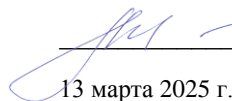


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2025 21:42:55
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

Управление рисками рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты 9
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 144

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 1/6			
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	144	144	144	144
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кэн, зав.кафедрой, Солоненко Анна Александровна

Рецензент(ы):

кэн, доцент, Ковалева Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Управление рисками

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	является обеспечение фундаментальной и практической профессиональной подготовки, в области теории и практики управления рисками, а также освоения методов оценки результативности системы управления рисками.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация стартапов в цифровой среде
2.1.2	Бизнес-планирование на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса
2.1.3	Экономический анализ
2.1.4	Междисциплинарный проект "Экономическое обоснование факторов, определяющих увеличение экономического потенциала организации (предприятия)"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способностью обосновывать решения**

Знать:	
Уровень 1	Фрагментарное знание о классификации рисков организации и методах воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; инструментах анализа существующих методов контроля рисков, их последствий и управления рисками
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний о классификации рисков организации и методах воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; инструментах анализа существующих методов контроля рисков, их последствий и управления рисками
Уровень 3	Отличное знание о классификации рисков организации и методах воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; инструментах анализа существующих методов контроля рисков, их последствий и управления рисками
Уметь:	
Уровень 1	Не в полной мере умение использовать программное обеспечение для работы с информацией; организовывать процесс управления рисками в организации
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение использовать программное обеспечение для работы с информацией; организовывать процесс управления рисками в организации
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение использовать программное обеспечение для работы с информацией; организовывать процесс управления рисками в организации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми навыками разработки мероприятий и методик управления рисками; проведения расчетов влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками разработки мероприятий и методик управления рисками; проведения расчетов влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками разработки мероприятий и методик управления рисками; проведения расчетов влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	классификацию рисков организации и методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; инструменты анализа существующих методов контроля рисков, их последствий и управления рисками (ПК-1.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать программное обеспечение для работы с информацией; организовывать процесс управления рисками в организации (ПК-1.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	разработка мероприятий и методик управления рисками; расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации (ПК-1.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Введение в риск-менеджмент. Организация процесса управления риском						
1.1	Терминология риск-менеджмента. Цели, задачи и функции риск-менеджмента. Функциональная структура риск-менеджмента. Алгоритм управления риском в системе управления предприятием. Организация управления риском предприятия. Мониторинг программ риск-менеджмента. Принятие решений /Лек/	9	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
1.2	Проведение семинара /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Виды рисков						
2.1	Общие принципы классификации рисков. Промышленные риски; экологические риски; инвестиционные риски; кредитные риски; технические риски; предпринимательские риски, финансовые и коммерческие риски; страновые риски, политические риски /Лек/	9	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
2.2	Проведение семинара /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
2.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Методы выявления рисков						
3.1	Основные подходы к выявлению риска. Опросные листы, структурные диаграммы, карты потоков, прямая инспекция. Анализ финансовой и управленческой отчетности /Лек/	9	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
3.2	Проведение семинара /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
3.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Методы оценки риска						
4.1	Оценка вероятности неблагоприятных событий. Метод построения деревьев событий. Метод «события – последствия». Метод деревьев отказов. Оценка ущерба /Лек/	9	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
4.2	Проведение семинара /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	

4.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
Раздел 5. Финансирование риска							
5.1	Затраты на риск. Источники финансирования риска. Структура затрат при различных методах управления риском. Виды финансирования риска /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
5.2	Проведение семинара /Пр/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
5.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
Раздел 6. Управление рисками в системе риск-менеджмента							
6.1	Концепция приемлемого риска. Активное и пассивное управление рисками. Методы управления рисками организации: сущность, возможности использования. Системный подход к управлению рисками организации. Контроль и оценка эффективности мероприятий по управлению рисками /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
6.2	Проведение семинара /Пр/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
6.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
Раздел 7. Самострахование							
7.1	Формирование фонда риска. Преимущества и недостатки самострахования. Кэптивные страховые компании (причины, цели создания, преимущества, недостатки и типы кэптивных страховых компаний), другие методы самострахования /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
7.2	Проведение семинара /Пр/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
7.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	24	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
Раздел 8. Страхование как метод управления рисками							
8.1	Страховые риски. Виды страхования. Методы страхования. Источники средств страховой компании. Закономерности функционирования страховой компании. Преимущества страхования. Разработка программы страхования предприятий /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	

8.2	Проведение семинара /Пр/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	
8.3	Подготовка к семинару /Ср/	9	24	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы для текущего контроля:

1. Дайте определение понятию «риск». Приведите примеры.
2. Определите и поясните предмет дисциплины «Управление рисками».
3. Сформулируйте основные цели и задачи изучения дисциплины «Управление рисками»
4. Охарактеризуйте понятие «риск» с позиции различных подходов, раскройте его сущность.
5. Охарактеризуйте субъекты и объекты риска для предприятий рыбной отрасли.
6. Установите источники возникновения риска на конкретных примерах предприятий рыбной отрасли.
7. Определите место и роль оценки рисков в системе управления предприятием рыбной отрасли.
8. Охарактеризуйте виды потерь, связанных с финансово-хозяйственной деятельностью предприятий рыбной отрасли.
9. Охарактеризуйте функции риска, проявление рисков предпринимательских структур в условиях рыночной среды.
10. Приведите критерии и принципы классификации рисков, основные элементы, положенные в основу классификации рисков.
11. Выявите составляющие элементы различных видов риска для предприятий.
12. Изучите показатели риска, методы его оценки.
13. Рассмотрите на конкретных примерах виды потерь, потенциальная возможность которых порождает риск в деятельности предприятий рыбной отрасли.

Текущие задания для текущего контроля:

1. Аналитические задания

Постройте матрицу рисков (вероятность × влияние) для 5 ключевых угроз в вашей отрасли.

Определите и обоснуйте ключевые внешние риски для предприятия рыбохозяйственного комплекса.

Проанализируйте влияние цифровизации на снижение операционных рисков организации.

Составьте SWOT-анализ, выделив угрозы (Threats) и предложив пути их минимизации.

Разработайте план реагирования на случай резкого снижения объемов вылова рыбы из-за погодных условий.

2. Практико-ориентированные кейсы

Кейс «Сбой в логистике»

Компания по переработке рыбы столкнулась с задержкой поставок сырья на 5 дней.

Определите вид риска. Оцените его влияние на производственный цикл. Предложите 2 превентивные меры.

Кейс «Кибератака»

IT-инфраструктура предприятия подверглась атаке, заблокированы учетные системы.

Классифицируйте риск. Опишите план восстановления деятельности. Укажите, какие технологии помогут снизить подобные риски в будущем.

Кейс «Падение спроса»

На рынке наблюдается снижение потребления рыбной продукции. Определите факторы риска. Предложите 3 маркетинговые меры для компенсации падения продаж.

3. Задания на расчёты

Рассчитайте финансовый ущерб при остановке производства на 3 дня, если среднедневная выручка составляет 1,2 млн руб., а постоянные расходы в день — 300 тыс. руб.

Постройте диаграмму Парето для 8 основных рисков предприятия, выделив 20% наиболее значимых.

Определите допустимый уровень риска (в % от оборота), если оборот — 500 млн руб., а потенциальные потери не должны превышать 5%.

4. Творческие задания

Разработайте карту рисков для рыбохозяйственного предприятия, разделив их на внутренние и внешние.

Предложите методику интеграции управления рисками в стратегическое планирование компании.

Создайте план обучения персонала по вопросам риск-менеджмента с учётом цифровой среды.

Типовые вопросы к промежуточному контролю

1. Риски как объект управления. Классификация рисков.
2. Риски как объект управления. Классификация коммерческих рисков.
3. Риски как объект управления. Классификация финансовых рисков.
4. Способы оценки степени риска. Статистический анализ данных.
5. Основы финансовой математики. Временная стоимость денег.
6. Основы финансовой математики. Прогнозирование будущих доходов. Оценка оста-точной стоимости.
7. Основы финансовой математики. Оценка акций и облигаций.
8. Доходность и риск. Выбор ставки дисконта. Модель оценки капитальных активов (CAPM).

9. Доходность и риск. Выбор ставки дисконта. Метод кумулятивного построения.
10. Доходность и риск. Выбор ставки дисконта. Средневзвешенная стоимость капитала.
11. Оценка результатов деятельности предприятий рыбной отрасли с учетом риска. Оценка эффективности привлечения средств. Корректировка рентабельности собственных средств с учетом риска.
12. Предпринимательский риск. Ключевые элементы операционного анализа.
13. Оценка вероятности банкротства. Методы диагностики состоятельности бизнеса и прогнозирования банкротства.
14. Сущность и содержание риск-менеджмента. Стратегия, тактика, объект и предмет управления рисками для предприятий рыбной отрасли.
15. Функции риск-менеджмента.
16. Организация управления рисками в рыбной отрасли.
17. Тактика риск-менеджмента. Система эвристических правил и приемов.
18. Правила стратегии риск-менеджмента.
19. Способы выбора варианта управленческих решений при реализации стратегии управления рисками. Выбор варианта решения при известной вероятности возможных хозяйственных ситуаций.
20. Способы выбора варианта управленческих решений при реализации стратегии управления рисками. Выбор варианта решения в условиях наличия оценки относительных значений вероятности возможных хозяйственных ситуаций.
21. Способы выбора варианта управленческих решений при реализации стратегии управления рисками. Выбор варианта решения при неизвестной вероятности возможных хозяйственных ситуаций. Выбор максимального результата из минимальной величины.
22. Способы выбора варианта управленческих решений при реализации стратегии управления рисками. Выбор варианта решения при неизвестной вероятности возможных хозяйственных ситуаций. Выбор минимальной величины риска из максимальных рисков.
23. Виды потерь, связанных с предпринимательством.
24. Приемы управления риском. Средства разрешения рисков в рыбной отрасли.
25. Приемы снижения степени риска. Диверсификация. Диверсифицируемый и недиверсифицируемый риски в рыбной отрасли.
26. Приемы снижения степени риска. Расчет стоимости полной информации.
27. Приемы снижения степени риска. Лимитирование, страхование, самострахование.
28. Хеджирование как прием снижения степени риска.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы:

1. Что означает термин «риск» в управлении?
 - a) Возможность получения прибыли
 - b) Возможность возникновения убытков или непредвиденных потерь
 - c) Гарантированный успех проекта
 - d) Обязательный элемент бизнес-плана
2. Какой метод оценки риска основывается на экспертных суждениях?
 - a) Статистический
 - b) Аналитический
 - c) Экспертный
 - d) Математический
3. Какой документ описывает меры по предотвращению и реагированию на риск?
 - a) Финансовый отчет
 - b) План управления рисками
 - c) SWOT-анализ
 - d) Маркетинговый план
4. Как называется риск, связанный с изменениями законодательства?
 - a) Экономический
 - b) Политический
 - c) Юридический
 - d) Экологический
5. К внутренним рискам относятся:
 - a) Природные катастрофы
 - b) Ошибки персонала
 - c) Курсовые колебания
 - d) Изменения спроса на рынке
6. Какой метод применяется для визуальной оценки приоритетности рисков?
 - a) Матрица рисков
 - b) Диаграмма Ганта
 - c) Календарный план
 - d) PEST-анализ
7. Что характеризует допустимый уровень риска?
 - a) Риск, который можно игнорировать
 - b) Максимальный риск, который предприятие готово принять
 - c) Риск, полностью исключенный

- d) Риск, относящийся только к финансовой сфере
8. Как называется процесс снижения вероятности или последствий риска?
- Эскалация
 - Мониторинг
 - Управление
 - Минимизация
9. К финансовым рискам относится:
- Рост цен на топливо
 - Сбой в IT-системе
 - Изменение налоговой ставки
 - Потеря ключевого клиента
10. Какой международный стандарт посвящён управлению рисками?
- ISO 9001
 - ISO 14001
 - ISO 31000
 - ISO 50001
11. Какой из методов управления рисками подразумевает передачу ответственности третьей стороне?
- Уклонение
 - Передача
 - Снижение
 - Принятие
12. Что включает мониторинг рисков?
- Только разработку мер реагирования
 - Постоянный контроль изменений уровня рисков
 - Лишь оценку финансовых последствий
 - Исключительно работу с персоналом
13. Что из перечисленного относится к стратегическим рискам?
- Ошибки в бухгалтерских расчетах
 - Сбои в цепочке поставок
 - Неправильный выбор направления развития компании
 - Несчастный случай на производстве
14. Что такое резервы на покрытие рисков?
- Складской запас продукции
 - Финансовые средства, выделенные на случай убытков
 - Дополнительное оборудование
 - Дополнительный штат сотрудников
15. Как называется вероятность наступления неблагоприятного события, умноженная на размер ущерба?
- Уровень риска
 - Потенциал риска
 - Порог риска
 - Сумма риска

Открытые тестовые вопросы:

- Риски как объект управления. Классификация финансовых рисков
- Риски как объект управления. Классификация коммерческих рисков
- Предпринимательский риск.
- Способы оценки степени риска
- Сущность и содержание риск-менеджмента
- Дайте определение понятию «управление рисками».
- Назовите два метода оценки рисков.
- Приведите пример внутреннего риска.
- Приведите пример внешнего риска.
- Назовите три этапа процесса управления рисками.
- Какой международный стандарт регламентирует управление рисками?
- Как называется документ, в котором описываются потенциальные риски и меры их предотвращения?
- Что означает «допустимый уровень риска»?
- Назовите один из инструментов визуализации рисков.
- Приведите пример меры минимизации риска.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на

поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания выполнения курсовой работы (проекта)

Курсовая работа - самостоятельная письменная аналитическая работа, сопряженная с изучением какого-либо актуального вопроса в рамках дисциплины (или на стыке различных дисциплин), зачастую имеющего и научную ценность; содержит обобщенные данные о проведении исследований или анализе. Основной целью курсовой работы является актуализация, формулирование проблемы или концепции, результаты исследований, выводы, их обоснование и предложения. Контроль выполнения КР осуществляется при проверке и защите. При проверке оценивается содержание и оригинальность текста. На защите комиссией оценивается представление материала работы.

Продвинутый уровень («отлично»). Содержание работы соответствует теме и требованиям к оформлению КР; представлен полный и всесторонний обзор, критический анализ информационных источников по теме работы; использована современная нормативно-правовая база; поставленные задачи выполнены в полном объеме; необходимые расчеты выполнены в полном объеме и без ошибок; использованы современные методы интерпретации экспериментальных исследований и информационные технологии (при наличии); представлены полные и обоснованные выводы.

Характеристика защиты (представления). Уверенное и полное представление материала работы в соответствии с регламентом; структурное и последовательное изложение материала; правильные, полные, аргументированные ответы на типовые вопросы и повышенной сложности, а также сформулированы и обоснованы предложения

Углубленный уровень («хорошо»). Содержание работы соответствует теме и требованиям к оформлению КР; представлен полный обзор информационных источников по теме работы; использована современная нормативно-правовая база; поставленные задачи выполнены; необходимые расчеты выполнены в полном объеме с малозначительными ошибками; использованы современные методы интерпретации экспериментальных исследований и информационные технологии (при наличии); представлены полные выводы, сформулированы предложения; имеются малозначительные ошибки

Характеристика защиты (представления). Полно представление материала работы в соответствии с регламентом; последовательное изложение материала; полные ответы на типовые вопросы и повышенной сложности; имеются малозначительные ошибки

Базовый уровень («удовлетворительно»). Содержание работы соответствует теме и требованиям к оформлению КР; представлен базовый обзор информационных источников по теме работы; использована основная современная нормативно-правовая документация; расчеты выполнены не в полном объеме, сделаны со значительными ошибками; базовые задачи в работе выполнены; Характеристика защиты (представления). Представлен базовый материал; затруднения в ответах на вопросы повышенной сложности

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Содержание работы не соответствует теме; обзор информационных источников не раскрывает тему работы (проекта); не использована основная современная нормативно-правовая база; основные поставленные задачи не выполнены; необходимые расчеты не выполнены; выводы отсутствуют или не соответствующие задачам работы; имеются значительные ошибки Характеристика защиты (представления). Не знание основного материала работы; отсутствуют правильные ответы на типовые вопросы

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучаемого оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Воронцовский А. В.	Управление рисками: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/560651	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Панарина М. М.	Корпоративная безопасность. Управление рисками и комплаенс в эпоху цифровизации: учебное пособие для вузов	https://urait.ru/bcode/559219	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Емельянов С. М.	Связи с общественностью: управление рисками и кризисными коммуникациями: учебное пособие для вузов	https://e.lanbook.com/book/362291	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.4	Бородавко Л. С.	Управление рисками: практикум	https://e.lanbook.com/book/369542	Иркутск: ИрГУПС, 2023
Л1.5	Ряжева Ю. И.	Управление рисками проекта: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/406625	Самара: Самарский университет, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/
Э3	Битрикс24 помогает бизнесу работать. - https://www.bitrix24.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсь» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики.</p> <p>Лек</p>
<p>401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86", связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть).</p> <p>Лек</p>

<p>205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть)</p> <p>Пр</p>
<p>301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель.</p> <p>Пр</p>
<p>105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Ср</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Пр</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>105 Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Курс пр</p>
<p>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>
<p>1.Солоненко А.А.. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Управление рисками» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф 2.Солоненко А.А.. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Управление рисками» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.