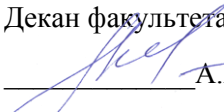


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.10.2025 19:42:25
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Стратегический менеджмент

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент Профиль Управление цифровой экономикой**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 9
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 156
часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 2/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	156	156	156	156
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
доцент, Беляева М.С.

Рецензент(ы):
к.э.н., зав.кафедрой, Солоненко А.А.

Рабочая программа дисциплины
Стратегический менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Профиль Управление цифровой экономикой
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины
Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от ____ ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от ____ ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от ____ ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от ____ ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у обучающихся системное представление о стратегическом управлении организацией в условиях внешней неопределённости и конкуренции; развить компетенции в области анализа внешней и внутренней среды, формулирования стратегических целей и задач, выбора стратегических альтернатив и оценки их реализации, с опорой на российскую практику и отраслевую специфику (в том числе в рыбохозяйственном, аграрном и производственном секторах экономики).
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экономическая и промышленная безопасность в условиях цифрового развития
2.1.2	Риск-менеджмент бизнес-процессов организации (предприятия) рыбохозяйственного комплекса в цифровой среде
2.1.3	Финансовый менеджмент
2.1.4	Контроль и управление закупками
2.1.5	Операционный менеджмент
2.1.6	Междисциплинарный проект "Управление бизнесом в цифровой экономике"
2.1.7	Рынок ценных бумаг
2.1.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.9	Бизнес-аналитика для управления организацией (предприятием) рыбохозяйственного комплекса в цифровой среде
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать**

Знать:	
Уровень 1	Основные виды рисков в стратегическом управлении (финансовые, операционные, рыночные, институциональные и др.).
Уровень 2	Методы качественного и количественного анализа рисков (SWOT, PEST, сценарный анализ, анализ чувствительности и др.).
Уровень 3	Подходы к экономической оценке стратегических рисков, включая оценку ущерба и стоимости риска.
Уметь:	
Уровень 1	Идентифицировать стратегические риски организации на основе анализа внутренней и внешней среды.
Уровень 2	Формулировать и обосновывать меры по снижению, передаче, избеганию или принятию рисков.
Уровень 3	Проводить сравнительную оценку вариантов стратегий с учётом рисков и обосновывать выбор оптимальной.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения инструментов оценки рисков при разработке стратегии (например, матрица риска/доходности).
Уровень 2	Навыками моделирования последствий стратегических решений с учётом рисков.
Уровень 3	Компетенцией интеграции риск-менеджмента в процесс стратегического планирования и управления.

ПК-2: Способен обосновывать решения

Знать:	
Уровень 1	Основы теории принятия управленческих решений.
Уровень 2	Методы и критерии обоснования стратегических решений (экономические, социальные, институциональные и др.).
Уровень 3	Инструменты анализа альтернатив и оценки последствий (деревья решений, SMART-критерии, модель «стоимость–выгода» и др.).
Уметь:	
Уровень 1	Определять цели и параметры управленческой задачи в стратегическом контексте.
Уровень 2	Сравнивать альтернативные решения по заранее заданным критериям.
Уровень 3	Аргументированно представлять обоснование выбранного стратегического решения перед заинтересованными сторонами.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа сложных ситуаций с множеством факторов.
Уровень 2	Навыками применения методов количественного и качественного анализа при обосновании решений.

Уровень 3	Способностью интегрировать данные, экспертные оценки и сценарные прогнозы для поддержки стратегического выбора.
-----------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные виды рисков в стратегическом управлении и методы их идентификации (ПК-1.1);
3.1.2	Принципы стратегического анализа и разработки управленческих решений; методы обоснования стратегических инициатив и сценарного планирования (ПК-2.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать и классифицировать риски в стратегическом контексте; применять инструменты оценки риска: SWOT, PEST, анализ чувствительности и др. (ПК-1.2);
3.2.2	разрабатывать и обосновывать стратегические решения с учетом ограничений и факторов внешней среды (ПК-2)
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками системного и стратегического мышления при разработке антикризисных и риск-ориентированных мероприятий (ПК-1);
3.3.2	методиками доказательной аргументации и презентации управленческих решений (ПК-2);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в стратегический менеджмент						
1.1	Понятие, сущность и уровни стратегии. Особенности стратегического управления в России и в рыбохозяйственном комплексе. Эволюция подходов к стратегическому управлению /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Кейсы, практико-ориентированные задания /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Самостоятельное выполнение обучающимися практических заданий /Ср/	9	24	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Внешняя среда стратегического управления						
2.1	Анализ макро- и микросреды. Модели анализа: PESTEL, 5 сил Портера. Кейсы: влияние санкций и глобальных рынков на рыбную отрасль /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Опрос, решение кейсов /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.3	Самостоятельное выполнение обучающимися практических заданий /Ср/	9	24	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 3. Внутренняя среда и ресурсы организации							
3.1	Оценка потенциала компании: VRIO, SWOT. Стратегические ресурсы: материальные, нематериальные, человеческий капитал. Примеры из рыбоперерабатывающих предприятий /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Опрос, анализ, решение кейсов /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Самостоятельное выполнение обучающимися практических заданий /Ср/	9	24	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 4. Формирование и выбор стратегии							
4.1	Корпоративная, бизнес- и функциональные стратегии. Модели выбора стратегии: матрицы BCG, Ansoff. Практический кейс: стратегия регионального рыбхоза /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Решение кейсов /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Самостоятельное выполнение обучающимися практических заданий /Ср/	9	36	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 5. Реализация стратегии							
5.1	Принципы стратегической трансформации. Организационные изменения и культура. Использование цифровых инструментов в управлении (в том числе в УЗВ) /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5.2	Решение кейсов /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 6. Контроль, оценка и адаптация стратегии						
6.1	Система стратегического контроля. Balanced Scorecard (BSC), KPI. Кейсы: анализ устойчивости стратегии в нестабильной экономике /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.2	Решение кейсов. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 7. Промежуточная аттестация						
7.1	Подготовка к аттестации /Ср/	9	48	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.2	Промежуточная аттестация /Экзамен/	9	36	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля:

Лекция 1. Введение в стратегический менеджмент

Что такое стратегический менеджмент и чем он отличается от оперативного?

Назови уровни стратегии и охарактеризуй каждый.

Какие особенности стратегического управления характерны для российской экономики?

Каково значение стратегического мышления в условиях турбулентной среды?

В чём ключевые отличия стратегического управления в рыбной отрасли?

Лекция 2. Внешняя среда стратегического управления

Что включает в себя анализ внешней среды организации?

Раскрой содержание модели PESTEL-анализа.

Какие силы учитываются в модели пяти сил Портера?

Приведи примеры влияния глобальной внешней среды на рыбную отрасль.

Как использовать анализ конкурентной среды для выбора стратегии?

Лекция 3. Внутренняя среда и ресурсы организации

Что такое стратегический потенциал организации?

Расшифруй и прокомментируй модель VRIO.

Чем отличается SWOT-анализ от TOWS-матрицы?

Как оценить конкурентоспособность рыбоперерабатывающего предприятия?

Приведи примеры нематериальных активов, влияющих на стратегию.

Лекция 4. Формирование и выбор стратегии

В чём различие между корпоративной, бизнес- и функциональной стратегией?

Как применяется матрица BCG на практике?

Опиши основные направления стратегии по Ансоффу.

Какие подходы применимы при выборе стратегии рыбохозяйственной организации?

Какие ошибки чаще всего совершаются при выборе стратегии?

Лекция 5. Реализация стратегии

Какие этапы включает реализация стратегии?

Как организационная структура влияет на стратегическую реализацию?

Приведи примеры цифровых инструментов поддержки реализации стратегии.

Что такое стратегическая трансформация и когда она необходима?

Какова роль организационной культуры в реализации стратегии?

Лекция 6. Контроль, оценка и адаптация стратегии

В чём заключается стратегический контроль?

Что такое BSC и как она применяется в стратегическом управлении?

Какие показатели эффективности (KPI) важны при реализации стратегии?

В каких случаях следует адаптировать стратегию?

Приведи пример провала стратегии из-за отсутствия контроля.

Контрольные задания для проведения текущего контроля

1. "Выживание рыбоперерабатывающего завода в условиях санкционного давления"

Ситуация: предприятие на Дальнем Востоке столкнулось с трудностями в поставке импортного оборудования и комплектующих.

Задание: разработать стратегические альтернативы и выбрать оптимальный путь выхода из кризиса.

Фокус: анализ внешней среды (PEST), стратегия устойчивости.

2. "Реструктуризация логистики компании по выращиванию лосося"

Ситуация: компания с УЗВ в Карелии планирует выход на рынки Центральной России.

Задание: предложить стратегию оптимизации логистики с учётом сезонности, затрат и рисков.

Фокус: стратегия роста, операционная эффективность.

3. "Внедрение цифровой платформы управления персоналом в рыболовецком кооперативе"

Ситуация: малый кооператив в Архангельской области хочет повысить мотивацию и удержание кадров.

Задание: оценить целесообразность внедрения HRM-системы и риски реализации.

Фокус: стратегия развития человеческого капитала.

4. "Выход на экспорт: стратегический выбор для компании по производству консервов"

Ситуация: рыбный завод на Камчатке рассматривает экспорт в Азию.

Задание: выбрать между стратегиями стандартизации и адаптации, оценить возможные риски.

Фокус: международная стратегия, SWOT-анализ.

5. "Слияние двух рыбхозов: возможности и угрозы"

Ситуация: два региональных предприятия решают объединиться для повышения конкурентоспособности.

Задание: провести стратегический анализ, оценить синергию, предложить план интеграции.

Фокус: стратегия корпоративного развития, управление изменениями.

6. "Внедрение экологической сертификации (например, MSC) как стратегического преимущества"

Ситуация: рыболовное предприятие хочет получить международную экологическую сертификацию.

Задание: оценить стратегические выгоды и затраты.

Фокус: устойчивое развитие, стратегия дифференциации.

7. "Создание бренда региональной рыбной продукции"

Ситуация: в регионе большое производство, но слабая узнаваемость продукта.

Задание: предложить стратегию позиционирования и продвижения.

Фокус: конкурентная стратегия, бренд-менеджмент.

8. "Управление стратегическими рисками при расширении ассортимента"

Ситуация: предприятие запускает линию готовых рыбных блюд.

Задание: оценить стратегические риски: сбои в поставках, логистику, спрос.

Фокус: риск-менеджмент, стратегия продукта.

9. "Цифровая трансформация предприятия: стратегия или модный тренд?"

Ситуация: руководство рыбоперерабатывающего предприятия планирует внедрить ERP-систему.

Задание: обосновать стратегическое значение цифровизации, сформулировать цели.

Фокус: цифровая стратегия, оценка эффективности.

10. "Создание стратегического альянса между научным институтом и рыбхозом"

Ситуация: предприятие заинтересовано в инновациях, но не имеет научной базы.

Задание: предложить форму сотрудничества, рассчитать преимущества и риски.

Фокус: инновационная стратегия, модели партнёрства.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Сформулируйте цели и задачи менеджмента.

2. Опишите три подхода к управлению.

3. Охарактеризуйте основной вклад каждой школы управления в науку управления.

4. Проведите различия между открытой и закрытой системами управления.

5. Назовите основные характеристики организации.

6. Какие факторы внешней среды влияют на организацию?

7. Назовите основные виды ресурсов организации.

8. Охарактеризуйте уровни управления организацией.

9. Этапы развития менеджмента как науки.

10. Виды полномочий и их характеристика.
11. Эффективная организация делегирования полномочий.
12. Понятие организационной структуры.
13. Параметры организационной структуры, их взаимосвязь.
14. Классическая или аппаратная бюрократия. Профессиональная бюрократия (функциональные структуры).
15. Характеристика типов дивизиональных структур.
16. Матричные структуры. Характерные особенности.
17. Принципы проектирования организационных структур.
18. Определите взаимосвязь между поведением человека и его мотивационными потребностями.
19. Возникновение и эволюция систем стратегического управления.
20. Зарубежный и отечественный опыт эволюции стратегического управления.
21. Современные подходы к формированию стратегии предприятия
22. Миссия предприятия в системе стратегического управления.
23. Анализ внешней среды как исходный пункт разработки стратегии.
24. Сценарный подход в стратегическом анализе внешней среды. (на примере конкретной организации)
25. Стратегический анализ общей ситуации в отрасли и конкуренции в ней.
26. Стратегии, применяемые предприятиями на различных рынках.
27. Стратегические альтернативы и условия реализации стратегии.
28. Стратегия и организационная структура.
29. Стратегический потенциал организации.
30. Процесс стратегического контроля. Современные тенденции развития контроля.
31. Проектирование систем управления предприятием.
32. Принципы комплексной оценки социально-экономической эффективности стратегии предприятия
33. В чём состоит специфика стратегического управления персоналом в условиях цифровизации рыбной отрасли?

Задания для промежуточной аттестации (примеры практико-ориентированных заданий):

Ситуация: ООО «СеверРыба» рассматривает возможность выхода на рынок готовых полуфабрикатов из трески.

Задание: разработай SWOT-анализ предприятия, предложи стратегию роста и обоснуй выбор.

Ситуация: Рыбоперерабатывающий комбинат хочет внедрить экологическую сертификацию продукции (например, MSC).

Задание: определи стратегические преимущества и риски такого шага. Составь стратегическую карту Balanced Scorecard (BSC) на 1 год.

Ситуация: в регионе наблюдается дефицит квалифицированных кадров для работы на современном рыбном производстве.

Задание: предложи кадровую стратегию для рыбохозяйственной компании, укажи цели, ключевые показатели и возможные партнёрства.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы:

1. Что является первым этапом стратегического управления?
 - а) Мотивация персонала
 - б) Анализ среды
 - в) Разработка операционных планов
 - г) Контроль исполнения
2. Основной целью стратегического управления является:
 - а) Увеличение продаж
 - б) Повышение заработной платы
 - в) Обеспечение устойчивого развития организации
 - г) Снижение издержек
3. Что относится к внешней среде прямого воздействия?
 - а) Культура организации
 - б) Финансовое состояние предприятия
 - в) Государственные регуляции
 - г) Производственные мощности
4. Какой метод анализа оценивает сильные и слабые стороны, возможности и угрозы?
 - а) PEST
 - б) SWOT
 - в) ABC
 - г) GAP
5. Что отражает миссия организации?
 - а) План производства
 - б) Цель текущего периода
 - в) Причину существования и ценности
 - г) Юридический статус
6. Стратегия лидерства по издержкам предполагает:
 - а) Уникальные продукты
 - б) Высокую маржинальность
 - в) Минимизацию затрат

- г) Высокое качество без учёта цены
7. Рыночная ниша — это:
- Наиболее крупный сегмент
 - Случайная доля рынка
 - Узкий сегмент с устойчивым спросом
 - Территория с минимальной конкуренцией
8. Что такое стратегический контроль?
- Проверка бухгалтерии
 - Оценка персонала
 - Мониторинг исполнения стратегии
 - Выдача премий
9. Какой тип стратегии применяется при выходе на новый рынок с новым продуктом?
- Модификация
 - Диверсификация
 - Интенсификация
 - Реструктуризация
10. Ключевым элементом цифровой стратегии является:
- Регламент
 - IT-инфраструктура
 - Организационная культура
 - Офлайн-маркетинг
11. В рыбной отрасли стратегия вертикальной интеграции может выражаться в:
- Аренде офиса
 - Закупке офисной мебели
 - Приобретении флота или перерабатывающего завода
 - Найме стажёров
12. Конкурентная стратегия, ориентированная на уникальность продукта — это:
- Дифференциация
 - Концентрация
 - Лидерство по издержкам
 - Диверсификация
13. PEST-анализ применяется для:
- Оценки внутренних ресурсов
 - Финансового анализа
 - Оценки внешней макросреды
 - Прогноза продаж
14. Что не относится к целям стратегического управления?
- Повышение устойчивости
 - Ориентация на будущее
 - Снижение количества клиентов
 - Рост конкурентоспособности
15. Какой элемент стратегии отвечает за реализацию конкретных действий?
- Видение
 - Ценности
 - Тактический план
 - Стратегическая карта

Открытые тестовые вопросы:

- Что такое стратегия?
- В чем разница между миссией и видением?
- Перечисли три уровня стратегии.
- Приведи пример стратегической цели рыбохозяйственной организации.
- Что оценивает SWOT-анализ?
- Что такое стратегическая сессия?
- Назови один стратегический риск для рыбной отрасли.
- Что входит в этап реализации стратегии?
- Как стратегия помогает в условиях кризиса?
- Назови инструмент, позволяющий оценить позицию компании на рынке.
- Что такое стратегический альянс?
- В чем смысл конкурентного преимущества?
- Как цифровизация влияет на стратегию?
- Какие показатели оценивают эффективность стратегии?
- Приведи пример стратегического решения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучающегося оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы,

но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично») – оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Шифрин М. Б.	Стратегический менеджмент: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/563092	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Тебекин А. В.	Стратегический менеджмент: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/559849	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Фролов Ю. В., Серышев Р. В.	Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/562602	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Мардас А. Н., Гуляева О. А., Кадиев И. Г.	Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/561840	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Попов С. А.	Стратегический менеджмент: актуальный курс: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/560244	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Голубков Е. П.	Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/560127	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Абрамов В. С., Абрамов С. В.	Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/568046	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Зуб А. Т.	Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/560005	Москва: Юрайт, 2025
Л1.9	Сидоров М. Н.	Стратегический менеджмент: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/561419	Москва: Юрайт, 2025

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – http://minpromtorg.gov.ru/
Э3	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/
Э4	Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. – mineconom@economy.gov.ru
Э5	Официальный сайт министерства потребительского рынка и услуг Московской области. – https://mpru.mosreg.ru/
Э6	Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – http://рспп.рф/
Э7	Официальный сайт Российского клуба финансовых директоров. – http://клуб-финансовых-директоров.рф/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек

<p>205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть)</p> <p>Пр</p>
<p>301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель.</p> <p>Пр</p>
<p>105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Ср</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Пр</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>
<p>1.Беляева М.С. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Стратегический менеджмент» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p> <p>2.Беляева М.С. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Стратегический менеджмент» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.