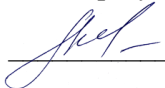


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.04.2024 17:04:03  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова

20 мая 2022 г.

# Методы организации научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аквакультура и экология**

Учебный план **Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура  
Направленность "Управление водными биоресурсами"**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 60 экзамены 2  
самостоятельная работа 48  
часов на контроль 36

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 20 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*д.б.н., профессор Головина Н.А.*

Рецензент(ы):

*к.б.н., доцент, Купинский С.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Методы организации научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Управление водными биоресурсами"

утвержденного учёным советом вуза от 21.12.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Аквакультура и экология»

Протокол от 16.02.2022 г. № 3

- на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 22.04.2022 г. № 1

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 18.05.2022 г. № 1

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 18.05.2022 г. № 7

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией

Московской областной организации общероссийской общественной организации

«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав.кафедрой Головина Н.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)  
Иванова А.А.  
14 февраля 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от 06 февраля 2023 г. № 2  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)  
Иванова А.А.  
18 марта 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от 18 марта 2024 г. № 3  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	«Методы оформления результатов научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ» является ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими навыками составления и оформления результатов НИР
1.2	В задачи курса входит изучение: 1. Видов научной документации 2. Правил оформления отчетов о НИР 3. Правил составления практических рекомендаций 4. Основ написания и редактирования диссертационных работ

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Использование информационных технологий в рыбохозяйственном комплексе
2.1.2	Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-4: Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы проведения научных исследований, анализа результатов и структуру отчетных документов
Уровень 2	основные принципы и цель проведения научных исследований, сравнительный анализ результатов и заполнение отчетных документов
Уровень 3	основные принципы, цель и задачи проведения научных исследований, последовательность анализа результатов и структуру отчетных документов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	подготовить структуру для проведения научных исследований, провести анализ результатов и отчетных документов
Уровень 2	подготовить план и цель проведения научных исследований, сравнительный анализ результатов и заполнение отчетных документов
Уровень 3	подготовить план, цель и задачи проведения научных исследований, последовательность анализа результатов и структуру отчетных документов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	имеет опыт проведения научных исследований, сбора первичные результаты для проведения анализа и подготовки отчетных документов
Уровень 2	основными требованиями проведения научных исследований, методами сравнительного анализа результатов и заполнение отчетных документов
Уровень 3	самостоятельно проводит научные исследования, анализирует результаты и готовит отчетные документы

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные методы проведения и анализа результатов научных исследований (ОПК-4.1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4.2)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками составления отчетных документов (ОПК-4.3)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Цель и основные задачи дисциплины. Роль научных исследований на различных этапах хозяйственных отношений. Особенности организации научных исследований в рыбохозяйственной науке</b>						
1.1	Цель и основные задачи дисциплины. Роль научных исследований на различных этапах хозяйственных отношений. Особенности организации научных исследований в рыбохозяйственной науке /Лек/	2	4	ОПК-4	1-3	0	
1.2	Особенности организации научных исследований в рыбохозяйственной науке /Пр/	2	2	ОПК-4	1-3	0	
1.3	Цель и основные задачи дисциплины. Роль научных исследований на различных этапах хозяйственных отношений. Особенности организации научных исследований в рыбохозяйственной науке /Ср/	2	4	ОПК-4	1-3	0	
	<b>Раздел 2. Организационная структура науки в Российской Федерации. Организация научно-исследовательской работы.</b>						
2.1	Организационная структура науки в Российской Федерации. Организация научно-исследовательской работы. /Лек/	2	4	ОПК-4	1-3	0	
2.2	Организационная структура науки в Российской Федерации. Организация научно-исследовательской работы.	2	4	ОПК-4	1-3	0	
2.3	Организационная структура науки в Российской Федерации. Организация научно-исследовательской работы. /Ср/	2	4	ОПК-4	1-3	0	
	<b>Раздел 3. Методологические основы научного познания и творчества</b>						
3.1	Методологические основы научного познания и творчества /Лек/	2	2	ОПК-4	1-3	0	
3.2	Методологические основы научного познания и творчества /Ср/	2	4	ОПК-4	1-3	0	
	<b>Раздел 4. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы</b>						
4.1	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Лек/	2	2	ОПК-4	1-3	0	
4.2	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Пр/	2	4	ОПК-4	1-3	0	
4.3	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Ср/	2	4	ОПК-4	1-3	0	

	<b>Раздел 5. Поиск, накопление и обработка научной информации</b>						
5.1	Поиск, накопление и обработка научной информации /Пр/	2	4	ОПК-4	1-3	0	
5.2	Поиск, накопление и обработка научной информации /Ср/	2	10	ОПК-4	1-3	0	
	<b>Раздел 6. Теоретические исследования</b>						
6.1	Теоретические исследования /Лек/	2	2	ОПК-4	1-3	0	
6.2	Теоретические исследования /Пр/	2	4	ОПК-4	1-3	0	
6.3	Теоретические исследования /Ср/	2	6	ОПК-4	1-3	0	
	<b>Раздел 7. Экспериментальные исследования</b>						
7.1	Экспериментальные исследования /Лек/	2	2	ОПК-4	1-3	0	
7.2	Экспериментальные исследования /Пр/	2	4	ОПК-4	1-3	0	
7.3	Экспериментальные исследования /Ср/	2	4	ОПК-4	1-3	0	
	<b>Раздел 8. Оформление результатов научной работы</b>						
8.1	Оформление результатов научной работы /Лек/	2	2	ОПК-4	1-3	0	
8.2	Оформление результатов научной работы /Пр/	2	10	ОПК-4	1-3	0	
8.3	Оформление результатов научной работы /Ср/	2	6	ОПК-4	1-3	0	
	<b>Раздел 9. Внедрение и эффективность научных исследований. Организация работы в научном коллективе</b>						
9.1	Внедрение и эффективность научных исследований. Организация работы в научном коллективе /Лек/	2	2	ОПК-4	1-3	0	
9.2	Внедрение и эффективность научных исследований. /Пр/	2	4	ОПК-4	1-3	0	
9.3	Организация работы в научном коллективе /Пр/	2	4	ОПК-4	1-3	0	
9.4	Внедрение и эффективность научных исследований. Организация работы в научном коллективе /Ср/	2	6	ОПК-4	1-3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### *Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации*

1. Автором какого из нижеперечисленных трудов НЕ является Берг?
2. Выберите ученых, которые стали основоположниками рыбохозяйственной науки.
3. Какая из организаций осуществляет рыбохозяйственные исследования во внутренних водоемах Европейской части России?
4. Какие основные задачи стояли перед сотрудниками первых ихтиологических лабораторий?
5. Какое основное требование предъявляется к выборке?
6. Какой водоем является объектом научного исследования АтлантНИРО?
7. Какой порог достоверности применим в рыбохозяйственных исследованиях?
8. Кто изучал рыбные запасы в Амурском крае России?
9. Кто руководил Каспийской экспедицией, организованной в начале 20 века?
10. Определите основные принципы Женевской конвенции по морскому праву 1982 г.
11. Перечислите основные международные соглашения России по вопросам рыболовства и рыбохозяйственных исследований.
12. В каких водных объектах проводят научные исследования филиалы ФГБНУ «ВНИРО» - ПИНРО, СахНИРО, КамчатНИРО, АзЧерНИРО, ТИНРО?
13. В каких водоемах проводят основные научные исследования филиалы ФГБНУ «ВНИРО» - ГосНИОРХ и ВНИИПРХ?
14. В каком виде в настоящее время функционирует система научно-технической информации?
15. В каком разделе УДК находится информации по рыболовству?
16. В каком разделе УДК находятся информация по ихтиологии?
17. Где на портале РОСПАТЕНТ/ФИПС (Федеральная служба интеллектуальной собственности охраняемых документов РФ) публикуются объекты интеллектуальной собственности?
18. Задачей отделов аспирантуры НИИ является...

19. Как определяется практическая значимость научной работы?
20. Какая организация определяет структуру рыбохозяйственных научных институтов?
21. Какие вы знаете учёные звания?
22. Какие вы знаете учёные степени?
23. Какие функции осуществляет ФГБНУ «ВНИРО»?
24. Каким документом предусмотрено использование ЭБС в рамках оказания образовательной услуги высшего образования?
25. Каким Федеральным законом определяется управление рыбохозяйственной наукой?
26. Какими критериями оцениваются различия между группами собранных материалов при ихтиологических исследованиях?
27. Научные исследования по целевому назначению подразделяются на ...
28. Основная цель научных исследований заключается в ...
29. Отметьте основные технологические приемы, используемые в индустриальном рыбоводстве.
30. Расшифруйте аббревиатуру ФГБУ «ФИПС».
31. Что лежит в основе информационной системы обеспечения научных исследований ...
32. Что определяет основополагающую роль в устойчивом развитии промышленного рыболовства?
33. Что такое прикладные научные исследования?

## 5.2. Темы письменных работ

### *Тематика сообщений доклад с презентацией*

1. Федеральное научно-исследовательское бюджетное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии»
2. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном научно-исследовательском бюджетном учреждении «Всероссийский научно-исследовательский институт пресноводного рыбного хозяйства»,
3. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном научно-исследовательском бюджетном учреждении «Каспийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства»
4. Федеральное научно-исследовательское бюджетное учреждение «Сахалинский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии»
5. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном научно-исследовательском бюджетном учреждении «Южный научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» .
6. Федеральное научно-исследовательское бюджетное учреждение «Полярный научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии».
7. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном научно-исследовательском бюджетном учреждении «Государственный научно-исследовательский институт озерного и речного рыбного хозяйства ».
8. Федеральное научно-исследовательское бюджетное учреждение «ГОСРЫБЦЕНТР».
9. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном научно-исследовательском бюджетном учреждении «ТИНРО-ЦЕНТР»
10. Особенности выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ в Федеральном селекционно-генетическом центре «Ропша»

## 5.3. Фонд оценочных средств

### *Тестовые задания закрытого типа:*

- МАГ-ОПК4 \_з1 Автором какого из нижеперечисленных трудов НЕ является Берг?
- а) Система рыбообразных и рыб, ныне живущих и ископаемых
  - б) Климат и жизнь
  - в) Рыбы пресных вод России
  - г) Аральское море: Опыт физико-географической монографии
- МАГ-ОПК4 \_з2 Выберите ученых, которые стали основоположниками рыбохозяйственной науки.
- а) Карл Линней
  - б) К.Ф. Кеслер
  - в) П.С. Паллас
  - г) И.И. Лепехин
  - д) К.М. Бэр
- МАГ-ОПК4 \_з3 Какая из организаций осуществляет рыбохозяйственные исследования во внутренних водоемах Европейской части России?
- а) ВНИРО
  - б) ГосНИОРХ
  - в) ТИНРО
  - г) АтлантНИРО
- МАГ-ОПК4 \_з4 Какие основные задачи стояли перед сотрудниками первых ихтиологических лабораторий?
- а) изучение видового состава ихтиофауны водоемов
  - б) оценка запасов промысловых видов рыб
  - в) описание новых видов гидробионтов.
  - г) подготовка к промысловому лову
- МАГ-ОПК4 \_з5 Какое основное требование предъявляется к выборке?
- а) репрезентативность
  - б) определенный набор орудий лова
  - в) объем выборки
  - г) учет распределения рыб по акватории

МАГ-ОПК4\_з6 Какой водоем является объектом научного исследования АтлантНИРО?

- а) Тихий океан
- б) Атлантический океан
- в) Индийский океан
- г) Северно-Ледовитый океан

МАГ-ОПК4\_з7 Какой порог достоверности применим в рыбохозяйственных исследованиях?

- а) 0,99
- б) 0,35
- в) 0,90
- г) 0,95

МАГ-ОПК4\_з8 Кто изучал рыбные запасы в Амурском крае России?

- а) С.П. Крашенинников
- б) С.И. Дежнев
- в) Карл Линней
- г) К.Ф. Кеслер

МАГ-ОПК4\_з9 Кто руководил Каспийской экспедицией, организованной в начале 20 века?

- а) К.М. Бэр
- б) Н.М. Книпович
- в) Карл Линней
- г) К.Ф. Кеслер

МАГ-ОПК4\_з10 Определите основные принципы Женевской конвенции по морскому праву 1982 г.

- а) Международное соглашение, в котором определена терминология и порядок совместного и суверенного использования морских территорий для всех стран.
- б) Определение границ морских пространств для морских держав.
- в) Определение границ на трансграничных водных объектах.
- г) Определение государственных границ по воде и воздушному пространству.

МАГ-ОПК4\_з11 Перечислите основные международные соглашения России по вопросам рыболовства и рыбохозяйственных исследований.

- а) межправительственные соглашения в области рыбного хозяйства.
- б) конвенции по морскому праву.
- в) двусторонние договора по вопросам рыболовства и рыбохозяйственных исследований.
- г) решения международных организаций по вопросам рыболовства.

Тестовые задания открытого типа:

МАГ-ОПК4\_о1 В каких водных объектах проводят научные исследования филиалы ФГБНУ «ВНИРО» - ПИНРО, СахНИРО, КамчатНИРО, АзЧерНИРО, ТИНРО?

МАГ-ОПК4\_о2 В каких водоемах проводят основные научные исследования филиалы ФГБНУ «ВНИРО» - ГосНИОРХ и ВНИИПРХ?

МАГ-ОПК4\_о3 В каком виде в настоящее время функционирует система научно-технической информации?

МАГ-ОПК4\_о4 В каком разделе УДК находится информации по рыболовству?

МАГ-ОПК4\_о5 В каком разделе УДК находятся информация по ихтиологии?

МАГ-ОПК4\_о6 Где на портале РОСПАТЕНТ/ФИПС (Федеральная служба интеллектуальной собственности охраняемых документов РФ) публикуются объекты интеллектуальной собственности?

МАГ-ОПК4\_о7 Задачей отделов аспирантуры НИИ является...

МАГ-ОПК4\_о8 Как определяется практическая значимость научной работы?

МАГ-ОПК4\_о9 Какая организация определяет структуру рыбохозяйственных научных институтов?

МАГ-ОПК4\_о10 Какие вы знаете учёные звания?

МАГ-ОПК4\_о11 Какие вы знаете учёные степени?

МАГ-ОПК4\_о12 Какие функции осуществляет ФГБНУ «ВНИРО»?

МАГ-ОПК4\_о13 Каким документом предусмотрено использование ЭБС в рамках оказания образовательной услуги высшего образования?

МАГ-ОПК4\_о14 Каким Федеральным законом определяется управление рыбохозяйственной наукой?

МАГ-ОПК4\_о15 Какими критериями оцениваются различия между группами собранных материалов при ихтиологических исследованиях?

МАГ-ОПК4\_о16 Научные исследования по целевому назначению подразделяются на ...

МАГ-ОПК4\_о17 Основная цель научных исследований заключается в ...

МАГ-ОПК4\_о18 Отметьте основные технологические приемы, используемые в индустриальном рыбоводстве.

МАГ-ОПК4\_о19 Расшифруйте аббревиатуру ФГБУ «ФИПС».

МАГ-ОПК4\_о20 Что лежит в основе информационной системы обеспечения научных исследований ...

МАГ-ОПК4\_о21 Что определяет основополагающую роль в устойчивом развитии промышленного рыболовства?

МАГ-ОПК4\_о22 Что такое прикладные научные исследования?

### **Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)**

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **Критерии оценивания тестирования**

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

### **Критерии оценивания реферата**

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо») . Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

**Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)**

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично») – оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично»

выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу,

рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии,

справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим

погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Опрос  
Тестовые задания

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

1. Леонович, А. А. Основы научных исследований / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47900-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332117>

2. Семиглазов, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Семиглазов. — Москва : ТУСУР, 2022. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313799>

3. Санжаровская, Н. С. Основы научных исследований : учебное пособие / Н. С. Санжаровская, Н. В. Сокол. — Краснодар : КубГАУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-907430-94-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315728>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":**

1. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <http://fish.gov.ru/>

2. Департамент по рыболовству Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН. – <http://www.fao.org>

3. Официальный сайт ФГБУН «Институт проблем экологии и эволюции имени А.Н. Северцова Российской академии наук». Раздел Рыбы России. – <http://www.sevin.ru/vertebrates>

4. Рыбоводство. Информационный портал. – <http://pisciculture.ru/>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом.
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition. Система оптического распознавания текста
---------	----------------------------------------------------------------------------------

6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
---------	-------------------------------------------------------------

6.3.1.5	Google Chrome, Opera. Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для занятий лекционного типа: 30 посадочных мест, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Набор демонстрационного оборудования: стенды, плакаты. Мобильные компьютеры, мультимедиапроекторы, экраны,
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия): 30 посадочных мест, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Набор демонстрационного оборудования: стенды, плакаты. Мобильные компьютеры, мультимедиапроекторы, экраны,
7.3	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: 30 посадочных мест, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Набор демонстрационного оборудования: стенды, плакаты. Мобильные компьютеры, мультимедиапроекторы, экраны,
7.4	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 30 посадочных мест, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Набор демонстрационного оборудования: стенды, плакаты. Мобильные компьютеры, мультимедиапроекторы, экраны,
7.5	Помещение для самостоятельной работы: 10 рабочих мест, оснащенная персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТИ.
7.6	Компьютер в комплекте с системным блоком – 5 шт.; компьютерные столы, стулья; стенды для учебно-наглядных пособий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Головина Н.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Методы организации научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ» для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность Управление водными биоресурсами [Электронный ресурс] / Н.А. Головина. – Рыбное, 2022. Режим доступа: <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a>
2.	Головина Н.А. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Методы организации научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ» для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность Управление водными биоресурсами [Электронный ресурс] / Н.А. Головина. – Рыбное, 2022. Режим доступа: <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a>

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.