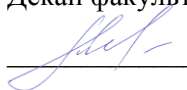


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2025 21:32:55
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

А.А. Иванова
11 марта 2025 г.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ

Математические методы и модели в экономике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технология продуктов питания и холодильная техника**

Учебный план ozo_2025_Экономика.plx
Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 72

часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Доцент, Коваленко В.Н.

Рецензент(ы):

Квоени, Зав. кафедрой, Чебаков Ю.Т.

Рабочая программа дисциплины

Математические методы и модели в экономике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от 11 марта 2025 г. № 2

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой "ТППиХТ", квоени, доцент Чебаков Ю.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Заведующий кафедрой "ТППиХТ", квоенн, доцент Чебаков Ю.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Заведующий кафедрой "ТППиХТ", квоенн, доцент Чебаков Ю.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Заведующий кафедрой "ТППиХТ", квоенн, доцент Чебаков Ю.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Заведующий кафедрой "ТППиХТ", квоенн, доцент Чебаков Ю.Т.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Овладение современным математическим аппаратом, необходимым для изучения профессиональных дисциплин, освоение методов математического моделирования и математических методов решения задач, умение самостоятельно изучать литературу по математической экономике и её приложениям.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию	
2.1.2	История экономики	
2.1.3	Ознакомительная практика	
2.1.4	Экономика организации	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Микроэкономика	
2.2.2	Макроэкономика	
2.2.3	Эконометрика	
2.2.4	Экономическая статистика	
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.6	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Знать:

Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

Уметь:

Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно

Владеть:

Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач (ОПК-3.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать экономико-математические методы при моделировании реальных экономических процессов и систем; правильно выбирать наилучшие экономико-математические модели для решения разнообразных социально-экономических задач (ОПК-3.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	методами решения финансовых задач и проведения анализа на основе экономико-математических моделей (ОПК-3.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Классификация экономико-математических моделей /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	Этапы экономико-математического моделирования /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Постановка общей задачи математического программирования. Задача линейного программирования (ЗЛП) /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.4	Графический способ решения ЗЛП с двумя переменными /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.5	Графический способ решения ЗЛП с двумя переменными /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.6	Решение заданий самостоятельной работы /Ср/	4	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.7	Математические модели прикладных ЗЛП /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.8	Математические модели прикладных ЗЛП /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.9	Решение ЗЛП в Excel /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.10	Решение ЗЛП в Excel /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.11	Решение заданий самостоятельной работы /Ср/	4	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.12	ЗЛП с целочисленными переменными /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.13	ЗЛП с целочисленными переменными /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.14	Решение заданий самостоятельной работы /Ср/	4	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.15	Задачи с булевыми переменными /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.16	Решение задач с булевыми переменными в Excel /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.17	Решение заданий самостоятельной работы /Ср/	4	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.18	Транспортная задача /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.19	Решение транспортной задачи в Excel /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.20	Решение заданий самостоятельной работы /Ср/	4	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.21	/Экзамен/	4	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Экономико-математическое моделирование, как метод исследования социально-экономических систем.
2. Свойства социально-экономических систем, которые необходимо учитывать при их моделировании.
3. Научные дисциплины, входящие в состав экономико-математических методов.
4. Классификация экономико-математических моделей по общему целевому назначению и по степени агрегирования объектов.
5. Классификация экономико-математических моделей по конкретному предназначению и по типу информации, используемой в модели.
6. Классификация экономико-математических моделей по учету фактора времени; по учету фактора неопределенности и по типу математического аппарата, используемого в модели.
7. Классификация экономико-математических моделей по подходу к изучаемым социально-экономическим системам и по характеру изменения переменных.
8. Классификация экономико-математических моделей по наличию информации о переменных и по числу критериев.
9. Этап экономико-математического моделирования: формулировка проблемы.

10. Этап экономико-математического моделирования: определение целей.
11. Этап экономико-математического моделирования: разработка критерия.
12. Этапы экономико-математического моделирования: построение математической модели, математический и прикладной анализ модели.
13. Этапы экономико-математического моделирования: подготовка исходной информации и разработка вычислительного метода.
14. Этапы экономико-математического моделирования: численное решение и анализ численных результатов.
15. Этап экономико-математического моделирования: реализация результатов исследований.
16. Постановка общей задачи математического программирования.
17. Постановка общей задачи линейного программирования.
18. Графический способ решения задачи линейного программирования с двумя переменными.
19. Геометрическая интерпретация решения общей задачи линейного программирования.
20. Постановка и математическая модель задачи оптимального использования ресурсов.
21. Постановка и математическая модель задачи оптимизации смесей.
22. Этапы решения задачи линейного программирования в Excel.
23. Задача линейного программирования с целочисленными переменными и методы её решения.
24. Постановка и математическая модель задачи об установке нового оборудования на производственной площади.
25. Особенности постановки задач с булевыми переменными.
26. Постановка и математическая модель задачи о ранце.
27. Постановка и математическая модель задачи о назначениях.
28. Постановка и математическая модель задачи коммивояжера.
29. Постановка и математическая модель транспортной задачи.
30. Этапы решения транспортной задачи в Excel.

5.2. Темы письменных работ

Задание 1. Графический метод решения задачи линейного программирования. Решить графическим методом задачу линейного программирования.

Задание 2. Задача оптимального использования ресурсов. Для изготовления трёх видов продукции предприятие использует четыре вида ресурсов, запасы которых ограничены. Также известны затраты каждого вида ресурсов на изготовление единицы продукции и прибыль, получаемая от реализации единицы продукции. Требуется найти такой план производства, чтобы прибыль от реализации продукции была максимальной. Все данные представлены в таблице.

Задание 3. Задача целочисленного программирования. Предприятие хочет установить новое оборудование на производственном участке площадью 1000 кв. м. Для обеспечения общей производительности участка не менее 10000 единиц продукции в смену, предприятие может заказать оборудование трёх типов А, Б и В. Данные о стоимости, производительности и занимаемой площади для единицы оборудования каждого типа приведены в таблице. Требуется найти такой вариант покупки оборудования, чтобы суммарные затраты на покупку оборудования были минимальными.

Задание 4. Задача с булевыми переменными. Для выполнения 5-ти видов работ фирма пригласила 5 исполнителей, каждый из которых должен выполнить только одно задание. Имеются оценки времени (в днях), необходимого исполнителям для выполнения каждой из работ, и дневная оплата труда каждого исполнителя (в денежных единицах). Как фирме распределить работы по исполнителям, чтобы минимизировать суммарные затраты на оплату труда?

Задание 5. Транспортная задача. Имеется 5 поставщиков и 5 потребителей однородной продукции. Запасы поставщиков, потребности потребителей и затраты на перевозку единицы груза (в денежных единицах) от каждого поставщика к каждому потребителю приведены в таблицах для каждого варианта. Требуется составить такой план перевозок, чтобы суммарные затраты на перевозку продукции до всех потребителей были наименьшими.

Данные для задач по вариантам указаны в методических указаниях.

5.3. Фонд оценочных средств

1 Практическими задачами экономико-математического моделирования являются: Укажите не менее 2 правильных ответов

- а) анализ экономических объектов и процессов
- б) организация производства на предприятиях
- в) планирование и прогнозирование экономических процессов
- г) выработка управленческих решений на всех уровнях иерархии

2 Установите соответствие между свойствами, характеризующими эффективность математических моделей, и описанием этих свойств:

1. Полнота
2. Точность
3. Адекватность
4. Устойчивость
5. Продуктивность А) Способность дать правильное качественное и количественное описание тех характеристик объекта, которые интересуют исследователя
- Б) Способность отразить в достаточной мере те характеристики объекта, которые интересуют исследователя
- В) Способность нивелировать погрешности в исходных данных и не допустить их чрезмерного влияния на результаты расчётов
- Г) Точность выходных параметров модели не должна превосходить точность входных параметров
- Д) Оценка погрешности найденных с помощью модели значений параметров

3 Установите соответствие между признаками классификации математических моделей и видами математических моделей:

1. По характеру взаимосвязи между переменными;

2. По характеру изменения переменных;
 3. По учёту фактора времени;
 4. По числу критериев оценки альтернатив;
 5. По степени агрегирования объектов;
 6. По учёту фактора неопределённости;
 7. По конкретному предназначению;
 8. По используемому математическому аппарату. А) Однокритериальные, многокритериальные
 Б) Детерминированные, стохастические
 В) Непрерывные, дискретные
 Г) Матричные, корреляционно-регрессионные, модели сетевого планирования и управления, теории игр
 Д) Балансовые, трендовые, оптимизационные, имитационные
 Е) Линейные, нелинейные
 Ж) Статические, динамические
- 3) Макроэкономические, микроэкономические
- 4 Первым этапом экономико-математического моделирования, из перечисленных, является ... а)
 определение цели
 б) формирование критерия
 в) определение состава ограничений
 г) определение проблемы
 д) определение состава неизвестных
- 5 Укажите неверное утверждение.
 При решении задачи линейного программирования могут иметь место следующие случаи: а) единственное оптимальное решение
 б) несколько оптимальных решений
 в) бесчисленное множество оптимальных решений
 г) нет оптимальных решений
- 6 Областью решений неравенства
 $a_1 x_1 + a_2 x_2 + b \leq 0$
 в плоскости $x_1 O x_2$ является ... а) точка
 б) прямая
 в) полуплоскость
 г) плоскость
- 7 При записи системы ограничений задачи линейного программирования не используются символы ... Укажите не менее 2 правильных ответов
 а) =
 б) ≠
 в) >
 г) ≥
 д) <
 ж) ≤
- 8 Геометрический смысл решения общей задачи линейного программирования предполагает, что оптимальное решение может быть достигнуто ... Укажите не менее 2 правильных ответов
 а) внутри выпуклого многогранника области допустимых решений
 б) в его вершинах
 в) на его рёбрах
 г) на его гранях
 д) вне многогранника
- 9 Укажите неверное утверждение при формулировании математической модели двойственной задачи, по отношению к исходной. а) число переменных двойственной задачи равно числу функциональных ограничений исходной задачи;
 б) если ограничение исходной задачи является равенством, то соответствующая переменная двойственной задачи должна быть неотрицательной;
 в) если исходная задача решается на максимум, то двойственная задача решается на минимум;
 г) коэффициентами при неизвестных в целевой функции двойственной задачи являются свободные члены в ограничениях исходной задачи.
- 10 Укажите лучшее решение задачи линейного программирования из перечисленных
 $12x_1 + 10x_2 \rightarrow \max$
 $\{(4x_1 + 3x_2 \leq 480 @ 2x_1 + 3x_2 \leq 360 @ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0)\}$
 а) (70, 70)
 б) (40, 100)
 в) (60, 80)
 г) (90, 40)
- 11 Задача оптимизации использования ресурсов предполагает использование четырёх видов ресурсов для производства трёх видов продукции. Запасы ресурсов и спрос на каждый вид готовой продукции ограничены. Требуется максимизировать прибыль от реализации продукции. Тогда математическая модель задачи содержит ... а) три неизвестных и шесть ограничений
 б) три неизвестных и семь ограничений
 в) четыре неизвестных и шесть ограничений

г) четыре неизвестных и семь ограничений

12 Если задачу целочисленного программирования решить, как общую задачу линейного программирования и округлить найденные нецелые значения неизвестных до целых, то решение задачи целочисленного программирования может быть ... Укажите не менее 2 правильных ответов

- а) допустимым и оптимальным
- б) допустимым и неоптимальным
- в) недопустимым и оптимальным
- г) недопустимым и неоптимальным

13 К оптимизационным задачам с булевыми переменными не относится задача ... а) задача о диете

- б) задача о коммивояжёре
- в) задача о ранце
- г) задача о назначениях

14 Укажите неверное утверждение из предложенных.

Для решения закрытой транспортной задачи требуется найти объёмы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» чтобы:

- а) запасы всех поставщиков были вывезены;
- б) спрос всех потребителей был удовлетворён;
- в) прибыль поставщиков и потребителей была максимальной;
- г) суммарные затраты на перевозку были минимальные.

15 Транспортная задача называется открытой, если ... Укажите не менее 2 правильных ответов

- а) количество поставщиков больше, чем количество потребителей
- б) суммарные запасы поставщиков больше, чем суммарные потребности потребителей
- в) количество поставщиков меньше, чем количество потребителей
- г) суммарные запасы поставщиков меньше, чем суммарные потребности потребителей

16 Нижняя цена матричной парной игры равна ... а) минимальному из максимальных элементов каждой строки

- б) максимальному из минимальных элементов каждой строки
- в) минимальному из максимальных элементов каждого столбца
- г) максимальному из минимальных элементов каждого столбца

17 К задаче линейного программирования могут быть приведены ... Укажите не менее 2 правильных ответов

- а) задача целочисленного программирования
- б) транспортная задача
- в) задача теории игр
- г) задача нелинейного программирования
- д) задача булевого программирования

18 Известна схема дорог, проходящих через ряд пунктов. Требуется перевезти груз из одного пункта в другой по маршруту минимальной длины. Эта задача сводится к ... а) задаче линейного программирования

- б) транспортной задаче
- в) задаче коммивояжёра
- г) задаче динамического программирования
- д) задаче сетевого планирования и управления

19 Укажите, какие очереди не рассматриваются в теории массового обслуживания (СМО): а) очередь с ожиданием

- б) бесконечная очередь
- в) конечная очередь
- г) очередь с отказом
- д) очередь с приоритетом

20 Установите соответствие между системами массового обслуживания и их классификацией:

- 1) в банке клиенты сначала получают талон, а затем из общей очереди обращаются в первое освободившееся окно;
- 2) одна работница обслуживает двадцать ткацких машин, обеспечивая их запуск после разрыва нити;
- 3) к предприятию быстрого питания с двумя точками обслуживания подъезжают автомобили и сначала делают заказ и оплачивают его, а затем получают заказ. В каждой очереди может находиться не более пяти автомобилей;
- 4) в киоске газеты и журналы продаёт один продавец. А) Одноканальная двухфазная СМО с неограниченной очередью

Б) Многоканальная однофазная СМО с неограниченной очередью.

В) Многоканальная двухфазная СМО с ограниченной очередью

Г) Одноканальная однофазная СМО с ограниченной популяцией

21 В теории массового обслуживания для описания времени, затрачиваемого на обслуживание заявок, обычно используется распределение вероятностей ... а) нормальное

- б) экспоненциальное
- в) биномиальное
- г) пуассоновское

22 Установите соответствие между основными понятиями сетевого планирования и управления и их определениями:

- 1) протяжённый во времени процесс, требующий затрат ресурсов;
- 2) протяжённый во времени процесс, не требующий затрат ресурсов;
- 3) логическая связь между двумя или несколькими работами (событиями), не требующая затрат труда, материальных и временных ресурсов;
- 4) момент завершения какого-либо процесса, отражающий отдельный этап выполнения проекта;
- 5) любая последовательность работ, в которой конечное событие каждой работы совпадает с начальным событием

следующей за ней работы. А) Событие

Б) Ожидание

В) Путь

Г) Фиктивная работа

Д) Действительная работа

23 При решении задач сетевого планирования и управления полный резерв времени выполнения работы равен разности между ... а) наиболее ранним временем её начала и наиболее поздним временем её окончания

б) наиболее ранним временем её окончания и наиболее поздним временем её начала

в) наиболее поздним и наиболее ранним временем её начала

г) наиболее поздним временем её окончания и наиболее ранним временем её начала

24 Оптимальное решение безусловной задачи выпуклого программирования может находиться в ... Укажите не менее 2 правильных ответов

а) точке минимума функционала

б) в точке максимума функционала

в) в точке, в которой функционал равен нулю

г) в точке, в которой функционал не равен нулю

25 Если в матричной игре даже минимальный риск недопустим, то рекомендуется использовать критерий ... а)

Вальда

б) Гурвица

в) Лапласа

г) Сэвиджа

26 Уменьшение размера заказа в модели управления запасами приведёт к ... а) уменьшению затрат на хранение и снижению издержек на оформление заказов

б) уменьшению затрат на хранение и росту издержек на оформление заказов

в) увеличению затрат на хранение и снижению издержек на оформление заказов

г) увеличению затрат на хранение и росту издержек на оформление заказов

27 Процесс оптимизации управления методом динамического программирования предполагает многошаговый процесс который проходит ... а) от начального состояния к конечному

б) от конечного состояния к начальному

в) сначала от начального состояния к конечному, а затем от конечного состояния к начальному

г) сначала от конечного состояния к начальному, а затем от начального состояния к конечному

28 Установите соответствие между наименованиями прикладных задач и разделами теории исследования операций:

1) задача о ранце;

2) задача определения объёма партии поставляемого товара, при условии удовлетворения спроса, чтобы издержки были минимальными;

3) задача улучшения организации комплекса работ с учётом срока их исполнения с целью рационального использования ресурсов;

4) задача определения оптимального количества расчётных касс в универсаме;

5) Задача определения оптимальных пропорций выпускаемой продукции, гарантирующие среднюю величину прибыли при любом состоянии спроса. А) Теория массового обслуживания;

Б) Теория игр

В) Теория управления запасами

Г) Динамическое программирование

Д) Сетевое планирование и управление

29 Установите соответствие между классическими оптимизационными задачами и методами их решения:

1) задача линейного программирования;

2) задача нелинейного программирования;

3) задача целочисленного программирования;

4) транспортная задача. А) метод ветвей и границ

Б) метод потенциалов

В) симплекс-метод

Г) метод множителей Лагранжа

30 Оптимизационные задачи решаются в Excel с помощью надстройки ... а) пакет анализа

б) пакет анализа – VBA

в) поиск решения

г) Microsoft Actions Pane 3

1 Если в задаче линейного программирования

$2x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$

$\{(x_1 + 3x_2 \leq 18 @ 2x_1 + x_2 \leq 16 @ [0 \leq x_1] \leq 7 @ [0 \leq x_2] \leq 5)\}$

неизвестная x_1 примет значение 6, то значение переменной x_2 не может превышать значения ...

2 Пусть требуется определить объёмы производства четырёх видов продукции, при производстве которых используется пять видов ресурсов, запасы которых ограничены. Спрос на готовую продукцию также ограничен. Требуется максимизировать прибыль от реализации продукции.

Тогда количество ограничений в математической модели, не считая условий неотрицательности неизвестных, равно ...

3 В задаче линейного программирования

$5x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$

$\{(x_1 + 3x_2 \leq 18 @ 2x_1 + x_2 \leq 16 @ [0 \leq x_1] \leq 7 @ [0 \leq x_2] \leq 5)\}$

значение функционала при значениях неизвестных 3 и 4 равно ...

4 Запасы сырья, используемого при производстве трёх видов продукции, равны 10 тоннам. Нормативные расходы сырья при производстве единицы каждого вида продукции известны и измеряются в килограммах. Тогда при записи математической модели оптимального использования ресурсов в правой части ограничения по расходу этого сырья должно быть число ...

5 Число ограничений в задаче, двойственной данной задаче линейного программирования

$$2x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$$

$$\{(x_1 + 3x_2 \leq 18 @ 2x_1 + x_2 \leq 16 @ [0 \leq x_1] \leq 7 @ [0 \leq x_2] \leq 5)\}$$

равно ...

6 Число неизвестных в задаче, двойственной данной задаче линейного программирования

$$2x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$$

$$\{(x_1 + 3x_2 \leq 18 @ 2x_1 + x_2 \leq 16 @ [0 \leq x_1] \leq 7 @ [0 \leq x_2] \leq 5)\}$$

равно ...

7 В задаче о назначении пяти исполнителей на пять видов работ при записи математической модели в условии

назначения второго исполнителя только на одну работу в правой части ограничения должно быть число ...

8 В задаче о назначениях надо распределить десять видов работ между десятью исполнителями. Тогда в

математической модели этой задачи число ограничений равно ...

9 При решении задачи о назначениях, если исполнитель назначен на определённую работу, то соответствующий элемент матрицы назначений равен ...

10 Если количество поставщиков в закрытой транспортной задаче равно 4, а количество потребителей равно 5, то количество занятых клеток в матрице перевозок при определении начального плана перевозок должно равняться ...

11 Суммарные затраты на перевозки для начального плана перевозок, составленного методом «северо-западного угла» транспортной задачи

Запасы поставщиков Потребности потребителей

20 10 40

30 1 3 3

30 3 3 2

10 4 1 2

равны ...

12 Запасы фиктивного поставщика в транспортной задаче

Запасы поставщиков Потребности потребителей

110 80 90 130

100 4 7 2 3

180 3 1 2 4

120 5 6 3 7

равны ...

13 Если выигрыш одного из игроков в парной игре равен проигрышу другого, то сумма игры равна ...

14 Верхняя цена игры, заданной матрицей $\begin{pmatrix} 4 & 5 & 3 \\ 6 & 7 & 4 \\ 5 & 2 & 5 \end{pmatrix}$, равна

15 Цена игры, заданной матрицей $\begin{pmatrix} 4 & 5 & 3 \\ 6 & 7 & 4 \\ 5 & 2 & 3 \end{pmatrix}$, равна ...

16 Сумма вероятностей в смешанной стратегии матричной игры равна ...

17 В игре с нулевой суммой выигрыш одного игрока равен 10. Тогда проигрыш другого равен ...

18 В кассе оплаты за услуги работает два окна. В среднем к кассе подходит 3 человека в минуту и каждый кассир тратит на обслуживание клиента пол минуты. Тогда показатель нагрузки на эту систему массового обслуживания равен ...

19 Для того, чтобы в многоканальной системе массового обслуживания с ожиданием и неограниченной очередью существовал предельный режим работы системы, необходимо чтобы показатель нагрузки на один канал был меньше значения ...

20 В компанию по линии связи приходит в среднем 4 вызова в течение 5 минут. За 100 минут линия может обслужить в среднем 45 вызовов. Вызов, пришедший во время занятой линии, не обслуживается. Тогда вероятность отказа в обслуживании равна ...

21 В порту имеется один причал, к которому в среднем прибывает 4 судна в декаду. Среднее время разгрузки одного судна составляет 2 суток. Тогда вероятность того, что причал свободен, равна ...

22 В сетевом графике количество работ, связывающих два события может быть не больше ...

23 Резерв времени события, лежащего на критическом пути сетевого графика, равен ...

24 В сетевом графике

ранний срок свершения 6-го события равен ...

25 Для резервных работ сетевого графика коэффициент напряжённости не превышает значения ...

26 В соответствии с принципом оптимальности Беллмана при решении задачи динамического программирования с

10-ю состояниями системы для определения оптимального управления на 7-м шаге необходимо учитывать оптимальный выигрыш на количестве шагов, равном ...

27 При решении статической детерминированной задачи управления запасами без дефицита общие затраты на хранение запаса составляют 5000 рублей. Тогда минимальные общие затраты предприятия достигаются, когда общие затраты на создание запаса равны ...

28 Если при решении статической детерминированной задачи управления запасами с дефицитом показатель плотности убытков из-за неудовлетворённого спроса равен 0.9, то часть времени (в %) от всего планового периода, когда запас товара на складе будет отсутствовать, равна ...

29 Максимальное количество решений задачи выпуклого программирования равно ...

30 В модели задачи квадратичного программирования с двумя переменными максимальное количество слагаемых в целевой функции равно ...

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Красс М. С., Чупрынов Б. П.	Математика в экономике: математические методы и модели: учебник для спо	https://urait.ru/bcode/569327	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Королев А. В.	Экономико-математические методы и моделирование: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/561279	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Попов А. М., Сотников В. Н.	Экономико-математические методы и модели: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/559771	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Красс М. С., Чупрынов Б. П.	Математика в экономике: математические методы и модели: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/560379	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Панкратов Е. Л.	Математические методы и модели поддержки принятия решений: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191560	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021
Л1.6	Гурко А. И.	Экономико-математические методы и модели: пособие для студентов и магистрантов, обучающихся по специальности направления образования «экономика и организация производства»	https://e.lanbook.com/book/247838	Минск: БНТУ, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л2.1	Бабурин В. А., Полянская Т. И., Шилкина И. Д., Бабурина В. А.	Экономико-математические методы и модели в управлении водным транспортом. Системы массового обслуживания	https://e.lanbook.com/book/252710	Санкт-Петербург: ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2009

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л2.2	Бабурин В. А., Полянская Т. И., Полянский В. М., Шилкина И. Д., Бабурина В. А.	Экономико-математические методы и модели в управлении водным транспортом. Линейное программирование	https://e.lanbook.com/book/252713	Санкт-Петербург: ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2012
Л2.3	Бурыкин А. А., Бабурин В. А., Грачев М. Н., Малыхина И. В., Шилкина И. Д., Бурыкина А. А.	Экономико-математические методы и модели в управлении водным транспортом: сетевое планирование: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/252725	Санкт-Петербург: ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2015
Л2.4	Федькова Н. А., Милютин Е. М.	Математические методы и модели поддержки принятия решений: методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «математические методы и модели поддержки принятия решений» для студентов направления подготовки 09.04.03 прикладная информатика	https://e.lanbook.com/book/304850	Брянск: Брянский ГАУ, 2022
Л2.5	Мизя М. С., Горелова И. Н.	Математические методы и модели в современной экономике: учеб. пособие	https://e.lanbook.com/book/343772	Омск: ОмГТУ, 2022
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/			
Э2	Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – http://minpromtorg.gov.ru/			
Э3	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/			
Э4	Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. – mineconom@economy.gov.ru			
Э5	Официальный сайт министерства потребительского рынка и услуг Московской области. – https://mpru.mosreg.ru/			
Э6	Официальный сайт министерства экономики и финансов Московской области. – https://mef.mosreg.ru/			
Э7	Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – http://рспп.рф/			
Э8	Официальный сайт Российского клуба финансовых директоров. – http://клуб-финансовых-директоров.рф/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.			
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях			
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста			
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов			
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер			
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft			
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты			
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.			
6.3.1.9	7-zip. Архиватор			
6.3.1.10	КОМПАС-3D 21 версия, лицензия на 10 компьютеров. КОМПАС-3D – это российская импортнезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. КОМПАС-3D широко используется для проектирования изделий основного и вспомогательного производств в таких отраслях промышленности, как машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, нефтегазовое, химическое и т.д.), приборостроение, авиастроение, судостроение, станкостроение, вагоностроение, металлургия, промышленное и гражданское строительство, товары народного потребления и т. д.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».			

6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

404	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 404 на 30
404	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 404 на 30 посадочных
404	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 404 на 30
105	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические и лабораторные работы)
105	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Укомплектована
105	Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Коваленко В.Н. "Математические методы и модели в экономике" Методические указания по практическим работам для обучающихся по направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент; 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: http://портал.дрти.рф/	
Коваленко В.Н. "Математические методы и модели в экономике" Методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент; 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] – Рыбное, 2024. Режим доступа: http://портал.дрти.рф/	

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.