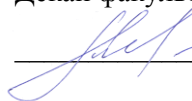


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.04.2024 17:04:00
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
20 мая 2022 г

Самоорганизация и саморазвитие личности рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Гуманитарные и социально-экономические дисциплины | | |
| Направление подготовки | 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Управление водными биоресурсами" | | |
| Квалификация | магистр | | |
| Форма обучения | очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты 4 | |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 72 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Доцент, Аленкина А.А.

Рецензент(ы):

кэн, Зав., Солоненко А.А.

Рабочая программа дисциплины

Самоорганизация и саморазвитие личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Управление водными биоресурсами" утвержденного учёным советом вуза от 21.12.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол от 18.03.2022 г. № 3

- на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 22.04.2022 г. № 1

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 18.05.2022 г. № 1

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 18.05.2022 г. № 7

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией

Московской областной организации общероссийской общественной организации

«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав.кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
Иванова А.А.
14 февраля 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 14 февраля 2023 г. № 2
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
Иванова А.А.
18 марта 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 07 марта 2024 г. № 3
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | формирование готовности к самоорганизации, профессиональному и личностному росту, целостному представлению о внутренних стимулах саморазвития личности; формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области управления процессом самоорганизации и саморазвития личности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | интеллектуальная зрелость, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия, профессиональные интересы, самоопределение, осознание ценности образования как средства развития культуры личности; |
| 2.1.2 | умение организовывать свою познавательную деятельность; |
| 2.1.3 | умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность информации, переводить её из одно знаковой системы в другую; |
| 2.1.4 | умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Фрагментарное знание о технологии целеполагания и целедостижения для постановки собственных целей личностного и профессионального развития, а также требования рынков труда и образовательных услуг для выстраивания траектории личностного саморазвития и профессионального роста; знает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности без ущерба психологическому здоровью |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний о технологии целеполагания и целедостижения для постановки собственных целей личностного и профессионального развития, а также требования рынков труда и образовательных услуг для выстраивания траектории личностного саморазвития и профессионального роста; знает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности без ущерба психологическому здоровью |
| Уровень 3 | Отличное знание о технологии целеполагания и целедостижения для постановки собственных целей личностного и профессионального развития, а также требования рынков труда и образовательных услуг для выстраивания траектории личностного саморазвития и профессионального роста; знает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности без ущерба психологическому здоровью |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Не в полной мере умение определять и анализировать уровень самооценки и уровень притязаний как основу для выбора приоритетов собственной деятельности; умеет определять приоритеты собственной деятельности, с позиций личностного развития и этапов профессионального роста |
| Уровень 2 | Полное знание учебного материала, умение определять и анализировать уровень самооценки и уровень притязаний как основу для выбора приоритетов собственной деятельности; умеет определять приоритеты собственной деятельности, с позиций личностного развития и этапов профессионального роста |
| Уровень 3 | Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение определять и анализировать уровень самооценки и уровень притязаний как основу для выбора приоритетов собственной деятельности; умеет определять приоритеты собственной деятельности, с позиций личностного развития и этапов профессионального роста |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет не всеми навыками оценки собственных ресурсов; анализом возможностей выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, имеющийся опыт фрагментарен |
| Уровень 2 | В целом владеет необходимыми навыками оценки собственных ресурсов; анализом возможностей выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |
| Уровень 3 | Владеет всеми необходимыми навыками оценки собственных ресурсов; анализом возможностей выбора |

| | |
|--|---|
| | способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |
|--|---|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | технологии целеполагания и целедостижения для постановки собственных целей личностного и профессионального развития, а также требования рынков труда и образовательных услуг для выстраивания траектории личностного саморазвития и профессионального роста; знает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности без ущерба психологическому здоровью (УК-6.1) |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | определять и анализировать уровень самооценки и уровень притязаний как основу для выбора приоритетов собственной деятельности; умеет определять приоритеты собственной деятельности, с позиций личностного развития и этапов профессионального роста (УК-6.2) |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | способами оценки собственных ресурсов; анализом возможностей выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6.3) |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|--------------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы изучения самоорганизации и саморазвития личности | | | | | | |
| 1.1 | Самоорганизация как основа саморазвития личности. /Лек/ | 4 | 2 | УК-6 | 1-5 | 0 | |
| 1.2 | Самоорганизация как основа саморазвития личности. /Пр/ | 4 | 2 | УК-6 | 1-5 | 0 | |
| 1.3 | Подготовка к практическому занятию /Ср/ | 4 | 12 | УК-6 | 1-5 | 0 | |
| 1.4 | Сущность саморазвития и его основные характеристики. /Лек/ | 4 | 4 | УК-6 | 1-5 | 0 | |
| 1.5 | Сущность саморазвития и его основные характеристики. /Пр/ | 4 | 4 | УК-6 | 1-5 | 0 | |
| 1.6 | Подготовка к практическому занятию /Ср/ | 4 | 12 | УК-6 | 1-5 | 0 | |
| 1.7 | Самопознание как важнейший элемент саморазвития. /Лек/ | 4 | 2 | УК-6 | 1-5 | 0 | |
| 1.8 | Самопознание как важнейший элемент саморазвития. /Пр/ | 4 | 2 | УК-6 | 1-5 | 0 | |
| 1.9 | Подготовка к практическому занятию /Ср/ | 4 | 12 | УК-6 | 1-5 | 0 | |
| | Раздел 2. Основные методы саморазвития личностной и профессиональной деятельности | | | | | | |
| 2.1 | Способы, средства и методы самопознания и самооценки /Лек/ | 4 | 2 | УК-6 | 1-5 | 0 | |
| 2.2 | Способы, средства и методы самопознания и самооценки /Пр/ | 4 | 2 | УК-6 | 1-5 | Игровые упражнения | |
| 2.3 | Подготовка к практическому занятию /Ср/ | 4 | 12 | УК-6 | 1-5 | 0 | |
| 2.4 | Самопознание как процесс, барьеры самопознания. /Лек/ | 4 | 4 | УК-6 | 1-5 | 0 | |
| 2.5 | Самопознание как процесс, барьеры самопознания. /Пр/ | 4 | 4 | УК-6 | 1-5 | Игровые упражнения | |
| 2.6 | Подготовка к практическому занятию /Ср/ | 4 | 12 | УК-6 | 1-5 | 0 | |
| 2.7 | Саморазвитие и самоопределение личности /Лек/ | 4 | 4 | УК-6 | 1-5 | 0 | |
| 2.8 | Саморазвитие и самоопределение личности /Пр/ | 4 | 4 | УК-6 | 1-5 | Игровые упражнения | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------|-----|---|--|
| 2.9 | Подготовка к практическому занятию /Ср/ | 4 | 12 | УК-6 | 1-5 | 0 | |
|-----|--|---|----|------|-----|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний:

1. Установите правильную последовательность стадии социализации личности
2. В теории личности А.Маслоу - вершинный уровень психологического развития, который может быть достигнут, когда удовлетворены все базовые и высшие (мета) потребности:
3. Вид общения, при котором партнеры стремятся достичь деловых целей.
4. Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, определяется как:
5. Индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и имеющие отношение к успешности выполнения деятельности - это:
6. Индивидуально-устойчивые свойства человека, определяющие
7. Его успехи в различных видах деятельности. Это...
8. Испытываемая человеком необходимость в чем – либо, называется
9. К волевым качествам личности относятся:
10. К какому виду чувств относится чувство долга?
11. Какие из перечисленных процессов регулируют нашу деятельность и поведение:
12. Качество, заключающееся в разумном планировании и упорядоченной организации своей деятельности
13. Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «я не виноват, что...», «все почему-то настроены против меня» и т.д. О чем свидетельствуют подобные высказывания:
14. Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни личности и реализация себя на основе этого самоопределения – это самоопределение...
15. Ориентация на внешний мир характерна для...
16. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это...
17. Потребность в самовыражении и самоутверждении, которая возникает на этапе социализации
18. Преобладание возбуждения над торможением характерно для...
19. Расположите в правильной последовательности потребности, начиная с низшего уровня пирамиды (теория А.Маслоу)
20. Расположите в правильной последовательности этапы сложного волевого процесса
21. Самоменеджмент – это...
22. Сознательная регуляция человеком своего поведения, деятельности – это
23. Такие понятия как: самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
24. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:
25. Установите правильную последовательность стадии профессионального развития личности
26. Установите правильную последовательность этапов делового общения
27. Установление личных целей позволяет:
28. Цель – это...
29. Человек, как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в профессиональной деятельности. Это...
30. Эмоциональное переживание человеком своей неудачи сопровождается:
31. «Трудолюбие» и «трудоголизм». В чем разница? Обоснуйте свой ответ
32. А.Маслоу ввел в психологию понятие «самоактуализирующаяся личность».
33. Брендинг работодателя – это ...

34. В 1937 году Г. Олпорт проанализировал около 50 определений личности, выделив наиболее существенное в них, и сформулировал собственное: «Личность – это динамическая организация всех психофизических систем человека, определяющая его поведение и мышление». Назовите характеристики зрелой личности по теории Г. Олпорта:
35. В теории Юнга выделяются две установки сознания: интроверсия и экстраверсия. Что это?
36. Для чего составляется диаграмма Ганта?
37. Как построить «дерево целей»?
38. Как рационально распределить силы во время занятий, если: замечаешь, что работа лучше дается только вначале; чувствуешь, что первый порыв облегчает усвоение и восприятие; знаешь, что подъем работоспособности длится недолго и наступает быстрая утомляемость
39. Как рационально распределить силы во время занятий, если: замечаешь, что вначале работа как-то не клеится; чувствуешь вначале сонливость, даже если хорошо выспался; наиболее интенсивно выполняешь вторую половину работы; лучше всего работается в конце
40. Какие качества человека Вы бы назвали, описывая такой критерий, как «самодисциплина»?
41. Какие качества человека Вы бы назвали, описывая такой критерий, как «эмоционально-волевой потенциал»?
42. Какие рабочие способы и приемы технологии самоменеджмента Вы знаете при планировании?
43. Каковы могут быть результаты применения технологии самоменеджмента?
44. Каковы особенности восточной мировоззренческой традиции при изучении самопознания?
45. Каковы особенности западной мировоззренческой традиции при изучении самопознания?
46. Каковы правила постановки целей (Принципы модели SMAR)
47. Карьера – это ...
48. Макиавеллизм личности – это ...
49. Матрица Эйзенхауэра – один из вариантов тайм-менеджмента. В чем принцип ее работы?
50. Метод «Альпы» - это ...
51. Объектом самоменеджмента является ...
52. Основные этапы самоорганизации
53. Охарактеризуйте автономистическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:
54. Охарактеризуйте антропоцентрическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:
55. Охарактеризуйте морально-этическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:
56. Охарактеризуйте персоналистическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:
57. Охарактеризуйте рационалистическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:
58. Охарактеризуйте теоцентрическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:
59. Персональный (личный) бренд: определение содержание
60. Почему световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?
61. Профессионализм – это ...
62. Развитие личности осуществляется двумя путями: созревание и формирование. Созревание происходит с учетом возрастных периодов. Что понимается под формированием личности?
63. Развитие личности осуществляется двумя путями: созревание и формирование. Созревание происходит с учетом возрастных периодов. Что понимается под становлением личности?
64. Самоорганизация - это:
65. Самоутверждение — это ...

66. Согласно З. Фрейду личность человека включает в себя три структурных компонента: Ид (Оно), Эго (Я) и Супер-Эго (Супер-Я). Охарактеризуйте эти составляющие личности?
67. Тайм-менеджмент (англ. time-management) – это ...
68. Темперамент – это ...
69. Что такое «Принцип Парето»?
70. Что такое «хронофаги»? Приведите примеры

Вопросы для текущего контроля (проводится на всех видах занятий):

- 1 Субъект и объект самопознания и я человека.
- 2 Я – единые и их специфика.
- 3 Я – множественные и их специфика.
- 4 Я – зеркальное и Я – энигматическое.
- 5 Стихийное и сознательное самопознание.
- 6 Предметное самопознание и его методы.
- 7 Оценочное самопознание и его основания.
- 8 Проектное самопознание и его технология.
- 9 Самодиагностирование, самопрогнозирование и самоцелеполагание.
- 10 Самопланирование, само моделирование, выбор и принятие решения.
- 11 Соотношение самопроектирования самоопределения.
- 12 Движущие силы самопознания.
- 13 Самопознание, познание других людей и образования. Окно Джогари.
- 14 Самопознание, науки о человеке и образование.
- 15 Сущность, структура и функции Я – концепции.
- 16 Значение самопознания и его трудности.
- 17 Сущность самореализации.
- 18 Самореализация, свобода, необходимость и ответственность.
- 19 Самореализация и саморазвитие личности (этапы саморазвития).
- 20 Самореализация, самоутверждение самоотчуждение.
- 21 Структура самореализации.

Примерные практические задания:

Задание 1 Поразмышляйте над тем, каким бы вы хотели себя видеть: достаточно способным, но неорганизованным (то есть человеком, который боится поражения и постоянно откладывает дело на потом) или недостаточно способным, но настойчивым, организованным (человеком, который не боится неудачи). Обоснуйте свою точку зрения. Оцените свой уровень самоорганизации на данный момент.

Задание 2 Дискуссия «Целеполагание».

Опорные вопросы для начала дискуссии:

Почему в нашей жизни важно ставить цели? Согласны или нет? Для того чтобы быть хорошим лидером, нужно уметь ставить цели. Считаете ли Вы нужной традицию в Новый год формулировать и записывать свои цели на следующий год?

Упражнение Постановка цели

А сейчас мы с вами постараемся сформулировать одну цель, над которой будем работать на протяжении всего тренинга. Подумайте, какую цель вы бы хотели достичь, желательно, чтобы ее реализация была выполнена в течение одного года.

Перед тем как ее записать, пройдемся по основным правилам постановки цели. Правильная постановка цели – это фундамент нашего сооружения под названием «Достичь цель». Фундамент будет прочный, поэтому будет состоять из кирпичей.

Кирпич № 1 Позитивная утвердительная формулировка. Например, вместо «не хочу жить с родителями» надо «хочу жить отдельно от родителей». Ум не воспринимает негативно заявленные цели. Психологи давно заметили, что наш мозг не воспринимает частицу «Не».

Кирпич № 2 Цель должна быть конкретной, измеримой. Конкретизируйте свою цель, чтобы желаемый результат был четким, понятным не только вам, но и окружающим. Как вы узнаете, что цель достигнута? Какой конкретно результат? Как он выглядит?

Кирпич № 3 Цель должна иметь конкретный срок завершения. Мы склонны получать все и сразу. Цели с такими нереальными сроками обычно не выполняются. Срок должен быть конкретный, т.е. не «через 5 лет», а «1 января 2025 года».

Кирпич № 4 Необходимо учесть экологичность и последствия. Какие могут быть негативные последствия для вас, если вы достигнете эту цель? Допустим, вы поставили себе цель накопить 50 тысяч к сентябрю 2025. Для этого вам необходимо взять какую-то дополнительную работу. Но достижение этой цели может помешать другим вашим целям н-р, больше отдыхать или заниматься спортом. Расставьте приоритеты. Стоит ли планшет вашей плохой учебы?

Кирпич № 5 Цель согласована с ценностями и убеждениями. Цели, которые согласованы с ценностями, выполняются гораздо легче и быстрее. Можно внести изменения только в формулировку цели, и это уже будет совсем другая цель, которая выполнится гораздо эффективнее.

Кирпич № 6 Цель должна быть достижимой. Убедитесь в достижимости цели хотя бы теоретически. Если чувствуется, что цель слишком сложна, но все-таки вы ее хотите - просто поставьте срок достижения чуть больше. Либо ищите другие, реальные ресурсы, которые можно использовать для достижения цели в тот срок, который вы поставили.

А теперь, следуя этим правилам сформулируйте свою цель и запишите на листочке. 5 мин

На стену вывешиваются «кирпичики» с надписями.

Задание 3. «Регламентация по времени». К сожалению, не каждый из нас рационально использует время. Когда человек занимается многими делами одновременно, ему не следует рассчитывать на успех во всех делах. Следует относиться к своему времени как к ценному ресурсу. Проанализируйте и дайте ответы на следующие вопросы:

а) Насколько произвольно вы используете время?

б) Насколько полезны дела, которыми вы сегодня занимались?

в) Как можно было

бы более эффективно работать?

г) Насколько можно более рационально использовать время?

д) Установив цели и конкретизировав их, следует указать темп продвижения, срок выполнения как конечного результата, так и отдельных этапов. Это будет содействовать организации вашей работы, даст возможность следить за своими успехами и постепенно продвигаться к цели.

Распишите сроки выполнения промежуточной цели (этапа).

Задание 4 Технология «Вопрос Лакейна»: «Как сейчас можно потратить время с наибольшей пользой?» Сначала вы должны постоянно задавать себе этот вопрос всякий раз, как только вы не уверены в том, правильно ли вы используете свое время. В последующем этот вопрос превратится в вашу привычку. Если сначала вы отвечаете на «вопрос Лакейна»: «Не знаю», то тогда самым лучшим способом использования вами имеющегося времени является повторение этого вопроса. Если вы вновь получили ответ: «Не знаю», скажите: «Это я уже слышал. Мне нужен ответ получше».

Задание 5 Составьте список дел на неделю. При этом используйте первые буквы азбуки для классификации значимости ваших дел: напишите заглавную букву «А» слева листка бумаги и укажите здесь те дела, которые для вас наиболее важны. Соответственным образом в категории «Б» окажутся дела «средней» значимости, а в группе «В» - наименее значимые. По мере того, как вы будете распределять их по колонкам «А», «Б» и «В», вы увидите, что ваш выбор является отчасти условным. Вы не совсем уверены в том, насколько правилен ваш выбор. Но сравнение различных дел друг с другом позволит вам постепенно

рассортировать их на три группы. Дела, оказавшиеся в колонке «А», будут наиболее ценными для вас. По этой причине вам следует уделить максимум своего времени, посвящая в первую очередь свои усилия делам из группы «А», затем из группы «Б», затем из группы «В». Принимая во внимание время дня и степень актуальности, вы можете распределить дела из группы «А» по порядку - А-1, А-2, А-3, А-4 и т. д.

Задание 6 Выполните упражнение «50 дел моей жизни». Для этого воспользуйтесь приготовленными дома бумажками. Возьмите

первый листок и напишите на нём то желание, которое Вы хотели бы увидеть выполненным. Отложите бумажку в сторону. Теперь возьмите другую бумажку и запишите другое желание. Действуйте так до тех пор, пока все 50 бумажек будут

содержать выраженные вами 50 желаний. Приведите свои желания в порядок, т.е. расположите их одно за другим в

зависимости от очередности выполнения. Оцените результаты своей работы, дав ответы на следующие вопросы:

- В каком возрасте исполнится Ваше последнее желание?

- В каких социальных ролях проявится Ваша личность, если все записанные Вами желания реализуются?

- Есть ли желание изменить свой жизненный план? Если «да», то в силу каких причин?

- Приготовьтесь обсудить свои открытия в группе.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовая база:

Задания закрытого типа (УК-6):

МАГ-УК6_31 Установите правильную последовательность стадии социализации личности

- а) стадия адаптации
- б) трудовая стадия
- в) стадия интеграции
- г) стадия индивидуализации

МАГ-УК6_32 В теории личности А.Маслоу - вершинный уровень психологического развития, который может быть достигнут, когда удовлетворены все базовые и высшие (мета) потребности:

- а) самоактуализация
- б) рефлексия
- в) самодеятельность
- г) самосовершенствование

МАГ-УК6_33 Вид общения, при котором партнеры стремятся достичь деловых целей.

- а) ритуальное
- б) светское
- в) деловое
- г) личностное

МАГ-УК6_34 Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, определяется как:

- а) тревожность
- б) стресс
- в) жизнестойкость
- г) устойчивость

МАГ-УК6_35 Индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и имеющие отношение к успешности выполнения деятельности - это:

- а) талант
- б) способности
- в) темперамент
- г) характер

МАГ-УК6_36 Индивидуально-устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности. Это...

- а) волевые качества
- б) темперамент
- в) характер
- г) способности

МАГ-УК6_37 Испытываемая человеком необходимость в чем – либо, называется

- а) потребность
- б) мотив
- в) желание
- г) чувство

МАГ-УК6_38 К волевым качествам личности относятся:

- а) общительность
- б) самообладание
- в) решительность
- г) интеллект
- в) практические;
- г) эстетические

МАГ-УК6_39 К какому виду чувств относится чувство долга?

- а) интеллектуальные
- б) моральные
- в) практические
- г) эстетические

МАГ-УК6_з10 К какому виду чувств относится чувство долга?

- а) интеллектуальные;
- б) моральные;
- в) практические;
- г) эстетические

МАГ-УК6_з11 Какие из перечисленных процессов регулируют нашу деятельность и поведение:

- а) воля
- б) память
- в) мышление
- г) эмоции

МАГ-УК6_з12 Качество, заключающееся в разумном планировании и упорядоченной организации своей деятельности

- а) дисциплинированность
- б) принципиальность
- в) сила воли
- г) организованность

МАГ-УК6_з134 Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «я не виноват, что...», «все почему-то настроены против меня» и т.д. О чем свидетельствуют подобные высказывания:

- а) об излишней самокритичности
- б) о состоянии фрустрации
- в) о низкой самооценке
- г) о завышенной самооценке

МАГ-УК6_з14 Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни личности и реализация себя на основе этого самоопределения – это самоопределение...

- а) социальное
- б) профессиональное
- в) жизненное
- г) личностное

МАГ-УК6_з15 Ориентация на внешний мир характерна для...

- а) интровертов
- б) экстравертов
- в) амбавертов
- г) интерналов

МАГ-УК6_з16 Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это...

- а) самонаблюдение
- б) рефлексия
- в) тестирование
- г) эксперимент

МАГ-УК6_з17 Потребность в самовыражении и самоутверждении, которая возникает на этапе социализации

- а) адаптация
- б) индивидуализация
- в) интеграция
- г) подростковый возраст

МАГ-УК6_з18 Преобладание возбуждения над торможением характерно для...

- а) холерика
- б) сангвиника
- в) флегматика
- г) меланхолика
- г) потребность в уважении и признании
- д) потребность в самоактуализации

МАГ-УК6_з19 Расположите в правильной последовательности потребности, начиная с низшего

б) потребности в безопасности

в) потребность в любви и безопасности

МАГ-УК6_з20 Расположите в правильной последовательности этапы сложного волевого процесса

а) борьба мотивов и выбор возможности достижения цели

б) осознание возможностей достижения цели

в) появление мотивов, связанных с достижением цели

г) принятие решения о возможных действиях

д) осознание цели и стремление её достичь

е) осуществление принятого решения

МАГ-УК6_з21 Самоменеджмент – это...

а) умение проводить собрания

б) организация рабочего места

в) организация личной работы руководителя

г) все ответы неверны

МАГ-УК6_з22 Сознательная регуляция человеком своего поведения, деятельности – это

а) внимание

б) воля

в) сознание

г) медитация

МАГ-УК6_з23 Такие понятия как: самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

а) отношение к другим

б) отношение к самому себе

в) отношение к вещам

г) самоотношение

МАГ-УК6_з24 Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:

а) гибкость

б) самостоятельность

в) глубина

г) независимость

МАГ-УК6_з25 Установите правильную последовательность стадии профессионального развития личности

а) профессиональное становление

б) профессиональное самоопределение

в) профессиональное самосовершенствование

МАГ-УК6_з26 Установите правильную последовательность этапов делового общения

а) взаимодействие

б) установление контакта

в) завершение общения

г) явление мотивов общения

МАГ-УК6_з27 Установление личных целей позволяет:

а) лучше осознать имеющийся в отношении карьеры выбор

б) познать мир

в) убедиться в правильности избранного пути

г) повысить свой профессиональный уровень

МАГ-УК6_з28 Цель – это...

а) знание

б) информация

в) состояние в конце процесса

г) описание будущего результата деятельности

МАГ-УК6_з29 Человек, как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в профессиональной деятельности. Это...

а) универсум

- б) индивид
- в) темперамент
- г) субъект деятельности

МАГ-УК6_з30 Эмоциональное переживание человеком своей неудачи сопровождается:

- а) эмпатией
- б) гневом
- в) симпатией
- г) тревогой

Перечислите 3-5 характеристик, присущих самоактуализирующимся людям по мнению ученого?

Задания открытого типа (УК-6):

МАГ-УК6_о1 «Трудолюбие» и «трудоголизм». В чем разница? Обоснуйте свой ответ

МАГ-УК6_о2 А. Маслоу ввел в психологию понятие «самоактуализирующаяся личность».

МАГ-УК6_о3 Брендинг работодателя – это ...

МАГ-УК6_о4 В 1937 году Г. Олпорт проанализировал около 50 определений личности, выделив наиболее существенное в них, и сформулировал собственное: «Личность – это динамическая организация всех

психофизических систем человека, определяющая его поведение и мышление». Назовите характеристики зрелой личности по теории Г. Олпорта:

МАГ-УК6_о5 В теории Юнга выделяются две установки сознания: интроверсия и экстраверсия. Что это?

МАГ-УК6_о6 Для чего составляется диаграмма Ганта?

МАГ-УК6_о7 Как построить «дерево целей»?

МАГ-УК6_о8 Как рационально распределить силы во время занятий, если: замечаешь, что работа лучше дается только вначале; чувствуешь, что первый порыв облегчает усвоение и восприятие; знаешь, что подъем работоспособности длится недолго и наступает быстрая утомляемость

МАГ-УК6_о9 Как рационально распределить силы во время занятий, если: замечаешь, что вначале работа как-то не клеится; чувствуешь вначале сонливость, даже если хорошо выспался; наиболее интенсивно выполняешь вторую половину работы; лучше всего работает в конце

МАГ-УК6_о10 Какие качества человека Вы бы назвали, описывая такой критерий, как «самодисциплина»?

МАГ-УК6_о11 Какие качества человека Вы бы назвали, описывая такой критерий, как «эмоционально-волевой потенциал»?

МАГ-УК6_о12 Какие рабочие способы и приемы технологии самоменеджмента Вы знаете при планировании?

МАГ-УК6_о13 Каковы могут быть результаты применения технологии самоменеджмента?

МАГ-УК6_о14 Каковы особенности восточной мировоззренческой традиции при изучении самопознания?

МАГ-УК6_о15 Каковы особенности западной мировоззренческой традиции при изучении самопознания?

МАГ-УК6_о16 Каковы правила постановки целей (Принципы модели SMAR)

МАГ-УК6_о17 Карьера – это ...

МАГ-УК6_о18 Макиавеллизм личности – это ...

МАГ-УК6_о19 Матрица Эйзенхауэра – один из вариантов тайм-менеджмента. В чем принцип ее работы?

МАГ-УК6_о20 Метод «Альпы» - это ...

МАГ-УК6_о21 Объектом самоменеджмента является ...

МАГ-УК6_о22 Основные этапы самоорганизации

МАГ-УК6_о23 Охарактеризуйте автономистическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:

МАГ-УК6_о24 Охарактеризуйте антропоцентрическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:

- МАГ-УК6_о25 Охарактеризуйте морально-этическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:
- МАГ-УК6_о26 Охарактеризуйте персоналистическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:
- МАГ-УК6_о27 Охарактеризуйте рационалистическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:
- МАГ-УК6_о28 Охарактеризуйте теоцентрическую модель развития, представленную в истории философии, которые создали предпосылки для постановки проблемы саморазвития:
- МАГ-УК6_о29 Персональный (личный) бренд: определение содержание
- МАГ-УК6_о30 Почему световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?
- МАГ-УК6_о31 Профессионализм – это ...
- МАГ-УК6_о32 Развитие личности осуществляется двумя путями: созревание и формирование. Созревание происходит с учетом возрастных периодов. Что понимается под формированием личности?
- МАГ-УК6_о33 Развитие личности осуществляется двумя путями: созревание и формирование. Созревание происходит с учетом возрастных периодов. Что понимается под становлением личности?
- МАГ-УК6_о34 Самоорганизация - это:
- МАГ-УК6_о35 Самоутверждение — это ...
- МАГ-УК6_о36 Согласно З. Фрейду личность человека включает в себя три структурных компонента: Ид (Оно), Эго (Я) и Супер-Эго (Супер-Я). Охарактеризуйте эти составляющие личности?
- МАГ-УК6_о37 Тайм-менеджмент (англ. time-management) – это ...
- МАГ-УК6_о38 Темперамент – это ...
- МАГ-УК6_о39 Что такое «Принцип Парето»?
- МАГ-УК6_о40 Что такое «хронофаги»? Приведите примеры

Примеры заданий на практических занятиях:

Задача № 1 Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского: «Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают». Используйте информационный материал для решения задачи и подготовки аргументированного ответа

Информационный материал к задаче 1:

- В данной задаче рассматривается проблема личности в психологии. Человек рождается на свет индивидом. Индивид – носитель врожденных свойств и

тех, которые получены, приобретены в ходе развития. Основные характеристики индивида – активность, целостность, устойчивость и специфичность взаимодействия с окружающим миром. В ходе своего развития человек становится личностью. Личность – цельность человека, его способность занять некое, присущее только ему место в обществе, в мире других людей, умение управлять собой, своим поведением и своим развитием, оказывать влияние на других людей.

«Личность, - подчеркивал А.Н. Леонтьев, - есть относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека». Если индивид – это биологический, природный организм, то личность – это человек активно проявляющий себя в деятельности, в общении, отношении с другими людьми. У личности есть свое мнение, есть оценки, влияет на других людей. Стиль деятельности и общения – это черты индивидуальности. Индивидуальность – это неповторимое своеобразие человека, то, в чем он отличен от других, а также в определенной степени указывает на выраженность этого отличия.

- В зарубежной и отечественной психологии выделяют несколько различных подходов к личности. В отечественной психологии развитие личности происходит в ходе деятельности. Главная цель – формирование разносторонней личности, где ведущая роль принадлежит учителю. Л.С. Выготский полагал, что человек — это существо социальное, развивающееся под влиянием обучения, овладения социокультурным опытом взрослого. «Обучение ведет за собой развитие» - говорил Л.С. Выготский. Автор подчеркивает ведущую роль социального окружения в развитии личности. По мнению А. Н. Леонтьева развитие происходит в деятельности, т.е. на каждом из этапов развития личности выделяется ведущая деятельность.

Теперь рассмотрим развитие личности в трудах зарубежных психологов. По мнению А. Маслоу, развитие личности осуществляется за счет удовлетворения ряда потребностей (пирамида потребностей). Нам известны подходы к развитию, таких авторов, как З. Фрейд, Э. Эриксон. По мнению отечественных психологов, ведущую роль играет социальный фактор. Зарубежные психологи считают, что - биологическое начало. По Л.С. Выготскому - «Человек-биосоциальное создание».

Задача № 2 Определите тип мотивации поведения в следующих ситуациях:

- а) Мужчина целеустремленно делает карьеру, стремясь занять пост директора компании.
- б) Ребенка попросили сходить в магазин за хлебом.
- в) Человек возвращается уставший с работы домой с одной мыслью: «Добраться и лечь спать».

Задача №3. В описанных ниже ситуациях укажите, какой стратегией человек использует в борьбе со стрессом: решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею.

- а) Стелла попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.
- б) В кафетерии Денис и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов, но в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.
- в) Начальник крайне низко оценил работу Валерия. Валерий думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. Он выбрал последний вариант.
- г) Стол Алины в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, Алина каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач)

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Кейс-стади - это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы.

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме,

Тестовое задание – это система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, умений и навыков

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рекомендуемая литература:

1. Социально-психологические основы командной работы и саморазвития : учебное пособие / составители Р. Р. Исхакова, Н. И. Юртаева. — Казань : КНИТУ, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-7882-3141-9. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330794>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
«Социально-психологические основы командной работы и саморазвития : учебное пособие / составители Р. Р. Исхакова, Н. И. Юртаева. — Казань : КНИТУ, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-7882-3141-9. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330794> (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Социально-психологические основы командной работы и саморазвития : учебное пособие / составители Р. Р. Исхакова, Н. И. Юртаева. — Казань : КНИТУ, 2022. — ISBN 978-5-7882-3141-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330794>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 160.)
3. Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия: практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. — Омск : СибАДИ, 2022. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264263>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Андриенко, Е.В. БЫТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ / Е. В. Андриенко, И. М. Горбачева // Экономические и социально-гуманитарные исследования. — 2021. — № 3. — С. 45-50. — ISSN 2409- 1073. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/332561> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Романова, А.С. НАПРАВЛЕНИЯ И ФАКТОРЫ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ / А. С. Романова // Экономические и социально-гуманитарные исследования. — 2022. — № 4. — С. 151-156. — ISSN 2409-1073. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/332546>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

- Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями. — <http://constrf.ru/>
- Национальный проект «Образование». — <https://strategy24.ru/rf/>
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). — https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml
- Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. — <http://fish.gov.ru/>
- Официальный сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации. — <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. — <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
- Официальный сайт министерства образования Московской области. — <https://mo.mosreg.ru/>

6.2.1 Перечень программного обеспечения

- | | |
|---------|---|
| 6.2.1.1 | Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом. |
|---------|---|

| | |
|--|---|
| 6.2.1.2 | Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям |
| 6.2.1.3 | 1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях |
| 6.2.1.4 | ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста |
| 6.2.1.5 | STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов |
| 6.2.1.6 | Google Chrome, Opera Браузер |
| 6.2.1.7 | Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft |
| 6.2.1.8 | Dr.Web. Антивирусные программные продукты |
| 6.2.1.9 | Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д. |
| 6.2.1.10 | Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ» |
| 6.2.1.11 | 7-zip. Архиватор |
| 6.2.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.2.2.1 | ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань. |
| 6.2.2.2 | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru |
| 6.2.2.3 | ЭБС «Юрайт» www.urait.ru |
| 6.2.2.4 | ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Основные характеристики и оснащенность отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно- методическом отделе ДРТИ.

Оборудование учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

| |
|--|
| Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. |
| Аудиторная доска: Доска меловая. |
| Оборудование учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия): |
| Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья. |
| Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра. |
| Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. |
| Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. |
| Аудиторная доска: Доска меловая. |
| Оборудование учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: |
| Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья. |
| Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра. |
| Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. |
| Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. |
| Аудиторная доска: Доска меловая. |
| Оборудование учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: |
| Рабочие места студентов: посадочные места, укомплектованные специализированной мебелью, учебные парты, стулья. |
| Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра. |
| Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. |
| Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. |
| Аудиторная доска: Доска меловая. |
| Оборудование помещения для самостоятельной работы: |
| Рабочие места студентов: посадочные места, компьютерные столы, стулья. |
| Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютеры в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТИ. |
| Стенды для учебно-наглядных пособий. |
| Оборудование кабинета «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»: |
| Рабочие места студентов: Столы (2 пос. места), компьютерные стол (1 пос. место), стулья. |
| Рабочее место библиотекаря: Стола (абонемент), приставки к столу, стул, компьютеры в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, принтер |
| Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютеры в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, принтеры. |
| Шкафы (стеллаж) для хранения, стеллаж для хранения книг, тумбы приставные с замком, стенды для книг (5 полок). |
| Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): Плакаты. |
| Оборудование помещения для хранения учебного оборудования: |
| Рабочие места сотрудников: Столы, стулья. |
| Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Встроенные шкафы, полки, тумбы, металлический шкаф сейфового типа; сейф. |
| Оборудование помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования: |
| Рабочие места сотрудников: Столы, Стулья. |

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, принтеры.

Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Готовкина М.С. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Самоорганизация и саморазвитие личности» для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура [Электронный ресурс] – Рыбное, 2022. – <http://портал.дрти.рф/>
Готовкина М.С. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Самоорганизация и саморазвитие личности» для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура [Электронный ресурс] – Рыбное, 2022. – <http://портал.дрти.рф/>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.