

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2024 16:05:16
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042f4c7ab077f8b050e51



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Отделение среднего профессионального образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО

п. Рыбное, Дмитровский р-н, Московская обл. - 2019 г.

Логинова Е.В. Методические указания для практических занятий по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для студентов очной и заочной форм обучения специальностей СПО. – Рыбное, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: www.portal-drti.ru](http://www.portal-drti.ru)

Методические указания для практических занятий по общеобразовательной учебной дисциплине «История» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, приказ от 29.06.2017 г. № 613); с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259; с рекомендациями Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017 г., протокол № 3 для программы подготовки специалистов среднего звена.

Автор: Е.В. Логинова - Преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин, протокол № 1 от 30.08.2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.....	4
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	35

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Исторический процесс формирования общества.

Практическое задание № 1.

1. Назовите основные факторы развития человечества в первобытную эпоху. Какие из них представляются Вам наиболее важными? Обоснуйте свою точку зрения и приведите конкретные примеры.

2. Перечислите базовые процессы и явления социально-политической истории древневосточного общества. Обоснуйте свой выбор.

3. Охарактеризуйте основные особенности развития культуры в Новейший период всемирной истории.

4. Выделите важнейшие характеристики российской цивилизации. Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.

5. Установите соответствие:

1.Первобытная эпоха	А. Возникновение первого парламента
2.Древний мир	Б. Система как форма регулирования общественных отношений
3.Средневековье	В. Возникновение республиканской формы правления
4.Новое время	Г. Образование первых международных организаций
5.Новейшее время	Д. Образование ООН

Практическое задание № 2.

Для выполнения задания группа делится на две подгруппы, каждая подгруппа заполняет по две колонки таблицы, затем подводятся итоги всей группой вместе.

Заполнить таблицу «Классификация наук»

Виды наук	Естественные науки	Социальные науки	Гуманитарные науки	Технические науки
структура				
специфика				

Практическое задание № 3.

Задание выполняется в малых группах по 4-5 человек, выбирается руководитель группы, который сводит мысли всех обучающихся в одну концепцию и формулирует окончательную точку зрения и представляет ответ от имени подгруппы.

Написать эссе: изложить свои мысли (точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

- 1) Люди существуют друг для друга (Марк Аврелий)
- 2) Личность – это человек как носитель сознания (К.К.Платонов)
- 3) Без много может человек обойтись, только не без человека (Л.Берне)
- 4) Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей (Н.Г.Чернышевский)
- 5) Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах (Ю.М.Лотман)

Практическое задание № 4.

Начертить в тетради таблицу «Этапы развития человечества» пользуясь учебником и конспектом заполнить ее

Периодизация	Хронология	Краткое содержание периода
Первобытная эпоха	Протяженность первобытной эпохи определяется более чем в 1,5 млн. лет	Становление человека современного типа (около 30-40 тыс. лет назад), постепенно совершенствуются орудия труда, начинается переход от охоты, рыболовства и собирательства к земледелию и скотоводству
Древний мир		
Средние века		
Новое время		
Новейшая история		

Тема 2. Происхождение человека и его социализация

Практическое задание № 8.

Задание выполняется в малых группах по 4-5 человек, выбирается руководитель группы, который представляет ответ в устной форме от имени группы.

Прочитайте высказывания мыслителей о человеке и прокомментируйте их, соблюдая логическую последовательность и приводя необходимые аргументы:

1. «Человек – это микрокосм» (П.де Мирандола)
2. Человек находится на высшей ступени развития потому, что человек ходит прямо, иной причины нет» (И.Гердер)
3. «Человек звучит гордо» (М.Горький)
4. «Сущность человека не предшествует его существованию, он проектирует себя сам и обречен на свободу и ответственность, которую уже не может перекладывать на Бога» (Ж.П.Сартр)
5. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор)

Практическое задание № 9.

Используя конспект лекций и учебники, заполните таблицу «Структура личности и потребности». Задание выполняется индивидуально в тетради.

Структура личности	Физическое «Я»	Социальное «Я»	Духовное «Я»
Потребности			

Практическое задание № 10.

Используя основную и дополнительную литературу, а также интернет-источники, заполните таблицу: «Цель и смысл жизни», выделяя особенности каждой позиции. Задание выполняется индивидуально в тетради, затем озвучивается по выбору преподавателя.

оптимисты	пессимисты	скептики	фаталисты	комформисты

Практическое задание № 11.

Задание выполняется индивидуально в тетради. Прочитайте определение общества («Российская социологическая энциклопедия» под ред. Г.В.Осипова) и выведите основные признаки общества:

«Общество – это определившаяся в процессе исторического развития человечества относительно устойчивая система социальных связей и отношений как между большими, так и между малыми группами людей, поддерживая силой обычаев, традиций, законов, социальных институтов, основывающихся на определенном способе производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ».

Практическое задание № 12.

Задание выполняется индивидуально в тетради.

Используя основную и дополнительную литературу, заполните таблицу, выделите основные отличительные черты трех типов обществ:

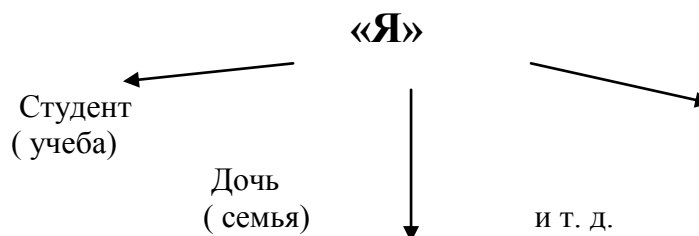
«Сравнительная характеристика разных типов обществ».

<i>Аграрное общество</i>	<i>Индустриальное общество</i>	<i>Информационное общество</i>
--------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Практическое задание № 13.

Используя конспекты лекции и учебники, изобразите схематически свои основные социальные роли в обществе.

Работа оформляется на доске одним из обучающихся при активном участии всей остальной группы.



Практическое задание № 14.

Прочтите текст и выполните задания

«Глобальные проблемы современности не являются чем-то новым для нынешнего развития человечества, а представляют собой небывалое обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее проблем в системе «человек — природа — общество».

Прежде всего в основе их обострения лежат два взаимосвязанных процесса. С одной стороны, это результат совершенствования и развития производительных сил, т.е. результат развития материальной культуры общества. С другой – возникновение и углубление глобальных проблем есть результат социального прогресса. Эти две основные причины возникновения глобальных проблем обусловили их углубление. Если на первых ступенях развития человеческой истории эти два процесса носили локальный, затем региональный характер, то в современных условиях они приобрели глобальный характер.

Условия современного этапа развития научно-технического прогресса знаменует собой небывалое совершенствование средств производства, новейшие технологии, что стало основой бесконтрольного и широкого вмешательства человека в природу. Но самое главное

здесь – непредвиденные результаты этого вмешательства. Человек покорял природу, не задумываясь о возможных последствиях этой деятельности.

Значительное влияние на углубление глобальных противоречий оказало совпадение во времени бурного развития научно-технической революции и крупнейших социальных перемен в мире. Переворот в военном деле, создание оружия массового уничтожения в количествах, угрожающих существованию человеческой цивилизации, с небывалой остротой поставили и проблемы сохранения и выживания этой цивилизации в изменившихся условиях.

Все глобальные проблемы находятся в неразрывной связи друг с другом. Каждая глобальная проблема выступает не сама по себе, а как элемент структуры всей системы глобальных проблем. Системность глобальных проблем современности предполагает их комплексное исследование и рассмотрение в неразрывной связи друг с другом.

Основные группы глобальных проблем вырастают из отношений между человеком и природой, человеком и обществом.

Первая группа. (...) Общемировые глобальные проблемы современности. Они связаны с перестройкой международных отношений согласно требованиям дальнейшего прогресса человечества (...)

Вторая группа. Общепланетарные глобальные проблемы (ресурсные). Они связаны с проблемами гармонизации и гуманизации отношений общества к природе.(...)

Третья группа. Общечеловеческие (...) проблемы социокультурного, гуманитарного ряда, которые сопряжены с демократизацией отношений общества и личности».

(Адаптировано по книге: Обществознание: Пособие для поступающих в вузы /В.В. Барабанов, А.А. Дорская, В.Г. Зарубин и др. ; под ред. В. В. Барабанова СПб. 2001 . С. 134 – 135, 138)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Что, согласно тексту, представляют собой глобальные проблемы современности? Каковы основные причины их возникновения?

3. Почему, по мнению автора, глобальные проблемы современности требуют комплексного исследования и рассмотрения в неразрывной связи друг с другом?

4. Используя содержание текста и обществоведческие знания, заполните таблицу.

Наименования основных групп глобальных проблем современности			
Примеры (два для каждой группы)			

5. Познакомьтесь со следующими точками зрения.

Ф. Бэкон, английский философ	Г.В. Плеханов, русский философ
«Знание и могущество человека совпадают, ибо незнание причины затрудняет действие. Природа побеждается только подчинением ей, и то, что в созерцании представляется причиной, в действии является правилом».	«Пока люди не знают законы природы, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям».

Какая из этих точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

6. Авторы отмечают, что глобальные проблемы с небывалой остротой поставили вопрос «сохранения и выживания» человеческой цивилизации. Согласны ли с точкой зрения, что

разрешить глобальные проблемы современности не представляется возможным, поэтому человечество идёт к своему концу. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите аргумент (объяснение) в защиту своей позиции.

Практическое задание № 15.

Николай в первой половине дня работает лаборантом в научно-исследовательском институте, а вечером, являясь студентом, - учится на химическом факультете университета. Сравните две формы деятельности, упомянуты в условии задания, - труд и учение. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

- 1) представляют перспективную ценность для других людей, общества
- 2) предполагает наличие цели
- 3) может иметь индивидуальный характер
- 4) преобразует внешнюю среду человека

Черты сходства	Черты отличия

Тема 3. История развития духовной культуры общества

Практическое задание № 19.

Выполняется письменно в тетради каждым обучающимся.

Приведите примеры:

<i>«Культура» в широком значении</i>	<i>«Культура» в узком значении</i>	<i>Материальные ценности</i>	<i>Духовные ценности</i>

Практическое задание № 20.

Задание выполняется индивидуально в тетради.

Дайте по несколько определений каждому структурному компоненту культурной сферы жизни общества:

<i>Мораль</i>	<i>Наука</i>	<i>Искусство</i>	<i>Религия</i>	<i>Право</i>	<i>Политика</i>

Практическое задание № 21.

Задание выполняется индивидуально в тетради. Заполнить таблицу:

<i>Группы наук</i>	<i>Науки о природе</i>	<i>Науки об обществе</i>	<i>Науки о человеке</i>
<i>Объект исследования</i>			
<i>Предмет исследования</i>			
<i>Субъект исследования</i>			

Практическое задание № 22.

Задание выполняется индивидуально в тетради. Приведите примеры следующих наук, с указанием объекта их изучения:

<i>Естественные</i>	<i>Социальные</i>	<i>Гуманитарные</i>

Практическое задание № 23.

Задание выполняется коллективно, с оформлением на доске одним из обучающихся. Дайте несколько определений понятия «наука» и выведите из них критерии научности знания.

Практическое задание № 24.

Распишите следующие образовательные программы:

<i>Общеобразовательные</i>	<i>Профессиональные</i>

Практическое задание № 25.

Задание выполняется индивидуально в тетради. Прокомментируйте высказывание Н.Рубакина по поводу образования: «Всякое образование добывается только путем самообразования».

Практическое задание № 26.

Для выполнения задания группа делится на три варианта, каждый вариант выбирает одну из представленных мировых религий и заполняет все пункты задания, затем полученные данные заносятся в сводную таблицу.

Используя конспекты лекций, дополнительную литературу, интернет – ресурсы, заполните сравнительную таблицу по мировым религиям:

<i>Признаки</i>	<i>Буддизм</i>	<i>Христианство</i>	<i>Ислам</i>
<i>Время зарождения</i>			
<i>Основатели</i>			
<i>Священные писания</i>			
<i>Основные заповеди</i>			
<i>Основные направления</i>			
<i>Статистика по количеству верующих</i>			

Практическое задание № 27.

Задание выполняется индивидуально в тетради.

Раскройте суть трех основных аспектов морали на примере одного-двух категорий морали:

<i>Содержательный аспект</i>	<i>Ценностный аспект</i>	<i>Деятельностный аспект</i>

Практическое задание № 28.

Задание выполняется индивидуально в тетради. Написать обществоведческое эссе на тему: «Искусство должно учить добродетели и ненавидеть порок» (Д.Дидро)

Практическое задание № 29.

К элементам духовной культуры относят научные знания и религиозные идеи. Сравните две формы духовной культуры, упомянутые в условии задания, - науку и религию.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

- 1) организованное поклонение высшим силам
- 2) формирование картины мира
- 3) создание представлений о будущем
- 4) построение системы логически упорядоченных знаний

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

Тема 4. Динамика социальных отношений в истории человечества

Практическое задание № 35.

Задание выполняется индивидуально в письменной форме.

Используя учебники, дополнительную литературу и Интернет-ресурсы выведите основные разновидности социальных общностей и приведите примеры этих общностей.

Практическое задание № 36.

Для выполнения задания группа делится на два варианта, каждый из которых выбирает одно из высказываний и отвечает на поставленные вопросы. Прочитайте высказывания и используя учебный материал ответьте на вопросы:

1. Какие основания стратификации в них выделяются?
2. В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

М. Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

Практическое задание № 37.

Задание выполняется в письменной форме индивидуально.

На основе конспекта лекций по теме «Социальные роли, их многообразие» дать характеристику своим социальным ролям и ожидаемому поведению внутри каждой роли.

Практическое задание № 38.

Задание выполняется в малых группах по 4-5 человек. Каждая малая группа выбирает по одной стратификационной системе и приводит пример, используя необходимые аргументы для отстаивания своей позиции. Итоги озвучиваются одним из обучающихся по каждой малой группе.

На основе лекционного материала, а также используя интернет-ресурс приведите примеры стратификационных систем:

Физико-генетическая	Рабовладельческая	Сословная	Кастовая	Классовая

Практическое задание № 39.

Задание выполняется в тетради, индивидуально. Разъяснить содержание следующих социальных норм и привести примеры:

<i>Моральные нормы</i>	<i>Правовые нормы</i>	<i>Политические нормы</i>	<i>Религиозные нормы</i>	<i>Эстетические нормы</i>

--	--	--	--	--

Практическое задание № 40.

Задание выполняется индивидуально в тетради.

На основе материала лекций, учебников и интернет-ресурса, раскрыть понятия и привести примеры из жизни общества:

Девиантное -...		Деликвентное -...	
<i>негативное</i>	<i>позитивное</i>	<i>причины</i>	<i>пути разрешения</i>

Практическое задание № 41.

Задание выполняется малыми группами из 4-5 человек. Каждая малая группа выбирает один из представленных видов конфликта и отвечает на поставленные задачи. Результаты озвучиваются выбранными группами руководителями.

Приведите по одному - два примера различных типов конфликтов из жизни с возможными путями их преодоления:

Внутриличностный	Межличностный	Межгрупповой	Конфликт принадлежности	Конфликт с внешней средой

Практическое задание № 42.

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите какие положение текста носят:

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений.

Практическое задание № 43.

Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?

- 1) Государство предоставляет человеку возможность получить возможность самому определять национальную принадлежность.
 - 2) Государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другими.
 - 3) Государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
 - 4) Государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.
- Приведите необходимые аргументы в защиту своего мнения.

Практическое задание № 44.

В ходе социологических опросов 2002 и 2005 годов предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты «Люди по-разному устраивают свою жизнь, в разной мере приспособляются к условиям»

Какое из следующих высказываний точнее всего описывает ваше отношение к нынешней жизни?

Сделайте вывод об изменениях в настроениях современных россиян.

Варианты ответа	Число ответивших	
	2002 г	2005
Мне приходится «вертеться», хвататься за любую возможность заработать, лишь бы обеспечить себя и близким терпимую жизнь.	28	31
Я свыкся с тем, что пришлось отказаться от привычного образа жизни; жить, ограничивая себя в большом и малом.	26	20
Я живу как и раньше – для меня в последние годы ничего особенного не изменилось.	21	27
Мне удалось использовать новые возможности, чтобы добиться большего.	7	10
Я никак не могу приспособиться к нынешней жизни.	18	12

Практическое задание № 45.

1. Найдите в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. уровень доходов
2. место в системе общественного производства
3. отношение к средствам производства
4. основные черты образа жизни
5. роль в общественной организации труда
6. социальный престиж

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 13. Средневековый западноевропейский город

Практическое задание № 56.

Опишите причины возникновения средневековых городов.

Практическое задание № 57.

Определите на основе текста, из чего строились дома в средневековых городах.

Городской дом обносился забором или глухой стеной. Окна были узкие, закрывавшиеся ставнями...

Высокие (10 — 12 м) и прочные столбы составляли основу здания; вертикальные, горизонтальные и наклонные брусья образовывали каркас его стен. Промежутки между ними заполнялись глиной, соломой, позднее — кирпичом. Двускатная крыша — соломенная или тесовая (черепичная появляется уже в поздние средневековье) — еще больше подчеркивала вертикальную ориентацию городского жилища. Комнаты и комнатухи лепились друг к другу в беспорядке, этажи образовывали выступы — эркеры или «фонари», нависавшие над улицей.

Нижний этаж такого дома занимал мало места, над ним нависал большим выступом второй верхний этаж, площадь которого была по размерам больше. Над вторым этажом громоздился таким же выступом третий этаж.

Лишь постепенно, где-то с XIV в., в городах распространяется каменное строительство. Сперва появились каменные церкви, затем — дома знатных лиц и общественные здания; потом — усадьбы таких ремесленников, которые использовали

печи и горны: пекарей, кузнецов, аптекарей. Но в целом каменные дома горожан были редкостью.

Пожары — бич средневекового города. Стремление избежать их сыграло, в известном смысле, свою роль в распространении каменной застройки в городах. Так, в Любеке после двух больших пожаров в середине XIII в. городским советом в 1276 г. было принято постановление, чтобы впредь дома сооружались из камня.

Но так как вблизи города не было залежей естественного камня, то его заменил обожженный кирпич. Строить дома из кирпича и глины рекомендовал и городской совет Нюрнберга в своих постановлениях 1329-1335 гг.

Тема 14. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Практическое задание № 58.

Дополните дату событием

1095 г. -

1096 г. -

1099 г. -

1204 г. -

1212 г. -

РАЗДЕЛ 3. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Тема 19. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.

Практическое задание № 65

Заполните таблицу: «Политическая организация Новгородского княжества».

Название правящего органа	должность	Из числа кого избирались	Основные функции
вече	Орган гос самоуправления	Собиралось муж население города	Обсуждались вопросы войны и мира
князь			
посадник			
тысяцкий			
архиепископ			

Практическое задание № 66

Формы политического устройства на Руси. Распределите города по формам политического устройства: Золотая Орда, Суздаль, Новгород, Византия, Генуя, Галич, Псков, Владимир, Венеция, Волынь.

Республика		Аналогия:
Абсолютная монархия		Аналогия:
Ограниченная монархия		Аналогия:

Практическое задание № 67

Заполните таблицу «Феодальная раздробленность».

Причины феодальной раздробленности	Последствия

Положительные аспекты раздробленности	Отрицательные аспекты раздробленности

Практическое задание № 68

Какие города входили в состав данных княжеств, князь правивший в данном княжестве.

Название княжества	Входившие в него города	Князья правившие в данном княжестве
Владимири-Суздальское княжество		
Галицко – Волыиное княжество		
Новгородская республика 1136-1478г		
Чернигово- Северское княжество		

Тема 20. Древнерусская культура

Практическое задание № 69

Соотнесите понятие и определение:

11. Литература о жизни и деяниях святых	1. Летопись
12. Произведения раннехристианской литературы, не вошедшие в канон Святого писания	2. Агиография
13. Историческое повествование, которое ведётся по годам	3. Патерик
14. Сборник коротких рассказов о монахах, прославившихся своим благочестием или аскетизмом	4. Апокриф
	5. Повесть

Практическое задание № 70

Соотнесите события и даты:

15. Первая религиозная реформа князя Владимира	1. 1113 г.
16. Строительство Софийского собора в Киеве	2. 1185 г.
17. Строительство храма Покрова на Нерли	3. 1165 г.
18. События, описанные в «Слове о полку Игореве»	4. 980 г.
	5. 1037 г.

Практическое задание № 71

Соотнесите имя древнеславянского языческого божества и его сакральную функцию:

19. Бог богатства, домашнего скота, торговли	1. Перун
20. Бог-громовержец	2. Стрибог
21. Бог солнца, тепла, плодородия, времени созревания урожая, «податель всех благ»	3. Велес
22. Бог ветра	4. Сварог
	5. Дажьбог

Практическое задание № 72

Соотнесите название храма и имя князя – заказчика его строительства:

23. Софийский собор в Новгороде	1. Юрий Долгорукий
24. Церковь Покрова на Нерли	2. Всеволод Большое

25. Дмитриевский собор во Владимире
26. Спасо-Преображенский собор в Переславль-Залесском

- Гнездо
3. Андрей Боголюбский
 4. Ярослав Мудрый
 5. Владимир Мономах

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Тема 24. Россия в правление Ивана Грозного.

Практическое задание № 77

1. Поставьте события в хронологическом порядке. Ответ запишите в виде последовательности букв.

- А. Судебник Ивана IV.
- Б. Венчание Ивана Грозного на царство.
- В. Взятие Казани.
- Г. Стоглавый собор.
- Д. Создание стрелецкого войска.

2. Заполните пропуски в тексте «Начало царствования Ивана IV» используя данные ниже подсказки.

В отличие от опекунов не принимавших участия в воспитании юного великого князя, митрополит Макарий старался внушить молодому Ивану мысль об особом предназначении правителя - быть наместником Бога на земле. По его замыслу подросший Иван IV должен был принять титул (А), чтобы с одной стороны возвыситься над боярами и (Б), а с другой - стать вровень с великими (В) – императором Священной Римской империи и турецким султаном. Морозным днём 16 января (Г) года в Успенском соборе Московского Кремля был совершён обряд (Д). После торжественной церковной службы, при стечении множества народа на плечи сидящего на троне государя одели барму, а сам митрополит возложил на голову Ивана Васильевича (Е) - свидетельство того, что он получает власть от своих предков - князей московских, киевских и византийского императора.

Для «учинения правды» молодой царь опирался на советников, которых позже назвали (Ж). Среди них были: священник придворного Благовещенского собора и автор «Домостроя» поп Сильвестр; известный воевода и талантливый писатель князь (З); дьяк Посольского приказа, знаток иностранных языков Иван Висковатый; дворянин из Костромы Алексей Адашев. Это правительство и проведет целый ряд важных для страны реформ конца 40-х – 50-х годов.

Подсказки:

1. 1547 г.
2. 1549 г.
4. Андрей Курбский
5. Макарий
7. Боярская Дума
8. Избранная рада
9. Венчание на царство
10. Князь
13. Монарх
14. Шапка Мономаха
15. Царь
16. Корона

Практическое задание № 78

1. Поставьте события в хронологическом порядке. Ответ запишите в виде последовательности букв в таблице.

- А. Взятие Астрахани.
- Б. Денежная реформа Е. Глинской.
- В. Введение Уложения по службе
- Г. Судебник Ивана IV.
- Д. Ограничение местничества.

2. Заполни пропуски в тексте «Реформы первых лет царствования Ивана IV» используя данные ниже подсказки.

Среди советников юного царя были: священник Благовещенского собора поп Сильвестр, известный воевода, талантливый писатель князь (А), дворянин из Костромы Алексей Адашев и дьяк Посольского приказа Иван Висковатый. Впоследствии этих единомышленников царя стали называть (Б). Поддерживаемый единомышленниками Иван IV в первую очередь решил укрепить центральную власть. В 1549 г. В Кремле был созван первый Земский собор – собрание представителей от сословий московского государства, который должны обсуждать наиболее важные государственные дела. Опираясь на мнение собравшихся, государь и Боярская дума в (В) году утвердил новый (Г), состоявший из 99 статей, в которых подробно перечислялись разные виды преступлений и наказания за их совершение. Устанавливались наказания и для судей- за взятку и несправедливый приговор. В 1550-е годы были созданы постоянные (Д) – высшие исполнительные органы власти для решения отдельных государственных проблем.

В 1556 г. была упразднена система кормления. Вместо наместников уездные дворяне, общины черносошных крестьян и посадских людей для управления, суда и сбора налогов избирали (Е) и (Ж) старост, а также их помощников.

По закону о службе 1556 г. Любой землевладелец (и дворянин, и боярин) обязан был служить в дворянском конном ополчении. Количество выставляемых всадников зависело от размеров земельных угодий (100 четвертей - один..). В дополнение к дворянской коннице было создано постоянное пешее войско- (З), набираемые из добровольцев среди посадских людей. В русской армии были созданы специальные строительные отряды. Появилась артиллерия, стрелявшая каменными и железными ядрами, «кувшинами с зажигательным зельем».

Подсказки:

- 1. 1550 г.
- 2. 1551 г.
- 3. Министерство
- 4. Местничество
- 5. Земский староста
- 6. Стоглавый собор
- 7. Губной староста
- 8. Приказ
- 9. Артиллерия
- 10. Малюта Скуратов
- 11. Андрей Курбский
- 12. Избранная рада
- 13. Взятка
- 14. Стрелецкие
- 15. Судебник

РАЗДЕЛ 5. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКЕ

Тема 30. Великие географические открытия.

Практическое задание № 81

Нанесите на карту маршруты путешествий *Х. Колумба*, *Васко да Гамы* и *Ф. Магеллана*.

Практическое задание № 82

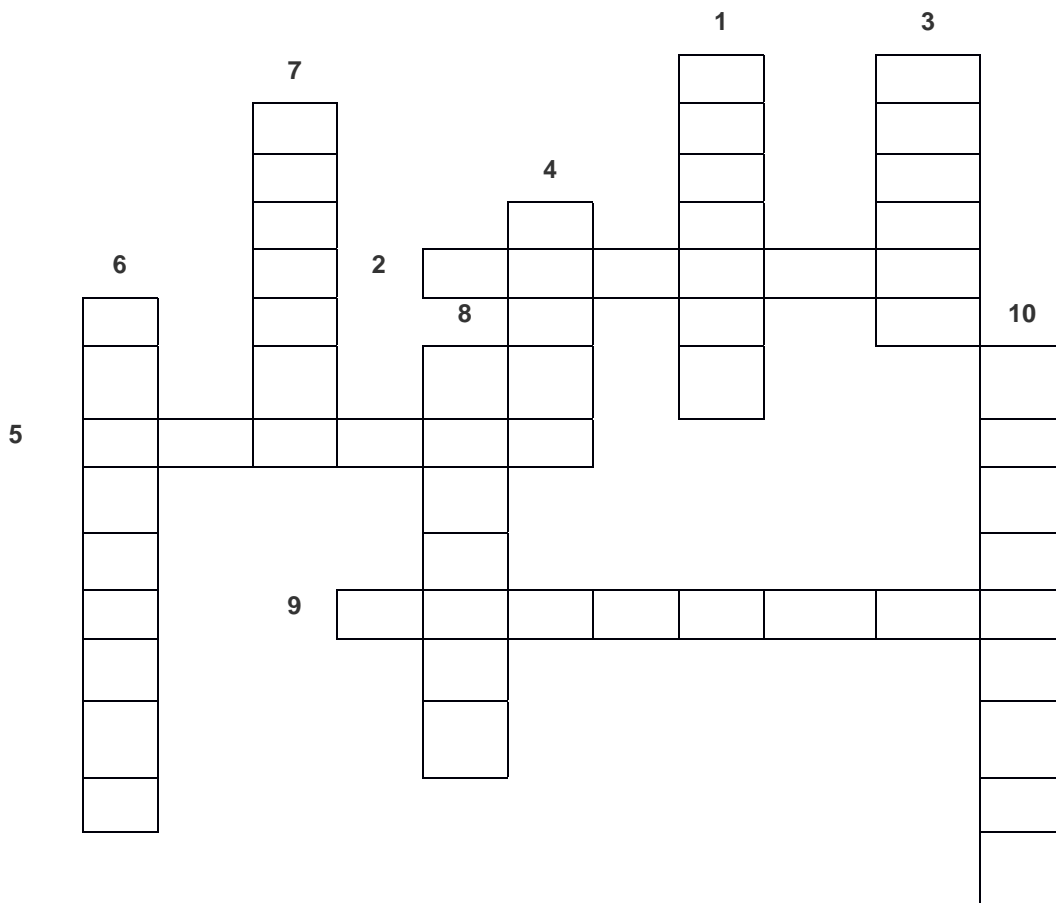
Заполните таблицу:

Время	Руководитель и маршрут путешествия	Результат

Тема 35. Страны Востока в XVI – XVIII веках.

Практическое задание № 83

Разгадайте кроссворд «Турецкая империя»



Вопросы:

1. Турецкое войско, набранное из пленных юношей-христиан?
2. Военное сословие, турецкое дворянство?
3. Высшее духовное лицо Турции?
4. Государственный совет Турции?

5. «Тень бога на земле»?
6. Форма государственного правления, при которой вся власть и жизнь подданных принадлежит абсолютному правителю?
7. Константинополь после завоевания турками?
8. Народные мстители, которые вели партизанскую войну против турецких захватчиков?
9. Имя правителя, в правление которого Турецкая империя достигла наивысшего военного могущества?
10. Второе название Турецкой империи, которое было получено по имени своего правителя?

Практическое задание № 84

Заполни пропуски в тексте «Государство Сефевидов» словами, записанными ниже.
На Востоке Османская империя граничила с самым могущественным государством Азии – _____, к власти в котором в начале XVI века пришли _____. Государство проводило агрессивную внешнюю политику, стремясь покорить народы Закавказья, _____ и Центральной Азии. Наибольшего могущества и процветания оно достигло в кон. XVI – нач. XVII в. в правление шаха _____. Постоянная угроза со стороны Османской империи побуждало государство к развитию отношений со странами _____.

Слова: Европа, Сефевиды, Аббас I, Месопотамия, Иран.

Практическое задание № 85

Соотнеси верно термины и определения «Южная и Восточная Азии»

1. Каста	А	Древняя языческая религия в Индии
2. Индуизм	Б	Объявил о равноправии ислама, индуизма, христианства
3. Бабур	В	Наследники властителя Азии Чингисхана
4. Акбар	Г	Замкнутая сословно-профессиональная группа, возникшая в глубокой древности
5. Моголы	Д	Делийский падишах, подчинивший своей власти индийские государства
6. Иудаизм		

Тема 36. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.

Практическое задание № 86

Заполните таблицу «Становление колониальной системы XVI-XVIII вв».

<i>МЕТРОПОЛИЯ</i>	<i>КОЛОНИЯ</i>	<i>ПЕРИОД ЗАХВАТА</i>
<i>ИСПАНИЯ</i>		
<i>ПОРТУГАЛИЯ</i>		
<i>АНГЛИЯ</i>		
<i>ФРАНЦИЯ</i>		

Практическое задание № 87

Документ

Колония. Под этим словом понимают перемещение народа или его части из одной страны в другую. ...Открытие Америки в конце XV в. умножило европейские колонии... Все колонии на этом континенте были основаны и ради торговли, и ради земледелия... поэтому было необходимо завоевать земли, согнать с них прежних жителей, чтобы переселить туда новых. Поскольку эти колонии были учреждены лишь ради выгоды метрополии, из этого вытекает следующее: ...они должны быть под её непосредственной властью и, следовательно, под её защитой... ..Торговля должна быть исключительным правом основателей. Подобная колония тем полнее отвечает своей цели, чем больше она увеличивает производство продуктов земли в метрополии и даёт средства к существованию большему числу её жителей, а также способствует её прибыльной торговле с другими нациями.

Если колония поддерживает торговлю с иностранцами или если она потребляет иностранные товары, то эта торговля является грабежом метрополии... Чем более колония заселена и чем лучше её земли обработаны, тем она полезнее. Чтобы вернее добиться этого, надо первое устройство произвести на средства государства-основателя. Расходы государства на свои колонии не ограничиваются первыми издержками на их устройство... До того, как торговая сила придаст колониям определённую прочность, они нуждаются в постоянном поощрении в соответствии со своим местоположением и территорией. Если о них не заботиться, то, помимо потери первоначальных расходов и времени, они могут стать жертвой более честолюбивых и более активных народов. Разумные нации постепенно отправляют туда лишь избыток своих людей или тех, кто обременителен для общества. Задачей первоначальных колонистов является доведение населения до такого количества, чтобы можно было защитить созданный округ от врагов, которые могут напасть на него... Когда у государства есть несколько колоний, которые могут общаться между собой, то истинным секретом приумножения сил и богатств каждой из них является установление между ними связи и постоянной навигации.

Ф. Верон де Форбонне. Колония // Энциклопедия д'Аламбера и Дидро. — 1753. — Т. 3.

1. Какие цели основания колоний в Америке названы в тексте? 2. Какие действия должна предпринять метрополия, с точки зрения автора, чтобы колония процветала?

Практическое задание № 88

Прокомментировать события с точки зрения положительного или отрицательного влияния стран Запада.

Влияния стран Запада	
Положительное	Отрицательное

1. Как вы думаете, если страна является колонией, как это сказывается на её развитии?
2. Почему колонизаторы не были заинтересованы в развитии своих колоний?
3. Может ли повториться европейская колонизация в наше время?

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Тема 41. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке

Практическое задание № 94

Заполнить таблицу

Вопросы для сравнения	Нечерноземные губернии	Черноземные губернии

Феодальная рента		
Объем ренты		
Особенности развития в данный период		
Последствия внедрения капиталистических начал		

Практическое задание № 95

Письменно ответить на вопросы

- Что представляет собой процесс секуляризации церковных земель?
- Какими видами товарного производства были представлены предприятия в России в XVIII веке?
- Чем представлено каждое из них?
- Какие типы мануфактуры существовали в XVIII веке в России?
- Что общего и в чём различие мастерской и мануфактуры?
- Какими категориями населения представлен наёмный труд на мануфактуре?

Тема 42. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века

Практическое задание № 96

Разгадайте кроссворд.

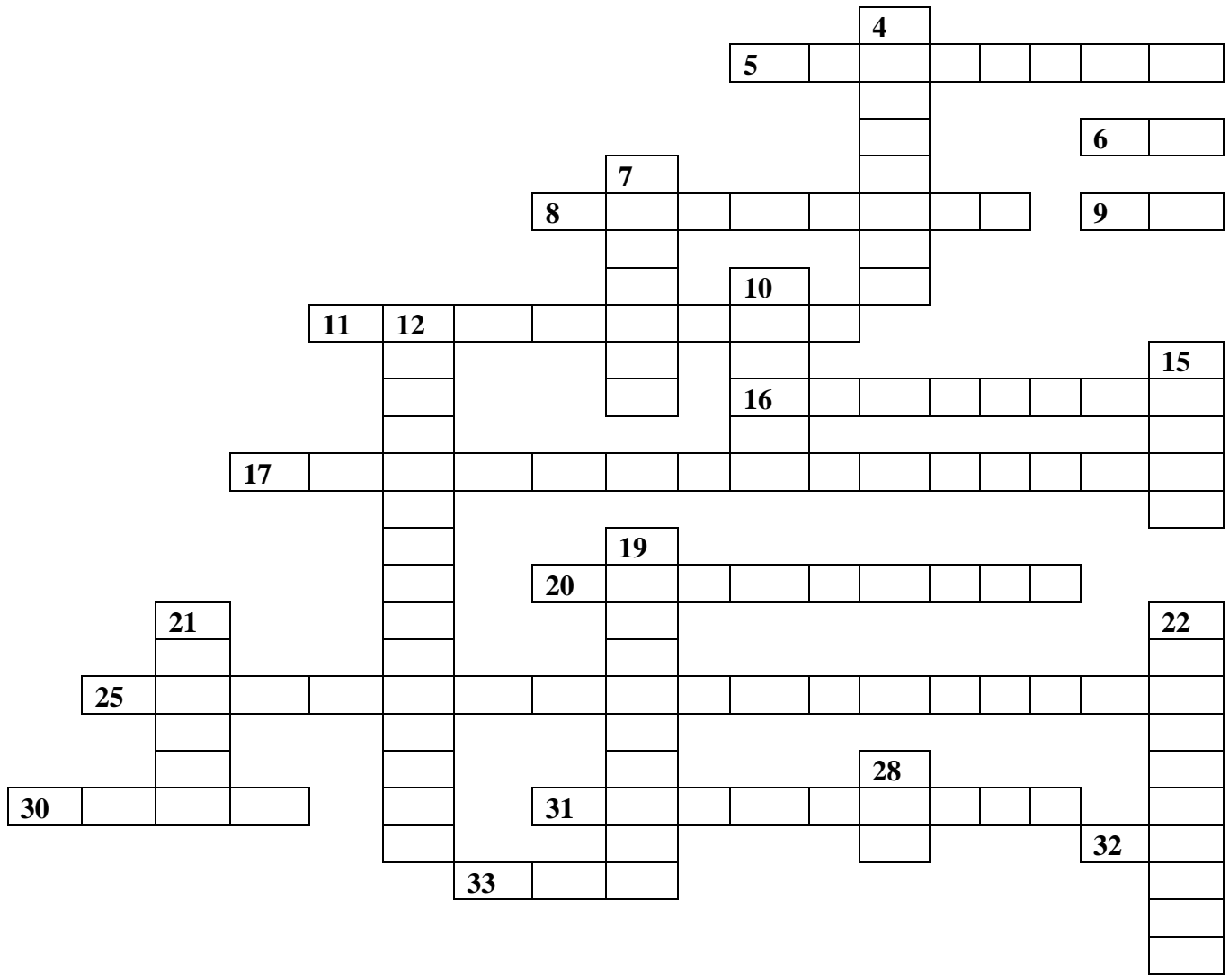
По горизонтали:

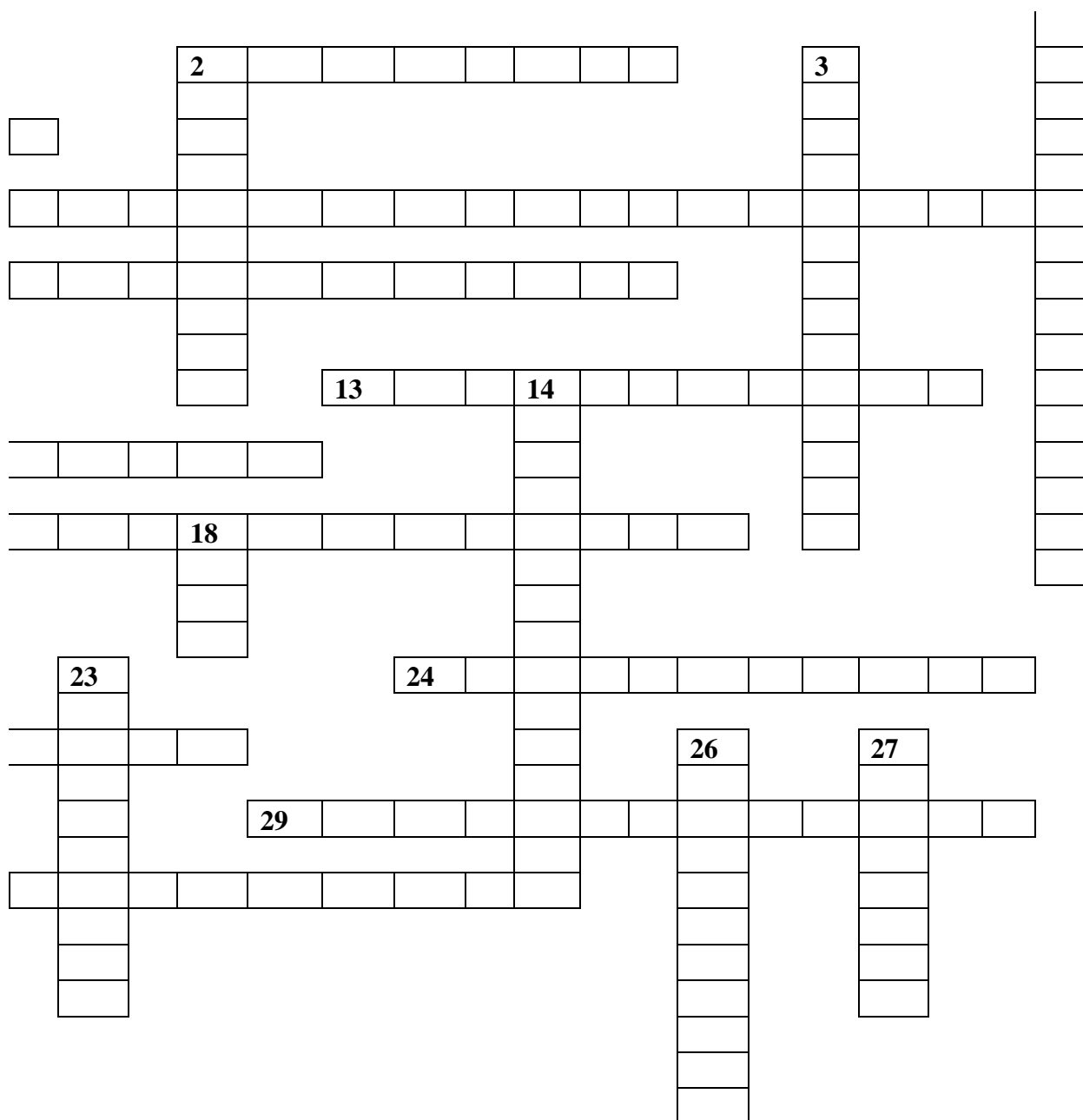
2. Фамилия вице-президента Военной коллегии, способствовавшего укреплению российской армии.
5. Название одной из отраслей, в развитии которой в период правления Елизаветы были достигнуты существенные успехи.
6. Название высшего учреждения в государстве, созданного в 1726 году для управления страной в помощь императрице.
8. Фамилия русского генерал – фельдмаршала, слава к которому пришла в годы Семилетней войны; создателя нового вида пехоты; победителя во многих сражениях в период русско-турецкой войны 1768 – 1774 годов.
9. Так звали курляндскую герцогиню, занявшую российский престол по решению Верховного тайного совета.
11. Фамилия любимчика Петра Первого, ловкого интригана, благодаря усилиям которого попал в опалу князь Меншиков, был смещён с престола фельдмаршал Миних.
13. Название мирного договора, согласно которому Россия получила в 1739 году Азов, но так и не смогла выйти к Черному морю.
16. Название горного перевала в Швейцарии, взятого Суворовым.
17. Название документа, согласно которому дворяне получали единоличное право на крестьян и землю; право на торговлю и освобождение от налогов.
20. Имя императрицы, взошедшей на российский престол в 1741 году.
24. Какое название получило в истории время правления курляндского немца, любимца Анны Иоанновны?
25. Название политики, черты которой ярко проявились в период правления в России Екатерины Второй.
29. Имя прусского короля, участвовавшего в Семилетней войне против России.
30. Название месяца, когда на российский престол была провозглашена императрица Екатерина.
31. Имя вдовы императора Петра Первого.

32. Название реформы, после реализации которой в стране произошли крупные преобразования в связи с восстанием Е. Пугачева.
33. Название месяца, когда Россия вступила в Семилетнюю войну.

По вертикали:

1. Фамилия немецкой принцессы, жены Петра Третьего.
2. Новый император, преемник Екатерины Первой, внук Петра Первого.
3. Один из факторов, из-за которого русские войска были вынуждены неоднократно отступить с полуострова Крым во время военных действий в 40-е годы XVIII века.
4. Название документа, в котором были прописаны условия вступления на престол новой императрицы после смерти Петра Второго в 1727 году.
7. Фамилия русского полководца, под предводительством которого была взята неприступная до этого времени крепость Измаил.
10. Фамилия французского генерала, участвовавшего в военных действиях в Швейцарии против русской армии под предводительством А. В. Суворова.
12. Название важнейшего исторического военного события, участницей которого стала Россия в конце царствования императрицы Елизаветы.
14. Название населенного пункта, где русские войска были внезапно подвергнуты атаке со стороны прусской армии в августе 1757 года.
15. Фамилия русского графа, руководившего Балтийским флотом во время экспедиции к островам Греции.
18. Название одного из островов, взятого эскадрой Черноморского флота в Средиземном море под командованием Ф. Ф. Ушакова.
19. Фамилия историка, назвавшего период с 1725 по 1762 годы «эпохой дворцовых переворотов».
21. Название города, занятого русской армией в сентябре 1760 года.
22. Фамилия знатного русского рода, сыгравшего решающую роль в управлении страной в XVIII веке.
23. Имя русского императора, вступившего на престол после смерти Елизаветы Петровны и прекратившего войну с Пруссией.
26. Имя российского императора, ужесточившего меры по отношению к русскому дворянству; запретившего продажу дворовых людей; ограничившего барщину.
27. Фамилия фельдмаршала, командующего русской армией в Восточной Пруссии.
28. Количество разделов Речи Посполитой между Россией и Пруссией, после чего Польша надолго прекратила свое существование как самостоятельное государство.





РАЗДЕЛ 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Тема 47. Колониальная экспансия европейских стран. Индия

Практическое задание № 102

Работа с документом.

Из декларации Венского конгресса о запрете работорговли. 1815 г.

Принимая во внимание, что торговля, известная под названием «работорговля», рассматривалась справедливыми и просвещенными людьми всех времен как несовместимая с принципами гуманности и всеобщей морали; что особые обстоятельства, при которых она возникла, и трудности борьбы с ней возмутительно долго скрывались; но что, наконец, голос общественности во всех цивилизованных странах громко призывает к ее запрещению и так как характер и особенности этой торговли стали более известны и злодеяния, сопутствующие ей, окончательно выяснены,

несколько европейских правительств пришли к фактическому соглашению запретить работорговлю...

ВОПРОСЫ К ДОКУМЕНТУ

1. Почему была принята эта декларация?
2. Узнайте, привело ли появление этой декларации к прекращению работорговли.
3. О каких трудностях в борьбе с работорговлей говорится в документе?

Тема 48. Китай и Япония.

Практическое задание № 104

Запишите термин, о котором идёт речь?

1) Комплекс политических, военных и социально-экономических реформ в Японии в 1868-1869 гг., превративший отсталую аграрную страну в одно из ведущих государств мира, переход от самурайского правления в лице сёгуната к прямому императорскому правлению в лице императора Муцухито и его правительства.

Ответ: _____

2) Титул военных правителей Японии в 1192-1867 гг., при которых императорская династия была лишена реальной власти; их опору составляло сословие самураев.

Ответ: _____

Практическое задание № 105

Выделите особые значения некоторых реформ Мейдзи

Аграрная реформа: _____

Военная реформа: _____

Административная реформа: _____

Финансовая реформа: _____

Практическое задание № 107

Письменно ответьте на вопросы

- Почему Китай оказался бессилён противостоять политике «открытия»?
- Почему Япония смогла стать страной, где удачно прошёл процесс модернизации?

РАЗДЕЛ 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Тема 59. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века

Практическое задание № 113

Дайте определение следующим понятиям:

Репарации, НАТО, блицкриг, позиционная война

Практическое задание № 114

Определите события по датам:

1918 г., 1929 г., 1933 г., 1949 г., 1975 г.

Тема 63. Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 годов.

Практическое задание № 115

1. Какие государства входили в состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны?

Тройственный союз		

2. Какое государство, входившее в блоки, преследовало данную цель?
Исходя из цели, определите название государства.

Страны-участницы блоков	Цели стран-участниц
А)	Присоединение (аннексия) Сербии; укрепление своей территориальной целостности за счет удачной войны; усиление позиций на Балканах; присоединение части украинских, польских и белорусских земель
Б)	Усиление позиций на Балканах; устранение германского и австрийского соперничества; контроль над черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы; присоединение Галиции и нижнего течения Немана
В)	Сокрушение и раздробление Германии; захват её промышленной базы; возвращение Эльзаса и Лотарингии; захват сфер влияния на Востоке – Сирия; захват германских колоний; усиление позиций на Балканах

Тема 66. Октябрьская революция в России и ее последствия.

Практическое задание № 117

Соотнесите:

1. Начало вооруженного восстания	1. 28 октября 1917 г.
2. Проникновение в Зимний дворец, арест членов Временного правительства	2. 24 октября 1917 г.
3. Юнкера овладели центром Москвы	3. 26 октября 1917 г.
4. Революционные силы захватили Кремль	4. 25 октября 1917 г.

Практическое задание № 118

Выделите слова связанные с революцией 1917 года:

л	т	к	и	б	о	л
н	е	с	й	е	ш	ь
т	ш	н	о	в	и	к
р	а	е	и	ф	у	и
к	е	р	о	н	е	й
е	к	о	й	т	ь	ф
о	е	ц	ш	в	р	к

Практическое задание № 119

Расшифруйте аббревиатуру: СНК, ВЦИК, ВСНХ.

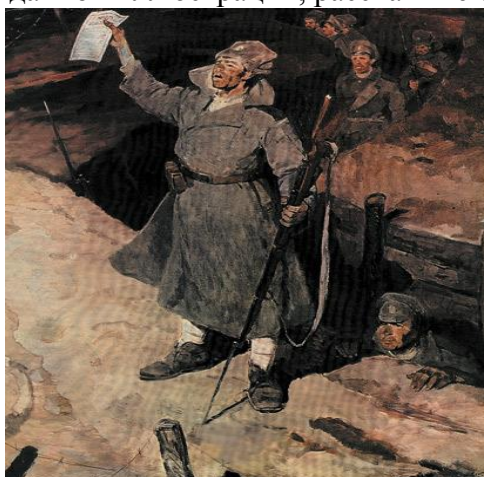
Практическое задание № 120

Верны ли утверждения:

1. 3 (15 декабря) 1917 года был создан Высший совет народного хозяйства	Да/Нет
2. На II съезде Советов были приняты три первых декрета новой власти	Да/Нет
3. 2 ноября опубликована Декларация прав народов России	Да/Нет
4. В основе Декрета о земле лежал крестьянский наказ о земле, разработанный кадетами	Да/Нет

Практическое задание № 121

Какое событие отражено на данной иллюстрации, расскажите о нем?



Практическое задание № 122

Соотнесите:

1. Создание ВЧК	1. январь, 1918 г.
2. Расстрел Николая II и его семьи	2. декабрь, 1917 г.
3. Декрет о создании Рабоче-крестьянской Красной армии	3. 10 июля 1918 г.
4. Конституция РСФСР	4. с 16 на 17 июля 1918 г.

Практическое задание № 123

1. Что включала в себя Конституция РСФСР?
2. Составьте схему государственного устройства.

РАЗДЕЛ 11. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)

Тема 70. Турция, Китай, Индия, Япония.

Проверяемые результаты обучения: Л1, Л2, Л3, М1, М2, М5, П3, П4, П5

Практическое задание № 124

Установите соответствие между терминами и названиями стран, к истории которых они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины

- А) советские районы
- Б) кемалистская революция
- В) соляной поход

Страны

- 1) Турция
- 2) Япония
- 3) Китай
- 4) Индия

2) Практическое задание № 125

Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена

- А) М.К. Ганди
- Б) М. Кемаль-паша
- В) Д. Сухэ-Батор

Деятельность

- 1) глава монгольского государства
- 2) руководитель освободительного движения в Индии
- 3) глава китайского правительства
- 4) первый президент Турции

Практическое задание № 126

Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью в 1920-1930-е гг. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена

- А) Сунь Ятсен
- Б) Мао Цзэдун
- В) Чан Кайши

Деятельность

- 1) руководитель компартии, глава правительства Китайской Советской Республики
- 2) военачальник, глава гоминьдановского правительства с 1927 г.
- 3) революционный деятель, основатель партии Гоминьдан
- 4) один из руководителей Коминтерна

Тема 71. Международные отношения.

Практическое задание № 127

Определите основные условия Версальского мирного договора, отметив соответствующие буквы:

- а) Германия сохраняла небольшую часть своих колоний
- б) Эльзас и Лотарингия возвращались Франции
- в) Саарская область передавалась на 15 лет Лиге Наций
- г) отменялась всеобщая воинская повинность в Германии
- д) вводилась система наемной армии
- е) Германии запрещалось иметь подводный флот, военную и морскую авиацию
- ж) Рейнская область – германские земли по левому берегу Рейна и полоса в 50м по правому берегу объявлялись демилитаризованной зоной
- з) Германия лишалась всех своих колоний
- и) Германия и её союзники объявлялись виновными в развязывании Первой мировой войны

Практическое задание № 128

О каком событии идет речь?

Канцлер К. Шушниг подписал с Германией соглашение. Через месяц немецкие войска заняли страну. В Европе перестало существовать суверенное государство. Однако это событие произошло незаметно для Лиги Наций. Только СССР выступил с протестом этих действий Германии.

Практическое задание № 129

Установите соответствие

- | | |
|------------|---|
| 1. 1925г. | а. Вступление СССР в Лигу Наций |
| 2. 1928г. | б. Вторжение Японии в Центральный Китай |
| 3. 1933г. | в. Локарнская конференция |
| 4. 1935г. | г. Захват Германией Чехословакии |
| 5. 1936г. | д. Подписание пакта Бриана-Келлога |
| 6. 1937г. | е. Выход Германии из Лиги Нации |
| 7. 1939 г. | ж. Захват Италией Эфиопии |
| 8. 1934г. | з. Антикоминтерновский пакт |

Практическое задание № 130

Определите, кто из политиков сказал следующие слова:

- а) «...Отныне мир обеспечен на целые поколения»;
 - б) « Англия должна была выбирать между войной и позором. Ее министры выбрали позор, чтобы потом получить и войну»;
 - в) « Или конференция обеспечит успех в кратчайший срок, или вопрос будет решен силой оружия».
- А.Гитлер, Н.Чемберлен, Б.Муссолини, У.Черчилль.

Тема 74. Индустриализация и коллективизация в СССР.

Практическое задание № 131

1. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики, об успехах которой идет речь. «... разворачивались новые стройки: Магнитогорск, ДнепрогЭС, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом...».

2. Прочтите отрывок из документа и напишите название политики, успехи которой в нем охарактеризованы.

«За истекший период наша промышленность поставлена твердо на ноги... развернулось строительство новых предприятий и уже созданы предприятия, оставляющие позади уровень европейской техники по некоторым отраслям промышленности».

Практическое задание № 132

Определите понятие.

1. Политика ликвидации единоличных крестьянских хозяйств, проводимая в СССР в конце 20-30-х гг. Основывалась на применении противоправных методов, террора. Репрессиям были подвергнуты массы зажиточных крестьян (кулаков), середняков и части бедноты («подкулачных»).
2. В советское время (20-30-е гг.) так называли зажиточных крестьян, эксплуатировавших односельчан. Подвергались репрессиям в период коллективизации. Их «ликвидировали как класс».

Тема 74. Индустриализация и коллективизация в СССР.

Практическое задание № 131

1. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики, об успехах которой идет речь. *«... разворачивались новые стройки: Магнитогорск, ДнепрогЭС, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом...».*
2. Прочтите отрывок из документа и напишите название политики, успехи которой в нем охарактеризованы.
«За истекший период наша промышленность поставлена твердо на ноги... развернулось строительство новых предприятий и уже созданы предприятия, оставляющие позади уровень европейской техники по некоторым отраслям промышленности».

Практическое задание № 132

Определите понятие.

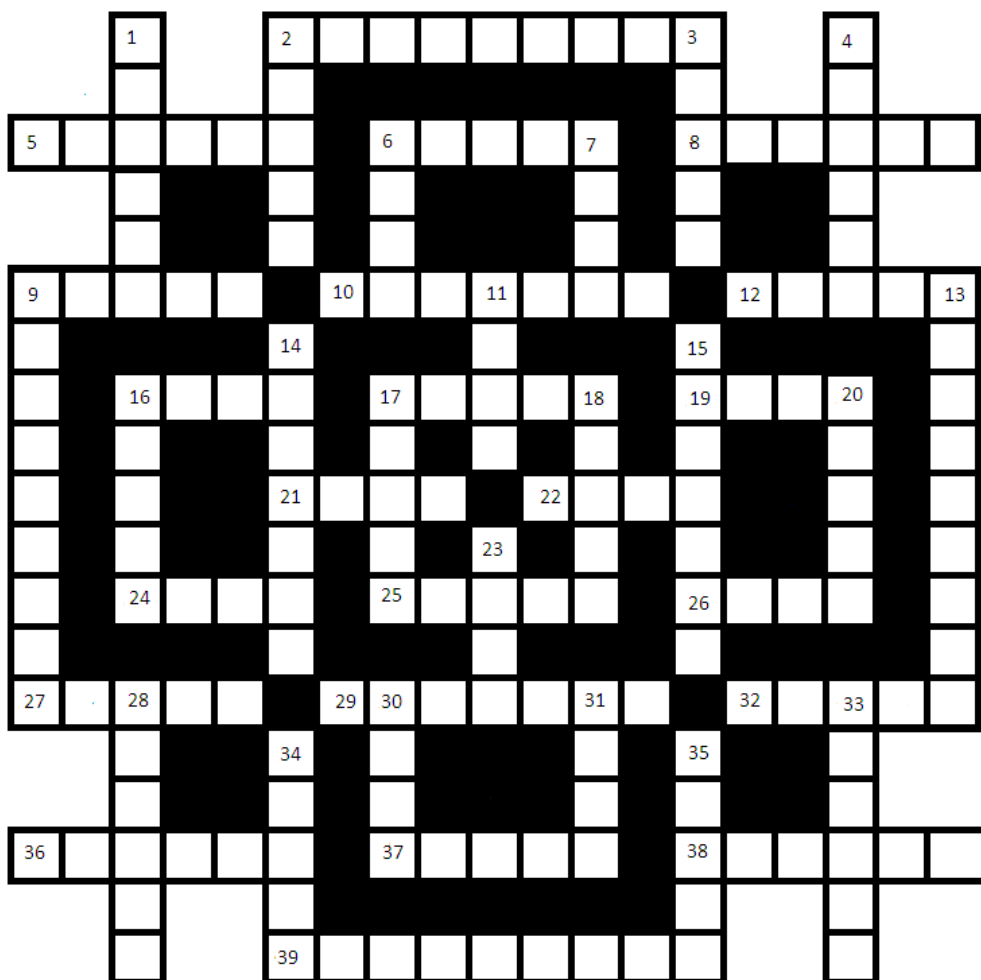
1. Политика ликвидации единоличных крестьянских хозяйств, проводимая в СССР в конце 20-30-х гг. Основывалась на применении противоправных методов, террора. Репрессиям были подвергнуты массы зажиточных крестьян (кулаков), середняков и части бедноты («подкулачных»).
2. В советское время (20-30-е гг.) так называли зажиточных крестьян, эксплуатировавших односельчан. Подвергались репрессиям в период коллективизации. Их «ликвидировали как класс».

РАЗДЕЛ 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Тема 78. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

Практическое задание № 134

Кроссворд по новейшей истории мира «Вторая мировая война»



По горизонтали:

2. Крупномасштабная наступательная операция Красной Армии во время Великой Отечественной войны, проводившаяся 23 июня - 29 августа 1944 года.
5. Река в Восточной Европе, ее форсировали войска Красной Армии во время Великой Отечественной войны.
6. Город в Германии, районный центр, расположен в земле Бранденбург. Недалеко от этого города, на знаменитых высотах советские войска встретили ожесточенное сопротивление германских войск.
8. Битва за этот остров - это крупное морское сражение Второй мировой войны на Тихом океане, произошедшее в июне 1942 года. Решительная победа флота США над Объединённым флотом Японии стала поворотной точкой в Тихоокеанской войне.
9. Столкновение двух или более людей, взаимные побои вызванные ссорой, скандалом.
10. Чин, воинское звание офицерского состава в армии, авиации и на флоте многих стран мира.
12. Столица Беларуси, город-герой, уже 28 июня 1941 года этот город был разрушен бомбардировками и оккупирован.
16. Температура воздуха, значительно превышающая обычную для данного времени года в данном регионе.
17. Эту столицу европейского государства советские войска освободили от немецких войск после капитуляции Берлина.
19. Щипковый струнный музыкальный инструмент.
21. Французский патриот, участник Сопротивления, расстрелян нацистами.

22. Наказание, возмездие, доставление страданий в ответ на плохое, незаконное поведение.
24. Немецкий стратегический план военных действий против Польши.
25. Третий по величине город Эстонии, во время Второй мировой войны с 17 августа 1941 года был оккупирован германскими войсками.
26. Государство в Передней Азии. Во время второй мировой войны была проведена совместная британско-советская операция по оккупации этой страны. При этом войска Великобритании оккупировали юг, а войска СССР - север.
27. Японский политик, премьер-министр Японии. Один из сторонников и инициаторов территориальной экспансии Японии в ходе Второй мировой войны, сторонник укрепления союза Японии с фашистской Италией и нацистской Германией, направленного на передел мира.
29. Взрывчатый боеприпас, предназначенный для поражения живой силы и техники противника с помощью ручного метания.
32. Это все вооружённые силы государства (сухопутные, морские, воздушные, ракетные).
36. Курган на правом берегу реки Волги в Центральном районе города Волгограда, где во время Сталинградской битвы происходили ожесточённые бои, начиная с сентября 1942 года и заканчивая январем 1943 года.
37. Под этим городом произошла крупнейшая битва Великой Отечественной войны. В этой битве отличилась казахстанская 73-я гвардейская дивизия.
38. В этой бывшей столице Китая во время Второй японо-китайской войны японские военнослужащие совершили массовые убийства гражданского населения.
39. Во время Второй мировой войны в этом регионе на северо-западе Франции 6 июня 1944 года прошла морская десантная операция, проведённая силами США, Великобритании, Канады и их союзников против Германии.

По вертикали:

1. Город-Герой на юге Украины.
2. Государство, образованное на оккупированной Японской империей территории в западной части полуострова Индокитай. Существовало с 1 августа 1943 года по 27 марта 1945 года.
3. Река в Белоруссии, Литве и Калининградской области России, ее форсировали войска Красной Армии во время Великой Отечественной войны.
4. Государственный деятель США, 33-й президент США в 1945-1953 годах, от Демократической партии. В августе 1945 года он был инициатором атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
6. Река в Тульской и Орловской областях России, правый приток реки Оки, в октябре 1941 года на рубеже по этой реке ожесточенно сражались воины 1-го Особого гвардейского стрелкового корпуса.
7. Столица Австрии. Медалью за взятие этого города награждались военнослужащие РККА, ВМФ и войск НКВД, непосредственно участвовавшие в штурме и очистке от немецких захватчиков столицы Австрии в марте - апреле 1945 года.
9. Военнослужащий, предназначенный для высадки (выброски) с носителей для выполнения определённых задач.
11. Государство на Ближнем Востоке. В 1941 году произошло антибританское восстание Рашида Али ал-Гайлани. Британские войска подавили восстание и оккупировали страну.
13. Род войск, в котором для ведения боевых действий или передвижения использовалась верховая лошадь. Этот род войск активно использовался в Красной Армии во время Великой Отечественной войны.
14. Любой член экипажа бронированной боевой машины, включая командира, наводчика орудия, механика-водителя, радиста-пулемётчика, пулемётчиков, заряжающего и так далее.
15. Облегчённая винтовка с укороченным стволом.

16. Советский полководец, Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза.
17. Французский военный и государственный деятель; маршал Франции; в 1940-1944 годах возглавлял авторитарное коллаборационистское правительство Франции, известное как режим Виши.
18. Стремительное движение войск против неприятеля, завершаемое рукопашным боем.
20. Верёвка с петлёй на конце, сделанная для бросания вокруг цели и стягивания её при натяжении верёвки.
23. Кодовое название Сталинградской стратегической наступательной операции советских войск во время Великой Отечественной войны.
28. Командир казахстанской 312-й стрелковой дивизии из Актюбинска, за две недели жестоких боев под Москвой с гитлеровскими захватчиками она потеряла практически 90 процентов личного состава. Солдаты и офицеры дивизии ценою своей жизни сумели выполнить важнейшую стратегическую задачу – остановили продвижение врага к Москве.
30. Сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий.
31. Бронированная боевая машина.
33. Столица СССР, в битве за этот город были разгромлены гитлеровские войска и развеян миф о непобедимости вермахта.
34. Советский историк, автор монографии "Японский милитаризм в период Второй Мировой войны".
35. Государство в Северной Европе. В апреле 1940 года Германия оккупировала эту страну, 5 мая 1945 года она была освобождена британскими войсками.

РАЗДЕЛ 13. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР

Тема 82. Страны Восточной Европы.

Практическое задание № 139

1. На контурной карте подпишите: полуострова Пиренейский, Апеннинский, Балканский; Средиземное море, горы Карпаты, Пиренеи, Альпы.
2. Выберите правильный ответ. Для большинства стран Южной Европы характерны:
 - а) отрицательный естественный прирост населения;
 - б) высокая рождаемость и низкая смертность;
 - в) низкая рождаемость и высокая смертность.
3. Заполните пропуски:
 - а) На территории Южной Европы нет платформ, так как _____ . б) По выплавке рафинированной меди и серебра _____ (страна) _____ занимает 1-е место в Европе.
 - в) Высшей точкой _____ гор является г. Роман-Кош 1545 м.
4. Какие факторы определяют выгодность экономико-географического положения Украины?
5. Составьте «визитную» карточку Испании, указав все стороны развития и

Практическое задание № 140

1. На контурной карте подпишите: страны Португалия, Греция, Молдова, Польша; Крымские горы, о. Сицилия, реку Дунай.
2. Выберите правильный ответ. В каком климатическом поясе располагаются страны Восточной Европы:
 - а) тропический; б) умеренный; в) субэкваториальный; г) субарктический.
3. Заполните пропуски:
 - а) На демографическое положение стран Южной Европы оказывает влияние _____
 - б) Отличительной чертой политического устройства _____ Европы является отсутствие монархий.

- в) Самыми известными сувенирами из _____(город)_____ являются муранское стекло, кружева ручной работы и маски.
4. На основании каких признаков страны Южной Европы объединены в один регион?
5. Составьте «визитную» карточку Болгарии, указав все стороны развития и природы страны.

Тема 87. Развитие культуры.

Практическое задание № 141

Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. ПРОИЗВЕДЕНИЯ, НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

- А) создание атомной бомбы
Б) рассказ «Судьба человека»
В) художественный фильм «Война и мир»
Г) повесть «Оттепель»

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ИСКУССТВА

1. С. Бондарчук
2. И. Курчатов
3. И. Оренбург
4. М. Шолохов
5. А. Фадеев

РАЗДЕЛ 14. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 – 1991 ГОДЫ

Тема 89. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.

Практическое задание № 143

1. В каком году произошло событие, о котором говорится в воспоминаниях?
Это была длинная и не очень правдивая речь, сделанная за закрытыми дверями перед руководством страны, слушавшими её с каменными лицами... Хрущев рассказал о многих преступлениях Сталина, но ловко умолчал о преступлениях, в которых обвиняли его самого.

Ответ: _____

2. Расставьте в хронологической последовательности:
- А. Первый в истории человечества запуск искусственного спутника Земли
Б. Образование НАТО и СЭВ
В. XX съезд партии
Г. Отставка Н.С. Хрущева

Практическое задание № 144

1. О каком событии говорится в воспоминаниях?
Это была длинная и не очень правдивая речь, сделанная за закрытыми дверями перед руководством страны, слушавшими её с каменными лицами... Хрущев рассказал о многих преступлениях Сталина, но ловко умолчал о преступлениях, в которых обвиняли его самого.

Ответ: _____

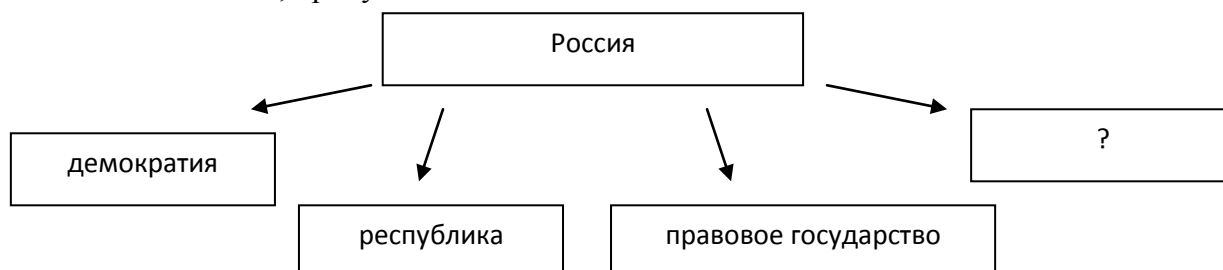
2. Расставьте в хронологической последовательности:
- А. Смерть И.В. Сталина
Б. Создание ОВД
В. Выступление Н.С. Хрущева с докладом на XX съезде КПСС «О культуре личности и его последствиях» партии

РАЗДЕЛ 15. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ

Тема 91. Формирование российской государственности

Практическое задание № 151

Запишите слово, пропущенное в схеме:



Практическое задание № 152

Ниже приведен перечень субъектов РФ. Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Край, область, республика, район, автономный округ, автономная область, города федерального значения.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная учебная литература*

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2-х ч. – Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978F5F533-00752-8

2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2-х ч. – Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978F5F533-00754-2

Дополнительная учебная литература*

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 416 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00775-7

2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 416 с. – (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-553-008

3. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2-х ч. – Ч. 1. – 1914-1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов / Под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 312 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00949-2

4. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2-х ч. – Ч. 2. – 1945-2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов / Под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 240 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00950-8

* Основная и дополнительная учебная литература представлена электронными учебными изданиями (ЭУИ), доступными для пользования в читальном зале библиотеки ДРТИ (сублицензионный договор от 25.06.2019 № ИП 2505; срок действия лицензии – с 25.06.2019 по 25.06.2020 гг.; срок пользования – 5 лет с момента активации кодов доступа к ЭУИ).

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

а) официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constrf.ru/>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>

3. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://strategy24.ru/rf/>

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

(1990). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

б) справочно-библиографические издания:

1. Википедия: свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://ru.wikipedia.org>
2. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.krugosvet.ru
3. Энциклопедия культур Deja Vu. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.ec-dejavu.ru

в) периодические издания:

1. Скеписис: научно-просветительский журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.scepsis.ru/library/history/page1
2. Историк: общественно-политический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.historicus.ru
3. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.rodina.rg.ru

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.magister.msk.ru/library/library.htm
2. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.liber.rsuh.ru
3. Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.library.spbu.ru
4. Университетская электронная библиотека Infolio. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.infoliolib.info
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения	Назначение
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу www.portal-drti.ru из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online-классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль». преподавателем или студентом.

Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям.
--	---

Возможность доступа к электронно-библиотечным системам

Наименование электронного ресурса, адрес сайта	Назначение
ЭБС «Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/	Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru	Фонд ЭБС «Юрайт» – это более 5000 наименований учебников и учебных пособий для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОС. В ЭБС присутствует возможность: индивидуального неограниченного доступа пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет; одновременного индивидуального доступа пользователей к содержимому в соответствии с требованиями ФГОС; полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям. Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).
ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com	ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в он-лайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition	Система оптического распознавания текста

Наименование программного обеспечения	Назначение
STDU Viewer	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome, Opera	Браузер
Windows NT	Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
Dr.Web	Антивирусные программные продукты
Microsoft Office	Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
Moodle	Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
7-zip	Архиватор

Перечень информационных справочных систем

Наименование ИСС	Назначение
ИСС «Консультант +»	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

Сведения об обновлении информационного обеспечения обучения представлены в локальной сети ДРТИ по адресу: <\\Base\\192.168.10.10> для обмена по дфарту\ИТ в обучении