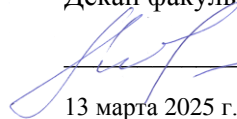


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2025 23:35:59
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ


А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

История предпринимательства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент Профиль Управление цифровой экономикой**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.соцн, доцент, Готовкина Маргарита Сергеевна; доцент, Волошин Григорий Александрович

Рецензент(ы):

к.э.н., профессор, Кокорев Юрий Иванович

Рабочая программа дисциплины

История предпринимательства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Профиль Управление цифровой экономикой
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	- ознакомление с основными этапами развития истории предпринимательства;
1.2	- изучение особенностей развития различных экономических систем;
1.3	- формирование у студентов экономического мышления, на основе изучения развития экономики в комплексе, во всех ее формах и структурных проявлениях и изучения хозяйственной деятельности различных народов в разные исторические эпохи;
1.4	- формирование экономической культуры, ответственности, на основе понимания, что любое хозяйственное решение имеет не только стоимостное выражение, но и конкретную политическую и моральную цену

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Финансы
2.1.2	Ознакомительная практика
2.1.3	Экономика организации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы управления инновациями в цифровой среде
2.2.2	Микроэкономика
2.2.3	Макроэкономика
2.2.4	Государственное и муниципальное управление
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

Знать:

Уровень 1	Фрагментарное знание об основных этапах развития предпринимательства, ключевых экономических теориях и принципах организации бизнеса.
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о тенденциях эволюции предпринимательства, влиянии социально-экономических и политических факторов на бизнес.
Уровень 3	Отличное знание концепций предпринимательства, роли предпринимателей в экономическом развитии, эволюции управленческих моделей и стратегий бизнеса.

Уметь:

Уровень 1	не в полной мере умение анализировать исторические примеры предпринимательства и извлекать уроки для современных бизнес-практик.
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение применять исторический опыт в решении профессиональных задач, оценивать предпринимательские стратегии в ретроспективе.
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владение учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение формулировать аналитические выводы на основе исторических примеров предпринимательства.

Владеть:

Уровень 1	Владеет не всеми навыками исторического анализа бизнес-практик, имеющийся опыт фрагментарен.
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками работы с историческими источниками, кейсами предпринимательства, способен оценивать ключевые этапы эволюции бизнеса.
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками анализа исторического развития предпринимательства, способен применять полученные знания в контексте современных бизнес-задач.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы развития предпринимательства, ключевые экономические и управленческие теории, влияние исторических факторов на развитие бизнеса (ОПК-1.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать исторические примеры предпринимательства, применять исторический опыт в решении профессиональных задач, оценивать предпринимательские стратегии в ретроспективе (ОПК-1.2)
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками исторического анализа бизнес-практик, методами оценки влияния внешней среды на предпринимательство, инструментами сравнительного анализа управленческих моделей (ОПК-1.3)
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История предпринимательства как наука.						
1.1	Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Функции истории экономики. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений и их роль в развитии цивилизации. Способ производства. Общественно-экономическая формация. Источники и историография экономической истории. Периодизация истории экономики. Место истории экономики в системе экономических наук. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Традиционный семинар /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Торгово-предпринимательская деятельность в Древней Руси. Предпринимательская деятельность в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига (конец XII – первая половина XV в.). /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Традиционный семинар /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Период абсолютной монархии						
2.1	Становление русского централизованного государства и развитие торгового предпринимательства (вторая половина XV – XVII в.в.). Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.). /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Традиционный семинар /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.3	Подготовка к семинару /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Эпоха капиталистической модернизации страны						
3.1	Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX-начало XX вв.). /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Традиционный семинар /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Подготовка к семинару /Ср/	3	16	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Вторая половина XIX - начало XX вв						
4.1	Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX-начало XX вв.). /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Традиционный семинар /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Подготовка к семинару /Ср/	3	16	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 5. Период СССР						
5.1	Судьба предпринимательства в коммунистической России 1917- 1985 гг. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	Традиционный семинар /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.3	Подготовка к семинару /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 6. Новейший этап предпринимательства						
6.1	Новейший этап российской модернизации. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.)./Лек/ /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.2	Традиционный семинар /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

6.3	Подготовка к семинару /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
-----	----------------------------	---	---	-------	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля:

1. История предпринимательства как наука

Что изучает история предпринимательства?

Какие основные подходы существуют к изучению предпринимательства?

Как менялась роль предпринимателя в разные исторические эпохи?

Какие экономические теории объясняют развитие предпринимательства?

Какое значение имеет изучение истории предпринимательства для современных бизнес-практик?

2. Период абсолютной монархии

Какие основные формы предпринимательства существовали в период абсолютной монархии?

Как государство регулировало предпринимательскую деятельность в эпоху абсолютной монархии?

Какую роль играли привилегии и монополии в развитии бизнеса в этот период?

В чем заключалась специфика международной торговли в эпоху абсолютной монархии?

Какие известные предприниматели или торговые компании существовали в этот период?

3. Эпоха капиталистической модернизации страны

Какие факторы способствовали развитию предпринимательства в период капиталистической модернизации?

Как промышленная революция повлияла на развитие бизнеса?

Какие отрасли предпринимательства активно развивались в этот период?

Как изменились формы финансирования бизнеса во время капиталистической модернизации?

Какое влияние оказали железные дороги и транспортная инфраструктура на развитие предпринимательства?

4. Вторая половина XIX - начало XX вв

Как изменилась структура предпринимательства в этот период?

Какие новые формы организации бизнеса появились во второй половине XIX века?

Какой была роль банков и финансовых институтов в предпринимательстве этого периода?

Как развивалась конкуренция между крупными компаниями?

Какую роль играло государственное регулирование бизнеса в начале XX века?

5. Период СССР

Какие формы предпринимательства существовали в СССР?

Какой была экономическая политика советского государства в отношении частного бизнеса?

Как развивалась кооперация в советский период?

Какие изменения в предпринимательской деятельности произошли в 1920-е годы?

Как влияла плановая экономика на развитие бизнеса в СССР?

6. Новейший этап предпринимательства

Какие факторы способствовали возрождению предпринимательства после распада СССР?

Какую роль сыграли реформы 1990-х годов в развитии бизнеса?

Какие формы предпринимательства наиболее распространены в современной экономике?

Как цифровизация повлияла на развитие предпринимательства?

Какие тренды определяют развитие бизнеса в XXI веке?

Задания для проведения текущего контроля:

1. История предпринимательства как наука

Кейс:

Компания планирует выйти на международный рынок. Вам необходимо изучить исторические примеры успешной экспансии бизнеса (например, Ост-Индская компания, международные торговые дома XIX века) и предложить стратегию выхода на новый рынок, учитывая исторические уроки.

2. Период абсолютной монархии

Задача:

Вы предприниматель в эпоху абсолютной монархии. Вам необходимо выбрать один из видов бизнеса (мануфактура, торговая компания, морская экспедиция) и описать, какие привилегии и ограничения вы бы получили от государства, какие риски возникли бы и как бы вы строили свою стратегию развития.

3. Эпоха капиталистической модернизации страны

Кейс:

Представьте, что вы владелец фабрики в конце XIX века. Вам необходимо найти источники финансирования для расширения производства. Опишите возможные варианты привлечения капитала (банковские кредиты, продажа акций, партнерства) и риски, связанные с каждым из них.

4. Вторая половина XIX - начало XX вв

Задача:

Вы владеете небольшим текстильным производством в начале XX века. Конкуренция с крупными фабриками усиливается. Какие стратегии (обновление оборудования, создание бренда, выход на новые рынки) вы бы использовали для сохранения позиций на рынке?

5. Период СССР

Кейс:

Вы – предприниматель в 1920-е годы, когда в СССР были разрешены элементы рыночной экономики (НЭП). Опишите, каким видом бизнеса вы могли бы заниматься, какие государственные ограничения действовали и как вы бы адаптировались к изменениям экономической политики в конце 1920-х.

6. Новейший этап предпринимательства

Задача:

Вы основатель стартапа в современной России. Используя исторический анализ, определите, какие ошибки российских предпринимателей 1990-х годов вы бы постарались избежать, создавая свою компанию сегодня.

7. Рыбхозхозяйственный бизнес в историческом контексте

Кейс:

Вы – предприниматель, владелец рыбопромыслового предприятия в России в начале XX века. Ваша компания занимается добычей и переработкой рыбы на Дальнем Востоке. Перед вами стоят следующие вызовы:

Развитие технологий переработки рыбы

Конкуренция с иностранными компаниями

Ограничения, накладываемые государственным регулированием

Задание:

Проанализируйте, какие технологии и бизнес-модели использовались в тот период в рыбхозхозяйственной отрасли. Какие уроки можно извлечь из исторического опыта для современных предпринимателей в рыбной отрасли? Как бы вы модернизировали предприятие, используя доступные на тот момент ресурсы?

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Каковы основные этапы развития предпринимательства в мире?
2. Какие факторы повлияли на развитие предпринимательства в эпоху абсолютной монархии?
3. Как промышленная революция изменила предпринимательскую деятельность?
4. Какие формы предпринимательства существовали в Российской империи в XIX веке?
5. Какой вклад купечество внесло в развитие экономики России?
6. Как политика НЭПа повлияла на развитие частного бизнеса в СССР?
7. Как изменился статус предпринимательства в советский период?
8. Какие ключевые реформы конца XX века способствовали развитию бизнеса в России?
9. Как глобализация повлияла на российское предпринимательство в XXI веке?
10. Каковы особенности развития малого и среднего бизнеса в современной России?
11. Какие исторические уроки могут быть полезны для современных предпринимателей?
12. Как предпринимательство взаимодействует с государством на разных исторических этапах?
13. Как изменялись источники финансирования бизнеса на протяжении истории?
14. Какие отрасли предпринимательства были наиболее развиты в России в разные периоды?
15. Как предпринимательство повлияло на социальную структуру общества в разные эпохи?
16. Какие мировые экономические кризисы оказали наибольшее влияние на предпринимательство?
17. Как развивалось рыбхозхозяйственное предпринимательство в России?
18. Какие законодательные изменения повлияли на предпринимательство в постсоветской России?
19. Какие предпринимательские практики прошлого используются в современном бизнесе?
20. Как технологии меняли подходы к ведению предпринимательской деятельности на разных исторических этапах?

5.2. Темы письменных работ

Типовые темы рефератов / эссе

1. История развития предпринимательства и особенности его эволюции в России
2. Особенности современных форм предпринимательства
3. Этапы развития и особенности предпринимательской деятельности в промышленности
4. Исторические этапы развития коммерческого предпринимательства в России
5. История становления и развитие предпринимательства в промышленности
6. Факторы внешней среды и оценка их влияния на развитие предпринимательской деятельности в России.
7. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Исторический аспект
8. Анализ развития малых предприятий в торговле России и за рубежом.
9. История формирования основных особенностей организации управления малыми (семейными) предприятиями.
10. Развитие государственной поддержки развития малого предпринимательства, XXв. - XXIв.
11. Механизмы финансирования в российском малом предпринимательстве. Исторический аспект
12. История формирования особенностей правового предпринимательства в России
13. История формирования процедуры банкротства предприятий (на примере России)
14. Особенности реорганизации промышленного предприятия в современных условиях
15. История формирования корпоративной культуры в предпринимательских структурах
16. Этика промышленного предпринимательства. Исторический аспект (на примере России)
17. «Портрет» современного российского предпринимателя
18. Религиозно-нравственные мотивы предпринимательской благотворительности
19. Идея собственности в Древней Руси.
20. Семейное дело в российском предпринимательстве (XVIII-начало XX в.)
21. Купечество и возможности социальной мобильности в России в XIX в.
22. Контакты и связи крупного московского купечества со славянофилами во второй половине XIX в.
23. Политика экономического либерализма при Екатерине II.

24. Дворянское предпринимательство и «крепостная буржуазия».
25. Начало колонизации Сибири и освоение ее ресурсов.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания закрытого типа (Выбери один или несколько правильных ответов, указанных жирным.)

1. Какой вид предпринимательства был наиболее развит в Древней Руси?
а) Промышленное производство
б) Купечество
в) Ремесленное производство
г) Государственное предпринимательство
д) Финансовые услуги
2. Основная цель предпринимательства в эпоху абсолютной монархии:
а) Развитие частного бизнеса
б) Обеспечение интересов государства и монарха
в) Монополизация экономики короной
г) Ограничение торговли
3. Какие факторы способствовали развитию предпринимательства в эпоху капитализма?
а) Индустриализация
б) Развитие банковской системы
в) Сокращение торговли
г) Формирование рыночной экономики
д) Отказ от конкуренции
4. Что означала политика военного коммунизма для предпринимательства в СССР?
а) Полная национализация предприятий
б) Запрет частной торговли
в) Поддержка частных предприятий
г) Введение централизованного распределения ресурсов
д) Свободное ценообразование
5. Какую роль играли артели в экономике СССР?
а) Частные компании
б) Кооперативные формы предпринимательства
в) Государственные корпорации
г) Крупные монополии
6. В каком году был принят Закон СССР "О кооперации", который разрешил частное предпринимательство?
а) 1956
б) 1965
в) 1988
г) 1991
7. Как называлась экономическая политика, позволившая предпринимательскую деятельность в 1920-е годы?
а) Военный коммунизм
б) Новая экономическая политика (НЭП)
в) Индустриализация
г) Коллективизация
8. Какое событие привело к массовой приватизации предприятий в России?
а) Принятие Конституции РФ
б) Распад СССР
в) Падение Берлинской стены
г) Кризис 1998 года
9. Что было характерно для российского предпринимательства в 1990-е годы?
а) Массовая приватизация
б) Полный запрет частного бизнеса
в) Развитие теневой экономики
г) Монополизация всех отраслей государством
10. Какую роль в истории предпринимательства играли купеческие гильдии?
а) Регулировали торговлю и объединяли предпринимателей
б) Поддерживали только государственные предприятия
в) Запрещали торговлю с иностранцами
г) Осуществляли контроль за ценами
11. Что было основной формой предпринимательства в СССР?
а) Государственные предприятия
б) Частные компании
в) Фондовые биржи
г) Банковский сектор
12. Как называется современный этап развития предпринимательства в России?
а) Цифровая экономика
б) Плановая экономика
в) Кооперативная экономика
г) Социалистическая экономика

13. Какие факторы влияют на развитие предпринимательства в XXI веке?

- а) Глобализация
- б) Информационные технологии
- в) Отказ от инноваций
- г) Монополизация всех рынков

14. Что является ключевым принципом свободного предпринимательства?

- а) Конкуренция
- б) Свобода ценообразования
- в) Полное регулирование государством
- г) Исключение иностранных компаний с рынка

15. Как изменилось рыночное предпринимательство в России после 1990-х годов?

- а) Рост частных предприятий в отрасли
- б) Развитие экспортных поставок
- в) Полное прекращение деятельности
- г) Монополизация отрасли одним государственным предприятием

Тестовые задания открытого типа (10 вопросов)

1. Каковы основные этапы развития предпринимательства в России?
2. Как политика НЭПа повлияла на развитие предпринимательства в СССР?
3. Какие последствия для бизнеса имела массовая приватизация 1990-х годов?
4. В чем особенности предпринимательства в СССР по сравнению с капиталистическими странами?
5. Какие исторические примеры успешного предпринимательства можно выделить в рыбной отрасли России?
6. Какую роль играли иностранные предприниматели в российской экономике в XIX веке?
7. Как развивалось предпринимательство в условиях санкций и экономических кризисов?
8. Как цифровизация изменила предпринимательство в XXI веке?
9. Какие исторические события наиболее сильно повлияли на предпринимательство в России?
10. Какие тенденции в развитии рыночного бизнеса в России можно наблюдать сегодня?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность освоенных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определенных качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных

ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучаемого оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская

существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
ЛП.1	Страгис Ю. П.	История экономики: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/558646	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Чеберко Е. Ф.	История предпринимательства: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/561498	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Боталова Н. П.	История экономики: конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профили: «Экономика предприятия», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Банковское дело», «Налоги и налогообложение», «Государственные и муниципальные финансы» очной / заочной форм обучения	https://e.lanbook.com/book/215027	Донецк: ДОНАУИГС, 2019
ЛП.4	Зелинская Г. А., Обухова Н. С.	История экономики: практикум: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/261176	Астрахань: АГТУ, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – http://minpromtorg.gov.ru/
Э3	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/
Э4	Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. – mineconom@economy.gov.ru
Э5	Официальный сайт министерства потребительского рынка и услуг Московской области. – https://mpru.mosreg.ru/
Э6	Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – http://рспп.рф/
Э7	Официальный сайт Российского клуба финансовых директоров. – http://клуб-финансовых-директоров.рф/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор

6.3.1.10	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.2	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.5	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
205	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
213	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр
213	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
213	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Готовкина М.С. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «История предпринимательства» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>
2. Готовкина М.С.. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «История предпринимательства» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.