

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.06.2024 16:05:16  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042ff44ab077f8b050e51



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015

## Отделение среднего профессионального образования

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ КОНСЕРВОВ И ПИЩЕКОНЦЕНТРАТОВ (базовая подготовка)

**Полховский Д.В. Методические указания для практических занятий по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» для студентов очной формы обучения по специальности 19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов (базовая подготовка)». – Рыбное, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-drti.ru>**

Методические указания дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов (базовая подготовка).

**Автор: Д.В. Полховский** - преподаватель первой квалификационной категории отделения СПО ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

**Рассмотрена и одобрена** на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин, протокол № 1 от 30.08.2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.....	4
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	9

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

**Цель:** формирование умений в определении наиболее общих философских проблем бытия, понимание роли философии в жизни человека и общества.

**Задание 1.** Соотнести понятия «философия» и «мировоззрение» и вывести общие и отличительные характеристики данных понятий. Задание выполняется индивидуально в тетради.

**Задание 2.** Группа делится на несколько подгрупп по 4-5 человек. В подгруппе выбирают руководителя. Все участники должны активно проявлять свои знания и умения в командной работе.

Подгруппа выбирает по два задания из ниже предложенных, совместно анализирует, предлагает четкие и аргументированные ответы на поставленные вопросы. Отчет представляет студент, выполняющий функции руководителя подгруппы.

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

*Вопросы:*

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

- а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";
- б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
- в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";
- г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

- а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".
- б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвилли).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

5. Проанализируйте фрагменты священных текстов, призывающие к терпимости и уважению к верующим других религий. Выскажите свою точку зрения по этому вопросу, опираясь на первоисточники.

а) «Тот, кто хвалит свои собственные доктрины и хулит чужие, не решит ни одной проблемы». Джайнизм. Сутракритага.

б) «Будда говорит: «Принимать какой -- то один взгляд и отвергать все прочие как худшие - это мудрецы называют оковами». Буддизм. Сутта. Нипата.

в) «Подобно пчеле, собирающий мед с различных цветов, мудрец из различных писаний воспринимает сущность и во всех религиях видит только благое». Индуизм. Шримад Бхагаватам.

г) «Воспринимай одно философское учение через всестороннее изучение другого». Джайнизм. Акарангасутра.

д) «Конфуций сказал: «В мире много разных путей, но все они ведут к одной цели. Есть сто способов, но результат всегда один». « Конфуцианство. И цзин (Книга перемен).

е) «Будда: «У человека есть вера. Насколько он говорит: «Это моя вера», настолько он утверждает истину. Но вслед за этим ему не следует делать окончательный вывод:

«Только это и является истиной, все остальное - ложно»». Буддизм. Мадждхима Никайа.

**Задание №3.** Используя лекционный материал, учебники и интернет-ресурс заполнить таблицу «Исторические типы мировоззрений»:

Мифологическое мировоззрение	Религиозное мировоззрение	Философское мировоззрение	Научное мировоззрение
<i>1. миф-</i>	<i>религия -</i>	<i>философия -</i>	<i>наука -</i>

<b>2. Общие</b>	<b>черты</b>	<b>всех типов</b>	<b>мировоззрений:</b>
	а) _____	_____	_____
	б) _____	_____	_____
	в) _____	_____	_____
<b>3. Отличительные</b>	<b>черты</b>	<b>мировоз-</b>	<b>зрений:</b>
	а) _____	_____	_____
	б) _____	_____	_____
	в) _____	_____	_____

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ВЕХИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

**Цель занятия:** закрепление полученных знаний об основных этапах и направлениях развития философской мысли, умение формулировать вопросы и работать в команде.

**Задание 1.** Вопросы для общего обсуждения:

1. Своеобразие Востока: общие черты философии Древней Индии и Древнего Китая.
2. Характерная черта древнеиндийского общества: мировосприятие, философские системы (даршаны).
3. Становление китайской философии :мировоззрение, периоды и школы.
4. Зарождение античной философии: генезис, периодизации, их критерии и проблемы античной.
5. Высокий интеллектуализм античной философия: Сократ, Платон и Аристотель.
6. Этический период античной философии: киники, эпикурейцы, стоики, скептики.

Для выполнения данного задания группа делится на две подгруппы, и каждая из подгрупп поочередно ведет устный опрос другой подгруппы по обозначенным выше вопросам. Для оценки результатов работы, из каждой подгруппы выбирается по одному эксперту, которые ведут фиксацию количества и качества формулируемых вопросов и даваемых на них ответов по подгруппам. В итоге данные суммируются в общую оценку по подгруппам и отмечаются наиболее активные представители каждой подгруппы.

**Задание № 2.** Используя лекционный материал, учебники и интернет ресурсы заполнить таблицы:

### ***Философские школы Древнего Востока:***

Школы:	буддизм	конфуцианство	даосизм	джайнизм
Основатели				
Основные идеи				
Основные направления				

### ***Философские школы античности:***

Школы	милетская	пифагорейская	элейская	атомистическая
Основатели				
Основные идеи				

**РАЗДЕЛ 3.**  
**ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ.**  
**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**Цель занятия:** уяснить место и роль антропологической проблематики в философии, проследить эволюцию представлений о человеке в истории философии и культуры, рассмотреть проблему природы и сущности человека.

**Задание 1.** Задание выполняется в малых группах по 4-5 человек в письменном виде, после чего каждая малая группа устно отчитывает выполненное задание преподавателю.

Проанализировать приведенные ниже высказывания и дать ответ на поставленные вопросы:

А) Русский философ Н.Бердяев, размышляя о человеке, писал, что «Учение о человеке есть, прежде всего, учение о личности. Истинная антропология должна быть персоналистичной».

-Проанализируйте точку зрения Н.Бердяева и объясните, как вы ее понимаете?

Б) «...Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей деятельности она есть совокупность всех общественных отношений».

- Какие принципы исследования заключены в этом понимании человека?

- Кого имеет в виду К. Маркс: а) индивид, в) личность или в) человек как родовое понятие? Аргументируйте свой ответ.

В) Согласны ли вы с утверждением Н.К.Рериха «Человек – прежде всего обитатель космоса и только потом житель планеты Земля». Можно ли трактовать эту идею как научный тезис или лишь как художественный образ?

**Задание 2.** Заполнить таблицу «Образы человека в истории философии»

<b>Эпохи:</b>	<b>Античная эпоха</b>	<b>Средневековье</b>	<b>Возрождение</b>	<b>Новое время</b>	<b>Русская философия</b>	<b>Современная философия</b>
Характерная черта эпохи						
Доминирующий тип мировоззрения						
Идеальный образ человека						

**Задание 3.** Выполняется в малых группах по 4-5 человек. Каждая группа выбирает из предложенных направлений одно и дает этому направлению характеристику. Результаты озвучиваются руководителем группы.

- Дайте краткую характеристику оценки проблемы человека в современной западной философии:

1. философия жизни;
2. экзистенциализме;
3. феноменологии;
4. психоанализе;
5. философской антропологии

**РАЗДЕЛ 4.**  
**ПОЗНАНИЕ (ГНОСЕОЛОГИЯ)**  
**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

**Цель занятия:** раскрыть сложный, противоречивый характер познавательного процесса, ознакомиться с проблемами, способностями, формами и моделями познания.

**Задание 1.** Заполнить таблицу «Познавательные способности человека» и привести примеры. Для выполнения задания группа делится на две подгруппы, каждая подгруппа заполняет одну часть таблицы, итоги оформляются на доске схематически одним из обучающихся по каждой подгруппе.

<i><b>Чувственное познание</b></i>	<i><b>Рациональное познание</b></i>
Ощущение	Понятие
Восприятие	Суждение
Представление	Умозаключение

**Задание 2.** Приведите примеры из жизни по каждой форме познания. Задание выполняется индивидуально в тетради.

<i><b>Обыденно-практическая</b></i>	<i><b>Игровая</b></i>	<i><b>Мифологическая</b></i>	<i><b>Художественная</b></i>	<i><b>Религиозная</b></i>	<i><b>Философская</b></i>	<i><b>Научная</b></i>

**Задание 3.** Изобразите схематически модели познавательной деятельности в истории человечества и приведите примеры по каждой модели из истории философии. Группа делится на три варианта, каждый вариант заполняет одну из представленных моделей, результаты работы озвучиваются устно.

<i><b>Виды модели</b></i>	<i><b>Доклассическая модель</b></i>	<i><b>Классическая модель</b></i>	<i><b>Постклассическая модель</b></i>
<i><b>Схема</b></i>			
<i><b>Примеры</b></i>			

**Задание 4.** Раскройте суть проблемы познаваемости мира с точки зрения философии, с указанием по каждой позиции конкретных представителей (мыслителей, философские школы и направления).

<i><b>Гностицизм</b></i>	<i><b>Агностицизм</b></i>	<i><b>Скептицизм</b></i>

**Задание 5.** Распишите основные концепции и свойства истины. Приведите примеры:

<i><b>Истина</b></i>	<i><b>Абсолютность</b></i>	<i><b>Относительность</b></i>	<i><b>Конкретность</b></i>
Свойства истины			
Истина	<i><b>Классическая</b></i>	<i><b>Прагматическая</b></i>	<i><b>Конвенциональная</b></i>
Концепции истины			

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Основная литература:

1. Иоселиани А.Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО / А.Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 481 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06904-4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/08588FBBF-CAF1-462F-B15D-715CDA6D1B2C/osnovy-filosofii>

### 3.2.2 Дополнительная учебная литература:

1. Нестер Т.В. Основы философии: учебное пособие / Т.В. Нестер. – Минск: РИПО, 2016. – 216 с.: табл. ISBN 978-985-503-605-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650>

### Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

#### *а) официальные издания:*

1. Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constrf.ru/>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>

3. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://strategy24.ru/rf/>

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/decl\\_child90.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml)

#### *б) справочно-библиографические издания:*

1. Википедия: свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://ru.wikipedia.org>

2. Кириленко Г.Г. Краткий философский словарь / Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцов. – М.: Эксмо, 2004. – 480 с. (3 экз.)

3. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

4. Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. – М.: Инфра-М, 2005. – 731 с. (1 экз.)

5. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1991. – 560 с. (20 экз.)

6. Философский энциклопедический словарь. – М.: Инфра-М, 1997. – 576 экз. (2 экз.)

7. Энциклопедия культур Deja Vu. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru)

#### *в) периодические издания:*

1. В мире науки: научно-информационный журнал. – 2014. – №1-6. (1 экз.)

2. В мире науки: научно-информационный журнал. – 2015. – №1-6. (1 экз.)

3. Человек: научно-популярный журнал. – 2013. – №1-6. (1 экз.)

4. Человек: научно-популярный журнал. – 2014. – №1-6. (1 экз.)

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)
2. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru)
3. Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru)
4. Университетская электронная библиотека Infolio. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info)
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе*

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="http://www.portal-drti.ru">www.portal-drti.ru</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online-классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль». преподавателем или студентом.
Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям.

*Возможность доступа к электронно-библиотечным системам*

<b>Наименование электронного ресурса, адрес сайта</b>	<b>Назначение</b>
ЭБС «Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять

Наименование электронного ресурса, адрес сайта	Назначение
	нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
<p>ЭБС Юрайт  <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a></p>	<p>Фонд ЭБС «Юрайт» – это более 5000 наименований учебников и учебных пособий для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОС. В ЭБС присутствует возможность: индивидуального неограниченного доступа пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет; одновременного индивидуального доступа пользователей к содержимому в соответствии с требованиями ФГОС; полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям. Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).</p>
<p>ЭБС издательства «Лань»  <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a></p>	<p>ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в он-лайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.</p>

*Перечень лицензионного учебного программного обеспечения*

Наименование программного обеспечения	Назначение
КОМПАС-3D V15	Учебный комплект программного обеспечения КОМПАС-3D V15. Проектирование и конструирование в машиностроении.
ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition	Система оптического распознавания текста
STDU Viewer	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome, Opera	Браузер
Windows NT	Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
Dr.Web	Антивирусные программные продукты
Microsoft Office	Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных,

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
КОМПАС-3D V15	Учебный комплект программного обеспечения КОМПАС-3D V15. Проектирование и конструирование в машиностроении.
	изображениями и т.д.
Moodle	Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
7-zip	Архиватор

*Перечень информационных справочных систем*

<b>Наименование ИСС</b>	<b>Назначение</b>
ИСС «Консультант +»	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

Сведения об обновлении информационного обеспечения обучения представлены в локальной сети ДРТИ по адресу: <\\Base\\192.168.10.10> для обмена по дфагту ИТ в обучении