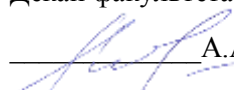


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.04.2024 21:30:17
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

А.А. Иванова
13 марта 2024 г.

МОДУЛЬ "БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ" Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технология продуктов питания и холодильная техника**
Направление подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"**

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты 2
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **72**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.тн, Доцент, Артюхов И.Л.

Рецензент(ы):

к.военн, Зав., Чебаков Ю.Т.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"
утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технология продуктов питания и холодильная техника

Рабочая программа одобрена:

- На заседании кафедры «Технология продуктов питания и холодильная техника»

Протокол от 13.03.2024 г. № 2

- Учебно-методический совет ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол № 1 от 18.03.24.

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол № 2 от 19.03.24.

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол № 5 от 19.03.24.

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией
Московской областной организации общероссийской общественной организации
«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Чебаков Ю.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

13 марта 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от 13 марта 2024 г. № 2
Зав. кафедрой Чебаков Ю.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

— _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

— _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

— _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | Приобретение необходимых знаний, относящихся к организации охраны труда на производстве, её правовому обеспечению, созданию безопасной техники и технологии, используемых на предприятиях, к организации безопасного ведения производственных процессов, характерных при эксплуатации и ремонте холодильных машин и установок. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Введение в профессию |
| 2.1.2 | Правоведение |
| 2.1.3 | Психология личности |
| 2.1.4 | Физическая культура и спорт |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Охрана труда |
| 2.2.2 | Социология организаций и организационное поведение |
| 2.2.3 | Преддипломная практик |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии |
| Уровень 2 | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов |
| Уровень 3 | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно |
| Уровень 2 | выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно |
| Уровень 3 | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен |
| Уровень 2 | в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт |
| Уровень 3 | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Классификацию и источники опасностей жизнедеятельности по происхождению и характеру воздействия на человека и природную среду, принципы организации безопасных условий труда, вредные и опасные факторы, способы защиты людей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (УК-8.1) |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, оказывать первую помощь пострадавшим, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (УК-8.2) |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Навыками по применению основных методов и средств защиты человека и природной среды, оказанию первой помощи, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (УК-8.3) |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
| | Раздел 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Основные правовые понятия и нормы Российского законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности /Лек/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 1.2 | Анализ производственного травматизма /Пр/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 1.3 | Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/ | 2 | 8 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| | Раздел 2. Производственная санитария | | | | | | |
| 2.1 | Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере /Лек/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 2.2 | Критерии комфортности. Исследование метеорологических условий на рабочих местах /Пр/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 2.3 | Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/ | 2 | 8 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 2.4 | Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду /Лек/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 2.5 | Идентификация опасностей, оценка риска их реализации. Критерии безопасности - ПДК, ПДУ. Расчет естественного и искусственного освещения /Пр/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 2.6 | Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/ | 2 | 8 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 2.7 | Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые и нормативно-технические основы управления. Системы контроля требований безопасности и экологичности /Лек/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 2.8 | Качество воздуха рабочей зоны. Производственная вентиляция. Расчёт температуры воздуха и кратность воздухообмена в помещениях холодильников /Пр/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 2.9 | Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/ | 2 | 8 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| | Раздел 3. Пожарная безопасность | | | | | | |
| 3.1 | Обеспечение пожарной безопасности на производстве /Лек/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 3.2 | Расчет пожарной безопасности товарного склада, машинного и аппаратного отделения холодильных установок /Пр/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 3.3 | Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/ | 2 | 8 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| | Раздел 4. Производственная безопасность | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|-----|---|--|
| 4.1 | Электробезопасность. Анализ опасности поражения электрическим током /Лек/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 4.2 | Расчет защитного заземления /Пр/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 4.3 | Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/ | 2 | 8 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| | Раздел 5. Защита в чрезвычайных ситуациях | | | | | | |
| 5.1 | Классификация чрезвычайных ситуаций. Ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера /Лек/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 5.2 | Определение концентрации и состава пыли в воздухе рабочей зоны /Пр/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 5.3 | Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/ | 2 | 8 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 5.4 | Действия населения в условиях распространения аварийно химически опасных веществ и радиозащитных средств /Лек/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 5.5 | Методы и средства оказания первой медицинской помощи /Пр/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 5.6 | Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО /Лек/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 5.7 | Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/ | 2 | 8 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 5.8 | Особенности применения СИЗ Ионизирующие излучения /Пр/ | 2 | 2 | УК-8 | 1-6 | 0 | |
| 5.9 | Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/ | 2 | 8 | УК-8 | 1-6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1) Теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- 2) Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере;
- 3) Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду;
- 4) Управление безопасностью жизнедеятельности;
- 5) Обеспечение пожарной безопасности на производстве;
- 6) Электробезопасность;
- 7) Классификация чрезвычайных ситуаций;
- 8) Действия населения в условиях распространения аварийно химически опасных веществ и радиозащитных средств;
- 9) Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО.

5.2. Темы письменных работ

1. Основные понятия, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов рыбообрабатывающих предприятий по потенциальной опасности.
2. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций.
3. Радиационно опасные объекты, прогнозирование радиационной обстановки, оценка и методика расчета ее параметров, защитные мероприятия.
4. Химически опасные объекты, прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на них, контроль и защитные мероприятия.
5. Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров и объектов по пожароопасности.
6. Пожарная безопасность на предприятии.
7. Противопожарная защита помещений с горючими и легковоспламеняющимися материалами.
8. Организация пожаро-профилактической работы на предприятии.
9. Методы и средства тушения пожаров.
10. Водопожарная система (спринклерная, водораспыление, водяной завес и их краткая характеристика).
11. Система тушения инертными газами и система тушения хладонами. Их характеристика.
12. Система порошкового тушения и её характеристика.
13. Устойчивость функционирования предприятия в чрезвычайных ситуациях (факторы, влияющие на

устойчивость, исследование, методика оценки, способы повышения устойчивости).

14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
15. Гражданская оборона (структура, органы управления, задачи).
16. Организация и способы защиты работников в мирное и военное время.
17. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО.
18. Особенности применения СИЗ.
19. Способы очистки воздуха от пыли.
20. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Защита конфиденциальности, целостности и доступности данных или средств ее обработки называется _____ безопасностью
 2. Невосприимчивость к инфекциям, создаваемая искусственным путём, называется _____
 3. Все методы уничтожения микробов под воздействием высокой температуры называются -
 4. Межнациональные конфликты относятся к _____ опасности
 5. Проведение в очаге бактериологического поражения специальных режимных медицинских мероприятий по выявлению заболеваний, проведению прививок, ограничению общения между людьми - это _____
 6. Искусственное сооружение или естественное образование, создающее разницу уровней воды до (верхний бьеф) и после (нижний бьеф) него, называется _____ опасным объектом
 7. Подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность - это
 8. Аварии, сопровождающиеся образованием зоны заражения, глубина которой не превышает радиуса санитарно-защитной зоны предприятия, являются ...
 9. Повреждение коммуникаций относится к техногенным чрезвычайным ситуациям (ЧС) с высвобождением _____ энергии
 10. Минимальное значение силы тока, при котором у человека возникают малоболлезненные раздражения, называется пороговым _____ током
 11. Какие слова пропущены в следующем тексте?
Показателями, характеризующими микроклимат в производственных помещениях, являются: температура _____; температура поверхностей; _____ влажность воздуха; _____ движения воздуха; интенсивность теплового облучения
 12. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства – это
 13. Как называется?
Технические средства индивидуального пользования для защиты человека от опасных факторов пожара во время эвакуации.
 14. Как называется?
Обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери.
 15. Процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на людей опасных факторов пожара.
 16. Изделия, служащие для защиты людей, работающих с электроустановками, от поражения электрическим током, воздействия электрической дуги и электромагнитного поля – это ..
 17. Преднамеренное электрическое соединение с землей или её эквивалентом металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением – это ...
 18. Преднамеренное электрическое соединение с нулевым защитным проводником металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением – это ...
 19. Перемещение производственного персонала из здания в здание, с одних этажей на другие или укрытие в защитных сооружениях называется _____ эвакуацией
 20. Удаление радиоактивных веществ, обезвреживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микроорганизмов и токсинов с кожных покровов людей, одежды и средств индивидуальной защиты – это ...
 21. Наиболее надежным современным защитным сооружением является _____
 22. Межнациональные конфликты относятся к _____ опасности
 23. Проведение в очаге бактериологического поражения специальных режимных медицинских мероприятий по выявлению заболеваний, проведению прививок, ограничению общения между людьми – это ...
 24. Основные поражающие факторы при ядерном взрыве:
 25. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз – это ...
 26. Явления или процессы, приводящие к негативным последствиям для человека и других объектов материального и духовного мира – это ...
 27. Эвакуация рабочих, служащих и членов их семей осуществляется по _____ принципу
 28. По степени воздействия на организм человека вредные вещества подразделяют на четыре класса:
 29. Наименьшее значение температуры жидкости, при которой над ее поверхностью образуется паровоздушная смесь, способная вспыхнуть от постороннего источника зажигания называется _____ температурой ...
 30. Химические вещества, вызывающие расстройства нервной системы, мышечные судороги, нарушающие структуру ферментов, влияющие на кроветворные органы, взаимодействуют с гемоглобином – это _____ химические вещества
1. Риск, который в данной ситуации считают приемлемым при существующих общественных ценностях,

называется ...

2. На рисунке представлено расположение гомосферы (Г) и ноосферы (Н), характеризующее ...
3. Микроорганизмы, которые никогда не вызывают заболеваний, это....
4. Болезни человека и животных, вызываемые паразитическими грибами, называются ...
5. Отдельные виды возбудителей при попадании в неблагоприятные внешние условия способны покрываться жесткой оболочкой, называемой
6. Мельчайшие неклеточные частицы, состоящие из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки размером от 0,02 до 0,4 мкм, вызывающие у людей заболевания натуральной оспой, энцефалитами, называются ...
7. Под чрезвычайной ситуацией понимают
8. Промышленная авария – это
9. К радиационно-опасным объектам относятся:
10. К техногенным ЧС относятся:
11. Минимальное значение силы тока, при котором возникает судорожное сокращение мышц, называется пороговым _____ током
12. Изолирующие плащи и костюмы, выполненные из прорезиненных материалов, костюмы или комбинезоны из обычного материала, пропитанные специальными химическими составами – это ...
13. Респираторы и ватно-марлевые повязки предназначены для защиты органов дыхания человека от воздействия ...
14. К нестойким быстродействующим аварийно химически опасным веществам относятся ...
15. Мелкие болезнетворные микроорганизмы размером от 0,4 до 1,0 мкм, размножающиеся только в живых клетках, вызывающие у людей заболевания сыпным тифом, Ку-лихорадкой – это...
16. Способы защиты населения после ядерного взрыва:
17. Основные способы защиты от шума:
18. Способ защиты от поражения электрическим током автоматическим отключением поврежденного участка сети и одновременно снижением напряжения на корпусах оборудования на время, пока не сработает отключающий аппарат – это ...
19. Концентрация вредного вещества в воздухе, которая при ежедневном, кроме выходных дней, и постоянном вдыхании в течение рабочей смены (8 часов или другая продолжительность, но не более 40 часов в неделю) за все время рабочего стажа не может вызывать заболевания или изменения состояния здоровья, которые можно обнаружить современными методами исследования, в настоящее время или в отдаленные сроки настоящего и последующих поколений – это ...
20. Разность потенциалов, обусловленная растеканием тока замыкания на землю, между точками цепи, находящимися на расстоянии шага, которых одновременно касается ногами человек – это ...
21. Установите последовательность мероприятий по защите населения на ранней фазе аварии на химически опасном объекте:
22. Защиту от двуокиси азота, метила хлористого, окиси углерода, окиси этилена обеспечивает:
23. Изолирующие плащи и костюмы, выполненные из прорезиненных материалов, костюмы или комбинезоны из обычного материала, пропитанные специальными химическими составами – это ...
24. Вредные факторы по воздействию на организм человека подразделяют на факторы, приводящие к _____
25. Помещения с постоянным пребыванием людей должны иметь _____ освещение
26. Естественное освещение подразделяется на
27. Организованный вывоз (вывод) населения, материальных и культурных ценностей – это ...
28. Защита рабочих и служащих на объектах, расположенных в зонах вероятного воздействия ядерных взрывов и не прекращающих работы в военное время, обеспечивается ...
29. Способы защиты населения при ЧС военного времени:
30. К первичным средствам пожаротушения относятся:

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме. Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями,

концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>
2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О. Н. Русак – 17-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Издательство «Лань», 2017. – 704 с. – ISBN 978-5-8114-0284-7 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92617>
3. Безопасность жизнедеятельности в химической промышленности : учебник / Н. И. Акинин, Л. К. Маринина, А. Я. Васин [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Акинина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5- 8114-3891-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116363>
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов. /Под ред. Э.А. Арустамова. – 13-е изд., перераб. и доп. - М.: "Дашков и Ко, 2007. - 456 с. – 62 экз.
5. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учебник / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-2497-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93587>
6. Охрана труда. Практические интерактивные занятия : учебное пособие / Г. Н. Титова, Н. С. Громов, В. В. Потапенко [и др.] ; под редакцией Г. К. Ивахнюка. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — С.32-48. — ISBN 978-5- 8114-3144-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112068>
7. Артюхов, И.Л. Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / И.Л. Артюхов. – Москва : Экон-Информ, 2011. – 135 с. – ISBN 978-5-9506-0810-0. - (90 экз.)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | ABBY FineReader 8.0 Corporate Edition. Система оптического распознавания текста |
| 6.3.1.2 | STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов |
| 6.3.1.3 | Google Chrome, Opera. Браузер |
| 6.3.1.4 | Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft |
| 6.3.1.5 | Dr.Web. Антивирусные программные продукты |
| 6.3.1.6 | Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными |
| 6.3.1.7 | 7-zip. Архиватор |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | ЭБС «Лань» (коллекции «Информатика – Издательство Лань», «Химия – Издательство Лань», «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Теоретическая механика – Издательство Лань») www.e.lanbook.com |
| 6.3.2.2 | ЭБС «Юрайт» www.urait.ru |
| 6.3.2.3 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru |
| 6.3.2.4 | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия премиум) www.iprbookshop.ru |

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.5 | ЭБС «Лань» (каталог ЭБС – перечень ВКР, содержащий наименования ВКР, авторов и иные характеристики ВКР в ЭБС)) www.e.lanbook.com |
| 6.3.2.6 | Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru ; www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.7 | ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ |
| 6.3.2.8 | Образовательный портал Moodle |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|--|
| 7.1 | Для реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |
| 7.2 | Основные характеристики и оснащенность отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ. |
| 7.3 | Оборудование учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа: |
| 7.4 | столы 18 шт |
| 7.5 | стулья 39 шт |
| 7.6 | стол преподавателя 1 шт |
| 7.7 | стул преподавателя 1 шт |
| 7.8 | кафедра 1 шт |
| 7.9 | шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др., шт./экз: 12 шт |
| 7.10 | меловая доска 1 шт |
| 7.11 | 7 стендов |
| 7.12 | Манекен-тренажёр «Оживлённая Анна» 310015 -1шт |
| 7.13 | Манекен-тренажёр Литл Энн 020020 – 2 шт |
| 7.14 | Установка «Звукоизоляция и звукопоглощение» БЖ2 в комплексе с измерителем шума и вибрации – 1 шт |
| 7.15 | Установка «Защита от вибрации» БЖ4М; Установка «Средство обеспечения электробезопасности» БЖС 6 - 1 шт |
| 7.16 | Установка «Эффективность и качество освещения» БЖД1 в комплекте с люксметром – 1шт |
| 7.17 | Самоспасатель ЭСКЕЙП -1 шт |
| 7.18 | Шкаф со специальной защитной одеждой. |
| 7.19 | Светильники с газовыми лампами-15 шт/2 лампы |
| 7.20 | розетки 220В 4 шт |
| 7.21 | выключатель 220В 1 шт |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Артюхов И.Л. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <http://портал.дрти.рф/>

Артюхов И.Л. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <http://портал.дрти.рф/>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.