


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2025 12:59:24
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
2024 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Рыбохозяйственная экспертиза

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Аквакультура и экология		
Учебный план	z_2025_Аквакультура.plx Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	90		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.б.н., профессор, Зав.кафедрой, Головина Н.А. _____

Рецензент(ы):

к.б.н., Доцент, Купинский С.Б. _____

Рабочая программа дисциплины

Рыбохозяйственная экспертиза

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Аквакультура и экология

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Головина Н.А.

Председатель УМС УГН(С)

_____ 2024 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Аквакультура и экология

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Головина Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель – ознакомление студентов с особенностями рыбохозяйственного надзора и экологической экспертизы водных биоресурсов и среды их обитания. В связи с этим главными задачами дисциплины являются:
1.2	- контроль за состоянием водных биоресурсов и среды их обитания
1.3	- нормативно-правовая база государственной экологической и рыбохозяйственной экспертизы;
1.4	- обучение студентов проведению государственной рыбохозяйственной экспертизы;
1.5	- знакомство с работой водозаборных и рыбозащитных сооружений;
1.6	- оценка инвестиционных затрат на природоохранные мероприятия, в том числе на водные объекты;
1.7	- возможные виды воздействия на окружающую среду намечаемой хозяйственной и иной деятельностью по альтернативным вариантам;
1.8	- меры по предотвращению и/или снижению возможного негативного воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности;
1.9	- мероприятия по компенсации фактического или возможного ущерба водным биоресурсам в результате хозяйственной деятельности;
1.10	- проведение государственной экологической экспертизы на рыбохозяйственных предприятиях и рыбохозяйственных водоемах;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Комплексное использование внутренних водоемов	
2.1.2	Ихтиотоксикология	
2.1.3	Контроль качества вод	
2.1.4	Технологическая практика	
2.1.5	Технологическая практика	
2.1.6	Технологическая практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

Уметь:

Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно

Владеть:

Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	как использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Рыбозащитная экспертиза						
1.1	Ведение. Правовые основы охраны водных биоресурсов и среды их обитания от негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности /Лек/	5	1	ОПК-2		0	
1.2	Ведение. Правовые основы охраны водных биоресурсов и среды их обитания от негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности /Ср/	5	8	ОПК-2		0	
1.3	Государственный надзор при комплексном использовании объектов рыбохозяйственного значения /Лек/	5	1	ОПК-2		0	
1.4	Государственный надзор при комплексном использовании объектов рыбохозяйственного значения /Ср/	5	8	ОПК-2		0	
1.5	Государственный надзор за проектированием и строительством рыбозащитных устройств (РЗУ). Эффективность работы (РЗУ). /Лек/	5	1	ОПК-2		0	
1.6	Государственный надзор за проектированием и строительством рыбозащитных устройств (РЗУ). Эффективность работы (РЗУ) /Пр/	5	2	ОПК-2		0	
1.7	Государственный надзор за проектированием и строительством рыбозащитных устройств (РЗУ). Эффективность работы (РЗУ). /Ср/	5	12	ОПК-2		0	
1.8	Организация и проведение государственного контроля за деятельностью хозяйствующих субъектов, влияющих на состояние водных биоресурсов и среду их обитания. /Лек/	5	1	ОПК-2		0	
1.9	Организация и проведение государственного контроля за деятельностью хозяйствующих субъектов, влияющих на состояние водных биоресурсов и среду их обитания. /Ср/	5	8	ОПК-2		0	
1.10	Установление и расследование фактов гибели ВБР и загрязнение среды обитания. /Пр/	5	2	ОПК-2		0	
1.11	Установление и расследование фактов гибели ВБР и загрязнение среды обитания. /Ср/	5	12	ОПК-2		0	

1.12	Предъявление исков по возмещению ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате нарушения правил рыболовства и охраны среды обитания ВБР /Лек/	5	1	ОПК-2		0	
1.13	Предъявление исков по возмещению ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате нарушения правил рыболовства и охраны среды обитания ВБР /Пр/	5	2	ОПК-2		0	
1.14	Предъявление исков по возмещению ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате нарушения правил рыболовства и охраны среды обитания ВБР /Ср/	5	12	ОПК-2		0	
1.15	Методика подсчета ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате планируемой или реализованной деятельности предприятий. /Пр/	5	2	ОПК-2		0	
1.16	Методика подсчета ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате планируемой или реализованной деятельности предприятий /Ср/	5	12	ОПК-2		0	
1.17	Международно-правовой механизм охраны вод и рыбных ресурсов /Лек/	5	1	ОПК-2		0	
1.18	Международно-правовой механизм охраны вод и рыбных ресурсов /Ср/	5	18	ОПК-2		0	
1.19	Проведение итоговой аттестации по дисциплине /Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для итоговой аттестации по дисциплине

1. Каковы особенности организации контроля за деятельностью хозяйствующих субъектов, влияющих на состояние водных биоресурсов?
2. Правовая охрана внутренних водоёмов РФ от загрязнения. Направления и способы по охране водных ресурсов. Виды загрязнений водных объектов при строительных работах.
3. Правовая охрана внутренних водоёмов РФ от загрязнения. Водоохранные зоны.
4. Методика оценки ущерба, наносимого рыбным запасам в результате проведения различных видов работ на водоёмах.
5. Методика оценки ущерба, наносимого рыбным запасам в результате проведения различных видов работ на водоёмах.
6. Порядок предъявления исков за ущерб, наносимый водным биологическим ресурсам.
7. Порядок осуществления экспертизы на этапе подготовки проектной документации. Подготовка биологического обоснования для компенсации ущерба, наносимого водным биологическим ресурсам.
8. Экологическая экспертиза: понятие, виды, содержание.
9. Порядок осуществления контроля за проектированием, строительством объектов народного хозяйства. Предполагаемый ущерб, наносимый водным биоресурсам. Виды компенсаций ущерба.
10. Правовые акты Российской Федерации об экологической экспертизе и охране ВБР?
11. Порядок проведения государственной экологической экспертизы в соответствии с требованиями Федерального закона «Об экологической экспертизе»?
12. Каковы правила образования рыбохозяйственных заповедных зон.
13. Каков порядок государственного надзора при комплексном использовании объектов рыбохозяйственного значения?
14. Контроль за качеством среды обитания ВБР и негативным воздействием в результате хозяйственной и иной деятельности?
15. Перечислите основные контролируемые показатели качества водной среды водных рыбохозяйственных объектов.
16. Каковы гигиенические требования к охране поверхностных вод.
17. По каким признакам проводят таксация водоемов.
18. Что такое водоохраные зоны.
19. Перечислите принципы распределения водоемов по категориям.
20. Дайте определение государственной экологической экспертизы.
21. На каком уровне проводится экологическая экспертиза материалов комплексного экологического обследования участков территорий, обосновывающих придание этим территориям правового статуса особо охраняемых природных территорий федерального значения, зоны экологического бедствия или зоны чрезвычайной экологической ситуации, а так же

- утверждения программы реабилитации этих территорий?
22. Чем обусловлена необходимость проведения государственной рыбохозяйственной экспертизы проектов?
23. Из каких основных документов состоит нормативно-правовая база проведения государственной рыбохозяйственной экспертизы?
24. Какими нормативными актами обеспечивается рыбохозяйственная экспертиза проектов хозяйственной деятельности в Российской Федерации?
25. В каких случаях проводятся предъявление исков по возмещению ущерба, нанесенного ВБР.
26. Принцип подсчета ущерба, нанесенного ВБР.
27. Механизм предъявления исков по возмещению ущерба, нанесенного ВБР.
28. Основные принципы, изложенные в методике оценки ущерба, наносимого рыбным запасам в результате строительства объектов на водоемах комплексного использования.
29. Основопологающие документы по возмещению ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате нарушения правил рыболовства и охраны среды обитания ВБР.
30. Основные принципы, изложенные в методике оценки эффективности работы рыбозащитных устройств на водоемах комплексного использования

5.2. Темы письменных работ

Темы практических занятий:

1. Государственный надзор за проектированием и строительством рыбозащитных устройств (РЗУ). Эффективность работы РЗУ
2. Постановление и расследование фактов гибели ВБР от загрязнения среды обитания
3. Предъявление исков по возмещению ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате нарушения правил рыболовства и охраны среды обитания ВБР
4. Задания по расчету ущерба, наносимого ВБР намечаемой (планируемой) хозяйственной деятельностью

5.3. Фонд оценочных средств

Задания закрытого типа:

1. Рыбопропускные сооружения подразделяются на...
 - а) принудительные
 - б) вертикальные
 - в) непринудительные
 - г) горизонтальные
2. Сколько категорий утверждено для рыбохозяйственных водоемов?
 - а) 3
 - б) 4
 - в) 6
 - г) 10
3. Каковы сроки проведения ГЭЭ для простых объектов?
 - а) 120 дней
 - б) 30 дней
 - в) 15 дней
 - г) 7 дней
4. В чем сущность подготовки раздела «Оценка воздействия на окружающую среду» разрабатываемых проектов намечаемой хозяйственной деятельности?
 - а) в оценке воздействия на гидросферу
 - б) в оценке воздействия на окружающую среду
 - в) в оценке воздействия на литосферу
 - г) в оценке воздействия на атмосферу
5. В каком порядке проводится ОЭЭ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об экологической экспертизе»?
 - а) по инициативе заказчика проекта
 - б) по требованию Роспотребнадзора
 - в) по заданию Госкомприроды
 - г) по инициативе граждан
6. Потенциальные выгоды для окружающей среды в результате проведения ОЭЭ.
 - а) снижение риска
 - б) приостановление намечаемой деятельности
 - в) поиск альтернативного решения
 - г) проект утвержден в первом варианте
7. При каком варианте заключение ГЭЭ является документом, который позволяет реализовать проект?
 - а) отрицательным
 - б) положительным
 - в) с пожеланиями
 - г) с замечаниями
8. Кто определяет экспертов, сложность объекта ГЭЭ, комплектность документации?
 - а) секретарь ГЭЭ
 - б) руководитель Территориального управления по охране окружающей среды
 - в) руководитель ГЭЭ
 - г) начальник отдела согласования

9. Дайте определение оценке риска
- а) научный анализ генезиса и масштабов риска в конкретной ситуации
 - б) экономический ущерб возможной катастрофы
 - в) экологический прогноз возможных последствий
 - г) вероятность последствий негативного воздействия
10. Управление риском это...
- а) анализ рисков ситуации и разработка решения, направленного на его минимизацию
 - б) разработка альтернативных решений
 - в) научный раздел оценки воздействия на окружающую среду
 - г) разработка командных решений
11. Перечислите наиболее эффективные методы информирования общественности об окончательном решении по результатам Общественной экологической экспертизы
- а) печатные средства массовой информации
 - б) официальное заключение ГЭЭ инициативной группе
 - в) на интернет-портале Роспотребнадзора
 - г) на общем собрании заинтересованной общественности
12. При возведении на реке гидроузлов, плотин и других гидротехнических сооружений требует включение в проект в качестве компенсационных мер ...
- а) дополнительное укрепление дамбы
 - б) установка дополнительных сливов для водосброса
 - в) строительство обводных каналов
 - г) строительство рыбопропускных сооружений
13. Какое ведомство в Российской Федерации отвечает за сбор информации о редких и исчезающих видах и издание Красной книги?
- а) Министерство сельского хозяйства
 - б) Министерство природопользования РФ
 - в) Министерство энергетики
 - г) Министерство промышленности и торговли
14. Каковы правовые последствия отрицательного заключения ГЭЭ?
- а) исключение проекта из плана работ субъекта
 - б) доработка проекта и последующая ГЭЭ
 - в) корректировка проведенных экспертиз
 - г) внесение изменений в проект с учетом сделанных замечаний
15. Каковы принципы рыбохозяйственной экологической экспертизы, установленные Федеральным законом «Об экологической экспертизе»?
- а) проекты, планирующиеся в пределах рыбохозяйственных бассейнов, должны проходить согласование в Минсельхозе
 - б) проекты, планирующиеся в пределах рыбохозяйственных бассейнов, должны проходить согласование в Росрыболовстве
 - в) проекты, планирующиеся в пределах рыбохозяйственных бассейнов, должны проходить согласование в Территориальных управлениях Росрыболовства
 - г) проекты, планирующиеся в пределах рыбохозяйственных бассейнов, должны проходить согласование в отделах экологии городских округов
16. Каковы требования проведения государственной экологической экспертизы в соответствии с Федеральным законом «Об экологической экспертизе»?
- а) экологическая оценка является суммой данных, сведений или документов, полученных в результате этого процесса
 - б) экологическая оценка выполняется по определенным правилам
 - в) экологическая оценка охватывает все этапы осуществления намечаемой деятельности
 - г) процесс экологической оценки состоит из анализа (прогноза) потенциальных воздействий намечаемой деятельности на окружающую среду и консультаций с заинтересованными сторонами
17. Какими нормативными актами обеспечивается экологическая безопасность реализации проектов хозяйственной деятельности в Российской Федерации?
- а) проведением ГЭЭ намечаемой хозяйственной деятельности
 - б) получением положительного заключения при проведении ГЭЭ
 - в) международными требованиями к проведению оценки воздействия на окружающую среду
 - г) ФЗ «Об экологической экспертизе»
18. К непринудительным рыбопропускным сооружениям или рыбоходам относятся...
- а) лотковые, прудковые, лестничные
 - б) вертикальные и горизонтальные
 - в) резервный канал
 - г) водосброс
19. На сколько категорий подразделяются редкие и исчезающие виды в официальном издании Красной книги РФ?
- а) 7
 - б) 6
 - в) 5
 - г) 4
20. При расчете ущерба водным биоресурсам не оценивается...
- а) вид рыбы
 - б) орудие лова
 - в) от незаконного лова

г) водоём, из которого выловили биоресурсы

Задания открытого типа:

1. Дайте расшифровку аббревиатуре ОВОС...
2. Дайте определение государственной экологической экспертизы (ГЭЭ).
3. Каковы основные обязанности эксперта ГЭЭ?
4. На какие этапы условно можно разделить процесс организации и проведения ГЭЭ?
5. На каких правовых актах основано законодательство Российской Федерации об экологической экспертизе?
6. Перечислите особенности раздела, посвященного экологической экспертизе, в Федеральном законе «Об охране окружающей среды».
7. Какова цель экологического нормирования?
8. Дайте определение аббревиатуре МСОП:
9. Какие организации могут проводить экологическую экспертизу?
10. Перечислите основные (минимум 4) контролируемые показатели качества водной среды водных рыбохозяйственных объектов.
11. Кем осуществляется государственный экологический контроль, предусмотренный Федеральным законом «Об охране окружающей среды»?
12. Перечислите виды нарушений законодательства Российской Федерации об экологической экспертизе, установленные Федеральным законом «Об экологической экспертизе».
13. Какие показатели не учитываются при токсации рыбохозяйственных водоемов?
14. По каким показателям характеризуется качество воды?
15. Подсчитать ущерб от утраты потомства, если погибло 500 шт. окуня Ср. масса рыбы ,0,2 кг, плодовитость 50000шт. икринок, соотношение полов 50%, промвозврат 0,01, кратность нереста -5). Цена по таксам Окунь – 250 руб/шт.
16. Водоем 75 га с рыбопродуктивностью 12 кг/га изымается из рыбохозяйственного пользования. В 1 кг. 3 рыбы. Подсчитать ущерб. Средняя стоимость ВБР 300 руб./кг
17. Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 500 экз. плоты. Цена по таксам Плотва – 250 руб/шт.
18. Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 100 шт. стерляди. Цена по таксам Стерлядь – 4572 руб/шт.
19. Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 100 шт. сазана. Цена по таксам Сазан – 925 руб/шт.
20. Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 150 экз. судака. Цена по таксам Судак – 3305 руб/шт.
- 21 Расшифруйте аббревиатуру МСОП:
- 22 Расшифруйте аббревиатуру ОВОС:
- 23 Чем занимается международная организация МСОП
- 24 Постановление правительства – это нормативный акт, лежащий в основе...
- 25 Определите правильные категории, которые используются при описании редких и исчезающих видов в официальном издании Красной книги РФ
- 26 Особенность региональных изданий Красных книг в РФ заключается
- 27 Мероприятия направленные на компенсацию объема вреда, нанесенного водным биоресурсам включают
- 28 Какая документация подвергается экологической экспертизе?
- 29 Перечислите основные контролируемые показатели качества водной среды водных рыбохозяйственных объектов
- 30 По каким критериям не относят водные объекты или их часть к рыбохозяйственным водоемам
- 31 Дать определение оценке риска
- 32 Для каких водоёмов устанавливается Высшая категория?
- 33 Для каких водоёмов устанавливается Первая категория?
- 34 Для каких водоёмов устанавливается Вторая категория?
- 35 Какие меры по сохранению водных биологических ресурсов и среды их обитания могут быть предложены?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / письменной работы

Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на

использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.1.10	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRbsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

306 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 306 на 34
306 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 306 на 34 посадочных
306 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория № 306 на 34 посадочных мест, укомплектованная
306 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 306 на 34 посадочных мест,
306 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 306 на 34 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине доступны по адресу http://www.портал.дрти.рф
Методические указания к практическим работам по дисциплине доступны по адресу http://www.портал.дрти.рф

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.