


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.04.2024 17:04:00  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ  
 А.А. Иванова  
20-мая 2022 г

## Нормативное обеспечение рыбохозяйственной экспертизы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Аквакультура и экология		
Учебный план	Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Управление водными биоресурсами"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	48		
часов на контроль	36		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*д.б.н., профессор Головина Н.А*

Рецензент(ы):

*к.б.н, доцент, Купинский С.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Нормативное обеспечение рыбохозяйственной экспертизы**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность "Управление водными биоресурсами"

утвержденного учёным советом вуза от 21.12.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Аквакультура и экология»

Протокол от 16.02.2022 г. № 3

- на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 22.04.2022 г. № 1

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 18.05.2022 г. № 1

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 18.05.2022 г. № 7

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией

Московской областной организации общероссийской общественной организации

«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав.кафедрой Головина Н.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)  
Иванова А.А.  
14 февраля 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от 06 февраля 2023 г. № 2  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)  
Иванова А.А.  
18 марта 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от 18 марта 2024 г. № 3  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Аквакультура и экология**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Головина Н.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	ознакомление студентов с особенностями рыбохозяйственного надзора и экологической экспертизы водных биоресурсов и среды их обитания.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Процессы разведения и выращивания водных биологических ресурсов
2.1.2	Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологическая практика (производственная)
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-2: Способен организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры**

**Знать:**

Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, допускаются ошибки по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры их изложении
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
Уровень 3	четко и правильно дает определения проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры

**Уметь:**

Уровень 1	организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов, но не по всем гидрохимическим и гидробиологическим показателям, в связи с ограниченными знаниями стратегии развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
Уровень 2	организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, но проявляет некоторую неуверенность по отдельным параметрам
Уровень 3	правильно организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры

**Владеть:**

Уровень 1	имеет фрагментарный опыт организации проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками организации проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, имеет незначительный опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками организации проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим и гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры и имеет опыт

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные методы организации проведения мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2.1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	организовать проведение мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2.2)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью организовать проведение мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в соответствии со стратегией развития технологических (ПК-2.3)

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте пакт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1	Ведение. История развития и этапы становления рыболовного права. Источники рыбохозяйственного законодательства. Правовой режим использования и охраны вод /Лек/	2	2	ПК-2	1-3	0	
1.2	Ведение. История развития и этапы становления рыболовного права. Источники рыбохозяйственного законодательства. Правовой режим использования и охраны вод /Ср/	2	4	ПК-2	1-3	0	
	<b>Раздел 2. Правовые основы охраны водных биоресурсов и среды их обитания от негативного воздействия хозяйственной и иной</b>						
2.1	Правовые основы охраны водных биоресурсов и среды их обитания от негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности /Лек/	2	4	ПК-2	1-3	0	
2.2	Правовые основы охраны водных биоресурсов и среды их обитания от негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности /Пр/	2	4	ПК-2	1-3	0	
2.3	Правовые основы охраны водных биоресурсов и среды их обитания от негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности /Ср/	2	6	ПК-2	1-3	0	
	<b>Раздел 3. Государственный надзор при комплексном использовании объектов рыбохозяйственного</b>						
3.1	Государственный надзор при комплексном использовании объектов рыбохозяйственного значения /Лек/	2	2	ПК-2	1-3	0	
3.2	Государственный надзор при комплексном использовании объектов рыбохозяйственного значения /Пр/	2	4	ПК-2	1-3	0	
3.3	Государственный надзор при комплексном использовании объектов рыбохозяйственного значения /Ср/	2	6	ПК-2	1-3	0	
	<b>Раздел 4. Государственный надзор за проектированием и строительством рыбозащитных устройств (РЗУ). Эффективность работы (РЗУ).</b>						
4.1	Государственный надзор за проектированием и строительством рыбозащитных устройств (РЗУ). Эффективность работы (РЗУ). /Лек/	2	4	ПК-2	1-3	0	
4.2	Государственный надзор за проектированием и строительством рыбозащитных устройств (РЗУ). /Пр/	2	4	ПК-2	1-3	0	

4.3	Эффективность работы рыбозащитных устройств (РЗУ). /Пр/	2	4	ПК-2	1-3	0	
4.4	Государственный надзор за проектированием и строительством рыбозащитных устройств (РЗУ). Эффективность работы (РЗУ). /Ср/	2	6	ПК-2	1-3	0	
	<b>Раздел 5. Организация и проведение государственного контроля за деятельностью хозяйствующих субъектов, влияющих на состояние</b>						
5.1	Организация и проведение государственного контроля за деятельностью хозяйствующих субъектов, влияющих на состояние водных биоресурсов и среду их обитания. /Лек/	2	2	ПК-2	1-3	0	
5.2	Организация и проведение государственного контроля за деятельностью хозяйствующих субъектов, влияющих на состояние водных биоресурсов и среду их обитания. /Пр/	2	4	ПК-2	1-4	0	
5.3	Организация и проведение государственного контроля за деятельностью хозяйствующих субъектов, влияющих на состояние водных биоресурсов и среду их обитания. /Ср/	2	6	ПК-2	1-4	0	
	<b>Раздел 6. Установление и расследование фактов гибели ВБР и загрязнение среды обитания.</b>						
6.1	Установление и расследование фактов гибели ВБР и загрязнение среды обитания. /Лек/	2	2	ПК-2	1-3	0	
6.2	Установление и расследование фактов гибели ВБР и загрязнение среды обитания. /Пр/	2	4	ПК-2	1-3	0	
6.3	Установление и расследование фактов гибели ВБР и загрязнение среды обитания. /Ср/	2	6	ПК-2	1-3	0	
	<b>Раздел 7. Предъявление исков по возмещению ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате нарушения правил рыболовства и охраны среды обитания ВБР.</b>						
7.1	Предъявление исков по возмещению ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате нарушения правил рыболовства и охраны среды обитания ВБР. /Лек/	2	2	ПК-2	1-3	0	
7.2	Предъявление исков по возмещению ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате нарушения правил рыболовства и охраны среды обитания ВБР. /Пр/	2	4	ПК-2	1-3	0	
7.3	Контроль за выполнением рыбохозяйственного законодательства и ответственность за его нарушение. /Пр/	2	4	ПК-2	1-3	0	
7.4	Предъявление исков по возмещению ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате нарушения правил рыболовства и охраны среды обитания ВБР. /Ср/	2	4	ПК-2	1-4	0	

	<b>Раздел 8. Методика подсчета ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате планируемой или реализованной деятельности предприятий.</b>						
8.1	Методика подсчета ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате планируемой или реализованной деятельности предприятий. /Лек/	2	2	ПК-2	1-3	0	
8.2	Методика подсчета ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате планируемой или реализованной деятельности предприятий. /Пр/	2	4	ПК-2	1-3	0	
8.3	Методика подсчета ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате планируемой или реализованной деятельности предприятий. /Ср/	2	6	ПК-2	1-4	0	
	<b>Раздел 9. Международно-правовой механизм охраны вод и рыбных ресурсов</b>						
9.1	Международно-правовой механизм охраны вод и рыбных ресурсов /Пр/	2	4	ПК-2	1-3	0	
9.2	Международно-правовой механизм охраны вод и рыбных ресурсов /Ср/	2	4	ПК-2	1-4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### *Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации*

1. В каком порядке проводится Общественной экологической экспертизы в соответствии с требованиями Федерального закона «Об экологической экспертизе»?
2. Государственная экологическая экспертиза – это ...
3. Какие потенциальные выгоды для окружающей среды в результате проведения Общественной экологической экспертизы (ОЭЭ)?
4. Какими нормативным (-и) актом (-ами) обеспечивается экологическая безопасность реализации проектов хозяйственной деятельности в Российской Федерации?
5. Какова цель экологического нормирования?
6. Каковы обязанности эксперта государственной экологической экспертизы (ГЭЭ)?
7. Каковы правовые последствия отрицательного заключения государственной экологической экспертизы (ГЭЭ)?
8. Каковы принципы рыбохозяйственной экологической экспертизы, установленные Федеральным законом «Об экологической экспертизе»?
9. Каковы сроки проведения государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) для простых объектов?
10. Кто определяет экспертов, сложность объекта государственной экологической экспертизы (ГЭЭ), комплектность документации?
11. На какие этапы условно можно разделить процесс организации и проведения государственной экологической экспертизы (ГЭЭ)?
12. На каких правовых актах основано законодательство Российской Федерации об экологической экспертизе?
13. Перечислите наиболее эффективные методы информирования общественности об окончательном решении по результатам Общественной экологической экспертизы (ОЭЭ).
14. При каком варианте заключения государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) является документом, который позволяет реализовать проект?
15. Риск – это ...
16. Сколько категорий утверждено для рыбохозяйственных водоемов?
17. Управление риском - это ...
18. В водоеме площадью 750 га продуктивностью 15 кг/га (частиковые рыбы средняя масса – 0,1 кг, стоимость 100 руб./кг) планируется отделение и осушение участка площадью 150 га из рыбохозяйственного пользования. Рассчитать ущерб.
19. В чем заключается особенности региональных изданий Красных книг в РФ?
20. Во время взрывных работ на водоеме на глубине 8 м отмечается площадь поражения рыбы на 1 га. В зоне работ обитают популяция щуки и судака. Концентрация рыбы в зоне составляет 0,01 шт./м<sup>3</sup>. Цена по таксам Судак – 3305 руб./шт. Щука – 925 руб./шт. Подсчитать ущерб.
21. Водоем 45 га с рыбопродуктивностью 10 кг/га изымается из рыбохозяйственного пользования. Средняя стоимость ВБР по таксам – 100 руб./шт. В 1 кг – 5 шт. По таксам стоимость будет – 500 руб./кг. Подсчитать ущерб.

22. Водоем 75 га с рыбопродуктивностью 12 кг/га изымается из рыбохозяйственного пользования. В 1 кг. - 3 штуки рыбы. Средняя стоимость ВБР 300 руб./кг. Подсчитать ущерб.
23. Из площади 1200 га нерестовой семужьей реки изымается верховье площадью 15 га. Промвозврат в реке составлял 200 т. Средняя стоимость ВБР – 350 руб./кг. Рассчитать ущерб.
24. К непринудительным рыбопропускным сооружениям или рыбоходам относятся ...
25. Какие организации могут проводить экологическую экспертизу?
26. Какие показатели не учитываются при таксации рыбохозяйственных водоемов?
27. Какие сооружения необходимо включить в проект в качестве компенсационных мер при возведении на реке гидроузлов, плотин и других гидротехнических сооружений?
28. Какие существуют мероприятия, направленные на компенсацию объема вреда нанесенного водным биоресурсам?
29. Какое ведомство в Российской Федерации отвечает за сбор информации о редких и исчезающих видах и издание Красной книги?
30. Кем осуществляется государственный экологический контроль, предусмотренный Федеральным законом «Об охране окружающей среды»?
31. На какие две основные группы подразделяются рыбопропускные сооружения?
32. На сколько категорий подразделяются редкие и исчезающие виды в официальном издании Красной книги РФ?
33. Перечислите виды нарушений законодательства Российской Федерации об экологической экспертизе, установленные Федеральным законом «Об экологической экспертизе».
34. Перечислите основные показатели качества воды, которые могут контролироваться человеком.
35. По каким показателям характеризуется качество воды?
36. По какому критерию водные объекты или их часть не относят к рыбохозяйственным водоемам?
37. Подсчитать ущерб от гибели и от утраты потомства, если погибло 100 шт. леща Ср. масса рыбы 0,7 кг, плодовитость 150000шт. икринок, соотношение полов 50%, промвозврат 0,01, кратность нереста -5). Цена по таксам Лещ – 500 руб./шт.
38. Подсчитать ущерб от гибели и от утраты потомства, если погибло 200 шт. судака. (Ср. масса рыбы 1,6 кг, плодовитость 300000 шт. икринок, соотношение полов 50%, промвозврат 0,01, кратность нереста -5). Цена по таксам Судак – 3305 руб./шт.
39. Подсчитать ущерб от утраты потомства если погибло 1000 шт. язя. От утраты потомства Ср. масса рыбы 2,0 кг, плодовитость 750000 шт. икринок, соотношение полов 50%, промвозврат 0,1, кратность нереста -3). Цена по таксам Язь – 500 руб./шт.
40. Подсчитать ущерб от утраты потомства, если погибло 150 шт. уклеи. От утраты потомства Ср. масса рыбы 0,02 кг, плодовитость 4000 шт. икринок, соотношение полов 50%, промвозврат 0,1, кратность нереста -2). Цена по таксам Карповые (частиковые) 100 руб./шт.
41. Подсчитать ущерб от утраты потомства, если погибло 500 шт. окуня Ср. масса рыбы ,0,2 кг, плодовитость 50000шт. икринок, соотношение полов 50%, промвозврат 0,01, кратность нереста -5). Цена по таксам Окунь – 250 руб./шт.
42. Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 100 шт. сазана. Цена по таксам Сазан – 925 руб./шт.
43. Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 100 шт. стерляди. Цена по таксам Стерлядь – 4572 руб./шт.
44. Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 150 экз. судака. Цена по таксам Судак – 3305 руб./шт.
45. Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 250 экз. щуки. Цена по таксам Щука – 925 руб./шт.
46. Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 450 экз. толстолобика. Цена по таксам Толстолобика –925 руб./шт.
47. Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 50 экз. европейского сома. Цена по таксам Сом европейский – 925 руб./шт.
48. Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 500 экз. плоты. Цена по таксам Плотва – 250 руб./шт.
49. Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 70 экз. жереха. Цена по таксам Жереж – 925 руб./шт.
50. Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 75 экз. белого амура. Цена по таксам Белый амур – 925 руб./шт.
51. Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 750 экз. густеры. Цена по таксам Густера – 500 руб./шт.
52. Расшифруйте аббревиатуру МСОП.
53. Расшифруйте аббревиатуру ОВОС.
54. Чем занимается международная организация МСОП?

## 5.2. Темы письменных работ

### *Тематика рефератов*

1. Дайте определение государственной экологической экспертизы.
2. Чем обусловлена необходимость проведения государственной рыбохозяйственной экспертизы проектов?
3. Из каких основных документов состоит нормативно-правовая база проведения государственной рыбохозяйственной экспертизы?
4. Какими нормативными актами обеспечивается рыбохозяйственная экспертиза проектов хозяйственной деятельности в Российской Федерации?
5. В каких случаях проводят предъявление исков по возмещению ущерба, нанесенного ВБР.
6. Принцип подсчета ущерба, нанесенного ВБР.
7. Механизм предъявления исков по возмещению ущерба, нанесенного ВБР.
8. Основные принципы, изложенные в методике оценки ущерба, наносимого рыбным запасам в результате строительства объектов на водоемах комплексного использования.
9. основополагающие документы по возмещению ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате нарушения правил рыболовства и охраны среды обитания ВБР.
10. Основные принципы, изложенные в методике оценки эффективности работы рыбозащитных устройств на водоемах комплексного использования

## 5.3. Фонд оценочных средств

**Тестовые задания закрытого типа:**

МАГ-ПК2\_31 В каком порядке проводится Общественной экологической экспертизы в соответствии с требованиями Федерального закона «Об экологической экспертизе»?

- а) по инициативе граждан
- б) по инициативе заказчика проекта
- в) по требованию Роспотребнадзора
- г) по заданию Госкомприроды

МАГ-ПК2\_32 Государственная экологическая экспертиза – это ...

- а) это установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям.
- б) это определение допустимости реализации объекта экологической экспертизы в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую среду.
- в) это установление возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на социальные, экономические и иные последствий реализации объекта экологической экспертизы.
- г) это установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экологической экспертизы в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы

МАГ-ПК2\_33 Какие потенциальные выгоды для окружающей среды в результате проведения Общественной экологической экспертизы (ОЭЭ)?

- а) снижение риска.
- б) приостановление намечаемой деятельности.
- в) поиск альтернативного решения.
- г) проект утвержден в первом варианте.

МАГ-ПК2\_34 Какими нормативным (-и) актом (-ами) обеспечивается экологическая безопасность реализации проектов хозяйственной деятельности в Российской Федерации?

- а) проведением государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) намечаемой хозяйственной деятельности
- б) получением положительного заключения при проведении ГЭЭ
- в) международными требованиями к проведению оценки воздействия на окружающую среду
- г) ФЗ «Об экологической экспертизе»

МАГ-ПК2\_35 Какова цель экологического нормирования?

- а) разработка широкого перечня стандартов, по оценке негативного воздействия
- б) разработка широкого перечня стандартов и других документов, регулирующих негативное воздействие на окружающую среду
- в) разработка широкого перечня стандартов и других документов по экологическому обоснованию регулирующих негативное воздействие на окружающую среду
- г) предотвращать возможные негативное воздействие на окружающую среду планируемой хозяйственной деятельностью

МАГ-ПК2\_36 Каковы обязанности эксперта государственной экологической экспертизы (ГЭЭ)?

- а) осуществлять всесторонний, полный, объективный и комплексный анализ представляемых на ГЭЭ материалов с учетом передовых достижений отечественной и зарубежной науки и техники, обеспечивать объективность и обоснованность выводов своего заключения
- б) определять соответствие представленных материалов нормативным правовым актам Российской Федерации в области охраны окружающей природной среды
- в) соблюдать требования законодательства Российской Федерации и субъектов Российской Федерации об экологической экспертизе
- г) соблюдать установленные специально уполномоченным государственным органом в области экологической экспертизы порядок и сроки осуществления государственной экологической экспертизы (ГЭЭ)

МАГ-ПК2\_37 Каковы правовые последствия отрицательного заключения государственной экологической экспертизы (ГЭЭ)?

- а) исключение проекта из плана работ субъекта
- б) доработка проекта и последующая ГЭЭ
- в) корректировка проведенных экспертиз
- г) внесение изменений в проект с учетом сделанных замечаний

МАГ-ПК2\_38 Каковы принципы рыбохозяйственной экологической экспертизы, установленные Федеральным законом «Об экологической экспертизе»?

- а) проекты, планирующиеся в пределах рыбохозяйственных бассейнов, должны проходить согласование в Минсельхозе
- б) проекты, планирующиеся в пределах рыбохозяйственных бассейнов, должны проходить согласование в Росрыболовстве
- в) проекты, планирующиеся в пределах рыбохозяйственных бассейнов, должны проходить согласование в Территориальных управлениях Росрыболовства
- г) проекты, планирующиеся в пределах рыбохозяйственных бассейнов, должны проходить согласование в отделах экологии городских округов

МАГ-ПК2\_39 Каковы сроки проведения государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) для простых объектов?

- а) 7 дней
- б) 15 дней
- в) 30 дней
- г) 120 дней

МАГ-ПК2\_з10 Кто определяет экспертов, сложность объекта государственной экологической экспертизы (ГЭЭ), комплектность документации?

- а) руководитель ГЭЭ
- б) секретарь ГЭЭ
- в) руководитель Территориального управления по охране окружающей среды
- г) начальник отдела согласования

МАГ-ПК2\_з11 На какие этапы условно можно разделить процесс организации и проведения государственной экологической экспертизы (ГЭЭ)?

- а) преинвестиционный этап (декларация о намерениях), инвестиционный этап, экспертиза, получение заключения
- б) разработка проекта и поиск инвесторов
- в) разработка пакета документации проекта и финансирование ГЭЭ
- г) поиск площадки для реализации проекта и инвесторов

МАГ-ПК2\_з12 На каких правовых актах основано законодательство Российской Федерации об экологической экспертизе?

- а) Конституции РФ
- б) ФЗ «Об охране окружающей среды»
- в) ФЗ «О рыболовстве и охране водных биоресурсов и среды их обитания»
- г) Конституции РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», ФЗ «Об экологической экспертизе»

МАГ-ПК2\_з13 Перечислите наиболее эффективные методы информирования общественности об окончательном решении по результатам Общественной экологической экспертизы (ОЭЭ).

- а) печатные средства массовой информации.
- б) официальное заключение государственной экологической экспертизы инициативной группе.
- в) на интернет-портале Роспотребнадзора.
- г) на общем собрании заинтересованной общественности.

МАГ-ПК2\_з14 При каком варианте заключение государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) является документом, который позволяет реализовать проект?

- а) положительным
- б) отрицательным
- в) с замечаниями
- г) с пожеланиями

МАГ-ПК2\_з15 Риск – это ...

- а) научный анализ генезиса и масштабов риска в конкретной ситуации
- б) экономический ущерб возможной катастрофы
- в) экологический прогноз возможных последствий
- г) вероятность последствий негативного воздействия

МАГ-ПК2\_з16 Сколько категорий утверждено для рыбохозяйственных водоемов?

- а) три
- б) четыре
- в) пять
- г) десять

МАГ-ПК2\_з17 Управление риском - это ...

- а) анализ рисков ситуации и разработка решения, направленного на его минимизацию
- б) разработка командных решений
- в) разработка альтернативных решений
- г) научный раздел оценки воздействия на окружающую среду

**Тестовые задания открытого типа:**

МАГ-ПК2\_о1 В водоеме площадью 750 га продуктивностью 15 кг/га (частиковые рыбы средняя масса – 0,1 кг, стоимость 100 руб./кг) планируется отделение и осушение участка площадью 150 га из рыбохозяйственного пользования. Рассчитать ущерб.

МАГ-ПК2\_о2 В чем заключается особенности региональных изданий Красных книг в РФ?

МАГ-ПК2\_о3 Во время взрывных работ на водоеме на глубине 8 м отмечается площадь поражения рыбы на 1 га. В зоне работ обитают популяция щуки и судака. Концентрация рыбы в зоне составляет 0,01 шт./м<sup>3</sup>. Цена по таксам Судак – 3305 руб./шт. Щука – 925 руб./шт. Подсчитать ущерб.

МАГ-ПК2\_о4 Водоем 45 га с рыбопродуктивностью 10 кг/га изымается из рыбохозяйственного пользования. Средняя стоимость ВБР по таксам – 100 руб./шт. В 1 кг – 5 шт. По таксам стоимость будет – 500 руб./кг. Подсчитать ущерб.

МАГ-ПК2\_о5 Водоем 75 га с рыбопродуктивностью 12 кг/га изымается из рыбохозяйственного пользования. В 1 кг. - 3 штуки рыбы. Средняя стоимость ВБР 300 руб./кг. Подсчитать ущерб.

МАГ-ПК2\_о6 Из площади 1200 га нерестовой семушкой реки изымается верховье площадью 15 га. Промвозврат в реке составлял 200 т. Средняя стоимость ВБР – 350 руб./кг. Рассчитать ущерб.

МАГ-ПК2\_о7 К непринудительным рыбопропускным сооружениям или рыбоходам относятся ...

МАГ-ПК2\_о8 Какие организации могут проводить экологическую экспертизу?

МАГ-ПК2\_о9 Какие показатели не учитываются при таксации рыбохозяйственных водоемов?

МАГ-ПК2\_о10 Какие сооружения необходимо включить в проект в качестве компенсационных мер при возведении на реке гидроузлов, плотин и других гидротехнических сооружений?

МАГ-ПК2\_о11 Какие существуют мероприятия, направленные на компенсацию объема вреда нанесенного водным биоресурсам?

МАГ-ПК2\_о12 Какое ведомство в Российской Федерации отвечает за сбор информации о редких и исчезающих видах и издание Красной книги?

- МАГ-ПК2\_о13 Кем осуществляется государственный экологический контроль, предусмотренный Федеральным законом «Об охране окружающей среды»?
- МАГ-ПК2\_о14 На какие две основные группы подразделяются рыбопропускные сооружения?
- МАГ-ПК2\_о15 На сколько категорий подразделяются редкие и исчезающие виды в официальном издании Красной книги РФ?
- МАГ-ПК2\_о16 Перечислите виды нарушений законодательства Российской Федерации об экологической экспертизе, установленные Федеральным законом «Об экологической экспертизе».
- МАГ-ПК2\_о17 Перечислите основные показатели качества воды, которые могут контролироваться человеком.
- МАГ-ПК2\_о18 По каким показателям характеризуется качество воды?
- МАГ-ПК2\_о19 По какому критерию водные объекты или их часть не относят к рыбохозяйственным водоемам?
- МАГ-ПК2\_о20 Подсчитать ущерб от гибели и от утраты потомства, если погибло 100 шт. леща Ср. масса рыбы 0,7 кг, плодовитость 150000шт. икринок, соотношение полов 50%, промвозврат 0,01, кратность нереста -5). Цена по таксам Лещ – 500 руб./шт.
- МАГ-ПК2\_о21 Подсчитать ущерб от гибели и от утраты потомства, если погибло 200 шт. судака. (Ср. масса рыбы 1,6 кг, плодовитость 300000 шт. икринок, соотношение полов 50%, промвозврат 0,01, кратность нереста -5). Цена по таксам Судак – 3305 руб./шт.
- МАГ-ПК2\_о22 Подсчитать ущерб от утраты потомства если погибло 1000 шт. язя. От утраты потомства Ср. масса рыбы 2,0 кг, плодовитость 750000 шт. икринок, соотношение полов 50%, промвозврат 0,1, кратность нереста -3). Цена по таксам Язь – 500 руб./шт.
- МАГ-ПК2\_о23 Подсчитать ущерб от утраты потомства, если погибло 150 шт. уклейки. От утраты потомства Ср. масса рыбы 0,02 кг, плодовитость 4000 шт. икринок, соотношение полов 50%, промвозврат 0,1, кратность нереста -2). Цена по таксам Карповые (частиковые) 100 руб./шт.
- МАГ-ПК2\_о24. Подсчитать ущерб от утраты потомства, если погибло 500 шт. окуня Ср. масса рыбы ,0,2 кг, плодовитость 50000шт. икринок, соотношение полов 50%, промвозврат 0,01, кратность нереста -5). Цена по таксам Окунь – 250 руб./шт.
- МАГ-ПК2\_о25 Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 100 шт. сазана. Цена по таксам Сазан – 925 руб./шт.
- МАГ-ПК2\_о26 Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 100 шт. стерляди. Цена по таксам Стерлядь – 4572 руб./шт.
- МАГ-ПК2\_о27 Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 150 экз. судака. Цена по таксам Судак – 3305 руб./шт.
- МАГ-ПК2\_о28 Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 250 экз. щуки. Цена по таксам Щука – 925 руб./шт.
- МАГ-ПК2\_о29 Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 450 экз. толстолобика. Цена по таксам Толстолобика –925 руб./шт.
- МАГ-ПК2\_о30 Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 50 экз. европейского сома. Цена по таксам Сом европейский – 925 руб./шт
- МАГ-ПК2\_о31 Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 500 экз. плоты. Цена по таксам Плотва – 250 руб./шт.
- МАГ-ПК2\_о32 Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 70 экз. жерева. Цена по таксам Жереж – 925 руб./шт.
- МАГ-ПК2\_о33 Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 75 экз. белого амура. Цена по таксам Белый амур – 925 руб./шт.
- МАГ-ПК2\_о34 Провести расчет ущерба: В водоеме погибло 750 экз. густеры. Цена по таксам Густера – 500 руб./шт.
- МАГ-ПК2\_о35 Расшифруйте аббревиатуру МСОП.
- МАГ-ПК2\_о36 Расшифруйте аббревиатуру ОВОС.
- МАГ-ПК2\_о37 Чем занимается международная организация МСОП?

### ***Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)***

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме. Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умения выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **Критерии оценивания тестирования**

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

### **Критерии оценивания выполнения практических работ**

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

### **Критерии оценивания реферата**

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы

соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

#### **Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)**

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично») – оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Опрос

Тестовые задания

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

1. Амирханян, А. Р. Расчет размера вреда, причиненного водным биоресурсам при экологической экспертизе : учебно-методическое пособие / А. Р. Амирханян. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76632>
2. Горбачев С.А. Методика и практика оценки ущерба водным биоресурсам от хозяйственной деятельности. Петрозаводск: Из-во ПетрГУ, 2010 – 383 с. 10 экз.
3. Осадчий В.М. Рыбохозяйственное законодательство. М.: МОРКНИГА, 2013. – 275 с.
4. Головина Н.А. Рыбохозяйственная экспертиза. Учебное пособие. Рыбное. Из-во ДФ АГТУ. 2009. – 90 с. (электронная версия).

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":**

1. Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <http://fish.gov.ru/>
2. Департамент по рыболовству Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН. – <http://www.fao.org>
3. Официальный сайт ФГБУН «Институт проблем экологии и эволюции имени А.Н. Северцова Российской академии наук». Раздел Рыбы России. – <http://www.sevin.ru/vertebrates>
4. Рыбоводство. Информационный портал. – <http://pisciculture.ru/>
5. Методика исчисления размера вреда, причиненного водным биологическим ресурсам». Методика утверждена Приказом Федерального агентства по рыболовству от 25 ноября 2011 г. № 1166 - 1 <http://www.fish.ru/> Официальный сайт Росрыболовства. Раздел Нормативно-правовая база.
6. Водный кодекс РФ - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_60683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/)
7. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/)
8. СанПиН 2.1.5.980-00 Гигиенические требования к охране поверхностных вод - [https://energy.midural.ru/images/Upload/2017/101/SANPIN\\_2.1.5.980\\_VOD.pdf](https://energy.midural.ru/images/Upload/2017/101/SANPIN_2.1.5.980_VOD.pdf)
9. ПРИКАЗ от 13 декабря 2016 года N 552 Об утверждении нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения, в том числе нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного значения (с изменениями на 10 марта 2020 года) - <https://docs.cntd.ru/document/420389120>
10. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О РЫБОЛОВСТВЕ И СОХРАНЕНИИ ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ, N 166-ФЗ от 20.12.2004 - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_50799/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50799/)

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.3.1.3	ABBY FineReader 8.0 Corporate Edition. Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera. Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты,

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для занятий лекционного типа: 36 посадочных мест, оборудованная учебной мебелью: парты для учащихся; стол, стул для преподавателя, кафедра; доска. Набор демонстрационного оборудования: плакаты, стенды. Мобильные компьютеры, мультимедиапроекторы, экраны
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия): 36 посадочных мест, оборудованная учебной мебелью: парты для учащихся; стол, стул для преподавателя, кафедра; доска. Набор демонстрационного оборудования: плакаты, стенды. Мобильные компьютеры, мультимедиапроекторы, экраны.
7.3	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: 36 посадочных мест, оборудованная учебной мебелью: парты для учащихся; стол, стул для преподавателя, кафедра; доска. Набор демонстрационного оборудования: плакаты, стенды. Мобильные компьютеры, мультимедиапроекторы, экраны.
7.4	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 36 посадочных мест, оборудованная учебной мебелью: парты для учащихся; стол, стул для преподавателя, кафедра; доска. Набор демонстрационного оборудования: плакаты, стенды. Мобильные компьютеры, мультимедиапроекторы, экраны.
7.5	Помещение для самостоятельной работы: 10 рабочих мест, оснащенная персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТИ. Компьютер в комплекте с системным блоком – 5 шт.; компьютерные столы, стулья; стенды для учебно-наглядных пособий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Головина Н.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Рыбохозяйственная экспертиза» для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность Управление водными биоресурсами [Электронный ресурс] / Н.А. Головина – Рыбное, 2022. Режим доступа: <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a>
2. Головина Н.А. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Рыбохозяйственная экспертиза» для обучающихся по направлению для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность Управление водными биоресурсами [Электронный ресурс] / Н.А. Головина – Рыбное, 2022. Режим доступа: <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a>

**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.