в) деловое
- г) личностное

УК6\_34 Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, определяется как:

- а) тревожность
- б) стресс
- в) жизнестойкость
- г) устойчивость

УК6\_35 Индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и имеющие отношение к успешности выполнения деятельности - это:

- а) талант
- б) способности
- в) темперамент
- г) характер

УК6\_36 Индивидуально-устойчивые свойства человека, определяющие Его успехи в различных видах деятельности. Это...

- а) волевые качества
- б) темперамент
- в) характер
- г) способности

УК6\_37 Испытываемая человеком необходимость в чем – либо, называется

- а) потребность
- б) мотив
- в) желание
- г) чувство

УК6\_38 К волевым качествам личности относятся:

- а) общительность
- б) самообладание
- в) решительность
- г) интеллект

УК6\_39 К какому виду чувств относится чувство долга?

- а) интеллектуальные
- б) моральные
- в) практические
- г) эстетические

УК6\_310 К какому виду чувств относится чувство долга?

- а) интеллектуальные;
- б) моральные;
- в) практические;
- г) эстетические

УК6\_з11 Какие из перечисленных процессов регулируют нашу деятельность и поведение:

- а) воля
- б) память
- в) мышление
- г) эмоции

УК6\_з12 Качество, заключающееся в разумном планировании и упорядоченной организации своей деятельности

- а) дисциплинированность
- б) принципиальность
- в) сила воли
- г) организованность

УК6\_з134 Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «я не виноват, что...», «все почему-то настроены против меня» и т.д. О чем свидетельствуют подобные высказывания:

- а) об излишней самокритичности
- б) о состоянии фрустрации
- в) о низкой самооценке
- г) о завышенной самооценке

УК6\_з14 Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни личности и реализация себя на основе этого самоопределения – это самоопределение...

- а) социальное
- б) профессиональное
- в) жизненное
- г) личностное

УК6\_з15 Ориентация на внешний мир характерна для...

- а) интровертов
- б) экстравертов
- в) амбавертов
- г) интерналов

УК6\_з16 Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это...

- а) самонаблюдение
- б) рефлексия
- в) тестирование
- г) эксперимент

УК6\_з17 Потребность в самовыражении и самоутверждении, которая возникает на этапе социализации

- а) адаптация
- б) индивидуализация
- в) интеграция
- г) подростковый возраст

УК6\_з18 Преобладание возбуждения над торможением характерно для...

- а) холерика
- б) сангвиника
- в) флегматика
- г) меланхолика

УК6\_з19 Расположите в правильной последовательности потребности, начиная с низшего уровня пирамиды (теория А.Маслоу)

- а) физиологические потребности
- б) потребности в безопасности
- в) потребность в любви и безопасности
- г) потребность в уважении и признании
- д) потребность в самоактуализации

УК6\_з20 Расположите в правильной последовательности этапы сложного волевого процесса

- а) борьба мотивов и выбор возможности достижения цели
- б) осознание возможностей достижения цели
- в) появление мотивов, связанных с достижением цели
- г) принятие решения о возможных действиях
- д) осознание цели и стремление её достичь
- е) осуществление принятого решения

УК6\_з21 Самоменеджмент – это...

- а) умение проводить собрания
- б) организация рабочего места
- в) организация личной работы руководителя
- г) все ответы неверны

УК6\_з22 Сознательная регуляция человеком своего поведения, деятельности – это

- а) внимание
- б) воля
- в) сознание
- г) медитация

УК6\_з23 Такие понятия как: самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение к другим
- б) отношение к самому себе
- в) отношение к вещам
- г) самоотношение

УК6\_з24 Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:

- а) гибкость
- б) самостоятельность
- в) глубина
- г) независимость

УК6\_з25 Установите правильную последовательность стадии профессионального развития личности

- а) профессиональное становление
- б) профессиональное самоопределение
- в) профессиональное самосовершенствование

УК6\_з26 Установите правильную последовательность этапов делового общения

- а) взаимодействие
- б) установление контакта
- в) завершение общения
- г) явление мотивов общения

УК6\_з27 Установление личных целей позволяет:

- а) лучше осознать имеющийся в отношении карьеры выбор
- б) познать мир
- в) убедиться в правильности избранного пути
- г) повысить свой профессиональный уровень

УК6\_з28 Цель – это...

- а) знание
- б) информация
- в) состояние в конце процесса
- г) описание будущего результата деятельности

УК6\_з29 Человек, как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в профессиональной деятельности. Это...

- а) универсум
- б) индивид
- в) темперамент
- г) субъект деятельности

УК6\_з30 Эмоциональное переживание человеком своей неудачи сопровождается:

- а) эмпатией
- б) гневом
- в) симпатией
- г) тревогой

Задания открытого типа:

УК6\_о1 «Трудолюбие» и «трудоголизм». В чем разница? Обоснуйте свой ответ

УК6\_о2 А.Маслоу ввел в психологию понятие «самоактуализирующаяся личность». Перечислите 3-5 характеристик, присущих самоактуализирующимся людям по мнению ученого?

УК6\_о3 Брендинг работодателя – это ...

УК6\_о4 В 1937 году Г. Олпорт проанализировал около 50 определений личности, выделив наиболее существенное в них, и сформулировал собственное: «Личность – это динамическая организация всех психофизических систем человека, определяющая его поведение и мышление». Назовите характеристики зрелой личности по теории Г. Олпорта:

УК6\_о5 В теории Юнга выделяются две установки сознания: интроверсия и экстраверсия.

УК6\_о6 Для чего составляется диаграмма Ганта?

УК6\_о7 Как построить «дерево целей»?

УК6\_о8 Как рационально распределить силы во время занятий, если: замечаешь, что работа лучше дается только вначале; чувствуешь, что первый порыв облегчает усвоение и восприятие; знаешь, что подъем работоспособности длится недолго и наступает быстрая утомляемость

УК6\_о9 Как рационально распределить силы во время занятий, если: замечаешь, что вначале работа как-то не клеится; чувствуешь вначале сонливость, даже если хорошо выспался; наиболее интенсивно выполняешь вторую половину работы; лучше всего работаете в конце

УК6\_о10 Какие качества человека Вы бы назвали, описывая такой критерий, как «самодисциплина»?

УК6\_о11 Какие качества человека Вы бы назвали, описывая такой критерий, как «эмоционально-волевой потенциал»?

УК6\_о12 Какие рабочие способы и приемы технологии самоменеджмента Вы знаете при планировании?

УК6\_о13 Каковы могут быть результаты применения технологии самоменеджмента?

УК6\_о14 Каковы особенности восточной мировоззренческой традиции при изучении самопознания?

УК6\_о15 Каковы особенности западной мировоззренческой традиции при изучении самопознания?

УК6\_o16 Каковы правила постановки целей (Принципы модели SMAR)

УК6\_o17 Карьера – это ...

УК6\_o18 Макиавеллизм личности – это ...

УК6\_o19 Матрица Эйзенхауэра – один из вариантов тайм-менеджмента. В чем принцип ее работы?

УК6\_o20 Метод «Альпы» - это ...

УК6\_o21 Объектом самоменеджмента является ...

УК6\_o22 Основные этапы самоорганизации

УК6\_o23 Охарактеризуйте автономистическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:

УК6\_o24 Охарактеризуйте антропоцентрическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:

УК6\_o25 Охарактеризуйте морально-этическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:

УК6\_o26 Охарактеризуйте персоналистическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:

УК6\_o27 Охарактеризуйте рационалистическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:

УК6\_o28 Охарактеризуйте теоцентрическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:

УК6\_o29 Персональный (личный) бренд: определение содержание

УК6\_o30 Почему световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?

УК6\_o31 Профессионализм – это ...

УК6\_o32 Развитие личности осуществляется двумя путями: созревание и формирование. Созревание происходит с учетом возрастных периодов. Что понимается под формированием личности?

УК6\_o33 Развитие личности осуществляется двумя путями: созревание и формирование. Созревание происходит с учетом возрастных периодов. Что понимается под становлением личности?

УК6\_o34 Самоорганизация - это:

УК6\_o35 Самоутверждение — это ...

УК6\_o36 Согласно З. Фрейду личность человека включает в себя три структурных компонента: Ид (Оно), Эго (Я) и Супер-Эго (Супер-Я). Охарактеризуйте эти составляющие личности?

УК6\_o37 Тайм-менеджмент (англ. time-management) – это ...

УК6\_o38 Темперамент – это ...

УК6\_o39 Что такое «Принцип Парето»?

УК6\_o40 Что такое «хронофаги»? Приведите примеры

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы

Кейс – это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющих измерить уровень знания студента по определенной тематике

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рекомендуемая литература:

1. Московцева, Л. В. Технологии самоорганизации и самообразования / Л. В. Московцева, Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-070-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118449.html>
2. Косова, Ю. А. Технологии самоорганизации и самообразования : учебное пособие / Ю. А. Косова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-93916-983-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122917.html>
3. Комф, Е. В. Социология личности : учебное пособие / Е. В. Комф, А. И. Крейк. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7014-1045-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126987.html>
4. Зюзина, Н. Н. Личностный рост и саморазвитие: техники и стратегии : курс лекций / Н. Н. Зюзина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-138-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126368.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. — <http://fish.gov.ru/>

Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. — <http://minpromtorg.gov.ru/>

Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. — <https://www.minfin.ru/>

Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. — [mineconom@economy.gov.ru](mailto:mineconom@economy.gov.ru)

Официальный сайт министерства потребительского рынка и услуг Московской области. — <https://mpru.mosreg.ru/>

Официальный сайт министерства экономики и финансов Московской области. — <https://mef.mosreg.ru/>

Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. — <http://рспп.рф/>

Официальный сайт Российского клуба финансовых директоров. — <http://клуб-финансовых-директоров.рф/>

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.2.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.2.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.2.1.3	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.2.1.4	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста

6.2.1.5	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.2.1.6	Google Chrome, Opera Браузер
6.2.1.7	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.2.1.8	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.2.1.9	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.2.1.10	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.2.1.11	7-zip. Архиватор
<b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.2.2.1	6.3.2 Перечень информационных справочных систем ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.2.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.2.2.3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6.2.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для реализации дисциплины в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
Основные характеристики и оснащённость отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно- методическом отделе ДРТИ.
Оборудование учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа:
Рабочие места студентов: 60 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования: Экран (стационарный), проектор (переносной), стойка для проектора, ноутбук.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):
Рабочие места студентов: 60 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования: Экран (стационарный), проектор (переносной), стойка для проектора, ноутбук.

Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:
Рабочие места студентов: 60 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования: Экран (стационарный), проектор (переносной), стойка для проектора, ноутбук.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
Рабочие места студентов: 60 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья, парты-скамьи.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования: Экран (стационарный), проектор (переносной), стойка для проектора, ноутбук.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование помещения для самостоятельной работы:
Рабочие места студентов: 10 посадочных мест, компьютерные столы, стулья.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТИ – 5 шт.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Оборудование кабинета «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»:
Рабочие места студентов: Стол (2 пос. места) - 11 шт., компьютерный стол (1 пос. место) – 4 шт.,
Рабочее место библиотекаря: Стол (абонемент) -5 шт., приставка к столу -5 шт., стул - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 2 шт., принтер – 1 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 4 шт., принтер – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения - 8 шт., стеллаж для хранения книг – 100 шт., тумба приставная с замком – 6 шт., стенд для книг (5 полок)- 2 шт.
Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): Плакаты - 1 шт.
Оборудование помещения для хранения учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Столы – 5 шт., стулья – 15 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Встроенные шкафы – 3 шт., полки – 3 шт., тумбы – 5 шт., металлический шкаф сейфового типа – 1 шт.; сейф – 1 шт.
Оборудование помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Стол – 5 шт., Стул – 5 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением – 1 шт., принтер – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения – 5 шт.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**

1. Готовкина М.С. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Технологии самоорганизации и саморазвития личности» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <http://www.портал.дрти.рф>
2. Готовкина М.С. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Технологии самоорганизации и саморазвития личности» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <http://www.портал.дрти.рф>

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.