

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.01.2025 00:55:33
Уникальный идентификатор документа: d9ba9a2cd160ab581042f8a78ab037f8b3050e51



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Факультет высшего образования

Кафедра «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ И НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Методические указания

для практических занятий

для обучающихся по направлению подготовки,

- 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения,
- 19.03.03 Продукты питания животного происхождения,
- 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура,
- 38.03.01 Экономика,
- 38.03.07 Товароведение

Авторы: Аленкина А.А., доцент кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Методические рекомендации по выполнению практической работы по дисциплине утверждены на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Цель методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении практических заданий по дисциплине «Основы деловой и научной коммуникации».

Подготовка к практическим занятиям предполагает, что студент должен руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной и универсально-справочной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка журналов по каждой теме, а также Internet-ресурсы, имеющие электронные издания.

2. При работе с текстами необходимо обращаться к справочной литературе, поскольку в текстах встречается много новых слов, значение которых оказывается, принципиально важным для адекватного понимания текста.

3. Следующим шагом является изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента историко-культурного материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

4. Уяснение связи изучаемой темы с уже освоенным учебным материалом.

Практическое занятие - форма организации оцениваемой деятельности обучающегося, заключающаяся в выполнении им комплекса контрольных упражнений, направленных на демонстрацию сформированных умений и навыков, компетенций.

1. Структура практических занятий

Практические занятия по дисциплине регламентированы учебным планом

| № п/п | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | Образовательные технологии | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Коммуникативное намерение. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация, ее структура. Анализ речевой ситуации. Речевое событие, его компоненты. Речевое взаимодействие | Проблемная лекция, семинар | Устный опрос |
| 2. | Коммуникативные барьеры: | Лекция, проблемный семинар | Устный опрос |

| | | | |
|-----|--|---|--------------|
| | понятие, виды. Факторы, влияющие на формирование барьеров. Приемы преодоления барьеров | | |
| 3. | Жанровое своеобразие научной речи. Общая характеристика научного текста. Экстралингвистические черты научного текста | Проблемная лекция, семинар - дискуссия | Устный опрос |
| 4. | Их признаки, функции, виды, структурные элементы и языковое оформление. Навыки составления вторичных научных текстов. | Проблемная лекция, семинар, анализ конкретной ситуации | Устный опрос |
| 5. | Основы реферирования научной литературы, составления библиографического описания. Культура цитирования | Проблемная лекция, семинар –деловая игра | Устный опрос |
| 6. | Деловая коммуникация как разновидность специализированной коммуникации. Специфика деловой коммуникации. Жанры деловой коммуникации: традиционные и специфические | Проблемная лекция, семинар, анализ конкретной ситуации | Устный опрос |
| 7. | Личные документы, служебная документация и деловая переписка. | Проблемная лекция, семинар - деловая игра | Устный опрос |
| 8. | Анализ отдельных видов документов. Этические нормы делового общения. Стили делового общения. Этикетные формулы. Критика и комплимент в деловом общении: функции и правила. | Проблемная лекция, семинар - дискуссия | Устный опрос |
| 9. | Компоненты публичного выступления. Адаптация к аудитории публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению. | Проблемная лекция, семинар - мозговой штурм, тренинг командообразования | Устный опрос |
| 10. | Понятность, информативность и выразительность публичной речи | Проблемная лекция, семинар - мозговой штурм, тренинг командообразования | Устный опрос |

Тема 1. Понятие речевой коммуникации

Вопросы для устного опроса

1. Каково значение общения в жизни человека и общества? Какие функции выполняет общение?
2. В чем специфика официального и неофициального общения?
3. Какое общение называется личным, а какое – массовым?
4. Каковы отличительные особенности делового общения?
5. В чём специфика устного общения? Что его отличает от письменного?
6. Что такое монологическое, диалогическое, полилогическое общение?
7. Какое общение считается непосредственным? Какие признаки контактного и непосредственного общения вы можете выделить?

8. Какое общение называется дистантным? В чём сложность дистантного опосредованного общения?

9. Какие средства общения относятся к невербальным?

10. Какие зоны выделяют в человеческом контакте?

Практические задания

Задание 1. Определите, какие цели реализуются в каждой ситуации общения.

а) - Привет! Отлично выглядишь!

б) - А у вас есть такие сапоги на размер меньше?

в) - Выходи за меня замуж!

г) - Привет! Сегодня совещание в 15.30. Помнишь об этом?

д) - Давно вы здесь отдыхаете?

е) - Сегодня прекрасная погода для рыбалки!

ж) - Хорошая погода! Пойдем на речку!

з) - А там очередь большая, поэтому возьми с собой что-нибудь почитать. Могу тебе дать свежий журналчик!

Задание 2. Словосочетание «уважаемые товарищи» употребляется, как правило, в фатической функции, т. е. для установления контакта с окружающими. Приведите другие примеры.

Задание 3. Дайте характеристику следующим видам коммуникации:

- беседа по телефону двух друзей;
- выступление кандидата в депутаты по радио;
- ток-шоу;
- электронное сообщение об отправке товара;
- поздравительная открытка от бабушки;
- разговор за обеденным столом в кругу семьи;
- собеседование при приеме на работу;
- новогодняя поздравительная речь Президента Российской Федерации;
- речь адвоката в суде.

Образец: лекция в университете – по цели общение информативное, по форме языка – устное, с точки зрения организации текста по признаку переменной/постоянной коммуникативной роли я-говорящего и ты-слушающего – диалогическое, с точки зрения количества участников – публичное, по положению собеседников относительно друг друга – контактное, по наличию/отсутствию какого-либо опосредующего «аппарата» – непосредственное, по характеру взаимоотношений общающихся и обстановки общения – официальное, с точки зрения соблюдения/несоблюдения канона, строгих правил построения, употребления готового текста – свободное.

Задание 4. Прочитайте текст и возможные варианты пересказа, взятые из сборника О.Б. Сиротининой «Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи». Найдите элементы, характеризующие письменную и устную формы речи.

И плывет «Меркурий»

Первое пассажирское судно-катамаран «Меркурий», построенное норвежскими кораблями, пополнило флот дальневосточного пароходства.

Судно способно перевозить одновременно 300 человек, к услугам которых – два уютных салона. После проведения ходовых испытаний катамаран начнет регулярные рейсы между Владивостоком и Находкой.

Возможные варианты рассказа

1. Знаешь, в Норвегии построили такой пароход, ну не пароход, а катамаран называется. «Меркурий» его назвали. Для нас построили. 300 человек может перевезти за раз. Испытают его, и будет ходить между Владивостоком и Находкой.

2. Я прочитал, что в Норвегии для нас построили особый такой пароход, судно, в общем, катамаран. Назвали «Меркурий». 300 человек берет! На Дальнем Востоке ходить будет. Владивосток – Находка. Вот.

Тема 2. Эффективность коммуникации

Вопросы для устного опроса

1. Что такое коммуникативный акт?
2. Какова структура коммуникативного акта?
3. Что понимается под эффективным общением?
4. От каких факторов зависит эффективность речевого общения?
5. Что понимается под коммуникативным намерением?
6. Каковы основные единицы речевого общения?

Практические задания

Задание 1. Проанализируйте следующие речевые ситуации:

1. а) вы, торопясь, быстро идете по улице и спрашиваете у незнакомого человека, который час; б) в общественном транспорте вы наступили незнакомцу, стоящему рядом, на ногу и приносите свои извинения; в) в свой первый рабочий день вы знакомитесь с коллегами; г) вы пришли на собеседование для приема на работу; д) вы проводите социальный опрос на улице.

2. а) профессор читает лекцию студентам; б) политик выступает на митинге; в) президент отвечает на вопросы журналистов на пресс-конференции; г) подруги разговаривают по телефону; д) преподаватель принимает зачет; е) писатель отвечает на вопросы читателей; ж) полководец произносит речь перед боем; з) адвокат произносит речь в суде; и) руководитель предприятия пишет поздравительное письмо подчиненным; к) следователь ведет допрос подозреваемого; л) учитель проводит родительское собрание; м) руководитель проводит совещание; н) менеджер туристической фирмы рассказывает клиенту о предстоящей поездке; о) гид ведет экскурсию по городу; п) главный бухгалтер пишет отчет.

Образец:

«Дорогие друзья! От имени оргкомитета я приветствую вас на открытии выставки детских фотографий, сделанных школьниками нашего района! Нам всем очень интересно, каким видят мир наши дети. Уже давно фотография считается одним из видов искусств. Я очень надеюсь, что искусство наших детей, их видение мира доставят вам радость!» (Рисунок. Мужчина с радостной улыбкой, приглашающими жестами на крыльце музея. Говорит в микрофон. Его слушают родители и школьники. Репортер с фотоаппаратом.)

Этот текст – приветственное слово. Его адресант – один из организаторов выставки, адресат – посетители, дети и их родители. Цель высказывания – заинтересовать, привлечь внимание к экспонатам выставки детских фотографий. Обстановка общения – официальная, требующая соблюдения всех норм, правил и формальностей.

Тема 3. Основные принципы эффективной коммуникации

Вопросы для устного опроса

1. В чем заключаются принципы эффективной коммуникации: принцип кооперации Г. Грайса и принцип вежливости Дж. Лича? Какие максимы реализуются в каждом из указанных принципов?

2. Коммуникативные барьеры: понятие, виды.

3. Какие факторы влияют на формирование коммуникативных барьеров?
4. Каковы приёмы преодоления коммуникативных барьеров?
5. В чем специфика слушания как необходимого условия эффективной коммуникации? Какие выделяются виды слушания?

Практические задания

Задание 1. Определите, какие постулаты, правила общения нарушаются коммуникантами в следующих ситуациях общения:

1. Я расскажу вам о вчерашнем заседании совета. Вчера, кстати, пришёл новый начальник. Новая метла, как вы знаете, по-новому метёт. Ой, давно хочу купить новую швабру, ту, которую в рекламе показывают. Реклама – это какое-то насилие над человеком, даже фильм не могу толком посмотреть: засыпаю на рекламе. Новый фильм не смогла вчера досмотреть, а там мой любимый актёр играл.

2. - Я хотел бы поговорить с Вами по важному вопросу.

- Мне не о чем с Вами говорить.

3. Я не могу поверить, что это случилось с Вами! У Вас такой опыт.

4. Я сомневаюсь в Вашей добропорядочности, да и общепринятый порядок есть.

5. Вы допустили грубейшую ошибку, и Вам нет никакого оправдания.

6. Вы допустили ошибку, и я боюсь, что в связи с этим у Вас возникнут неприятности.

7. Вы должны пообещать мне, что такой провал больше не повторится.

8. – Ты считаешь ее красивой?

– Она хорошо одевается.

9. – Ты вымыл посуду и поставил все на место?

– Я вымыл посуду.

10. Пообещай мне сделать это до четверга.

11. – Вы довольны своей аспиранткой?

– У нее маленький ребенок, который все время болеет.

12. Саша! Я сбегаю к соседке на минуту, а ты помешивай кашу через каждые полчаса!

13. Уважаемый Владимир Петрович! Поздравляем Вас с Новым годом и желаем Вам избавиться от пристрастия к курению, которое Вам вредит. Благополучия Вам и успехов! Ваши студенты.

Образец:

Грушницкого страсть была декламировать; он закидывал вас словами, как скоро разговор выходил из круга обыкновенных понятий; спорить с ним я никогда не мог. Он не отвечает на возражения, он вас не слушает. Только что вы остановились, он начинает длинную тираду, по-видимому имеющую какую-то связь с тем, что вы сказали, но которая в самом деле есть только продолжение его собственной речи.

В речи героя, описание которой дается в приведенном отрывке, наблюдается нарушение практически всех постулатов принципа кооперации Г.П. Грайса: максимы количества информации (он закидывал вас словами, начинает длинную тираду), релевантности (по-видимому имеющую какую-то связь с тем, что вы сказали) и способа (он закидывал вас словами, как скоро разговор выходил из круга обыкновенных понятий). Нарушаются также следующие максимы принципа вежливости: максима симпатии (он не отвечает на возражения, он вас не слушает) и максима скромности (... есть только продолжение его собственной речи).

Задание 2. Проанализируйте эффективность данного диалога с точки зрения принципа вежливости Дж. Линча.

Утро. Ситуация в маршрутном такси.

- Женщина, передайте деньги. Женщина, я вам говорю. Вы видите, что мне неудобно стоять. Возьмите деньги и передайте водителю.

- Я, что ли заставляла вас лезть в переполненную машину? Езжайте на такси.
 - Вас забыла спросить, на чем мне ехать. Я еду на том, на чем могу, а вы передайте деньги. А то прическу сделала, а разговаривать не умеешь.
 - Во-первых, не ты, а вы; а во-вторых, не ваше дело, как я выгляжу.
- Водитель: - Потихе в салоне, вы мешаете работать.

Задание 3. Перечислите все возможные причины коммуникативной неудачи в следующих ситуациях:

1. Вы начинаете рассказывать другу историю, которая произошла вчера, он делает вид, что слушает, но потом задаёт вопрос совершенно не по существу.
2. Вы объясняете прохожему, как пройти к нужному ему месту, но после окончания диалога видите, что он пошёл не в ту сторону.
3. Вы просите младшего брата прекратить шумную игру, но он не выполняет вашу просьбу

Кто должен нести ответственность за преодоление таких возможных барьеров?

Тема 4. Этические нормы общения

Вопросы для устного опроса

1. Что подразумевается под этическими нормами общения?
2. Какова роль этических норм в деловом общении?
3. Что такое этикетные формулы? На какие группы делятся формулы речевого этикета?
4. Каковы функции критики в деловом общении? Каковы правила критики? В чем заключается сущность эвфемизмов?
5. Каковы функции комплимента в деловой коммуникации? Каковы правила комплимента?

Практические задания

Задание 1. Слева в таблице даны конфликтогенные высказывания, справа – их корректные эквиваленты. Определите, за счет каких языковых средств смягчается тон высказывания.

| | |
|---|--|
| 1. В вашем докладе полностью отсутствует логика! | В вашем докладе недостаточно четко выстроена система аргументации // Выводы в вашем докладе непоследовательны и не подтверждены всем ходом аргументации. |
| 2. Ну и название для реферата вы выбрали! Сплошной примитив, да еще до боли затаскано. | Тема реферата сформулирована некорректно. Она повторяет многочисленные исследования // Тема достаточно исследована, что-то новое найти очень трудно. Необходимо рассмотреть ее в другом аспекте. |
| 3. Все ваши утверждения голословны! Вы не привели ни одного сильного аргумента! | На мой взгляд, ваши утверждения декларативны /бездоказательны. Вы можете привести другие аргументы в подтверждение своего тезиса? |
| 4. Как вы смеете вламываться в аудиторию посреди лекции! | Давайте договоримся: кто опаздывает, тот очень тихо, никому не мешая, ни с кем не переговариваясь входит и садиться на свободное место. |
| 5. Вы не приложили даже мизерных усилий, чтобы подготовиться к экзамену! Как вам не стыдно! | Вы недостаточно хорошо подготовились к экзамену. Складывается впечатление, что вы не открывали учебник. Вам необходимо еще подготовиться. |

Задание 2. По образцу предыдущего задания, используя смягчающие средства языка, трансформируйте конфликтогенные фразы в нейтральные.

Учебная сфера:

1. Что это за курсовая работа? Вы просто скачали готовую из Интернета!
2. Вы не правы!
3. Во введении одни лирические отступления!
4. Ссылки вообще вас не интересуют, как будто вы все сами придумали и написали!
5. Что вы рассказываете? Это не относится к заданной теме!

Деловая сфера:

1. Мне надоело делать одно и то же.
2. Я за вас делаю работу, пора бы и вам поработать.
3. Я ничего не понимаю!
4. Что вы кричите на меня!
5. Вы что, смеётесь?
6. Я послал вам по электронке материалы еще вчера! Вы смотрели?
7. Неужели нельзя было за весь день позвонить и спросить график приема документов?
8. Я не хочу вами разговаривать!

Тема 5. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка

Вопросы для устного опроса

1. Что такое функциональный стиль речи? Какие стили традиционно выделяются в русском литературном языке?
2. Что является основой деления литературного языка на функциональные стили?
3. Что означают термины «подстиль» и «жанр»?
4. Каковы основные признаки публицистического стиля? Каковы языковые особенности публицистического стиля? Какие жанры относятся к публицистическому стилю?
5. Что такое разговорная речь? Жанры разговорного стиля. Каковы языковые особенности разговорной речи?

Практические задания

Задание 1. Прочитайте список признаков, характерных для стилей русского литературного языка. Рядом с названием стиля отметьте номера тех признаков, которые соответствуют данному функциональному стилю.

1) Объективность; 2) точность; 3) логичность; 4) лаконичность; 5) экспрессивность; 6) декларативность; 7) авторизованность; 8) образность; 9) безличность; 10) стандартизованность; 11) простота; 12) обобщенность; 13) выразительность; 14) конкретность; 15) спонтанность; 16) нормированность; 17) официальность;

Задание 2. Определите принадлежность данных языковых средств тому или иному функциональному стилю: А. разговорный стиль; Б. литературно-художественный стиль; В. публицистический стиль; Г. научный стиль; Д. официально-деловой стиль.

1) термины; 2) высокий процент употребления существительных; 3) канцеляризмы; 4) экспрессивно-окрашенная лексика; 5) фразеологизмы; 6) просторечные слова; 7) глаголы со значением предписания; 8) образные сравнения; 9) клише; 10) высокий процент употребления инфинитивов; 11) высокий процент употребления глаголов в личной форме; 12) высокий процент употребления частиц; 13) высокий процент употребления числительных; 14) высокий процент употребления причастий; 15) высокий процент употребления деепричастий; 16) высокий процент употребления сложноподчиненных предложений; 17) неполные предложения (эллипсис); 18) высокий процент употребления вводных слов и конструкций и обособленных оборотов; 19) распространенные предложения.

Задание 3. Сравните несколько текстов на одну и ту же тему, обладающих признаками различных стилей. Определите, к какому стилю относится каждый текст.

1. Гроза - атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами. Эти разряды-молнии сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом и сильным ветром...

2. До ближайшей деревни оставалось еще верст десять, а большая темно-лиловая туча, взявшаяся бог знает откуда, без малейшего ветра, но быстро продвигалась к нам. Солнце, еще не скрытое облаками, ярко освещает ее мрачную фигуру и серые полосы, которые от нее идут до самого горизонта. Изредка, вдалеке вспыхивает молния и слышится слабый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в раскаты, обнимающие весь небосклон...

3. Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молний,

4. Доводим до Вашего сведения, что вчера вскоре после полуночи над районным центром и прилегающей к нему местностью пронеслась сильная гроза, которая продолжалась около часа. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинен значительный ущерб собственности нескольких колхозов, исчисляемый сотнями тысяч рублей.

5. Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собрался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал...

Тема 6. Наука как сфера коммуникации.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные признаки научного стиля?
2. Какие подстили выделяются в научном стиле?
3. Какие жанры свойственны подстилям научного стиля?
4. В чем отличие вторичных жанров от первичных?

Практические задания

Задание 1. Сравните два отрывка. Сделайте вывод о принадлежности текстов к разным подстилям научного стиля.

МАЛАХИТ $\text{Cu}_2(\text{OH})_2[\text{CO}_3]$

Название произошло от греч. «мальва», так как его цвет напоминает окраску листьев этого растения, или «малакос», что означает «мягкий».

В химический состав малахита входят: CuO 71,9% (Cu 57,4%), CO_2 19,9%, H_2O 8,2%. В очень небольших количествах устанавливаются также CaO , Fe_2O_3 , SiO и др. Они, очевидно, обусловлены адсорбированными или механическими примесями посторонних веществ.

Физические свойства малахита: цвет зеленый, черта бледно-зеленая, блеск стеклянный до алмазного, у волокнистых разновидностей шелковистый, твердость 3,5-4, хрупок, спайность средняя, удельный вес 3,9-4,1.

Диагностическими признаками малахита является характерный зеленый цвет, а также часто наблюдаемые формы и радиальноволокнистое строение.

МАЛАХИТ

Этот камень должен считаться поистине русским, так как ни одно месторождение малахита (Австралия, Северная Америка) не может сравниться с богатством этого поделочного материала на Урале.

Очень значительная мягкость камня, казалось бы, не должна была давать ему распространения, однако густота и красота его зеленого тона, своеобразность и разнообразие оттенков и рисунков придают ему ту красоту, которая производит сильное впечатление как в Эрмитаже (вазы, столы), так и в Исаакиевском соборе (колонны) – в этих двух единственных в мире сокровищницах русского цветного камня.

Малахит бывает различным по своему строению. Прежде всего, приходится различать два сорта: (1) ленточный, струистый разных тонов, преимущественно светлых, и особенно красивый (2) радиально-лучистый шелковистый сорт темно-изумрудного тона; к сожалению, его полировка очень трудна и непостоянна.

Тема 7. Язык и стиль научного текста

Вопросы для устного опроса

1. Каковы лексические особенности научного текста?
2. Что такое термины? На какие группы делятся термины?
3. Каковы морфологические особенности научного текста?
4. В чём проявляется отвлечённость научного текста на морфологическом уровне?
5. Каковы синтаксические особенности научного текста?
6. Как проявляется синтаксическая компрессия научного текста?

Практические задания

Задание 1. *Отметьте в приведенных текстах лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Подсчитайте, какой процент в этих текстах составляют термины (лингвистические, общенаучные) и общеупотребительные слова в терминологическом значении, нейтральные и стилистически отмеченные слова; укажите наиболее характерные словообразовательные аффиксы.*

I. Валентность - способность слова вступать в синтаксические связи с другими элементами. В лингвистику впервые ввел это понятие С.Д. Кацнельсон (1948). Л. Теньер, введший термин «валентность» в западноевропейское языкознание для обозначения сочетаемости, относил его только к глаголу и определял валентность как число актантов, которые может присоединять глагол. Он различал глаголы авалентные (безличные: «Светает»), одновалентные (непереходные: «Петр спит»), двухвалентные (перех.: «Петр читает книгу»), трехвалентные («Он дает книгу брату»)...

В современном языкознании развивается более широкое понимание валентности как общей сочетательной способности слов и единиц иных уровней.

II. Общение - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека...

Специфика общения определяется тем, что в его процессе субъективный мир одного человека раскрывается для другого. В общении человек самоопределяется и самопредъявляется, обнаруживая свои индивидуальные особенности. Общение полифункционально, что отражается в множестве существующих классификаций общения. В наиболее обобщенных классификациях выделяется три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная (Г.М. Андреева). Близкая классификация предлагается в работах Б.Ф. Ломова: информационно-коммуникативная, охватывающая процессы приема-передачи информации; регуляционно-коммуникативная, связанная со взаимной корректировкой действий при осуществлении совместной деятельности; аффективно-

коммуникативная, относящаяся к эмоциональной сфере человека и отвечающая потребностям в изменении своего эмоционального состояния.

Задание 2. *Соотнесите заимствованный термин и его эквивалент.*

| | |
|-----------------|-----------------|
| генезис | действовать |
| ординарный | не замечать |
| фиксировать | главный, важный |
| индифферентно | определять |
| игнорировать | равнодушно |
| лимитировать | приспосабливать |
| ориентировочно | примерно |
| функционировать | обыкновенный |
| диверсификация | ограничивать |
| детерминировать | происхождение |
| кардинальный | разнообразие |
| адаптировать | закреплять |

Тема 8. Конспект, тезисы и аннотация как вторичные жанры научной речи

Вопросы для устного опроса

1. Что такое аннотация? Каковы смысловые части аннотации?
2. Какие речевые клише используются при составлении аннотации?
3. Что такое конспект? На какие виды делятся конспекты?
4. Каковы этапы работы над конспектом?
5. Что такое тезисы? Каковы их типы?
6. Какова содержательно-композиционная структура тезисов?
7. Какие речевые формы используются при составлении тезисов?

Практические задания

Задание 1. *Прочитайте аннотацию. Укажите в типичные смысловые элементы и выражающие их языковые средства.*

Гриценко В.В. Социально-психологическая адаптация переселенцев в России / Вопросы психологии. – 2016. – №4. – С. 52-60.

Предлагаемая читателям статья посвящена изучению одной из важных острых социальных проблем – проблеме адаптации русских вынужденных переселенцев из ближнего зарубежья в России и является итогом многолетних исследований автора в Поволжском регионе. Автор анализирует факторы, влияющие процесс взаимодействия мигрантов с этнически родственным им русским коренным населением принимающих территорий РФ и способствующие их внутриэтническому объединению. Книга адресована психологам, социологам, политологам и широкому кругу читателей.

Задание 2. *Отредактируйте текст аннотации.*

В этой статье говорится о проблемах загрязнения окружающей среды, а также называются последствия этих воздействий. Автор хочет показать то, что надо создавать меры по решению этих проблем. Эта статья называется «Экология» и публикуется она в пособии по химии, автором которого является Г.П. Хоменко.

Задание 3. *Прочитайте текст. Запишите его основное содержание в виде тезисов.*

Согласно последним данным численность населения мира на 2017 год составляет больше 7,5 миллиардов. Много ли это или мало?

7,5 миллиардов чего бы то ни было очень трудно представить. Можно лишь понять, что число людей на планете просто колоссально. А сколько нас было до сих пор?

По некоторым оценкам, за всю истории цивилизации на Земле успело прожить 100 миллиардов человек. В тысячном году до нашей эры на Земле было около 100 миллионов человек. Долгое время число жителей планеты росло очень медленно – чуть больше десяти человек в час. Во втором тысячелетии на Земле жило уже 500 миллионов человек, а примерно в 1804 году землян стало уже миллиард. К этой цифре цивилизация шла много тысячелетий. В XX веке рост населения значительно увеличился. Такой быстрый рост населения за короткий период называется демографическим взрывом. Резкое увеличение численности населения объясняется тем, что прогресс медицины и здравоохранения сократил детскую смертность и увеличил среднюю продолжительность жизни, а антибиотики вылечивали многие смертельные болезни.

В 70-е годы XX века демографический взрыв продолжался. Население мира росло очень быстро: 200 тысяч человек прибавлялось в мире ежедневно.

Каждую неделю на Земле появлялся как бы новый город размером с Киев, а каждые три года – такая страна, как США, каждые пять лет – еще одна Африка.

Тема 9. Требования к выпускной квалификационной работе

Вопросы для устного опроса

1. Что представляет собой выпускная квалификационная работа (ВКР)?
2. Какие структурные элементы включает в себя ВКР?
3. Каковы требования, предъявляемые к содержанию и уровню ВКР?
4. Что должно быть отражено во введении?
5. Чему посвящена основная часть?
6. Что должно содержать заключение?
7. Какие рекомендации следует соблюдать при оформлении заголовков научных текстов?
8. Каковы правила цитирования?

Практические задания

Задание 1. Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.

1. _____ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях.

2. _____ – разработать и теоретически обосновать методику коррекции и совершенствования слухопроизносительных навыков у учащихся специализированных школ.

3. _____ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе.

4. _____ является педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. _____ является организаторская деятельность преподавателя высшей школы, ее структура и зависимость от социально-демографических факторов.

5. _____. В работе решен ряд новых задач научно-теоретического плана, которые возникают в процессе создания червячно-гусеничных механизмов.

6. _____ является создание теоретических основ геометрического моделирования процессов, направленных на намотку и выкладку конструкций с однонаправленными волокнами.

7. _____. Разработанные методики могут быть применены не только при обучении русскому языку как иностранному, но и при обучении другим дисциплинам в вузе.

8. Задачи совершенствования технологии производства, нацеленные на повышение производительности производственных комплексов, сегодня в основном решаются за счет разработки и внедрения гибких, быстро перенастраиваемых производственных систем. Основой таких систем являются интеллектуальные адаптивные робототехнические комплексы. Изучение состояния вопроса по оценке современных систем технического зрения показывает, что существует необходимость проведения дальнейших исследований. Из вышесказанного непосредственно вытекает _____.

9. _____ в дидактическом, методическом и лингвистическом обосновании системы обучения базисным экономическим понятиям.

10. _____ – изучить особенности электрохимического поведения бинарных систем висмута с платиной и золотом, включая установление фазового состава бинарных электролитических осадков.

11. _____. Работа представляет собой первый опыт монографического описания языковой личности в жанровом аспекте.

12. _____ определяется ее вкладом в развитие теории речевых жанров.

Задание 2. Отредактируйте фрагмент введения в работе «Психо-физиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».

В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем, как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное, чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что, если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие. Если у работников нет плохих эмоций. Они не так сильно устают, когда работают и не болеют нервными или сердечно-сосудистыми болезнями, а даже если и болеют, то гораздо реже. А еще важно, чтобы никаких опасностей или вреда на производстве не было.

Задание 3. *Оформите данные высказывания как цитаты различными способами:*

А. Чтобы цитаты стояли после слов составителя реферата.

Б. Чтобы слова составителя реферата стояли после цитаты.

В. Чтобы слова составителя реферата стояли внутри цитаты.

Г. Чтобы цитата непосредственно входила в высказывание составителя реферата.

- Существующая политическая система оказалась неспособной предохранить народ от нарастания кризисных явлений в хозяйственной и социальной жизни.
- Для укрепления гарантий социально-экономических прав личности необходимы соответствующие изменения экономических и политических условий.
- Всемирно охраняя и гарантируя гражданские права и свободы, нельзя рассматривать их изолированно от обязанностей граждан.

Тема 10. Нормативный аспект научной речи

Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные лексические и морфологические проблемы, встречающиеся при редактировании научного текста?
2. Каковы наиболее частые ошибки, связанные с нарушением норм управления?
3. Как редактировать цепочки несогласованных определений?
4. Какие ошибки допускаются в употреблении однородных членов предложения?
5. На что следует обращать внимание при употреблении причастных оборотов?
6. На что следует обращать внимание при употреблении деепричастных оборотов?

Практические задания

Задание 1. *Строго следя за правильным образованием надежных форм, произнесите и правильно запишите словами все числительные.*

1. Основной текст диссертации изложен на 187 страницах.
2. Список литературы состоит из 329 наименований.
3. Рассчитанная по этим данным теплота смешения компонентов висмута и платины равна 215,5 кДж/моль.
4. Экспериментально определенное значение потенциала дополнительного пика равно 0,2 В.
5. Нужно было проделать более 600 измерений, чтобы разработать оптимальный режим работы регулятора.
6. Параметр кристаллической решетки равен 8,353, что совпадает с литературными данными.

Задание 2. *Исправьте ошибки в предложенных фрагментах учебно-научных текстов (неправильное употребление предлогов, выбор надежа).*

1. Из-за несовместимости отечественного бухгалтерского учета зарубежному в нашей стране используются почти исключительно отечественные бухгалтерские программы.
2. Принятие гипотезы о молекулярной структуре пространства позволит экспериментально исследовать истинную размерность физического пространства и возможностей его изменения.
3. Согласно этого мы уделим больше внимания второй точке зрения, чтобы быть способным рассмотреть по возможности больше число реакций.
4. Она ответственна взаимодействием подсистем всех уровней в процессе работы, строит план вычислений, управляет решением задач и обеспечивает сопряжение данных.
5. Благодаря импорта и экспорта файлов в разных форматах «Монтажный стол» можно использовать тогда, где необходимо подготовить какие-либо файлы в формате RTF для Windows.
6. В России в данный исторический период с быстрыми темпами стали развиваться города.
7. Эти данные были подтверждены в результате изучения тонкой структуры электрических полей, генерируемых рыбами в аквариуме.
8. Главная идея концепции, по мнениям авторов, состоит в формировании у будущих инженеров мышления, основанного на органической взаимосвязи инженерного и коммерческого подходов в решении профессиональных задач.

9. В меню File имеется команда Place, вследствие которой можно легко поместить изображение, приготовленное в векторных программах (Adobe Illustrator и пр.) как новый слой к обрабатываемому изображению формата Photoshop.

10. Ввиду квантовых устройств можно будет решать такие математические задачи, как разложение на множители тысячных чисел.

Задание 3. *Отредактируйте предложения, в которых причастный оборот употреблен неправильно.*

1. Математическая модель включала в себя систему уравнений, описывающая турбулентное течение газа около криволинейной поверхности.

2. Автором был разработан и успешно применен общий подход, позволяющий осуществлять интеллектуальную навигацию объектов, контролируемых компьютерным алгоритмом, подходящим для систем реального времени.

3. Одним из основных требований является возможность управления приложениями, работающими в сети реального времени.

4. Полученные оценки позволили указать две различные методики изменения коэффициентов усиления, приводящих к неограниченному увеличению области устойчивости за счет уменьшения степени устойчивости.

5. Применение методов глубокоуровневой спектроскопии к приборам, содержащих несколько р–п переходов, позволило проследить дефектно-примесную атмосферу как в процессе изготовления, так и на готовых приборах.

6. Общность подхода обеспечивается заложенной в качестве основы разветвленной кинематической цепью со связями.

Тема 11. Деловая коммуникация как разновидность специализированной коммуникации

Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные признаки деловых текстов?
2. Каковы лексические особенности деловых текстов?
3. Что такое клише?
4. Каковы морфологические особенности деловых текстов?
5. Каковы синтаксические особенности деловых текстов?
6. Какие жанры функционируют в деловой коммуникации?

Практические задания

Задание 1. *Отметьте признаки деловой коммуникации в приведенных ниже текстах. Выпишите из них лексику, характерную для данного общения. Проанализируйте морфологические и синтаксические особенности деловых текстов и сделайте вывод.*

Глава 21. Защита прав собственности и других вещных прав

Статья 307. Понятие обязательства и основания его возникновения

1. В силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.

2. Обязательства возникают из договора, вследствие причинения вреда и из иных оснований, указанных в настоящем Кодексе.

Статья 308. Стороны обязательства

1. В обязательстве в качестве каждой из его сторон - кредитора или должника – могут участвовать одно или одновременно несколько лиц.

Недействительность требований кредитора к одному из лиц, участвующих в обязательстве на стороне должника, равно как и истечение срока исковой давности по требованию к такому лицу, сами по себе не затрагивают его требований к остальным этим лицам.

2. Если каждая из сторон по договору несет обязанность в пользу другой стороны, она считается должником другой стороны в том, что обязана сделать в ее пользу, и одновременно ее кредитором в том, что имеет право от нее требовать.

3. Обязательство не создает обязанностей для лиц, не участвующих в нем в качестве сторон (для третьих лиц).

В случаях, предусмотренных законом, иными правовыми актами или соглашением сторон, обязательство может создавать для третьих лиц права в отношении одной или обеих сторон обязательства.

(Выдержка из Гражданского Кодекса РФ)

Тема 12. Документы: понятие, функции, типы.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое документ и каковы его функции?
2. На какие группы делятся служебные документы по функциональному и содержательному признаку?
3. Что такое унификация и стандартизация документов?
4. Что такое реквизит и формуляр документа? Какие реквизиты считаются основными?
5. Какие существуют жанры канцелярско-делового подстиля? Какие из них относятся к личной документации?
6. Что такое деловые письма? Для чего и кем они используются? Какие существуют типы деловых писем?
7. Из каких частей состоит деловое письмо? Какие языковые формулы используются при составлении деловых писем?

Практические задания

Задание 1. *Используя список типичных языковых конструкций, используемых при написании заявлений, перестройте предложения по образцу.*

Образец. В связи с тем что я должен срочно уехать в Москву... – В связи со срочным отъездом в Москву...

В силу того, что у меня нет достаточного количества денег...

Вследствие того, что изменилось расписание движения поездов...

Из-за того, что я не имею денег на покупку билетов на самолет...

Так как я болел в течение целого семестра...

Вследствие того, что я опоздал на вокзал...

Из-за того, что я должен срочно уехать на соревнования...

Задание 2. *Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений. Отредактируйте тексты.*

А)

Декану юридического
факультета профессору
Тарасовой Н.В. от студента
гр. ДЮЮЮ-21 Скворцова А.С.

Заявление

Здравствуйте, уважаемый декан! 24 июня университетская волейбольная команда уезжает на соревнования в другой город. Я не могу ее подвести, поскольку являюсь членом этой команды. Поэтому очень прошу Вас: разрешите досрочно сдать экзамен по юридической психологии, который должен состояться 24 июня 2018 г. Прошу не отказать в выполнении моей просьбы и подписываюсь. 20 мая 2018 г.

Скворцов

Задание 3. Прочитайте письмо-рекламацию (претензию). Выделите в нем структурные части и назовите их.

ООО «Гром»
195752, Санкт-Петербург,
пр. Космонавтов, 62
Тел.172-11-24
Факс (812) 172-12-55

Директору ОАО
«Свияга»
г-же М.С. Ахромеевой
193155, Санкт-
Петербург,
Комендантский пр., 18

О возмещении убытков

Уважаемая Марина Геннадиевна!

При эксплуатации оборудования, купленного на Вашем предприятии (коммерческий контракт 61/2 от 01.10.17), обнаружены технические недостатки, устранение которых обошлось нашему предприятию в 50 000 рублей. Недостатки были выявлены в присутствии представителя Вашего предприятия г-на Горелко В.С. (акт от 10.09.17 № 36).

На основании изложенного просим в течение 20 банковских дней (согласно контракту) перечислить указанную сумму на наш расчетный счет.

Приложение: акт № 36.

С уважением,
коммерческий директор Н.П. Свиридов

(подпись)

Тема 13. Нормативный аспект деловой речи

Вопросы для устного опроса

1. Особенности фонетических норм в деловой речи.
2. Каковы особенности лексических норм в деловом стиле? В чем заключаются нормы словоупотребления?
3. Грамматические особенности письменной деловой речи.
4. Синтаксис письменной деловой речи.

Практические задания

Задание 1. Исправьте предложения:

1. К сожалению, ваша просьба не может удовлетвориться. 2. Во время посещения мною стадиона потерялся паспорт и пропуск в институт. 3. Наличие в лодке запрещённых снастей будет подвергнуто штрафу. 4. Иванов не раз предупреждался за допускаемый штраф. 5. К резкому снижению качества удобрений приводит их складка и хранение на открытых площадках. 6. Предоставить С. А. Сергеевой неоплачиваемый отпуск согласно личного заявления. 7. Кадровый вопрос должен быть поставлен во главу развития предприятия.

Задание 2. Отметьте случаи неправильного употребления фразеологизмов. Устраните ошибки.

1. Решение по крайней мере заставит некоторых задуматься.
2. Мастер обещал в три счета устранить все неполадки.
3. Каждый нарушитель должен твердо усвоить, что ему не сойдет даже малейшее отступление от закона, устава.
4. Приехавшим корреспондентам пришлось восстанавливать события, как говорится, с третьих рук.
5. Кадровый вопрос должен быть поставлен во главу развития предприятия.
6. Умение смотреть прямо в глаза фактов приходит с опытом, с уверенностью в своих силах.
7. Лица, не выполняющие решений производственных совещаний, нередко выводятся на чистую воду и подвергаются резкой критике в газете.

Задание 3. Найдите и исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов и устойчивых словосочетаний. Укажите предложения, в которых использование фразеологизмов не мотивировано контекстом.

1. Каждая новая экспедиция приносит свой вклад в дальнейшее изучение Антарктиды.
2. Строители сдали дом с недоделками, а теперь нам приходится собирать плоды.
3. А ведь тут и зарыт секрет воспитания в коллективе.
4. Кончится тем, что он станет басней во языцех для всех коллег.
5. Взяв на себя такие обязательства, мы должны работать не покладая сил.
6. И мастер решил положить браку конец навсегда.
7. Результат не замедлил себя ждать.
8. Рабочие должны использовать до дна все возможные резервы.

Тема 14. Публичное выступление

Вопросы для устного опроса

1. Что такое публичное выступление?
2. Какие выделяются виды публичных выступлений в зависимости от цели?
3. В чем заключаются особенности информирующей речи? Каковы ее структурные признаки?
4. В чем заключаются особенности воодушевляющей речи? Каковы ее структурные признаки?
5. В чем заключается особенности убеждающей речи? Каковы ее структурные признаки?
6. В чем заключаются особенности призывающей речи? Каковы ее структурные признаки?
7. Каковы общие требования к публичному выступлению?

Практические задания

Задание 1. Проанализируйте высказывание Цицерона, определите, в чем состоит сложный характер взаимоотношений оратора и аудитории.

Можно сказать, тяжкое бремя и обязательство налагает на себя тот, кто торжественно берется один среди многолюдного сборища при общем молчании рассуждать о делах первой важности! Ведь огромное большинство присутствующих внимательнее и зорче подмечает в говорящем недостатки, чем достоинства. Поэтому малейшая его погрешность затмевает все, что было в его речи хорошего... Сколько раз мы выступаем, столько раз над нами совершается суд;

...Тот оратор, которого одобряет толпа, неизбежно будет одобрен и знатоками.

Задание 2. С кем из двух величайших мыслителей древности – Демосфеном или Цицероном - вы согласны в определении требований к личности оратора?

...Ценность представляет не сама по себе речь оратора и не звучность его голоса, а то, насколько он разделяет точку зрения народа и насколько ненавидит и любит тех же людей, каких и отечество (Демосфен, речь «О венце»);

...Оратор должен обладать остроумием диалектика, мыслями философа, словами чуть ли не поэта, памятью законоведа, голосом трагика, игрою такой, как у лучших лицедеев (Цицерон, трактат «Об ораторском искусстве»).

Сформулируйте ваше представление об идеальном современном ораторе.

Тема 15. Этапы подготовки публичной речи

Вопросы для устного опроса

1. Каковы этапы подготовки публичного выступления?
2. Какой должна быть тема для публичного выступления? Нужно ли при выборе темы учитывать интересы аудитории и возможности оратора? Почему?
3. Что нужно знать, чтобы раскрыть тему? Каковы источники накопления информации?
4. Как составить портрет аудитории? Какие характеристики важны для этого?
5. Что такое тезис? Каковы правила формулирования тезиса?
6. Как сформулировать задачу речи?
7. Как сформулировать сверхзадачу речи?
8. Каковы составные части публичного выступления?
9. Каковы этапы над планом-конспектом речи?

Практические задания

Задание 1. Прочитайте фрагмент речи П.Л. Капицы «Профессор и студент» из выступления на вечере выпускников Московского физико-технического института в 1964 г. Сформулируйте тезис, который доказывает оратор. Назовите аргументы, которые приводит оратор в доказательство своего тезиса, и определите их вид.

...Как обеспечить, чтобы в вузе читали курс лучшие профессора, лучшие преподаватели, лучшие ученые? Казалось бы, можно было бы использовать современную технику, скажем, сделать кинофильм, в котором лектор, самый крупный ученый в данной области (или даже группа ученых), будет рассказывать студентам физику, или химию, или математику.

Конечно, это привлечет лучших профессоров к преподаванию студентам. Но посмотрим, что из этого получится на самом деле...

...Такая система, конечно, нелепа. Вы представьте себе, что в институте вместо профессуры стоят одни киноаппараты и ходят только студенты и киномеханики. Это будет исключительно скучное и темное заведение, к которому вы не будете относиться как к своей альма-матер.

Не в этом, однако, дело. Говорят, студенты рано или поздно как-нибудь к этому приспособятся, как-нибудь это переживут. Гораздо хуже отнесутся к этому изменению сами преподаватели. Дело в том, что совершенно забывают о другой функции высшего учебного заведения – учить не только студентов, но учить и самих профессоров и преподавателей. Хороший ученый, когда преподает, всегда учится сам. Во-первых, он проверяет свои знания, потому что, только ясно объяснив другому человеку, можешь быть уверен, что сам понимаешь вопрос. Во-вторых, когда ищешь форму ясного описания того или иного вопроса, часто приходят новые идеи. В-третьих, те, часто нелепые, вопросы, которые задают студенты после лекций, исключительно стимулируют мысль и заставляют с совершенно новой точки зрения взглянуть на то явление, к которому подходим всегда стандартно, и это тоже помогает творчески мыслить. И наконец, студенты лучше знают, шире знают вопросы физики, чем преподаватель. Преподаватель, как специалист, подходит узко, у него нет широкого подхода. У студентов гораздо шире подход. И когда студент беседует с

преподавателем, преподаватель очень много узнает от студента. Вот почему молодым ученым необходимо заниматься преподавательской деятельностью. Хороший вуз – это тот вуз, который дает возможность развиваться талантам преподавателей так же широко, как и талантам их учеников.

Тема 16. Способы речевого воздействия **Вопросы для устного опроса**

1. Что такое аргумент? Какие типы аргументов выделяют?
2. Какие существуют виды доказательства по способу рассуждения?
3. Что такое демонстрация?
4. Какие существуют способы нейтрализации отрицательной оценки?

Практические задания

Задание 1. *Подберите аргументы для защиты или опровержения тезисов в одной из следующих ситуаций: а) при разговоре с деканом; б) в беседе с друзьями; в) в дискуссии на ток-шоу.*

1. Выпускник вуза должен быть скорее энциклопедически образованной личностью, чем узким специалистом.
2. Необходимо провести реформу вузовского образования.
3. Изучение русского языка и культуры речи в вузе необходимо студентам всех специальностей.
4. Занятия в университете должны начинаться не ранее 10 часов утра.
5. Каждый российский студент должен пройти стажировку в зарубежном вузе.

Задание 2. Прочитайте фрагмент из книги В.Д. Плыкина «Вначале было Слово...», или След на воде». Скажите, какие приемы использует автор для ведения научной дискуссии.

Несколько слов необходимо сказать по поводу ведущей современной теории образования Вселенной – теории большого взрыва. В возникновении гипотезы большого взрыва нет ничего удивительного.

Если вы, читатель, откроете вступление к книге «Большой взрыв» профессора физики Техасского университета Д. Шама, то найдете абзац, в котором профессор пишет: «...возникла потребность в книгах, которые давали бы ответы на вопросы, возникающие при попытке непосвященных понять эту странную Вселенную, в которой мы появились по воле СЛУЧАЯ». А сам Джозеф Силк в предисловии пишет: «...десятки миллиардов галактик, подобных нашей, РАЗБРОСАНЫ по всей наблюдаемой Вселенной». То есть галактики случайным образом разбросаны по всей Вселенной и постоянно разлетаются – удаляются друг от друга.

Значит, это могло быть вызвано только изначальным большим ВЗРЫВОМ – вот основная логическая посылка к созданию этой теории.

Вселенная имеет глобально упорядоченную информационно-энергетическую структуру пчелиных сот и продолжает выращивать эти соты строго упорядоченным способом.

Допустить возможность создания глобального порядка во Вселенной взрывом – это все равно что допустить возможность изготовления космического корабля с помощью взрыва авиационного завода.

Тема 17. Словесное оформление публичного выступления **Вопросы для устного опроса**

1. В чём заключается словесное оформление публичного выступления?

2. Насколько важна понятность публичной речи?
3. В чем заключается информативность публичной речи?
4. Насколько важна убедительность публичной речи?
5. Какова роль выразительных средств в создании речи?

Практические задания

Задание 1. Предложите разные способы словесного выражения приводимых ниже идей:

Образец: Нам нужна демократия.

Варианты: Демократия нам необходима. Без демократии наше общество невозможно. Наше общество нуждается в демократии. Демократия - это то, в чем нуждается наше общество.

Необходимо защищать природу.

Нам необходимо провести выборы.

Давайте проведем субботник.

С курением надо бороться.

Государство должно заботиться о неимущих.

Человек в жизни должен занимать активную позицию.

Обществу необходима доброта.

Задание 2. Замените общие названия на конкретные слова, вызывающие образы.

Образец: «Надо меньше есть жирную пищу» - «Надо меньше есть сало, масло, свинину» и т.д.

Материал для выполнения задания: здесь можно купить головные уборы; улицы заполонил транспорт; здесь можно купить спиртные напитки; на даче негде купить самые необходимые продукты питания; летом надо больше есть растительной пищи; люди стали намного больше платить за коммунальные услуги; здесь можно найти себе недорогую обувь.

Задание 3. Конкретизируйте (расширьте, дополните подробностями) фразу:

Образец: По двору ходил петух – По вытопанному и засыпанному шелухой деревенскому двору, огороженному невысоким плетнем, важно расхаживал, по-хозяйски поглядывая на тихо клевавших вокруг него кур, крупный яркой окраски петух с порванным гребнем и одним глазом.

Материал для выполнения задания:

По улице бежал человек.

На столе стояла ваза с цветами.

На ступеньке террасы сидела лягушка.

По небу летел воздушный шар.

Ребенок полез на дерево.

Центральный нападающий забил гол.

Мы увидели внизу долину.

4.1. Формы контроля (процедуры оценивания)

| |
|---|
| Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя |
| Тренинг – занятие, представляющее собой комплекс упражнений, направленных на отработку умений и навыков. |
| Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках. |
| Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. |

Реферат – это краткое письменное изложение литературного источника, научной работы либо результатов научных исследований

4.2. Шкалы оценивания представлены в Положении о рейтинге ДРГИ

Шкала оценки устного ответа (опрос)

| Уровень / оценка | Описание |
|---|--|
| Продвинутый уровень («отлично») | Правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала |
| Углубленный уровень («хорошо») | Правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки |
| Базовый уровень («удовлетворительно») | Правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала |
| Нулевой уровень («неудовлетворительно») | Содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении теоретического основ, не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные |

Шкала оценки тренинга

| Уровень / оценка | Описание |
|---|--|
| Продвинутый уровень («отлично») | Полное, правильное и обоснованное решение практической задачи, студент продемонстрировал умения и навыки в процессе решения практических задач |
| Углубленный уровень («хорошо») | Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным. |
| Базовый уровень («удовлетворительно») | Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки в решении практической задачи. |
| Нулевой уровень («неудовлетворительно») | Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, студент продемонстрировал отсутствие умений и навыков в процессе решения практических задач. |

Шкала оценки выполнения тестовых заданий

| Уровень / оценка | Описание |
|---------------------------------------|--|
| Продвинутый уровень («отлично») | Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100% |
| Углубленный уровень («хорошо») | Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 % |
| Базовый уровень («удовлетворительно») | Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69% |

| | |
|---|--|
| Нулевой уровень («неудовлетворительно») | Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 % |
|---|--|

Шкала оценивания устного ответа на зачете

| | Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий |
|--------------------------------|---|
| Базовый уровень («зачтено») | <p>Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| Нулевой уровень («не зачтено») | <p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</p> |

Учебная литература и интернет источники представлены в РП дисциплины