


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.04.2024 21:30:17
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
18 апреля 2024 г.

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ" Иностраный язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**
Направление подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"**
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144** Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 2
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **72**
часов на контроль **36**

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. фил. н., Доцент, Дорохова Н.И, к. пед. н., доцент Александрова О.А.

Рецензент(ы):

к. э. н., Зав. каф., Солоненко А.А.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура" утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол от 07.03.2024 г. № 3

- на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 18.03.2024 г. № 1

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 19.03.2024 г. № 2

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 19.03.2024 г. № 5

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией

Московской областной организации общероссийской общественной организации

«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав.кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является:
1.2	- формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.
1.3	Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:
1.4	- познавательной, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системы этнической, языковой, социокультурной и т.п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
1.5	- развивающей, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
1.6	- воспитательной, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
1.7	- практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой,
1.8	речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметнотематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.
1.9	Студент должен быть подготовлен к изучению научно-технической информации и зарубежного опыта по тематике направления на иностранном языке: читать и переводить литературу (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение); понимать аутентичную иноязычную речь на слух; составлять письменные документы:
1.10	аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	- знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем этапе обучения – в средней общеобразовательной школе;
2.1.2	- умение логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь;
2.1.3	- способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления;
2.1.4	- умение организовывать свою познавательную деятельность;
2.1.5	- способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации.
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Деловой иностранный язык
2.2.2	Основы деловой и научной коммуникации
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание коммуникативных качеств речи, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий деловых устных и письменных жанров коммуникации недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии
Уровень 2	определения понятий средств коммуникативных качеств речи дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности в формулировке понятий деловых устных и письменных жанров коммуникации
Уровень 3	четко и правильно дает определения коммуникативных качеств речи, полно раскрывает содержание понятий деловых устных и письменных жанров коммуникации, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	

Уровень 1	допускает ошибки в применении базовых знаний в деловой коммуникации русского и иностранного языков в изложении информации в устной и письменной формах, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно
Уровень 2	применяет базовые знания в деловой коммуникации русского и иностранного языков в изложении информации в устной и письменной формах, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	применяет базовые знания в деловой коммуникации русского и иностранного языков в изложении информации в устной и письменной формах, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми методами средствами построения доказательных высказываний в деловой коммуникации на русском и иностранном языках в процессе межличностной и межкультурной коммуникации в соответствии с поставленными задачами
Уровень 2	в целом владеет необходимыми методами построения доказательных высказываний в деловой коммуникации на русском и иностранном языках в процессе межличностной и межкультурной коммуникации в соответствии с поставленными задачами
Уровень 3	владеет всеми необходимыми методами построения доказательных высказываний в деловой коммуникации на русском и иностранном языках в процессе межличностной и межкультурной коммуникации в соответствии с поставленными задачами

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики; значение изученных грамматических явлений (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времён и др.); особенности разговорного стиля; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера (УК-4.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания иностранного языка в межличностном общении; читать и переводить тексты общей направленности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; участвовать в дискуссиях по различным темам, выражая свою точку зрения; использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (УК-4.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	языком в объеме, необходимом для возможности получения информации по повседневной тематике и навыками устной речи; навыками реферирования, резюме, биографии на иностранном языке; навыками построения монологического высказывания и ведения диалога (УК-4.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Welcome.						
1.1	Входное тестирование /Пр/	2	2	УК-4	1-6	0	
1.2	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	6	УК-4	1-6	0	
1.3	Тема№1. «People». Asking for and giving information. /Пр/	2	2	УК-4	1-6	0	
1.4	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	6	УК-4	1-6	0	
1.5	Тема№2 «Work and study». Диалоги: About a TV programme, Ordering in a cafe, Asking for help. Монологи: About studying English /Пр/	2	4	УК-4	1-6	0	
1.6	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	6	УК-4	1-6	0	
1.7	Тема№3. «Daily life». Диалоги: About family routines, Three conversations about gadgets Монолог: About someone's family. /Пр/	2	4	УК-4	1-6	0	
1.8	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	6	УК-4	1-6	0	

1.9	Тема№4. «Food». Диалоги: About family routines, About cooking, At a restaurant. The food you eat /Пр/	2	2	УК-4	1-6	0	
1.10	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	6	УК-4	1-6	0	
1.11	Тема№5 «Places». Диалоги: About a new home. On the street. Places you like. Describing a picture of a town. /Пр/	2	2	УК-4	1-6	0	
1.12	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	4	УК-4	1-6	0	
1.13	Тема № 6 «Family». Диалоги: About a family tree. About childhood hobbies My family. /Пр/	2	2	УК-4	1-6	0	
1.14	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	4	УК-4	1-6	0	
1.15	Тема№7. «Journeys». Диалоги: About transport in Moscow. On the train. About choosing a home stay family Transport /Пр/	2	2	УК-4	1-6	0	
1.16	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	4	УК-4	1-6	0	
1.17	Тема№8. «Fit and healthy». Диалоги: At the gym. About a free-time activity. How the Olympics change the city? Free-time activities in your country /Пр/	2	2	УК-4	1-6	0	
1.18	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	4	УК-4	1-6	0	
1.19	Тема№9. «Clothes and shopping». Диалоги: About meeting. Shopping for clothes. Shopping in your town or city. /Пр/	2	4	УК-4	1-6	0	
1.20	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	4	УК-4	1-6	0	
1.21	Тема№10. «Communication». Languages /Пр/	2	4	УК-4	1-6	0	
1.22	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	8	УК-4	1-6	0	
1.23	Тема№11. «Entertainment». Диалог: About music. About a film. A night out. Events you've been to. /Пр/	2	4	УК-4	1-6	0	
1.24	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	8	УК-4	1-6	0	
1.25	Тема№12. «Travel». Диалог: About holidays. A prize holiday. Important things when on holiday. Travelling /Пр/	2	2	УК-4	1-6	0	
1.26	подготовка к практическому занятию /Ср/	2	6	УК-4	1-6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждений:

1. «Изучение иностранного языка в современном обществе»
2. «Университет»
3. «Информационные технологии»

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю:

Студенту будет предложено осветить одну из пройденных тем:

1. «Изучение иностранного языка в современном обществе»
2. «Университет»
3. «Город Дмитров»
4. «Информационные технологии»
5. «Россия»
6. «Великобритания»
7. «США»
8. «Еда»

Типовые темы диалогов:

- «About a family tree»
- «At the gym reception»
- «Ordering in a café»
- «Asking for help»
- «Making arrangements»
- «At a restaurant»
- «On the street »
- «Important things when on holiday»

5.2. Темы письменных работ

Типовые темы письменных сообщений:

- Город. За и против
- Иностранные языки
- Интернет
- Путешествия
- Спорт

Типовая контрольная работа

1. Write the verbs in brackets in the correct form.

1. I (not to play) chess tomorrow.
2. He ever (be) to London?
3. Where you (go) now?
4. We (travel) around Europe last year.
5. If he (not see) her tomorrow, he leave her a note.
6. She usually (read) in the evening.
7. What you (do) at 6 o'clock tomorrow?
8. He (not do) his homework yet.

2. Translate the sentences into English.

1. Я уверен, что он навестит нас перед тем, как уехать из Москвы.
2. Когда я встретил Джорджа, он уже слышал новость.
3. Почему ты ходил в магазин вчера?
4. Я не видел тебя целую вечность.
5. Мы можем пойти на улицу сейчас. Дождь больше не идет.

6. Как жаль, что мой друг уехал.
7. На твоём месте я бы обиделся.
8. Если бы погода была лучше вчера, мы бы поехали за город.
9. Если бы не дождь, мы могли бы поехать за город сегодня.

Типовая итоговая контрольная работа.

Контрольная работа, в том числе итоговая направлена на проверку знаний грамматических и лексических конструкций и явлений, навыки их использования в письменной речи.

A. Complete each conversation. Use the correct form of BE

1. ____ Tom from the UK? – Yes, he _____. He _____ from Edinburgh.
2. ____ Ann and David American? – No, they _____. They _____ Australian.
3. ____ you a student? – No, I _____. I _____ a dentist.
4. ____ you hungry? – Yes, we _____. We _____ also thirsty.

B. Complete each conversation. Use the following verbs in Present Simple: to work, to do, to go, to like.

5. Where _____ you _____? – I _____ in a department store.
 6. What _____ she _____? – She's an architect.
 7. Where _____ your sister _____ to school? – She _____ to Astrakhan State Technical University.
- How _____ you _____ the class? – Oh, we _____ it a lot.

C. Complete the text. Use the correct pronoun.

I love Drew Barrymore. 9) Drew is _____ favourite actress. 10) _____ is a talented actress, author, modeler and producer. 11) _____ was born in Los Angeles, CA. 12) _____ parents, grandparents and great-grandparents were also actors. 13) By the way, famous director Steven Spielberg is _____ godfather. 14) _____ is married to Will Kopelman, an art consultant. 15) _____ have two daughters, Olive and Frankie. 16) _____ all live in Culver City, CA.

D. Complete the story using the Past Simple tense.

My name is Phil Connors and I'm a TV weatherman. 17) Once I _____ (go) on a business trip to Punxsutawney to cover the annual Groundhog Day event. 18) At first, I _____ (be) bored. 19) Then, I _____ (find) myself repeating the same day over and over again. 20) This _____ (make) me crazy. 21) I _____ (wake) up at 6 a.m. every morning. 22) I _____ (do) the same things. 23) One day I _____ (decide) to take advantage of the situation. 24) I _____ (start) to improve myself. 25) I _____ (learn) to play the piano, ice sculpt and speak French. 26) I _____ (help) people. 27) Finally, the time loop _____ (break). 28) My life _____ (change). 29) I _____ (get) a girlfriend.

E. Correct the forms of the adjectives.

I like my English class. 30) It isn't bigger. There are 8 students in the class. 31) The most nicest is Tom. He is really friendly. 32) The funnier is Ann. She loves jokes. 33) The goodest student is Paul. 34) He always gets more excellent marks. 35) The baddest student is Michael. He never does his homework and he isn't interested in English. 36) Mary isn't as lazier as Michael. 37) She is a best student than he is. ...

F. Complete the student's answer. Use the Present Continuous tense.

- What is happening in your life at the moment?

- 38) Well, I _____ (study) at ASTU this year. 39) I _____ (enjoy) it. I've met lots of new people and made lots of friends. 40) However, I _____ (feel) a little lost as it's not easy to cope with all the new subjects. 41) This year I _____ (learn) English. It's rather difficult for me since English wasn't my strong suit at school. 42) My sister _____ (live) in Samara this year so I miss her. 43) She _____ (work) there right now, she _____ (open) a new shop. 44) My parents _____ (get) new skills. 45) My father _____ (learn) Chinese this year. He learns a new language every year. 46) As for my mum, she _____ (take) a cooking course and she _____ (look) for a job right now. I think she can become a good chef. 47) We all _____ (have) a great time.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания для проверки освоения компетенции:

Задания закрытого типа:

1 Выберите правильный ответ.

There isn't ... milk in the fridge.

- a) many
- b) much
- c) -
- d) no

2 Выберите правильный ответ.

Ann ... for London next week.

- a) is leaving
- b) leaves
- c) will leave
- d) left

3 Выберите правильный ответ.

I had breakfast ... ago.

- a) this morning
- b) three hours
- c) 7.30 a.m.
- d) a year

4 Выберите правильный ответ.

My friend ... in Chicago since 2019.

- a) has lived
- b) is living
- c) lived
- d) lives

5 Выберите правильный ответ

Our land is washed ... 12 seas, most of which are the seas of three oceans a) with

- b) by
- c) on
- d) in

6 Выберите правильный ответ.

Astrakhan Institute of Fisheries ... in 1930. a) was found

- b) is founded
- c) was founded
- d) were founded

7 Выберите правильный ответ.

The doctor told me that I ... smoke.

- a) mustn't
- b) won't
- c) don't have to
- d) didn't

8 Выберите правильный ответ.

My mom is looking ... her key.

- a) for
- b) after
- c) through
- d) at

9 Выберите правильный ответ.

Thousands of new houses ... in Moscow every year.

- a) build
- b) built
- c) are built
- d) are build

10 Выберите правильный ответ.

She ... a letter at the moment.

- a) post
- b) is writing
- c) writes
- d) sends

11 Выберите правильный ответ.

Paris is the ... city I've ever seen.

- a) beautiful
- b) more beautiful
- c) most beautiful
- d) beauty

12 Выберите правильный ответ.

... your homework yet?

- a) do you finish
- b) have you finished
- c) are you finishing
- d) can you finish

13 Выберите правильный ответ

My younger sister was born ... the 5th of September 2001.

- a) in
- b) -
- c) on
- d) at

14 Выберите правильный ответ

John is a manager, you need to speak to ...

- a) it
- b) him
- c) his
- d) them

15 Выберите правильный ответ

... go to school on the 1st of September.

- a) childs
- b) childrens
- c) children
- d) child

Тестовые задания открытого типа:

1 Расставьте в правильной последовательности.

2 Вставьте только одно пропущенное слово.

The British ... consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons.

3 Вставьте только одно пропущенное слово.

The climate of the UK is mild and temperate due to the warm ocean ... the Gulf Stream.

4 Вставьте только одно пропущенное слово.

The Prime Minister is the head of the ... in the United Kingdom.

5 Вставьте только одно пропущенное слово.

The Federal government is located in Washington D.C. and consists of the President, the ... and the Federal Court.

6 Вставьте только одно пропущенное слово.

The President of the USA holds his office during the term of ... years.

7 Вставьте только одно пропущенное слово.

Thirteen ... of the US national flag represent the original 13 states of the USA the 50 stars represent the current number of states.

8 Вставьте только одно пропущенное слово.

Each academic year in the Astrakhan State Technical University is divided into two ... with winter and summer exam sessions.

9 Вставьте только одно пропущенное слово.

Graduates have to take ... exams and defend their diploma projects worked out with the help of their supervisors.

10 Вставьте только одно пропущенное слово.

The Russian Federation is the largest country in the world which is located in ... Europe and in Northern and Central Asia.

11 Вставьте только одно пропущенное слово.

The deepest ... in the world, the Baikal, is also situated in Russia.

12 Вставьте только одно пропущенное слово.

The government of the Russian Federation consists of three branches: ..., executive and judicial.

13 Вставьте только одно пропущенное слово.

Due to the fact that representatives of over 100 nationalities live in the Astrakhan region it enjoys the status of a ... one.

14 Вставьте только одно пропущенное слово.

There are large ... of oil and gas in the Astrakhan Region.

15 Вставьте только одно пропущенное слово.

The Astrakhan fresh tomatoes and water-melons are well-known for their taste while their ... products are in great demand in our country.

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях .

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест - это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Устное сообщение - это особый вид публичного сообщения, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.

Диалог – это устное раскрытие двоими обучаемыми темы, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

Письменное сообщение – это вид индивидуальных письменных работ отражающих мнение автора по заданному вопросу и направленных на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная работа - это вид письменной работы, предполагающий закрепление теоретических знаний в виде упражнений на пройденный лексические единицы и изученный грамматический материал.

Итоговая контрольная работа – самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рекомендуемая литература:

1. Болина, М. В. Английский язык для бакалавров. Ч. 1 : учебное пособие / М. В. Болина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-4487-0809-1 (ч. 1), 978-5-4487-0810-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116760.html>
2. Ещеркина, Л. В. Английский язык для всех направлений подготовки : практикум / Л. В. Ещеркина, Ю. В. Казаченок, И. В. Мальцев. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2020. — 65 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109146.html>
3. Плотникова, Е. С. Английский язык. Ч.1 : учебное пособие по грамматике, чтению и переводу / Е. С. Плотникова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126669.html>
4. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика : учебное пособие / Э. А. Старцева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-394-04565-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120692.html>
5. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89418.html>
6. Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-93026-057-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. То же [Электронный ресурс] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93075.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <http://fish.gov.ru/>

Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <http://minpromtorg.gov.ru/>

Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. – mineconom@economy.gov.ru

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.2.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом.
6.2.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.2.1.3	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.2.1.4	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.2.1.5	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.2.1.6	Google Chrome, Opera Браузер

6.2.1.7	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.2.1.8	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.2.1.9	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.2.1.10	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.2.1.11	7-zip. Архиватор
6.2.2 Перечень информационных справочных систем	
6.2.2.1	6.3.2 Перечень информационных справочных систем ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.2.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru
6.2.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
6.2.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины «Иностранный язык» в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Основные характеристики и оснащенность отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.

Оборудование учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):

Рабочие места студентов: 30 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Стенды для учебно-наглядных пособий: полки книжные, полки-кронштейны, тумба.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов: 30 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
Стенды для учебно-наглядных пособий: полки книжные, полки-кронштейны, тумба.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
Рабочие места студентов: 30 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран,
Стенды для учебно-наглядных пособий: полки книжные, полки-кронштейны, тумба.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование помещения для самостоятельной работы:
Рабочие места студентов: 10 посадочных мест, компьютерные столы, стулья.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТИ – 5 шт.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Оборудование кабинета «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»:
Рабочие места студентов: Стол (2 пос. места) - 11 шт., компьютерный стол (1 пос. место) – 4 шт., стул - 26 шт.
Рабочее место библиотекаря: Стол (абонемент) -5 шт., приставка к столу -5 шт., стул - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 2 шт., принтер – 1 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 4 шт., принтер – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения - 8 шт., стеллаж для хранения книг – 100 шт., тумба приставная с замком – 6 шт., стенд для книг (5 полок)- 2 шт.
Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): Плакаты - 1 шт.
Оборудование помещения для хранения учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Столы – 5 шт., стулья – 15 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Встроенные шкафы – 3 шт., полки – 3 шт., тумбы – 5 шт., металлический шкаф сейфового типа – 1 шт.; сейф – 1 шт.
Оборудование помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Стол – 5 шт., Стул – 5 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением – 1 шт., принтер – 2 шт.

Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения – 5 шт.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Дорохова Н.И., Александрова О.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

2. Дорохова Н.И., Александрова О.А. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.