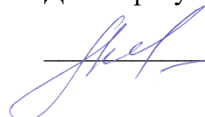


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.04.2024 23:13:00
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
20.03.2024 г.

Воздействие агропромышленного комплекса на окружающую среду Центрального региона России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Аквакультура и экология		
Учебный план	ozo_2024_Экология.plx Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	144		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кбн, Доцент, Воронцов В.В. _____

Рецензент(ы):

кбн, Доцент, Кузнецова Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Воздействие агропромышленного комплекса на окружающую среду Центрального региона России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"
утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Аквакультура и экология»

Протокол от 18.03.2024 г. № 3

- на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 18.03.2024 г. № 1

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 19.03.2024 г. № 2

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 19.03.2024 г. № 5

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией
Московской областной организации общероссийской общественной организации
«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Аквакультура и экология**

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Аквакультура и экология**

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Аквакультура и экология**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Аквакультура и экология**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Головина Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Освоение теоретических и практических знаний и приобретения умений и навыков в области охраны окружающей среды и рационального природопользования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать: теоретические основы общей экологии, геоэкологии, общего почвоведения;
2.1.2	Уметь: использовать в области экологии и природопользования знания и практические навыки в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения, общей и социальной экологии, охраны окружающей среды ;
2.1.3	Владеть: практическими навыками использования в области экологии и природопользования знаний общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения, общего почвоведения, общей и социальной экологии, охраны окружающей среды
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экологический мониторинг, Глобальные экологические проблемы, Оценка воздействия на окружающую среду

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен владеть знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	
Знать:	
Уровень 1	не достаточно хорошо знает региональные агропромышленные ресурсы
Уровень 2	достаточно хорошо знает региональные агропромышленные ресурсы
Уровень 3	в полном объеме знает региональные агропромышленные ресурсы
Уметь:	
Уровень 1	не достаточно хорошо умеет применять знания картографии при оценке воздействия на окружающую среду агропромышленных комплексов
Уровень 2	достаточно хорошо умеет применять знания картографии при оценке воздействия на окружающую среду агропромышленных комплексов
Уровень 3	в полном объеме умеет применять знания картографии при оценке воздействия на окружающую среду агропромышленных комплексов
Владеть:	
Уровень 1	не достаточно хорошо владеет навыками регионального природопользования и картографирования при оценке влияния агропромышленных комплексов на окружающую среду
Уровень 2	достаточно хорошо владеет навыками регионального природопользования и картографирования при оценке влияния агропромышленных комплексов на окружающую среду
Уровень 3	в полном объеме владеет навыками регионального природопользования и картографирования при оценке влияния агропромышленных комплексов на окружающую среду

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	региональные агропромышленные ресурсы
3.2	Уметь:
3.2.1	применять знания картографии при оценке воздействия на окружающую среду агропромышленных комплексов
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками регионального природопользования и картографирования при оценке влияния агропромышленных комплексов на окружающую среду

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	/Лек/	8	2			0	
1.2	/Ср/	8	18			0	

	Раздел 2. Агропромышленный комплекс: понятие, структура, интеграция						
2.1	Понятие и структура /Лек/	8	1			0	
2.2	Интеграция АПК /Лек/	8	1			0	
2.3	/Ср/	8	18			0	
	Раздел 3. Сельское хозяйство России.						
3.1	Развитие сельского хозяйства в регионах России /Лек/	8	1			0	
3.2	Агроценозы и их отличие от естественных экосистем /Лек/	8	1			0	
3.3	/Ср/	8	18			0	
	Раздел 4. Влияние агроценозов (растениеводства) на окружающую среду						
4.1	/Лек/	8	2			0	
4.2	Оценка выноса биогенных веществ поперночным стоком /Пр/	8	6			0	
4.3	/Ср/	8	18			0	
	Раздел 5. Влияние агроценозов (животноводства) на окружающую среду						
5.1	/Лек/	8	2			0	
5.2	Расчет выбросов загрязняющих веществ в атмосферу от ферменного биогеоценоза /Пр/	8	6			0	
5.3	/Ср/	8	18			0	
	Раздел 6. Влияние пищевой промышленности на окружающую среду						
6.1	/Лек/	8	2			0	
6.2	Оценка сточных вод и загрязняющих веществ предприятий пищевой промышленности /Пр/	8	6			0	
6.3	/Ср/	8	18			0	
	Раздел 7. Правовое регулирование охраны окружающей среды в сельском хозяйстве						
7.1	Основные задачи и направления охраны окружающей среды в сельском хозяйстве. Права и обязанности участников аграрного производства в области охраны окружающей среды. /Лек/	8	2			0	
7.2	Экологические требования по охране природных объектов Система экологического контроля в сельском хозяйстве /Лек/	8	2			0	
7.3	/Ср/	8	18			0	
	Раздел 8. Управление агропромышленным комплексом.						
8.1	АПК как объект управления; задачи формы и методы управления АПК /Лек/	8	1			0	
8.2	Система и взаимодействие органов управления АПК органов управления АПК. Государственные с/х инспекции. /Лек/	8	1			0	

8.3	/Ср/	8	18			0
-----	------	---	----	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к контрольной работе №1

1. Агропромышленный комплекс, его структура, агропромышленная интеграция, ее формы и классификации
2. Основные отрасли растениеводства и животноводства в России, их характеристика и особенности размещения
3. Агробιοценозы и природные биоценозы, их сходства и различия в историческом разрезе.
4. Классификация, основные причины, направления и масштабы проявления отдельных видов деградации почв.
5. Воздействие мелиораций земель на структурные и функциональные элементы экосистем.
6. Экологические проблемы применения минеральных удобрений и Пестицидов.
7. Альтернативные системы земледелия и их агроэкологическое значение.

Вопросы к контрольной работе №2

1. Специфика животноводческих предприятий (фермы, комплексы), характер и причины воздействия животноводства на воздушную среду.
2. Проблема утилизации отходов животноводства и пути ее решения.
3. Влияние загрязнения биосферы отходами животноводства на здоровье человека.
4. Методы охраны окружающей среды от отходов животноводства.
5. Отходы пищевой промышленности, их классификация по отраслевой принадлежности, источникам образования, агрегатному состоянию, степени дальнейшего использования, а также по степени воздействия на окружающую среду.
6. Водоемкость технологий пищевой промышленности и загрязнение водной среды.
7. Технологические выбросы предприятий пищевой промышленности и загрязнение атмосферы

5.2. Темы письменных работ

нет

5.3. Фонд оценочных средств

Основные тестовые задания, выносимые для оценки сформированности компетенции ПК-3 следующие:

1. **Засоленные почвы опреснять очень дорого и трудоемко, поэтому их выгоднее:**
 - а) использовать для выращивания сахарной свеклы, донника, многолетних трав или в качестве сенокосов;
 - б) использовать для выпаса скота;
 - в) засыпать плодородной почвой;
 - г) вообще не использовать в сельском хозяйстве.
2. **Выпас скота в лесу приводит к следующей смене травянистого покрова:**
 - а) от злаковой растительности — к моховому покрову;
 - б) от мохового покрова — к злаковой растительности;
 - в) от травяно-кустарникового покрова — к моховому;
 - г) от мохового — к травяно-кустарниковому.
3. **Выпас животных на лугах обычно приводит к следующим изменениям:**
 - а) появлению большого количества съедобных трав;
 - б) разрастанию сочных трав;
 - в) появлению колючих и жестких трав;
 - г) разрастанию высоких трав с прямым стеблем.
4. **Более устойчивы к выпасу скота и ПОТОМУ лучше сохраняются:**
 - а) кустарники;
 - б) однолетние растения;
 - в) двудольные многолетние растения;
 - г) злаки и осоки.
5. **Закон убывающего плодородия гласит:**
 - а) сельскохозяйственное производство ведет к истощению и деградации почв;
 - б) сельскохозяйственное производство несовместимо с природными экосистемами;
 - в) в природе всегда происходит вырождение почв;
 - г) природные экосистемы истощают почвы, на которых образуются.
6. **Для предупреждения загрязнений среды биогенными элементами пойменные земли следует использовать преимущественно:**
 - а) под пастбища;
 - б) под сенокосы;
 - в) под пашни;
 - г) под застройку различными промышленными объектами.

7. **Большие пространства нарушенных земель:**
 - а) оказывают влияние лишь на территории, непосредственно прилегающие к ним;
 - б) влияют на территорию, в десять раз превышающую их площадь;
 - в) вообще не оказывают отрицательного воздействия на природную среду;
 - г) вступают в особые отношения с остальными компонентами среды (все вышеуказанные ответы не верны).
8. **Основными источниками поступления биогенных элементов в водоемы являются:**
 - а) удобрения, вымываемые с полей;
 - б) мазут, бензин, песок и щебень;
 - в) соль, песок и твердые промышленные отходы;
 - г) зола и строительный мусор.
9. **Возвращение плодородия нарушенным землям называют:**
 - а) мелиорацией;
 - б) репарацией;
 - в) реактивацией;
 - г) рекультивацией.
10. **Разрушение почв под действием ветра называют:**
 - а) эрозией;
 - б) сидерацией;
 - в) дефляцией;
 - г) деградацией.
11. **Тот факт, что «зеленая революция» в Азии не всегда дает ощутимые положительные результаты, можно объяснить:**
 - а) недостаточным использованием дорогих видов удобрений;
 - б) недостаточной машинной обработкой почвы;
 - в) активным использованием машинной обработки почвы;
 - г) использованием некачественных сортов культурных растений.
12. **Рекультивацией называют:**
 - а) возвращение живых организмов в их исходные места обитания;
 - б) разрушение почв в результате деятельности человека;
 - в) процесс смены биоценозов;
 - г) возвращение плодородия нарушенным почвам.
13. **Устойчивое ухудшение свойств почвы как среды обитания живых организмов и снижение ее плодородия называют:**
 - а) денудацией;
 - б) деградацией;
 - в) дегенерацией;
 - г) девастацией.
14. **Особенностью агроэкосистем является их:**
 - а) высокая устойчивость;
 - б) неустойчивость;
 - в) небольшие размеры и расположение в пределах сельской местности с обязательным включением озера, реки, болота в их состав;
 - г) большое разнообразие форм жизни по сравнению с окружающей территорией.
15. **Основной причиной неустойчивости агроценозов, выражающейся в неспособности выдерживать борьбу за существование без поддержки человека, является:**
 - а) значительное селекционное изменение культурных видов и истощение почв;
 - б) относительно небольшие площади занимаемых территорий;
 - в) чрезмерная опека со стороны людей;
 - г) относительно малые по сравнению с сорняками размеры растений.
16. **Образованию нитратов в почве препятствует внесение:**
 - а) навоза;
 - б) песка и известняка;
 - в) торфа;
 - г) перегноя.
17. **Для снижения эрозии используют следующие приемы обработки почвы:**
 - а) сохранение стерни;
 - б) отвальную вспашку;
 - в) ликвидацию севооборота;
 - г) уменьшение применения удобрения.
18. **Пастбищная дигрессия представляет собой ухудшение состояния экосистемы в результате:**
 - а) длительного затопления местности;
 - б) вторичного засоления местности;
 - в) перевыпаса;
 - г) биогенного засоления поверхности почв и чрезмерного внесения удобрений.
19. **Вторая «зеленая революция», по мнению ученых, будет основана на методах:**
 - а) выращивания монокультур;
 - б) выращивания растений-рекордсменов;
 - в) выращивания выносливых по отношению ко многим экологическим факторам растений;
 - г) химической борьбы с сорняками и вредителями.

20. Устойчивость и продуктивность агроценозов можно повысить только при условии:

а) поддержания видового разнообразия и биологического круговорота веществ;

б) интенсификации процесса земледелия;

в) увеличения количества вносимых;

г) увеличения количества используемых фунгицидов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (ПК-3.1)

Отчет по практической работе (ПК-3.2, ПК-3.3)

Контрольная работа (ПК-3.1, ПК-3.2)

Экзамен

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / письменной работы

Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично») – оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Ускова, Т. В. Агропромышленный комплекс региона: состояние, тенденции, перспективы : монография / Т. В. Ускова, Р. Ю. Селименков, А. Н. Чекавинский. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2013. — 236 с. — ISBN 978-5-93299-216-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125221> (дата обращения: 17.04.2024)

6.1.2. Аграрное право российской федерации : учебное пособие / составитель Н. В. Симонова. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165248>

6.1.3. Медведский, В. А. Сельскохозяйственная экология / В. А. Медведский, Т. В. Медведская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9775-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198485>

6.1.4. Стурман, В. И. Оценка воздействия на окружающую среду : учебное пособие / В. И. Стурман. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1904-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212165>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Агропромышленный комплекс России - http://solarfields.ru
Э2	Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды РФ
Э3	География сельского хозяйства России - http://geographyofrussia.com/

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательства, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.3.1.3	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.4	ABBY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.5	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.6	Google Chrome, Опера Браузер
6.3.1.7	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.8	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.9	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.10	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.3.1.11	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru . Каталог «Юрайт» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик.
6.3.2.2	Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
6.3.2.3	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.4	Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.3.2.5	ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.
6.3.2.6	Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты.
6.3.2.7	Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательства группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.
6.3.2.8	Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).
6.3.2.9	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины «Воздействие агропромышленного комплекса на окружающую среду Центрального региона России» в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе компьютерный класс, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Основные характеристики и оснащенность отражены в паспортах аудиторий и помещений, оригиналы которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДРТИ. В наличии имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Реализация дисциплины «Воздействие агропромышленного комплекса на окружающую среду Центрального региона России» также обеспечивается наличием в ДРТИ библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам. Читальный зал библиотеки обеспечен компьютерами с доступом к сети Интернет, электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде ДРТИ. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания. Издания представлены в электронно-библиотечной системе организации с обеспечением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Воронцов В.В. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Воздействие агропромышленного комплекса на окружающую среду Центрального региона России» для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Экология» [Электронный ресурс] / В.В. Воронцов. – Рыбное, 2017. – 28 с. Режим доступа: <http://www.портал.дрти.рф>
2. Воронцов В.В. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Воздействие агропромышленного комплекса на окружающую среду Центрального региона России» для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Экология» [Электронный ресурс] / В.В. Воронцов. – Рыбное, 2024. – 10 с. Режим доступа: <http://www.портал.дрти.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.