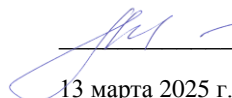


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2025 21:42:55
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Экономика организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**
Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 54
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамены 1
курсовые работы 1

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Курсовое проектирование	36	36	36	36
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
доцент, Беляева Мария Сергеевна

Рецензент(ы):
кэн, Доцент, Ковалева Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Экономика организации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины
Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у обучающегося представление о закономерностях функционирования и развития организаций в рыночной экономике, научить использовать инструменты экономического анализа, обоснования и принятия управленческих решений на уровне хозяйствующего субъекта.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	При освоении дисциплины бакалавры опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Микроэкономика	
2.2.2	Математические методы и модели в экономике	
2.2.3	История экономики	
2.2.4	Макроэкономика	
2.2.5	Эконометрика	
2.2.6	Государственное и муниципальное управление	
2.2.7	Экономическая статистика	
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Знать:

Уровень 1	1. Фрагментарное знание на промежуточном уровне и применения на практике основных понятий экономической теории
Уровень 2	2. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний на промежуточном уровне и применения на практике основных понятий экономической теории
Уровень 3	3. Отличное знание на промежуточном уровне и применения на практике основных понятий экономической теории

Уметь:

Уровень 1	1. Не в полной мере выбрать теоретическую модель для решения практической задачи экономической направленности и обосновать свой выбор
Уровень 2	2. Полное знание учебного материала, умение выбрать теоретическую модель для решения практической задачи экономической направленности и обосновать свой выбор
Уровень 3	3. Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение выбрать теоретическую модель для решения практической задачи экономической направленности и обосновать свой выбор

Владеть:

Уровень 1	1. Владеет не всеми необходимыми методами фундаментальной экономической науки при решении прикладных задач, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	2. В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт владения методами фундаментальной экономической науки при решении прикладных задач
Уровень 3	3. Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт применения методов фундаментальной экономической науки при решении прикладных задач

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Знать:

Уровень 1	1. Фрагментарное знание об основных понятиях, категориях, инструментах микро- и макроэкономики; основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, объясняющих природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень 2	2. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний об основных понятиях, категориях, инструментах микро- и макроэкономики; основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, объясняющих природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень 3	3. Отличное знание об основных понятиях, категориях, инструментах микро- и макроэкономики; основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, объясняющих природу

экономических процессов на микро- и макроуровне	
Уметь:	
Уровень 1	1. Не в полной мере строить экономические модели, характеризующие поведение хозяйствующих агентов на микро- и макроуровне; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микро- и макроэкономические показатели
Уровень 2	2. Полное знание учебного материала, умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, строить экономические модели, характеризующие поведение хозяйствующих агентов на микро- и макроуровне; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микро- и макроэкономические показатели
Уровень 3	3. Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, строить экономические модели, характеризующие поведение хозяйствующих агентов на микро- и макроуровне; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микро- и макроэкономические показатели
Владеть:	
Уровень 1	1. Владеет не всеми необходимыми навыками проведения анализа, обобщения и получения обоснованных выводов с учетом концепции устойчивого развития и оценки рисков, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	2. В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт владения навыками проведения анализа, обобщения и получения обоснованных выводов с учетом концепции устойчивого развития и оценки рисков
Уровень 3	3. Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт применения навыков проведения анализа, обобщения и получения обоснованных выводов с учетом концепции устойчивого развития и оценки рисков

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста (ОПК-1.1);
3.1.2	законодательство Российской Федерации, типовые методики, внутренние регламенты и практику их применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ОПК-3.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием (ОПК-1.2);
3.2.2	изучать и описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями (ОПК-3.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	методами планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике; приемами оценки эффективности различных аспектов работы хозяйствующих субъектов (ОПК-1.3);
3.3.2	навыками расчета показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ОПК-3.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1.							
1.1	Предприятие (организация) - основное звено народного хозяйства. Основные фонды предприятий. /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Традиционное Традиционное практическое занятие /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.4	Оборотные средства предприятий. /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Традиционное Традиционное практическое занятие /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Трудовые ресурсы предприятий и производительность труда. Оплата труда на предприятиях, ее основные формы и системы. /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Традиционное Традиционное практическое занятие /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Подготовка к семинару /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Организация производственного процесса на предприятиях. Производственная структура и структура управления предприятиями. Производственная программа и производственная мощность предприятий. /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Традиционное Традиционное практическое занятие /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.12	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Себестоимость продукции. /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Традиционное Традиционное практическое занятие /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.15	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.16	Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности. Качество и конкурентоспособность продукции. /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.17	Традиционное Традиционное практическое занятие /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.18	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.19	Инновационная деятельность предприятий. Инвестиционная деятельность предприятий. /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.20	Традиционное Традиционное практическое занятие /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.21	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.22	Ценовая политика предприятий. /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.23	Традиционное Традиционное практическое занятие /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.24	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.25	Внешнеэкономическая деятельность предприятий. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятий /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.26	Традиционное Традиционное практическое занятие /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.27	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация							
2.1	Подготовка к аттестации /Ср/	1	18	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Промежуточная аттестация /Экзамен/	1	36	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 3. Курсовое проектирование							
3.1	Курсовое проектирование /Курс пр/	1	36	ОПК-3		0	
3.2	Самостоятельная работа над КР /Ср/	1	18	ОПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля:

ОПК-1:

1. Что включает в себя понятие «экономический механизм функционирования организации»?
2. Как рассчитывается выручка, валовая и чистая прибыль предприятия?
3. Какие существуют виды издержек и какова их роль в управлении производственным процессом?
4. Что такое рентабельность и какие её виды существуют?
5. В чём различие между постоянными и переменными затратами?
6. Как рассчитывается точка безубыточности?
7. Какие основные показатели применяются для анализа эффективности деятельности предприятия?
8. Что такое производственная мощность и как она влияет на экономику предприятия?
9. Какие методы планирования издержек ты знаешь?
10. Какие формы организационной структуры управления существуют и как они влияют на эффективность бизнеса?

ОПК-4:

1. Какие признаки свидетельствуют о наличии рыночной возможности?
2. Как проводится оценка конкурентной среды при выходе на рынок?
3. Какие разделы включает бизнес-план? Какова цель каждого из них?
4. Как определить экономическую эффективность инвестиционного проекта?
5. Какие показатели позволяют сравнить альтернативные проекты развития?
6. Как формируется маркетинговая стратегия в рамках бизнес-плана?
7. Какие существуют источники финансирования бизнес-проектов?
8. В чём заключается роль SWOT-анализа при разработке новых направлений деятельности?
9. Какова методика расчёта точки окупаемости и срока возврата инвестиций?
10. Как учитывать социальную значимость проекта при принятии управленческого решения?

Задания для проведения текущего контроля (ОПК-1 и ОПК-4):

Практико-ориентированные задания

1. Рассчитайте точку безубыточности предприятия при следующих условиях:

цена единицы продукции — 1 200 руб.;

переменные издержки — 800 руб./шт.;

постоянные издержки — 500 000 руб.

2. Проведите факторный анализ прибыли организации за год (даны данные по выручке, издержкам, налогам). Определите основные причины роста/снижения прибыли.
3. Оцените экономическую эффективность инвестпроекта с помощью расчета NPV, PI и срока окупаемости (дана таблица с денежными потоками).
4. Составьте калькуляцию себестоимости одного вида продукции по статейной структуре издержек (даны производственные данные).
5. Проведите SWOT-анализ действующей организации в одной из отраслей (на выбор: пищевая промышленность, рыбное хозяйство, транспорт, торговля).
6. Разработайте сценарий выхода предприятия на новый региональный рынок. Какие показатели эффективности должны быть учтены?
7. Оцените влияние амортизационной политики на финансовый результат предприятия. (Даны разные методы расчета амортизации — линейный и уменьшаемого остатка.)
8. Проанализируйте структуру затрат в организации и предложите пути снижения переменных расходов без потери качества.
9. Смоделируйте ситуацию: организация столкнулась с падением спроса. Предложите три варианта антикризисных решений и рассчитайте их возможные последствия.
10. Разработайте укрупнённую структуру бизнес-плана для запуска нового направления в существующей компании (выбор ниши — на усмотрение обучающегося).
11. Определите точку экономической целесообразности автоматизации процесса в цехе (даны зарплаты, производительность, стоимость оборудования и срок службы).
12. Сравните два варианта закупки сырья: по предоплате со скидкой и с отсрочкой платежа. Рассчитайте финансовый результат в каждом случае.
13. Рассчитайте фондоотдачу и рентабельность основных средств. На основе анализа предложите инвестиционную стратегию обновления оборудования.
14. Проведите ABC-анализ клиентов или товаров организации. Предложите управленческие выводы по повышению прибыльности.
15. Разработайте экономическую модель слияния двух организаций. Как изменятся ключевые показатели? Оцените риски и возможные синергетические эффекты.

Вопросы к промежуточной аттестации:

Блок 1. Теоретические вопросы (ОПК-1)

Раскройте сущность и функции организации как экономической системы.

Перечислите и охарактеризуйте основные показатели финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Объясните разницу между валовой, операционной и чистой прибылью.

Назовите типы издержек и дайте определение точки безубыточности.

Охарактеризуйте систему показателей оценки эффективности деятельности предприятия.

Что такое амортизация, и как она влияет на себестоимость продукции?

Раскройте особенности формирования себестоимости продукции в производственной организации.

Какие виды рентабельности используются в экономическом анализе?

Блок 2. Теоретические вопросы (ОПК-4)

Перечислите этапы разработки бизнес-плана.

Раскройте понятие рыночной возможности и методы её оценки.

В чём суть инвестиционного анализа и какие показатели при нём применяются?

Охарактеризуйте структуру организационно-экономического обоснования нового проекта.

Какие методы оценки риска используются при реализации новых направлений деятельности?

В чём проявляется социальная значимость организационно-управленческого решения?

Расскажите об этапах жизненного цикла бизнес-идеи в организации.

Задачи к промежуточной аттестации (примеры):

Задание 1

На основании приведённых данных рассчитай точку безубыточности:

Постоянные издержки – 450 000 руб.

Переменные издержки на единицу продукции – 120 руб.

Цена реализации – 200 руб.

Вопрос: какое количество продукции нужно реализовать, чтобы предприятие вышло на уровень безубыточности?

Задание 2

Сравни два инвестиционных проекта по следующим показателям:

Показатель	Проект А	Проект В
Инвестиции	1 000 000	800 000
Годовая прибыль	300 000	240 000
Срок проекта	4 года	5 лет

Вопрос: какой проект целесообразнее реализовать, если учитывать срок окупаемости и общую рентабельность?

Задание 3

Составь краткое обоснование бизнес-идеи для запуска переработки рыбной продукции в приморском муниципалитете.

Укажи:

рыночные возможности;

потенциальные источники финансирования;

возможные социальные эффекты для региона.

Задание 4

Предприятие производит 3 вида продукции. Составь сводный анализ по затратам и прибыли за квартал (таблица с данными прилагается). Выяви наиболее рентабельное направление.

Задание 5

Разработай схему организационной структуры для малого производственного предприятия и обоснуй её эффективность (используй принципы экономии управленческих ресурсов и производственной специализации).

5.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ

1. Основные элементы и структуры рыночной экономики.
2. Предприятие (организация) в системе рыночной экономики.
3. Малое предпринимательство.
4. Акционерное общество: вопросы создания, правового регулирования деятельности и инвестиционной привлекательности.
5. Повышение эффективности использования основных фондов предприятия (организация).
6. Повышение эффективности использования оборотных средств на предприятии (организации).
7. Совершенствование системы управления персоналом на предприятии (организации).
8. Резервы роста производительности труда на предприятии (организации).
9. Совершенствование системы мотивация труда на предприятии (организации).
10. Совершенствование системы оплаты труда на предприятии (организации).
11. Пути совершенствования организации производства на предприятии (организации).
12. Повышение эффективности управления предприятием (организацией).
13. Оценка действующей системы управления предприятием (организацией).
14. Совершенствование организационной структуры управления предприятием (организацией).
15. Повышение эффективности системы планирования на предприятии (организации).
16. Пути повышения эффективности стратегического планирования на предприятии (организации).
17. Разработка бизнес-плана новой продукции.
18. Совершенствование инновационной деятельности на предприятии (организации).
19. Применение системы управления проектами на предприятии (организации).
20. Повышение эффективности использования финансовых ресурсов на предприятии (организации).
21. Повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия (организации) за счет использования лизинга.
22. Эффективность работы предприятия (организации) на рынке ценных бумаг.
23. Пути снижения себестоимости продукции предприятия (организации).
24. Оценка влияния финансовых результатов деятельности предприятия (организации) на его финансовую устойчивость.
25. Пути повышения доходности предприятия (организации).
26. Влияние действующей системы налогообложения на финансовую устойчивость предприятия (организации).
27. Влияние маркетинговой деятельности предприятия (организации) на эффективность его работы.
28. Пути повышения качества и конкурентоспособности продукции предприятия (организации).
29. Пути повышения эффективности внешнеэкономической деятельности предприятия (организации).
30. Выявление необходимости введения антикризисного управления на предприятии (организации).
31. Пути повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия (организации).
32. Индивидуальная тема, выбранная студентом

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы ОПК-1:

ЭК-ОПК1_31 Инвестиции – это:

- а) краткосрочные вложения капитала с целью получения прибыли;
- б) долгосрочные вложения капитала с целью получения прибыли;
- в) все ответы правильные

ЭК-ОПК1_32 В основе деления производственных фондов на "основные" и "оборотные" лежит различие:

- а) в производственных процессах;
 - б) в процессе реализации готовой продукции;
 - в) в натурально-вещественной форме;
 - г) в способах перенесения стоимости на готовый продукт и характере воспроизводства;
 - д) в сроке службы объектов
- ЭК-ОПК1_33 К активным основным фондам относятся:

- а) здания;
- б) сооружения;
- в) здания и передаточные устройства;
- г) машины и оборудование;
- д) инвентарь, строения

ЭК-ОПК1_34 Производственные запасы - это:

- а) полуфабрикаты собственной выработки;
- б) незавершенное производство;
- в) материалы, сырье, запасы, топливо;
- г) готовая продукция отгруженная;
- д) готовая продукция на складе

ЭК-ОПК1_35 Укажите правильное определение понятия себестоимость:

- а) затраты в процессе производства продукции на материалы, зарплату, амортизацию и производственные расходы;
- б) затраты предприятия на производство продукции;
- в) затраты предприятия на производство и реализацию продукции;
- г) затраты на зарплату и материалы;
- д) затраты на сбыт готовой продукции

ЭК-ОПК1_36 Оборотные средства предприятия проходят такие стадии:

- а) денежную и товарную;
- б) денежную и реализационную;
- в) товарную, производственную, денежную;
- г) денежную, реализационную, товарную

ЭК-ОПК1_37 К категории "работник" относятся работники, которые:

- а) занимаются инженерно-техническими и экономическими работами;
- б) занимают должности руководителей структурных подразделений предприятия;
- в) непосредственно заняты в процессе производства материальных благ

ЭК-ОПК1_38 Как называется прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты налогов и обязательных платежей?

- а) балансовая;
- б) чистая;
- в) налогооблагаемая;
- г) льготированная

ЭК-ОПК1_39 Как называется прибыль отчетного периода, которая определяется как превышение выручки от реализации (без НДС и акцизов) над себестоимостью реализованной продукции, включая управленческие и коммерческие расходы? а) прибыль от реализации продукции, работ и услуг;

- б) балансовая прибыль;
- в) чистая прибыль;
- г) валовая прибыль

ЭК-ОПК1_310 Назовите виды рентабельности:

- а) рентабельность производства;
- б) чистая рентабельность;
- в) расчетная рентабельность;
- г) балансовая рентабельность;
- д) общая рентабельность;
- е) рентабельность изделия

Открытые тестовые вопросы ОПК-1:

ЭК-ОПК1_o1 Экономика – это...

ЭК-ОПК1_o2 Выработка – это...

ЭК-ОПК1_o3 Под ресурсным потенциалом предприятия понимают...

ЭК-ОПК1_o4 Экономическая категория, отражающая сущность расширенного воспроизводства; она характеризует степень достижения основных целей, присущих расширенному воспроизводству – это...

ЭК-ОПК1_o5 Бизнес-план – это документ, в котором...

ЭК-ОПК1_o6 Что понимают под производственной мощностью предприятия?

ЭК-ОПК1_o7 ... – это механизм управления прибылью предприятия, основанный на оптимизации соотношения постоянных и переменных затрат

ЭК-ОПК1_o8 Дайте название капиталу акционерного общества, который состоит из номинальной стоимости акций, приобретенных акционерами, и определяет минимальный размер имущества общества, гарантирующий интересы его кредиторов

ЭК-ОПК1_o9 Как называется самостоятельная, инициативная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода и осуществляемая от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность?

ЭК-ОПК1_o10 Как называется одновременное развитие в рамках одного предприятия других видов производства,

расширение номенклатуры и ассортимента производимой продукции, направленное на снижение риска?

ЭК-ОПК1_o11 Назовите всех субъектов внешней среды по отношению к предприятию-производителю

ЭК-ОПК1_o12 Как называется установленная в законодательном порядке процедура легализации деятельности субъектов хозяйствования?

ЭК-ОПК1_o13 Что является основным учредительным документом акционерного общества?

ЭК-ОПК1_o14 Как классифицируются предприятия по целям деятельности?

ЭК-ОПК1_o15 Что такое предприятие?

Закрытые тестовые вопросы ОПК-3:

ЭК-ОПК3_341 Производственный процесс – это:

а) совокупность организованных в определенной последовательности действий по изменению состояния предметов труда

б) совокупность организованных в определенной последовательности действий, обеспечивающих бесперебойность основных производственных процессов

в) совокупность организованных в определенной последовательности процессов труда и природных процессов, в результате которых исходные сырье и материалы преобразуются в готовую продукцию

г) процесс изготовления продукции

ЭК-ОПК3_342 Внедрение научной организации труда (НОТ) начинается с:

а) разработки мероприятий по НОТ

б) определения исполнителей НОТ

в) анализа фактического состояния организации труда на предприятии

г) разработки задач по повышению эффективности производства

ЭК-ОПК3_343 Показателем производительности труда является:

а) фондоемкость

б) материалоемкость

в) трудоемкость

ЭК-ОПК3_344 Под понятием «калькуляция» в экономике понимается исчисление ...

а) себестоимости единицы продукции по установленной номенклатуре затрат

б) цены единицы продукции

в) удельного дохода, приходящегося на единицу продукции

г) предельного дохода, приходящегося на единицу продукции

д) предельных издержек по установленной номенклатуре затрат

ЭК-ОПК3_345 Направления повышения эффективности работы предприятия является....

а) внедрение новых технологий

б) повышение заработной платы работников

в) выпуск акций

г) увеличение объемов производства продукции

ЭК-ОПК3_346 Общее понятие эффективности базируется на ...

а) показателях объема затрат и объема прибыли

б) конкурентоспособности производства и качества продукции

в) быстрой оборачиваемости оборотных средств

г) показателях платежеспособности предприятия

ЭК-ОПК3_347 Прибыль от производственной деятельности определяется как ...

а) стоимость реализованной на рынке продукции

б) финансовый результат от реализации продукции, товаров и услуг

в) денежный поток от реализации продукции, имущества операций

г) разность между выручкой и себестоимостью продукции

ЭК-ОПК3_348 Показатель, более полно отражающий эффективность использования капиталовложений – рентабельность ...

а) продукции

б) производства

в) продаж

г) персонала

д) инвестиций

ЭК-ОПК3_349 Под понятием «конкуренция» в экономике понимается ...

а) способ действия на рынке

б) форма общения между участниками рынка

в) правила игры на рынке

г) столкновение интересов участников рынка

д) состязание между участниками рыночных отношений за более выгодные условия ведения бизнеса

ЭК-ОПК3_350 Преимущество франчайзинга:

а) это смешанная форма крупного и мелкого предпринимательства, объединяющая элементы аренды, купли-продажи, подряда, представительства, но в целом остающаяся самостоятельной формой договорных отношений хозяйствующих субъектов, имеющих статус юридического лица

б) фирма-франчайзи приобретает некоторую гарантию своего существования; экономит средства на маркетинговых исследованиях, консультациях и других услугах профессионалов; имеет гарантию поставок сырья, материалов, полуфабрикатов; открывает свое дело с меньшим риском; получает советы и поддержку от своего партнера - крупной фирмы

в) появляется возможность получения беспроцентного кредита со стороны банковского сектора экономики

г) предприятия начинают заниматься производством продукции

Открытые тестовые вопросы ОПК-3:

ЭК-ОПК3_о46 Показателями, характеризующими себестоимость, являются...

ЭК-ОПК3_о47 Назовите факторы, ведущие к изменению прибыли?

ЭК-ОПК3_о48 Порог рентабельности – это...

ЭК-ОПК3_о49 Общее понятие эффективности базируется на ...

ЭК-ОПК3_о50 Амортизационные отчисления отражают часть стоимости ...

ЭК-ОПК3_о51 Назовите резервы роста производительности труда?

ЭК-ОПК3_о52 Что характеризует рентабельность акционерного капитала?

ЭК-ОПК3_о53 Как определяется рентабельность продаж?

ЭК-ОПК3_о54 Что является производственным результатом деятельности предприятия?

ЭК-ОПК3_о55 К чему стремятся предприятия-производители различных благ в рамках рыночных отношений?

ЭК-ОПК3_о56 Какие элементы затрат относятся к фондам обращения?

ЭК-ОПК3_о57 Какие две формы оплаты труда используются на предприятии?

ЭК-ОПК3_о58 Что относят к инвестиционной деятельности предприятия?

ЭК-ОПК3_о59 Какие основные задачи выполняет рынок?

ЭК-ОПК3_о60 Назовите три фундаментальных вопроса рыночной экономики

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность освоенных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучаемого оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания выполнения курсовой работы (проекта)

Курсовая работа - самостоятельная письменная аналитическая работа, сопряженная с изучением какого-либо актуального вопроса в рамках дисциплины (или на стыке различных дисциплин), зачастую имеющего и научную ценность; содержит обобщенные данные о проведении исследований или анализе. Основной целью курсовой работы является актуализация, формулирование проблемы или концепции, результаты исследований, выводы, их обоснование и предложения. Контроль выполнения КР осуществляется при проверке и защите. При проверке оценивается содержание и оригинальность текста. На защите комиссией оценивается представление материала работы.

Продвинутый уровень («отлично»). Содержание работы соответствует теме и требованиям к оформлению КР; представлен полный и всесторонний обзор, критический анализ информационных источников по теме работы; использована современная нормативно-правовая база; поставленные задачи выполнены в полном объеме; необходимые расчеты выполнены в полном объеме и без ошибок; использованы современные методы интерпретации экспериментальных исследований и информационные технологии (при наличии); представлены полные и обоснованные выводы.

Характеристика защиты (представления). Уверенное и полное представление материала работы в соответствии с регламентом; структурное и последовательное изложение материала; правильные, полные, аргументированные ответы на типовые вопросы и повышенной сложности, а также сформулированы и обоснованы предложения

Углубленный уровень («хорошо»). Содержание работы соответствует теме и требованиям к оформлению КР; представлен полный обзор информационных источников по теме работы; использована современная нормативно-правовая база; поставленные задачи выполнены; необходимые расчеты выполнены в полном объеме с малозначительными ошибками; использованы современные методы интерпретации экспериментальных исследований и информационные технологии (при наличии); представлены полные выводы, сформулированы предложения; имеются малозначительные ошибки

Характеристика защиты (представления). Полно представление материала работы в соответствии с регламентом; последовательное изложение материала; полные ответы на типовые вопросы и повышенной сложности; имеются малозначительные ошибки

Базовый уровень («удовлетворительно»). Содержание работы соответствует теме и требованиям к оформлению КР; представлен базовый обзор информационных источников по теме работы; использована основная современная нормативно-правовая документация; расчеты выполнены не в полном объеме, сделаны со значительными ошибками; базовые задачи в работе выполнены; Характеристика защиты (представления). Представлен базовый материал; затруднения в ответах на вопросы повышенной сложности

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Содержание работы не соответствует теме; обзор информационных источников не раскрывает тему работы (проекта); не использована основная современная нормативно-правовая база; основные поставленные задачи не выполнены; необходимые расчеты не выполнены; выводы отсутствуют или не соответствующие задачам работе; имеются значительные ошибки Характеристика защиты (представления). Не знание основного материала работы; отсутствуют правильные ответы на типовые вопросы

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим

погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;
Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
ЛП.1	Коршунов В. В.	Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/559844	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Дорман В. Н., Кельчевская Н. Р.	Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/564021	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Тертышник М. И.	Экономика организации: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/565447	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Ахметов Р. Г., Чутчева Ю. В., Алексанов Д. С., Ворожейкина Т. М., Голубев А. В., Гупалова Т. Н., Жариков С. В., Карзаева Н. Н., Маковецкий В. В., Моисеева О. А., Романов А., Романюк М. А., Шадрина М. А.	Экономика организации агропромышленного комплекса: учебник для спо	https://urait.ru/bcode/565686	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.5	Чалдаева Л. А., Ахметшина Л. Г., Грузина Ю. М., Казакова А. В., Корнеева И. В., Пономарева М. А., Русакова Г. Н., Сергеев А. А., Харитоновна Н. А., Чернышев Б. Н., Швандар Д. В., Шаркова А. В.	Экономика организации: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/560837	Москва: Юрайт, 2025

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/
Э3	Росстат. - https://rosstat.gov.ru
Э4	Новости экономики — актуальные экономические новости России и мира Ведомости. - https://www.vedomosti.ru/economics
Э5	Экономика: главные новости в России и мире Парламентская газета. - https://www.pnp.ru/economics/
Э6	Forbes.ru Главное о миллиардерах, бизнесе, финансах и инвестициях в России и мире. - https://www.forbes.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер

6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
401	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86", связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек
205	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86", связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
301	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель. Пр

<p>105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Ср</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Пр</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>105 Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Курс пр</p>
<p>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>
<p>1.Беляева М.С. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Экономика организации» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p> <p>2.Беляева М.С. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Экономика организации» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p> <p>3. Кокорев Ю.И., Беляева М.С. Методические указания по написанию курсовой работы «Экономика предприятий (организаций)» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2021. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф</p>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.