

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 2025 00:55:33
Уникальный идентификатор:
d9ba9a2cd16e1a10421078ab037f8b3050e51



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Факультет высшего образования

**Кафедра «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»**

ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА

Методические указания

для практических занятий

для обучающихся по направлению подготовки,

- 05.03.06 Экология и природопользование,
- 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения,
- 19.03.03 Продукты питания животного происхождения,
- 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура,
- 38.03.01 Экономика,
- 38.03.07 Товароведение

Авторы: Кокорев Ю.И., к.э.н., профессор кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Методические рекомендации по выполнению практической работы по дисциплине утверждены на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Зеленая экономика» предназначены для обучающихся

Цель методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Зеленая экономика».

Практическое занятие — форма организации оцениваемой деятельности обучающегося, заключающаяся в выполнении им комплекса контрольных упражнений, направленных на демонстрацию сформированных умений и навыков, компетенций.

1 Структура практических занятий

Практические занятия по дисциплине регламентированы учебным планом по

Тема практического занятия	Образовательная технология	Форма текущего контроля
Тема 1. Теоретические основы зеленой экономики		
Практическое занятие	Практическое занятие	опрос решенные задачи
Тема 2. Принципы зеленой экономики. Зеленая экономика и устойчивое развитие		
Практическое занятие	Практическое занятие	Опрос, решенные задачи
Тема 3. Мировой опыт в сфере зеленой экономики		
Практическое занятие	Практическое занятие	решенные задачи
Тема 4. Зеленая экономика в России и за рубежом: актуальная ситуация, проблемы и перспективы		
Практическое занятие	Семинар	опрос

2. Типовые контрольные задания к практическим занятиям

Тема 1. Теоретические основы зеленой экономики дискуссия, примерные вопросы:

1. Характеристика основных сегментов зеленой экономики и финансов.
2. Классификация инструментов зеленой экономики и необходимость их применения.
3. Инструменты "зеленой экономики" в национальной политике и стратегиях развития.
4. Сегменты зеленой экономики.
5. Инструменты зеленой экономики.

Тема 2. Принципы зеленой экономики дискуссия, примерные вопросы:

1. Обеспечение устойчивого развития на основе принципов "зеленой экономики".
2. Основные принципы зеленой экономики.
3. Проблемы внедрения принципов зеленой экономики.
4. Исследовать опыт продвижения принципов зеленой экономики в странах Евросоюза.
5. Исследовать деятельность международных организаций, продвигающих принципы зеленой экономики и финансов, а также направления инвестирования средств для перехода к зеленой экономике.
6. Принцип справедливости (равенство).
7. Принцип уважения достоинства (процветание и благополучие для всех).
8. Принцип предосторожности (учет предельных нагрузок на планету).
9. Принцип участия (широкое участие при принятии решений).
10. Принцип управления (подотчетность).

11. Принцип устойчивости (достижение экономической, социальной и экологической устойчивости).
12. Принцип эффективности (стабильное производство и потребление).
13. Принцип связи между поколениями (инвестиции в будущее)

Тема 3. Зеленая экономика и устойчивое развитие

1. Зеленая экономика для социально-ориентированного роста.
2. Индикаторы устойчивого развития.
3. Зеленые инвестиции.
4. Зеленая экономика и устойчивое развитие.

Тема 4. Мировой опыт в сфере зеленой экономики

1. Истоки зеленой экономики.
2. Сегменты зеленой экономики.

Тема 5. Зеленая экономика в России и за рубежом: актуальная ситуация, проблемы и перспективы

1. Исследовать роль банков в процессе перехода к зеленой экономике. Подготовить доклад и презентацию.
2. Изучить механизм международного трансфера зеленых технологий. Рассмотреть направления увеличения объема зеленых инвестиций на основе использования финансовых механизмов. Сделать соответствующие выводы

Перечень вопросов к контролю знаний

1. Экологическая экономика и экономика окружающей среды: сходства и различия.
 2. Окружающая среда, природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
 3. Демографический рост и проблемы окружающей среды.
 4. Сильная и слабая устойчивость.
 5. Индикаторы устойчивости.
 6. Биоцентрический и антропоцентрический подходы к оценке окружающей среды: достоинства и недостатки.
 7. Виды стоимости (ценности) природных объектов.
 8. Методы оценки окружающей среды.
 9. Условно-опросный метод оценки элементов окружающей среды
 10. Понятие экстерналий. Налог Пигу. Форма контроля – оценка подготовленного обучающимся решения ситуационной задачи
- Методические указания по подготовке к практическому занятию: см. «Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине».
- Рекомендуемые источники: в РП.
11. Теорема Коуза в контексте экономики окружающей среды.
 12. Трагедия общих ресурсов.
 13. Вклад Э. Остром в решение трагедии общих ресурсов.
 14. Административные и рыночные инструменты экологической политики.
 15. Налог на выбросы и субсидии на сокращение выбросов.
 16. Технологические стандарты.
 17. Принципы системы “cap-and-trade”.
 18. Сравнение количественных и ценовых инструментов экологической политики в условиях неопределенности.
 19. Национальные системы торговли квотами на выбросы парниковых газов.
 20. Окружающая среда в России: динамика и современное состояние.
 21. Рыбные ресурсы и их истощение.

22. Система индивидуальных квот на вылов рыбы.
23. Проблема истощения лесных ресурсов. Управление лесными ресурсами.
24. Место России в решении глобальных экологических проблем.
25. Экологическая справедливость между поколениями.
26. Экологическая справедливость между странами.
27. Технологический прогресс и решение глобальных экологических проблем.
28. Технологии двойного дивиденда.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3. Методические рекомендации по выполнению практических занятий

3.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям с опросом (семинарским занятиям)

Семинар – форма обучения, направленная на:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- проверку эффективности и результативности самостоятельной работы студентов над учебным материалом в студенческой аудитории;
- выработку умения формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

Для обучающихся главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии (см. «*Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине*»).

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Форма контроля – опрос.

3.2 Методические рекомендации по решению ситуационных задач (конкретных ситуаций, кейсов)

Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов

проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метода case-study состоит из следующих этапов:

- ознакомление студентов с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Выясните, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Форма контроля – оценка подготовленного обучающимся решения ситуационной задачи и его защита.

3.3 Методические рекомендации по решению задач

При подготовке к решению задач необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Порядок выполнения задания:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно - структурированный анализ содержания темы;
- изучить обстоятельную характеристику условий задачи или контрольного вопроса;
- предложить вариант (или варианты) решения задачи и ответы на поставленные вопросы.

Форма контроля – правильность решенных задач.

Рекомендуемые источники представлены в РП дисциплины