


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.05.2024 23:19:11
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
25 мая 2021 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

История экономики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 36 зачеты 2
самостоятельная работа 72

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. э.н., Зав.каф., Солоненко А.А

Рецензент(ы):

к.э.н., профессор, Кокорев Ю.И

Рабочая программа дисциплины

История экономики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена:

- на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол от 22.03.2021 г. № 3

- на заседании УМС УГН(С)

Протокол от 24.03.2021 г. № 1

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 14.05.2021 г. № 1

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол от 20.05.2021 г. № 7

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией

Московской областной организации общероссийской общественной организации

«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав.кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
Иванова А.А.
18 марта 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 18 марта 2022 г. № 3
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
Иванова А.А.
14 февраля 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 14 февраля 2023 г. № 2
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
Иванова А.А.
18 марта 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 07 марта 2024 г. № 3
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

История экономики

<p>№ 1, 14.02.2023</p> <p align="center">БЫЛО</p> <p align="center">6.1. Рекомендуемая литература</p> <p>1. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 294 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573152 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03645-3. – Текст : электронный.</p> <p>. Агапова И.И. История экономики: учебное пособие. – М.: Магистр:ИНФРА-М, 2012. – 176 с. – 15 экз.</p> <p>3. Толмачева, Р.П. Экономическая история : учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394- 01930-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496</p> <p>4. 5. Мисько, О. Н. Экономическая история: учебник для бакалавров / О. Н. Мисько, Н. Л. Дружинин; под ред. О. Н. Мисько. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 591 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. — URL: https://biblio-online.ru/book/29379F7A</p> <p>6. Конотопов, М.В. Экономическая история : учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 604 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02538-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495780</p> <p>7. Ашмаров, И.А. История экономики : учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2786-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348</p> <p>8. Благих, И. А. История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский; под ред. А. Н. Дубянского. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). То же [Электронный ресурс]. — URL: https://biblio-online.ru/book/28D5BEF3</p> <p>9. Конотопов М.Ф. Сметанин С.И. История экономики России: учебник. - М.: КНОРУС, 2008. – 352 с. – 15 экз.</p> <p>10. Конотопов, М. В. Экономическая история: учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. — 12-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 639 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. — URL: https://biblio-online.ru/book/842B8BF1</p> <p>11. Шпаченков Ю.А. Трансформационные изменения экономики России и национальная продовольственная безопасность: Монография. – М: Экон-Информ, 2011. – 332 с. – 90 экз.</p>	<p align="center">СТАЛО</p> <p align="center">6.1. Рекомендуемая литература</p> <p>1. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04820-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514987</p> <p>2. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04822-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515260</p> <p>3. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517472</p> <p>4. Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики : учебное пособие для вузов / В. Н. Крымин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04491-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514648</p>
<p>№ 2, 14.02.2023</p> <p align="center">БЫЛО</p> <p align="center">6.2.2 Перечень информационных справочных систем</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека on-line» https://biblioclub.ru. Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции;</p>	<p align="center">СТАЛО</p> <p align="center">6.2.2 Перечень информационных справочных систем</p> <p>ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com. ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и</p>

<p>эсклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com. ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.</p> <p>ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег. Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа. Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).</p> <p>ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила</p>	<p>Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru ЭБС «Юрайт» www.urait.ru ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила</p>
<p>Основание: актуализация основных источников и перечня информационных справочных систем Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» Протокол № 2 от 14.02.2023 г.</p>	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- ознакомление с основными этапами развития истории экономики;
1.2	- изучение особенностей развития различных экономических систем;
1.3	- формирование у студентов экономического мышления, на основе изучения развития экономики в комплексе, во всех ее формах и структурных проявлениях и изучения хозяйственной деятельности различных народов в разные исторические эпохи;
1.4	- формирование экономической культуры, ответственности, на основе понимания, что любое хозяйственное решение имеет не только стоимостное выражение, но и конкретную политическую и моральную цену

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономика предприятий (организаций)
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарное знание основ знаний о природе экономических процессов на макро- и микроуровне
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях природы экономических процессов на макро- и микроуровне
Уровень 3	Отличное знание природы экономических процессов на макро- и микроуровне
Уметь:	
Уровень 1	Неполное знание основного учебного материала, ошибки при выборе методов анализа
Уровень 2	Полное знание учебного материала, успешно выполняющий задания
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение свободно выполнять задания
Владеть:	
Уровень 1	Фрагментарное знание основ
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы
Уровень 3	Сформированные владения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; общие теоретические подходы к решению профессиональных экономических задач, связанных с развитием национальных экономик в различные исторические эпохи; закономерности функционирования современной экономики; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; экономические основы поведения организаций (ОПК-3.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	наглядно представлять ход развития экономической мысли в мире; ориентироваться в мировом историческом процессе; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономических процессов в их хронологической последовательности; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; уметь раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной и экономической жизни (ОПК-3.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть знаниями, полученными в процессе обучения, иметь опыт их применения к современным экономическим реалиям для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей (ОПК-3.2)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. История экономики как наука.						
1.1	Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Функции истории экономики. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений и их роль в развитии цивилизации. Способ производства. Общественно-экономическая формация. Источники и историография экономической истории. Периодизация истории экономики. Место истории экономики в системе экономических наук. /Лек/	2	1	ОПК-3	1-11	0	
1.2	Традиционный семинар /Пр/	2	1	ОПК-3	1-11	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	8	ОПК-3	1-11	0	
1.4	Доиндустриальная экономика. Основные черты развития первобытнообщинного и рабовладельческого способов производства. Первобытнообщинная система хозяйства. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя.	2	1	ОПК-3	1-11	0	
1.5	Традиционный семинар /Пр/	2	1	ОПК-3	1-11	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	2	8	ОПК-3	1-11	0	
	Раздел 2. Становление и развитие феодальной экономики						
2.1	Основные типы феодальных систем. Этапы развития феодального общества. Причины генезиса феодализма. Главные направления развития феодализма в Западной Европе и России. Особенности эволюции форм хозяйствования и структуры экономики в макромоделях	2	2	ОПК-3	1-11	0	
2.2	Традиционный семинар /Пр/	2	2	ОПК-3	1-11	0	
2.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	8	ОПК-3	1-11	0	
	Раздел 3. Индустриальная экономика. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (XVI -XVIII вв.).						

3.1	Экономические предпосылки и последствия Великих географических открытий. Влияние великих географических открытий на экономическое развитие Европы. «Революция цен» и ее значение. Основные этапы развития капитализма. Первоначальное накопление капитала: социально-экономическая сущность; методы, источники, периодизация; результаты. Рыночная перестройка хозяйства. Особенности становления капиталистического способа производства. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. /Лек/	2	1	ОПК-3	1-11	0	
3.2	Традиционный семинар /Пр/	2	1	ОПК-3	1-11	0	
3.3	Возникновение капиталистических элементов в экономике России в XVII - XVIII вв. Реформы Петра I и их последствия. Противоречивость экономических реформ Петра I: «великие» прорывы и провалы. Экономическая политика Екатерины II /Лек/	2	1	ОПК-3	1-11	0	
3.4	Традиционный семинар /Пр/	2	1	ОПК-3	1-11	0	
3.5	Подготовка к семинару /Ср/	2	4	ОПК-3	1-11	0	
	Раздел 4. Становление и развитие индустриальной экономической системы						
4.1	Социально-экономическая сущность индустриальной системы, этапы эволюции. Промышленный капитализм и его основные варианты. Развитие индустриальной хозяйственной системы. Варианты промышленного капитализма в странах Европы, США, Японии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Хозяйственное развитие России в эпоху промышленного переворота. Проблемы общего и особенного в экономическом развитии в эпоху капитализма свободной конкуренции /Лек/	2	2	ОПК-3	1-11	0	
4.2	Традиционный семинар /Пр/	2	2	ОПК-3	1-11	0	
4.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	8	ОПК-3	1-11	0	
	Раздел 5. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX -начале XX в						

5.1	Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX века. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала. Образование финансового капитала и финансовой олигархии. Вывоз капиталов. Экономический и территориальный раздел мира. Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX- начале XX в. Экономические причины и последствия первой мировой войны. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. /Лек/	2	2	ОПК-3	1-11	0	
5.2	Традиционный семинар /Пр/	2	2	ОПК-3	1-11	0	
5.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	8	ОПК-3	1-11	0	
	Раздел 6. Экономика России во второй половине XIX-начале XX в						
6.1	Становление в Российской империи рыночной экономики и рыночной инфраструктуры в XIX - начале XX в. Экономика России во второй половине XIX - начале XX в. Аграрная реформа 1861 г. и развитие сельского хозяйства. Промышленность, торговля, финансы. Экономическая политика. Экономика России накануне и в условиях Первой мировой войны. /Лек/	2	2	ОПК-3	1-11	0	
6.2	Традиционный семинар /Пр/	2	2	ОПК-3	1-11	0	
6.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	8	ОПК-3	1-11	0	
	Раздел 7. Становление регулируемого капитализма.						
7.1	Экономические последствия первой мировой войны. Причины укрепления позиций США. Версальский мирный договор. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике. Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса Ч. и О.Юнга. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр; глубина экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта («Новый курс»), их результаты и значение. Экономическая политика фашистской Германии. План экономики английского банкира Дж.Мэя. Экономическая политика французского правительства Народного фронта /Лек/	2	2	ОПК-3	1-11	0	
7.2	Традиционный семинар /Пр/	2	2	ОПК-3	1-11	0	
7.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	6	ОПК-3	1-11	0	
	Раздел 8. Становление государственного социализма в СССР						

8.1	Экономическое развитие СССР в предвоенный период. Советская экономика в годы войны (1941-1945) и в послевоенный период (1945-1953). Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. Экономика застоя /Лек/	2	2	ОПК-3	1-11	0	
8.2	Традиционный семинар /Пр/	2	2	ОПК-3	1-11	0	
8.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	8	ОПК-3	1-11	0	
	Раздел 9. Постиндустриальной общество: проблемы и перспективы						
9.1	Содержание третьей научно-технической революции. Основные тенденции и модели трансформации экономики после второй мировой войны. Экономические проблемы развития ведущих стран мира /Лек/	2	2	ОПК-3	1-11	0	
9.2	Традиционный семинар /Пр/	2	2	ОПК-3	1-11	0	
9.3	Подготовка к семинару /Ср/	2	6	ОПК-3	1-11	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы для контроля знаний (опрос)

Используя материалы лекций, основную и дополнительную литературу, подготовится к ответам на следующие вопросы без использования справочных материалов.

1. История экономики как наука. Предмет, метод и задачи курса истории экономики.
2. Функции истории экономики.
3. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений и их роль в развитии цивилизации.
4. Способ производства. Общественно-экономическая формация.
5. Источники и историография экономической истории.
6. Периодизация истории экономики.
7. Место истории экономики в системе экономических наук.
8. Доиндустриальная экономика. Основные черты развития первобытнообщинного и рабовладельческого способов производства.
9. Первобытнообщинная система хозяйства.
10. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство. Азиатская экономика.
11. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
12. Экономика античных государств.
13. Кризис рабовладельческого строя.
14. Становление и развитие феодальной экономики. Основные типы феодальных систем.
15. Этапы развития феодального общества.
16. Причины генезиса феодализма.
17. Главные направления развития феодализма в Западной Европе и России.
18. Особенности эволюции форм хозяйствования и структуры экономики в макромоделях феодализма.
19. Индустриальная экономика. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (XVI-XVIII вв.).
20. Экономические предпосылки и последствия Великих географических открытий.
21. Влияние великих географических открытий на экономическое развитие Европы.
22. «Революция цен» и ее значение.
23. Основные этапы развития капитализма.
24. Первоначальное накопление капитала: социально-экономическая сущность; методы, источники, периодизация; результаты.
25. Рыночная перестройка хозяйства.
26. Особенности становления капиталистического способа производства.
27. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии.
28. Первоначальное накопление капитала в Англии.
29. Возникновение капиталистических элементов в экономике России в XVII - XVIII вв. 30. Реформы Петра I и их последствия.
31. Противоречивость экономических реформ Петра I: «великие» прорывы и провалы.
32. Экономическая политика Екатерины II.
33. Становление и развитие индустриальной экономической системы. Социально-экономическая сущность индустриальной системы, этапы эволюции.
34. Промышленный капитализм и его основные варианты.
35. Развитие индустриальной хозяйственной системы.
36. Варианты промышленного капитализма в странах Европы, США, Японии.
37. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.
38. Хозяйственное развитие России в эпоху промышленного переворота.
40. Проблемы общего и особенного в экономическом развитии в эпоху капитализма свободной конкуренции.
41. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX-начале XX в.

42. Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX века.
43. Монополизация экономики.
44. Концентрация и централизация производства и капитала.
45. Образование финансового капитала и финансовой олигархии.
46. Вывоз капиталов.
47. Экономический и территориальный раздел мира.
48. Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX- начале XX в. 49. Экономические причины и последствия первой мировой войны.
50. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
51. Экономика России во второй половине XIX-начале XX в. Становление в Российской империи рыночной экономики и рыночной инфраструктуры в XIX - начале XX в.
52. Экономика России во второй половине XIX - начале XX в.
53. Аграрная реформа 1861 г. и развитие сельского хозяйства.
54. Промышленность, торговля, финансы.
55. Экономическая политика. Экономика России накануне и в условиях Первой мировой войны.
56. Становление регулируемого капитализма. Экономические последствия первой мировой войны.
57. Причины укрепления позиций США.
58. Версальский мирный договор.
59. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике.
60. Возрождение экономики Германии.
61. Планы Дауэса Ч. и О.Юнга.
62. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр; глубина экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах.
63. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта («Новый курс»), их результаты и значение.
64. Экономическая политика фашистской Германии.
65. План экономии английского банкира Дж.Мэя.
66. Экономическая политика французского правительства Народного фронта.
67. Становление государственного социализма в СССР. Экономическое развитие СССР в предвоенный период.
68. Советская экономика в годы войны (1941-1945) и в послевоенный период (1945-1953).
69. Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. Экономика застоя.
70. Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы.
71. Содержание третьей научно-технической революции.
72. Основные тенденции и модели трансформации экономики после второй мировой войны.
73. Экономические проблемы развития ведущих стран мира.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств***Примерный перечень тестовых вопросов для оценки освоения компетенции:***

1. В Древнем Шумере собственниками земли являлись
 - A) только государство
 - B) только отдельные лица
 - C) государство и храмы
 - D) государство, храмы и общины
2. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд
 - A) торговца
 - B) земледельца (фермера)
 - C) ремесленника
 - D) ростовщика
 - E) купца
3. Автором термина «политическая экономия» является
 - A) Аристотель
 - B) Ф. Аквинский
 - C) А. Монкретьен
 - D) А. Смит
 - E) К. Маркс
4. Аристотель относит к сфере хрематистики
 - A) земледелие
 - B) ремесло
 - C) пчеловодство
 - D) ростовщичество и торгово-посреднические операции
 - E) мелкую торговлю
5. Будучи одним из оппонентов марксистского экономического учения П.Б. Струве полагает, что Россия должна стать страной
 - A) земледельческой
 - B) бедной капиталистической
 - C) богатой капиталистической
6. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране
 - A) координирующими мерами государства
 - B) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
 - C) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь
7. В соответствие с классической политической экономией деньги – это
 - A) искусственное изобретение людей
 - B) важнейший фактор экономического роста
 - C) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
 - D) эквивалент богатства
 - E) категория сферы производства
8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является
 - A) рост заграничных инвестиций
 - B) насильственное завоевание внешних рынков
 - C) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
 - D) превышение импорта над экспортом
 - E) превышение экспорта над импортом
9. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это
 - A) деньги золотые и серебряные
 - B) товары и услуги
 - C) деньги и товары, имеющие материальную сущность
10. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это
 - A) деньги золотые и серебряные
 - B) товары и услуги

- С) деньги и товары, имеющие материальную сущность
11. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части
- А) первоначальные и ежегодные авансы
 - В) основной и оборотный капитал
 - С) постоянный и переменный капитал
 - Д) постоянные и переменные издержки
 - Е) текущие и предстоящие расходы
12. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена
- А) внутренняя торговля
 - В) внешняя торговля
 - С) транзитная торговля
 - Д) мелкая торговля
 - Е) розничная торговля
13. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость
- А) А. Смит
 - В) Д. Рикардо
 - С) Ж.Б. Сэй
 - Д) К. Маркс
 - Е) Ф. Кенэ
14. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап
- А) меркантилизма
 - В) физиократического учения
 - С) смитианского экономического учения
15. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью
- А) ликвидации системы рабовладения
 - В) улучшения экономического положения рабов
 - С) скорейшего перехода к рыночной экономике
 - Д) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
 - Е) не допустить разрушения основ натурального хозяйства
16. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее
- А) прошлое
 - В) прошлое и настоящее
 - С) настоящее
17. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник
- А) номиналистической теории денег
 - В) металлической теории денег
 - С) количественной теории денег
 - Д) натурально-хозяйственных отношений
 - Е) системы биметаллизма
18. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать
- А) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов
 - В) максимизацию полезности
 - С) выявления суммарной полезности
 - Д) выявление предельной полезности
 - Е) равенство доходов потребителей благ
19. Маржинализм (маргинальная экономическая теория) базируется на исследовании
- А) суммарных экономических величин
 - В) средних экономических величин
 - С) предельных экономических величин
 - Д) макроэкономических величин
 - Е) микроэкономических величин

20. На этапе приоритетной роли в экономической науке институционализма доминировала концепция

- А) протекционизма
- В) экономического либерализма
- С) социального контроля общества над экономикой

21. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция

- А) протекционизма
- В) экономического либерализма
- С) социального контроля общества над экономикой

22. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция

- А) протекционизма
- В) экономического либерализма
- С) социального контроля общества над экономикой

23. Невидимая рука» А. Смита – это

- А) механизм государственного управления экономикой
- В) действие объективных экономических законов
- С) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- Д) действие природных законов
- Е) взаимодействие законов природы и экономики

24. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как

- А) предприниматели занижают цену труда рабочих
- В) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
- С) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
- Д) уровень инфляция постоянно повышается
- Е) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

25. По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый

- А) в торговлю
- В) в промышленность
- С) в банковскую сферу
- Д) в сельскохозяйственное производство
- Е) во все сферы хозяйства

26. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют

- А) производительный класс
- В) класс собственников земли
- С) бесплодный класс
- Д) пролетариат
- Е) класс капиталистов

27. Порчей национальной монеты правительство занималось в период

- А) раннего меркантилизма
- В) позднего меркантилизма
- С) на всем протяжении меркантилизма

28 Предметом изучения меркантилизма является

- А) сфера обращения (потребления)
- В) сфера производства (предложения)
- С) сфера сельскохозяйственного производства
- Д) сфера обращения и сфера производства одновременно
- Е) совокупность экономических и неэкономических факторов

29. Предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли является

- А) сфера обращения (потребления)
- В) сфера производства (предложения)
- С) сфера обращения и сфера производства одновременно
- Д) сфера сельскохозяйственного производства
- Е) совокупность экономических и неэкономических факторов

30. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается
- А) трудовой теории
 - В) теории издержек
 - С) теории полезности
 - Д) теории потребительского поведения
 - Е) теории предельной полезности
31. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является
- А) эмпирический метод
 - В) технический метод
 - С) функциональный метод
 - Д) исторический метод
 - Е) математический метод
32. С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы обосновывает положение о том, что
- А) интерес отдельного индивида должен стоять выше общественного
 - В) общественный интерес должен стоять выше интереса отдельного индивида
 - С) общественный интерес и интерес отдельного индивида равнозначны
33. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет
- А) к физиологическому минимуму
 - В) к прожиточному минимуму
 - С) к оптимальному уровню максимально возможному уровню
34. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес
- А) не отделим от общего интереса
 - В) стоит выше общественного
 - С) вторичен по отношению к общественному
 - Д) развивает худшие качества человека
 - Е) сдерживает поступательное развитие экономики
35. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение в экономике должна иметь собственность
- А) частная
 - В) мелкая
 - С) общенародная
 - Д) кооперативная
 - Е) акционерная
36. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается
- А) в торговле
 - В) в промышленности
 - С) в банковской сфере
 - Д) в мелкотоварном хозяйстве
 - Е) в сельскохозяйственном производстве
37. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе
- А) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
 - В) трудовой теории
 - С) теории издержек
 - Д) теории предельной полезности
 - Е) теории предельных издержек
38. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли
- А) после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
 - В) в трудах А. Смита и Д. Рикардо
 - С) в учении физиократов
 - Д) в сочинениях древнегреческих философов
 - Е) в трудах родоначальников неоклассицизма
39. Аллод — это
- А) часть земли феодальной вотчины
 - В) форма королевских или княжеских пожалований
 - С) земля крепостного крестьянина
 - Д) форма собственности крестьянской семьи на землю

40. Медленное развитие капиталистических отношений в Германии было обусловлено
- A) ликвидацией юридической зависимости крестьян
 - B) проведением политики меркантилизма
 - C) развитием государственного управления экономикой
 - D) политической раздробленностью страны
41. Незаинтересованность французских дворян в развитии промышленности, торговли и предпринимательства были обусловлены тем, что эта деятельность
- A) лишала их налоговых льгот
 - B) считалась занятием для низших слоев населения
 - C) приносила низкие доходы
 - D) была запрещена законодательством
42. Необходимым условием формирования капиталистических отношений является
- A) формирование крупной частной земельной собственности
 - B) цеховая организация ремесла;
 - C) первоначальное накопление капитала
 - D) сохранение собственности мелкотоварного производителя на средства производства
43. Одним из последствий великих географических открытий было
- A) постепенное формирование колониальной системы
 - B) ослабление международных торговых связей
 - C) сокращение притока золота в Европу
 - D) снижение доходов городской буржуазии
44. Отличительной специфической чертой рассеянной мануфактуры является
- A) капиталистический характер эксплуатации
 - B) развитие специализации производства
 - C) объединение работников “под одной крышей”;
 - D) территориальная разобщенность работников мануфактур
45. Процесс “огораживания” имел место
- A) в Голландии
 - B) Англии
 - C) Франции
 - D) Германии
46. Развитие мануфактурного производства привело
- A) к сокращению емкости внутреннего рынка
 - B) уменьшению доли продукции, производимой для собственного потребления
 - C) увеличению доли продукции, производимой для собственного потребления
47. Разложение феодальных отношений в Западной Европе происходило
- A) в XV в.
 - B) XV–XVII вв.
 - C) XVI–XVIII вв.
 - D) XVIII–XIX вв.
48. Централизованные мануфактуры формировались преимущественно на основе
- A) частного капитала и труда крепостных
 - B) частного капитала и наемного труда
 - C) государственного капитала и труда государственных крестьян
 - D) капитала феодалов и крепостного труда

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме

Тестовое задание – это система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, умений и навыков

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рекомендуемая литература:

1. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 294 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573152>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03645-3. – Текст : электронный.
2. Агапова И.И. История экономики: учебное пособие. – М.: Магистр:ИНФРА-М, 2012. – 176 с. – 15 экз.
3. Толмачева, Р.П. Экономическая история : учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394- 01930-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>
4. Мисько, О. Н. Экономическая история: учебник для бакалавров / О. Н. Мисько, Н. Л. Дружинин; под ред. О. Н. Мисько. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 591 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/29379F7A>
6. Конотопов, М.В. Экономическая история : учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 604 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02538-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495780>
7. Ашмаров, И.А. История экономики : учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2786-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348>
8. Благих, И. А. История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский; под ред. А. Н. Дубянского. — М: Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/28D5BEF3>
9. Конотопов М.Ф. Сметанин С.И. История экономики России: учебник. - М.:КНОРУС, 2008. – 352 с. – 15 экз.
10. Конотопов, М. В. Экономическая история: учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. — 12-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 639 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/842B8BF1>
11. Шпаченков Ю.А. Трансформационные изменения экономики России и национальная продовольственная безопасность: Монография. – М: Экон-Информ, 2011. – 332 с. – 90 экз.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

- Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <http://fish.gov.ru/>
- Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <http://minpromtorg.gov.ru/>
- Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – <https://www.minfin.ru/>
- Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. – mineconom@economy.gov.ru
- Официальный сайт министерства потребительского рынка и услуг Московской области. – <https://mpru.mosreg.ru/>
- Официальный сайт министерства экономики и финансов Московской области. – <https://mef.mosreg.ru/>
- Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – <http://рспп.рф/>
- Официальный сайт Российского клуба финансовых директоров. – <http://клуб-финансовых-директоров.рф/>

6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.2.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения.
6.2.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ
6.2.1.3	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.2.1.4	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.2.1.5	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.2.1.6	Google Chrome, Opera Браузер
6.2.1.7	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы
6.2.1.8	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.2.1.9	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных
6.2.1.10	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.2.1.11	7-zip. Архиватор
6.2.2 Перечень информационных справочных систем	
6.2.2.1	ЭБС «Университетская библиотека on-line» https://biblioclub.ru . Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
6.2.2.2	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.2.2.3	Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.
6.2.2.4	ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.

6.2.2.5	Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты.
6.2.2.6	Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.
6.2.2.7	Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).
6.2.2.8	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины «История экономики» в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Основные характеристики и оснащенность отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.

Оборудование учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Рабочие места студентов: 50 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиокolonки.

Стенды для учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические

Рабочие места студентов: 50 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.

Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиокolonки.

Стенды для учебно-наглядных пособий.

Аудиторная доска: Доска меловая.

Оборудование учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов: 50 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.

Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиокolonки.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
Рабочие места студентов: 50 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, персональный компьютер, аудиокolonки.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Аудиторная доска: Доска меловая.
Оборудование помещения для самостоятельной работы:
Рабочие места студентов: 10 посадочных мест, компьютерные столы, стулья.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТИ – 5 шт.
Стенды для учебно-наглядных пособий.
Оборудование кабинета «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»:
Рабочие места студентов: Стол (2 пос. места) - 11 шт., компьютерный стол (1 пос. место) – 4 шт., стул - 26 шт.
Рабочее место библиотекаря: Стол (абонемент) -5 шт., приставка к столу -5 шт., стул - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 2 шт., принтер – 1 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 4 шт., принтер – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения - 8 шт., стеллаж для хранения книг – 100 шт., тумба приставная с замком – 6 шт., стенд для книг (5 полок)- 2 шт.
Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): Плакаты - 1 шт.
Оборудование помещения для хранения учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Столы – 5 шт., стулья – 15 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Встроенные шкафы – 3 шт., полки – 3 шт., тумбы – 5 шт., металлический шкаф сейфового типа – 1 шт.; сейф – 1 шт.
Оборудование помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования:
Рабочие места сотрудников: Стол – 5 шт., Стул – 5 шт.
Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением – 1 шт., принтер – 2 шт.
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения – 5 шт.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Солоненко А.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «История экономики» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2021. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>
2. Солоненко А.А. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «История экономики» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2021. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.