

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.05.2024 15:22:52
Уникальный идентификатор документа:
d9ba9a2cd160eb4e50427b1c78-b037f8b3050e51



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Факультет высшего образования

**Кафедра «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»**

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методические указания

по выполнению самостоятельной работы
для обучающихся по направлению подготовки,
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность «Управление водными биоресурсами»

Автор: Готовкина М.С. ксн, доцент кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Рецензент: Кокорев Ю.И. кэкон, профессор кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине предназначены для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность «Управление водными биоресурсами». Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине. Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине утверждены на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» «25» мая 2022 г., протокол №5.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Философия и методология научного исследования» предназначены для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Управление водными биоресурсами"

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Философия и методология научного исследования»

Самостоятельная работа магистрантов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение заданий для самостоятельной работы; изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;

- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;

- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

и самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по финансовому учету и отчетности в бюджетных учреждениях для выступления на практических занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;

выполнение индивидуальных заданий для СРС по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть знаниями, умениями, навыками, *опытом практической деятельности* и направлены на формирование следующих компетенций:

| | |
|------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
|------|--|

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплины «Философия и методология научного исследования» обучающиеся должны:

- знать:

| |
|---|
| методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации (УК-1.1) |
|---|

- уметь:

| |
|---|
| применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации (УК-1.2) |
|---|

- владеть навыками и (или) иметь опыт:

| |
|--|
| методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий (УК-1.3) |
|--|

Описание самостоятельной работы содержит: тему, задания, требования к выполнению конкретного задания по данной теме, порядок выполнения задания, формы контроля, требования к оформлению заданий.

Методические указания по написанию Исследовательского проекта

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровне сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

Выполнение исследовательского проекта подразумевает комплексную работу:

1. *Написание исследовательского проекта по выбранной тематике.* Данный вид работы способствует навыку логико-методологического анализа научного исследования и его результатов:

- 1). Составление плана исследовательского проекта;
- 2). Отработка умения по написанию введения как основного элемента научной работы, отображающего ее основные положения;
- 3). Отработка навыка логического изложения научного текста; отработка навыка по подбору и анализу соответствующей теме литературы, что в целом способствует навыку анализа и формулировки научно-познавательных ситуаций и проблем, а также иметь опыт в подборе средств их решения;
- 4). Написание заключения как отработка навыка по изложению основных выводов научного исследования.
- 5). Отработка умения правильного оформления сносок и списка литературы, что также является необходимым для дальнейшей работы по написанию диссертационного исследования.

2. *Составление презентации к проекту* как отработка навыка грамотного и емкого представления изложенного в проекте научно-исследовательского материала. Количество слайдов должно быть не меньше 5-6.

3. *Защита проекта* посредством публичного выступления на 5-7 минут. В данном виде работы проявляется отработка навыка самопрезентации, формирование «поведения успеха». Это позволит смоделировать основные действия по защите своей научной позиции, что крайне необходимо в дальнейшей научной деятельности (выступление на конференциях, публичная защита диссертации и т.д.). Тем самым стимулируется потребность не только в познании мира, но и в самопознании, в уяснении своего места в мире.

Правила набора и оформления теоретической части исследовательского проекта:

Теоретическая часть исследовательского проекта должна быть объемом не менее 1 печатного листа (25 страниц печатного текста).

Формат бумаги: А 4;

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1 см.

Гарнитура шрифта: Times New Roman. Размер – 14.

Интервал между строчками – 1,5

Допускаются подчеркивания, выделение курсивом.

Обязательно соблюдение сносок и правила оформления списка используемой литературы (количество используемых источников должно быть не менее 15).

Требования к оформлению:

Требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее конкретных исследовательских задач;

- выдвижение гипотез их решения;

- обсуждение методов исследования;

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и т.д.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов и их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематики;

- реальность, практическая направленность и значимость работы;

- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;

- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;

- соответствие содержания теме, целям и задачам проекта;

- логичность и последовательность изложения;

- четкость формулировок, обобщений и выводов;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов;
- стилистическая и языковая культура изложения;
- полнота библиографии;
- наличие собственных взглядов на проблему и выводы;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер общения и взаимопомощи;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения и выводы;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- соответствие оформления проекта стандартным требованиям.

Критерии оценки защиты проекта:

- Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; его объем;
- объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи;
- культура речи;
- чувство времени;
- использование наглядных средств;
- умение удержать внимание аудитории;
- умение отвечать на вопросы: полнота, аргументированность, корректность в дискуссии;
- готовность к дискуссии.

Магистрант выбирает одну тему из предложенного списка

Типовая тематика для выполнения Проекта

1. Метод математического моделирования в исследовании управленческих аспектов транспортного менеджмента.
2. Роль творческого инсайта в научной деятельности.
3. История развития международного транспортного менеджмента.
4. Проблемы управления в транспортном менеджменте.
5. Концепция «пришельцев» в процессе развития инновационного мышления.
6. Научно-исследовательские методы и их роль в модернизации международного транспортного менеджмента.
7. Научно-исследовательские методы и их роль в развитии международного транспортного менеджмента.
8. Метод прогнозирования в исследовании инновационных транспортных технологий управления.

9. Принципы научного цитирования в исследованиях транспортного менеджмента.
10. Публичная защита: методика подготовки и проведения выступления: сравнительный анализ российского и европейского подходов.
11. Системный подход в процессе научного исследования особенностей международного транспортного менеджмента.
12. Роль и значение концепции «Ноосферы» в развитии информационных технологий.
13. Стратегии научного поиска и будущее систем международного транспортного менеджмента.
14. Перспективы развития международного транспортного менеджмента в астраханском регионе.
15. Проблемы совершенствования международного транспортного менеджмента.
16. Метод моделирования в процессе исследования современных технологий развития международного транспортного менеджмента.
17. Научная революция конца XVI–XVII вв.
18. Основы методологических принципов организации международного транспортного менеджмента.
19. Формирование науки как профессиональной деятельности.
20. Классическая наука и промышленная революция Нового времени.
21. Неклассическая наука и ее особенности.

Методические указания для выполнения для кейс-стадиз

Проведение анализа конкретной ситуации (КС, кейс-стадиз) – форма организации оцениваемой деятельности обучающего в проведении анализа КС, т.е. изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате произошедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент.

Кейс-стадиз позволяет оценить способность к систематизации основных философских и методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную ситуационную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Обучающийся не испытывает трудностей в реализации творческих умений, усваивает знания, полученные в ходе исследовательского поиска. Демонстрируется наличие самостоятельной позиции и умение разрешать как стандартные, так и нестандартные задачи.

Кейс-задание для оценки практических навыков к теме Тема 3: «Проблемы научного метода».

Основная задача КС состоит в поиске трех научных публикаций по теме, связанной с областью научных интересов магистранта, и проведении анализа выбранных публикаций по соответствующему плану:

1. Для выполнения задания необходимо изучить теоретический материал, касающийся особенностей методологии научного исследования. Важным аспектом методологии является рассмотрение методов, а также умение их различать в тексте научных публикаций. Данный вид работы позволяет магистрантам научиться систематизировать не только процесс своих исследований, но и способствует адаптации в необходимом научном материале с целью выявления сути тематики для написания магистерских работ.

2. Изучив представленный теоретический материал, вам необходимо в статьях выделить:

- 1) предмет и объект исследования;
- 2) гипотеза исследования;
- 3) основные методы, которые использует автор статьи. Ответ необходимо обосновать конкретными примерами из текстов;
- 4) практическая значимость.

Таблица критериев оценки статьи.

| | |
|---|--|
| Название статьи (необходимо правильно указать выходные данные статьи) | |
| цель | |
| объект | |
| предмет | |
| гипотеза | |
| научные методы | |

3. Дайте пояснение следующим методам и найдите их в научных публикациях. Дополните список методов теми методами, которыми вы пользовались при написании дипломных и других научных работ:

- 1) структурированные беседы и интервью;
- 2) сбор анамнестических данных,
- 3) анкетирование;
- 4) методы статистической обработки данных (контент — анализ);

- 5) Математическое моделирование;
 - 6) Статистическое моделирование;
 - 7) Экономико-математическое моделирование;
- Имитационное моделирование

Задания к семинарам

Основная задача магистрантов подготовить ответы на вопросы и задания по темам семинаров, сконцентрировав основное внимание на выполнение проблемных вопросов и заданий, выявляющих способность к самостоятельному поиску решения предложенных заданий.

Тема 1. Наука как предмет философского исследования. Наука в ее историческом развитии.

1. Наука как предмет философского исследования
2. Понятие науки. Наука в системе культуры
3. Функции науки в современном обществе.
4. Специфика науки как вида деятельности. Объект и субъект научного познания
5. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
6. Классификация наук.
7. Наука в ее историческом развитии
8. Генезис науки, его социокультурные предпосылки. Преднаука как феномен традиционных культур.
9. Античный идеал науки.
10. Зарождение опытного знания в культуре европейского Средневековья и эпохи Возрождения
11. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
12. Классический и неклассический этапы в развитии науки.
13. Особенности постнеклассической (современной) науки.

Тема 2. Структура научного знания

1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различения.
2. Формы научного знания.
3. Основания научного познания. Философские основания науки.
4. Научная картина мира. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема 3. Проблемы научного метода

1. Понятия научного метода и методологии науки.
2. Общелогические методы и приемы исследования.
3. Эмпирические методы исследования, их виды и функции в научном познании.
4. Методы теоретического исследования.
5. Системный метод в науке. Специфика и перспективы системного подхода.
6. Синергетика как общенаучная исследовательская программа.

Тема 4. Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии.

1. Понятие и виды научного исследования.
2. Стратегия научного исследования (тема, проблема, цели и задачи).
3. Тактика научного исследования (объект, предмет, гипотеза исследования; отбор источников и базы исследования, выбор методов и др.).
4. Этапы научного исследования.
5. Показатели качества исследовательской деятельности.

Тема 5. Логические основы научного исследования.

1. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями.
2. Суждение как форма мышления. Структура и виды суждений.
3. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
4. Дедуктивные умозаключения.
5. Индуктивные умозаключения. Научная индукция.
6. Понятие и виды аналогии. Методы, повышающие степень достоверности выводов по аналогии.
7. Логика построения и проверки гипотез. Способы доказательства гипотез.

Тема 6. Оформление и представление результатов научных исследований.

1. Научная информация: свойства информации и требования к ней.
2. Источники научной информации, их виды. Работа с источниками научной информации.
3. Интернет. Основные виды поиска. Информационно-поисковые системы.
4. Электронные ресурсы: отечественные и зарубежные базы данных.
5. Основные требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации.

Задания к дискуссии

Показывается понимание основных философских и методологических проблем науки, демонстрируется способность обосновывать ответ и делать

выводы. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует полученные знания для анализа проблем, возникающих в науке на современном этапе развития. Демонстрируется наличие самостоятельной позиции.

Вопросы для подготовки к дискуссии по теме «Структура научного знания»

1. Во всех ли науках возможно выделение эмпирического и теоретического уровней?
2. Являются ли научные факты абсолютно истинным знанием?
3. Могут ли эмпирические факты повлиять и изменить основания науки?
4. Согласны ли вы с положением Платона «вопрос труднее ответа».
5. Согласитесь ли вы с утверждением К. Поппера: «Наука начинается с проблем...»?
6. Каковы условия состоятельности гипотезы?
7. Как следует понимать высказывание К. Поппера: «Теория господствует над экспериментальной работой от ее первоначального плана до последних штрихов в лаборатории»?

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Философия и методология научного исследования»

1. Понятие и функции науки.
2. Наука в системе культуры.
3. Специфика научного познания. Философия и наука.
4. Особенности предмета, средств, методов науки, субъекта научной деятельности.
5. Критерии научности.
6. Классификация наук.
7. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний.
8. Становление первых форм теоретической науки.
9. Подготовительный этап к обоснованию новой науки.
10. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
11. Классический и неклассический этапы в развитии науки.
12. Особенности постнеклассической (современной) науки.
13. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различия.
14. Проблема как форма научного знания.
15. Гипотеза как форма научного знания. Виды и функции гипотезы.
16. Научная теория, ее структура, типы и функции.
17. Основания науки и их структура. Роль философских идей и принципов в обосновании научного познания.

18. Понятия научного метода и методологии науки. Общелогические методы и приемы исследования.
19. Эмпирические и теоретические методы исследования, их виды и функции в научном познании.
20. Общенаучные методологические программы в структуре современного научного исследования.
21. Этапы научного исследования.
22. Источники научной информации, их виды.
23. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации.
24. Основные требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации.
25. Логические законы и правила и их применение.
26. Дедуктивные и индуктивные умозаключения.
27. Суждения как форма мышления. Структура и виды суждений.
28. Процедура публичной защиты магистерской работы: основные требования

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) представлено в рабочей программе дисциплины