

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.08.2024 09:30:10
Уникальный идентификатор:
d9ba9a2cd160ab41042f640bab037f8b3050e51



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Отделение среднего профессионального образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине ОГСЭ.02 «История»
для студентов очной формы обучения по специальности
19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов
(базовая подготовка)

Полховская Е.Ю. Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ОГСЭ.02 «История» для студентов очной формы обучения по специальности 19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов (базовая подготовка). – Рыбное, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: www.portal-drti.ru](http://www.portal-drti.ru)

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ОГСЭ.02. «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов (базовая подготовка) и рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 «История».

Автор: Е.Ю. Полховская - преподаватель отделения СПО ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин, протокол № 1 от 30.08.2019 г.

© Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
2	Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.....	5
3	Виды внеаудиторной самостоятельной работы и ее распределение по темам....	7
4	Задания для самостоятельной работы	9
5	Темы рефератов и презентаций.....	14
6	Информационное обеспечение обучения.....	16
7	Приложение 1. Макет титульного листа.....	19
8	Приложение 2. Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий.....	20

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа является важнейшей формой обучения.

Самостоятельные внеаудиторные занятия нацелены на закрепление знаний, полученных на аудиторных занятиях, расширение изучаемых источников и литературы, приобретение навыков самостоятельной работы с первоисточниками. В процессе самостоятельной работы студенты ориентированы не только на усвоение знаний на репродуктивном уровне, но и на научный поиск.

Основой самостоятельной работы студента является выполнение специальных заданий по завершению изучения каждого раздела дисциплины.

Процесс изучения дисциплины ОГСЭ.02 «История» состоит из следующих этапов:

1. Проработка теоретического и прикладного материала по рекомендованной литературе.
2. Работа на практических занятиях под руководством преподавателя, где разбираются конкретные ситуации с обязательным применением изученных приемов и методов.
3. Сдача тестов по итогам теоретического обучения и практических занятий.
4. Выполнение студентами письменных заданий и проверка их преподавателем.
5. Сдача дифференцированного зачета по итогам теоретического обучения.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы сформировать целостное представление о динамике и закономерностях всемирного исторического процесса в XX – начале XXI вв.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине. Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, для выполнения самостоятельных работ, подготовки к тестам, контрольной работе и дифференцированному зачету.

Дополнительная учебная литература рекомендуется студентам для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

В рамках изучения дисциплины используются следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение темы теоретического курса;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение тестовых заданий по усвоению материала;
- подготовка и защита рефератов;
- подготовка к дифференцированному зачету.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений у обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень усвоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы.

2. Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины должна складываться из нескольких этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал. Работу целесообразно начинать с прочтения конспектов лекций и учебных пособий (учебников), затем следует приступить к выполнению заданий. Указания по выполнению заданий, источники и литература приведены после самих заданий.

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами в ходе выполнения самостоятельной работы. Студент представляет отчет или в электронной версии или в бумажном варианте. Отчет по работе в печатном варианте выполняется студентом на листах формата А4.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется обычная пятибалльная система.

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки устных ответов на теоретические вопросы:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении

излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферативных заданий:

1. Вы правильно выполнили задание. Работа выполнена аккуратно – 5 (отлично).
2. Вы не смогли выполнить 2-3 элемента. Работа выполнена аккуратно – 4 (хорошо).
3. Работа выполнена неаккуратно, технически неправильно – 3 (удовлетворительно).

3. Виды внеаудиторной самостоятельной работы и ее распределение по темам

Темы	№ Работы	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Введение. Россия и мир в Новейшее время.		
<p>Первая мировая война. Февральская революция в России 1917 г. Переход власти к партии большевиков. Гражданская война и интервенция. Завершение Гражданской войны и образование СССР. От военного коммунизма к нэпу. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Культура и искусство СССР в межвоенные годы. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.</p>	1	<p>изучение лекционного материала и дополнительной литературы, ответы на вопросы; выполнение практического задания в рабочей тетради</p>
Тема 2. Человечество во Второй мировой войне.		
<p>Международные отношения между двумя мировыми войнами. От европейской к мировой войне. Начальный период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение великой Победы.</p>	2	<p>изучение лекционного материала и дополнительной литературы, ответы на вопросы; выполнение практического задания в рабочей тетради</p>
Тема 3. Советский Союз и страны Запада в 60		
<p>Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. Технологии новой эпохи. Становление информационного общества. Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг.</p>	3	<p>изучение лекционного материала и дополнительной литературы, ответы на вопросы; выполнение поискового и практического задания в рабочей тетради.</p>

Темы	№ Работы	Вид самостоятельной работы
<p>СССР: от реформ — к застою. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. Развитие гласности и демократии в СССР. Кризис и распад советского общества. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.</p> <p>Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»</p>		
Тема 4. Россия и мир на современном этапе развития.		
<p>Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и её итоги.</p> <p>Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.</p> <p>Российская Федерация в начале XXI в. Духовная жизнь России в современную эпоху.</p> <p>Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.</p> <p>Россия и складывание новой системы международных отношений.</p> <p>Тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.</p> <p>Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.</p>	4	<p>изучение лекционного материала и дополнительной литературы, ответы на вопросы; выполнение практического задания в рабочей тетради</p>

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Задание: ответьте на следующие вопросы при подготовке к семинарскому занятию:

1. Какие противоречия международной жизни привели к Первой мировой войне?
2. Какой характер носила война 1914-1918 гг.?
3. В чем проявился кризис в противоборствующих державах? Каковы были его причины?
4. Какие патриотические инициативы проявляло российское общество в годы войны?
5. Назовите предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.?
6. Какова роль армии в Февральской революции 1917 г.? С чем было связано падение её боеспособности?
7. Назовите причины «корниловского мятежа», охарактеризуйте его цели и последствия?
8. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.?
9. Оцените влияние событий октября 1917 г. На будущее России.
10. Что принято называть Гражданской войной и интервенцией? Назовите предпосылки Гражданской войны?
11. Охарактеризуйте цели Белого и Красного движений?
12. Назовите предпосылки образования СССР?
13. В чём состояли причины недовольства значительной части населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны?
14. Какими методами обеспечивалось единство партии большевиков и её монополия на власть в годы нэпа?
15. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920-е гг.?
16. Чем была вызвана коллективизация сельского хозяйства?
17. Определите цели модернизации советского периода, её источники и методы проведения?
18. Охарактеризуйте рычаги власти и методы, использованные И.В. Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками?
19. Как менялись цели репрессий в 1920-1930-н гг.?
20. Охарактеризуйте духовный климат советского общества во второй половине 1930-1930-х гг.?
21. Каковы были цели Коминтерна? Что позволило левым группам социал-демократии приобрести значительное политическое влияние?
22. Почему возникла потребность в проведении социально ориентированной либеральной политики? В чём она проявлялась?
23. Почему подъем фашистского движения в Италии и Германии пришёлся на 1920-1930-е гг.?
24. В чём суть фашистской идеологии? Назовите её характерные черты.
25. Какими методами в Италии и Германии осуществлялось установление тоталитарных режимов?
26. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему?
27. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?

Самостоятельная работа №2

Аналитическое задание №1. Сравните два крупнейших сражения Великой Отечественной войны – Сталинградскую и Курскую битвы.

Сталинградская битва	Курская битва

Индивидуальное домашнее задание № 1. Охарактеризуйте роль поставок по ленд-лизу в СССР в 1942-1943 гг.

Индивидуальное домашнее задание №2. Составьте хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944- весны 1945 г.

Задание: ответьте на следующие вопросы при подготовке к семинарскому занятию:

1. Назовите основные события первого этапа Второй мировой войны?
2. Чем можно объяснить лёгкость побед Германии над странами Западной Европы?
3. Определите причины поражения Красной армии в начальный период войны?
4. Насколько успешно поначалу выполнялся план «Барбаросса»?
5. Что такое антигитлеровская коалиция?
6. Охарактеризуйте оккупационный режим германских властей на территории, занятой агрессорами.
7. Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне?
8. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?
9. Назовите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943-го и в 1944 г.
10. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
11. Назовите важнейшие причины Победы СССР в Великой Отечественной войне.
12. Какие принципы были положены в основу деятельности ООН?
13. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
14. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН.
15. Система организаций ООН.
16. Основные направления деятельности ООН.
17. Результаты деятельности Лиги наций.
18. Оценка деятельности ООН.
19. Россия - постоянный член Совета Безопасности.
20. Решение колониального вопроса в ООН.
21. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века.
22. Научно-техническая революция, ее результаты.
23. Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг.
24. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.
25. «Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.

Самостоятельная работа №3

Индивидуальное домашнее задание № 1. Составьте тезисы ответа по теме «Сущность экономических реформ в годы перестройки».

Индивидуальное домашнее задание № 2. Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг. Выберите из перечисленного одну устраивающую вас или дайте дополнительное объяснение. Свой выбор объясните.

Причины обострения межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.:

- а) являлись прямым следствием политики гласности и перестройки;
- б) были результатом многолетней политики КПСС в национальном вопросе;
- в) связаны с личными амбициями отдельных политиков;
- г) сочетали в себе всё вышеперечисленное.

Индивидуальное домашнее задание № 3. Составьте план ответа по теме «Разрядка международной напряженности: причины и следствия». Какие соглашения, заключенных в годы разрядки, сохраняют своё значение в наши дни?

Задание: ответьте на следующие вопросы при подготовке к семинарскому занятию:

1. Расскажите о ситуации в стране после окончания войны?
2. Что способствовало нагнетанию в стране атмосфере страха?
3. Расскажите о массовых репрессиях конца 1940-х – начала 1950-х гг.?
4. Охарактеризуйте политический режим советского общества середины XX в.
5. Почему после смерти И.В. Сталина руководство страны оказалось вынуждено пересмотреть многие направления политики государства?
6. В чём проявлялись противоречия тенденции в КПСС в оценке деятельности И.В. Сталина?
7. Какие новые ориентиры развития общества провозглашались в новой Программе партии?
8. Что такое «оттепель» в области духовной жизни?
9. Проанализируйте перемены политики советской власти по отношению к религии, Церкви?
10. Почему странам Запада в послевоенные годы удалось избежать серьёзных экономических кризисов?
11. Что такое социально ориентированная рыночная экономика?
12. Что послужило причиной распада колониальной системы?
13. Как изменилась расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны?
14. Определите смысл термина «холодная война». Какими причинами она была вызвана?
15. Что такое локальные конфликты? Почему они были опасные для международной безопасности?
16. Почему Карибский кризис не завершился ядерной войной между СССР и США?
17. Охарактеризуйте основные направления развития новых технологий. Приведите примеры воздействия достижений в одной из областей науки и техники на их развитие в других областях.
18. Определите содержание понятия «информационное общество». Почему его также называют «постиндустриальным»?
19. В чём были причины кризисов 1960-1970- х гг. в развитых странах?
20. В чём состояли основные особенности неконсерватизма, отличившие его от других идейных течений.
21. Каковы были причины застоя в экономике страны?
22. Сравните политику Ю.В. Андропова и М.С. Горбачёва?

23. В чём состояли идеи демократической трансформации общества, высказываемые в изучаемое время?

24. Какие новые явления в развитии отечественной культуры изучаемого времени вы можете отметить?

25. Расскажите о военном соперничестве СССР и США и его итогах.

26. Охарактеризуйте значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям.

Самостоятельная работа №4

Аналитическое задание № 1. Проанализируйте и сравните итоги парламентских и президентских выборов 1999-2000 гг. и 2003-2004 гг., 2007-2008 гг. и в 2011-2012 гг. Охарактеризуйте перемены в расстановке политических сил. Объясните её причины.

Аналитическое задание № 2В чѐм и по каким причинам возникли болевые точки взаимоотношений России и стран Запада? Опираясь на материалы современных СМИ, проиллюстрируйте свои выводы. Как вы думаете, сейчас идёт процесс противоречий или их углубления?

Практическое задание № 1. Составьте таблицу «Основные шаги западноевропейской интеграции», используя следующую схему:

дата	Договор, соглашение	Страны-участники	Суть, результаты очередного шага

Практическое задание № 2 Заполните таблицу «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства».

Принятые меры	Положительные последствия	Отрицательные последствия

Задание: ответьте на следующие вопросы при подготовке к семинарскому занятию:

1. Чем объясняется необходимость высокого уровня концентрации капиталов и ресурсов, роста ТНК и ТНБ в информационном обществе?
2. Почему в современном мире углубляются процессы интеграции?
3. Чем была вызвана резкая активизация миграций населения в XX в.? Что такое трудовая миграция?
4. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
5. О чѐм свидетельствовали итоги выборов 1993 г.?
6. В чѐм состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.?
7. В чем суть чеченской проблемы?
8. Охарактеризуйте президентские выборы 1996 г. И их результаты.
9. Расскажите о национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?
10. Как глобальный кризис повлиял на развитие Российской Федерации?
11. Что вы понимаете под модернизацией России в современных условиях?
12. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?
13. Какое влияние на положение в Восточной Европе оказала начавшаяся в СССР перестройка?
14. Как вы думаете, почему избиратели восточноевропейских стран отказали в поддержке реформированным коммунистическим партиям в конце 1980-х гг.?
15. Какие соглашения были заключены между странами СНГ?
16. Какие проблемы развития испытывает Латинская Америка, Япония, Индия?
17. Назовите наиболее влиятельные международные организации.
18. Как вы понимаете термин «массовая культура»?
19. Чем вызван подъѐм национальных, самобытных культур в эпоху распространения массовой культуры?

20. Какую из глобальных проблем вы считаете самой сложной, опасной для жизни на Земле?

21. В чём опасность международного терроризма?

22. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояния человека?

5. Темы рефератов и презентаций:

1. Жизнь и деятельность последнего российского императора Николая II.
2. Первая Конституция Советского государства.
3. Культ личности И.В. Сталина.
4. Теория Д. Кейнса. Государственное вмешательство в экономику.
5. Идеология и политика нацизма.
6. Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 гг.
7. Советско-германский пакт о ненападении.
8. Тройственный пакт – соглашение о военном союзе.
9. Искусство военного времени.
10. Ялтинская конференция.
11. Постдамская конференция.
12. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
13. Деятельность Коммунистической партии Советского Союза (КПСС).
14. Высший совет народного хозяйства СССР.
15. Колониальная система.
16. Североатлантический договор (НАТО).
17. Информационное общество.
18. Политика неоконсерваторов.
19. Возникновение транснациональных корпораций и банков.
20. Всемирная торговая организация (ВТО).
21. Конституция 1993 г.
22. Конфликты на территории СНГ.
23. Государственная символика России.
24. Особенности политического и экономического развития отдельных стран СНГ.
25. Искусство: от модернизма к постмодернизму.

Форма выполнения задания: подготовить реферат или презентацию по одной из выбранных тем.
Форма контроля самостоятельной работы: оценивается по пятибалльной системе по отчету и подготовленной презентации.

6. Информационное обеспечение обучения

6.1 Основная учебная литература:

1. Крамаренко Р.А. История России: учебное пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 187 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03429-5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B/istoriya-rossii>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО / С.П. Карпачев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 273 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01146-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9/istoriya-rossii>

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05440-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah>

6.3 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

а) официальные издания:

1. Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constrf.ru/>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>

3. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://strategy24.ru/rf/>

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

б) справочно-библиографические издания:

1. Википедия: свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://ru.wikipedia.org>

2. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.krugosvet.ru

3. Энциклопедия культур Deja Vu. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.ec-dejavu.ru

в) периодические издания:

1. Скепсис: научно-просветительский журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.scepsis.ru/library/history/page1

2. Историк: общественно-политический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.historicus.ru

3. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.rodina.rg.ru

6.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.magister.msk.ru/library/library.htm

2. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.liber.rsu.ru

3. Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.library.spbu.ru

4. Университетская электронная библиотека Infolio. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.infoliolib.info

5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения	Назначение
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу www.portal-drti.ru из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online-классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль». преподавателем или студентом.
Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям.

Возможность доступа к электронно-библиотечным системам

Наименование электронного ресурса, адрес сайта	Назначение
ЭБС «Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/	Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.
ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru	Фонд ЭБС «Юрайт» – это более 5000 наименований учебников и учебных пособий для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОС. В ЭБС присутствует возможность: индивидуального неограниченного доступа пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет; одновременного индивидуального доступа пользователей к содержимому в соответствии с требованиями ФГОС; полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям. Издания в ЭБС

Наименование электронного ресурса, адрес сайта	Назначение
	представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).
ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com	ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition	Система оптического распознавания текста
STDU Viewer	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome, Opera	Браузер
Windows NT	Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
Dr.Web	Антивирусные программные продукты
Microsoft Office	Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
Moodle	Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
7-zip	Архиватор

Перечень информационных справочных систем

Наименование ИСС	Назначение
ИСС «Консультант +»	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

Сведения об обновлении информационного обеспечения обучения представлены в локальной сети ДРТИ по адресу: Base\192.168.10.10 для обмена по дфагту\ИТ в обучении

МАКЕТ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Отделение среднего профессионального образования

РЕФЕРАТ

по дисциплине ОГСЭ.02 «История»
на тему:

« _____ »

Работа выполнена
Ст. гр.

Проверил преподаватель:

Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий

№	Основные виды заданий	Трудозатраты времени на единицу задания (час)
1	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	0,5-2
2	Составление или заполнение таблиц.	1-3
3	Подготовка к различным формам промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).	1-6
4	Самостоятельное выполнение практических работ (заданий) репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).	2-8
5	Написание реферата, выполнение презентаций. Подготовка к защите (представлению) реферата, презентации на занятии.	2-6
6	Работа над ключевыми понятиями темы, работа с конспектами лекций	1-4