

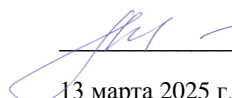
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2025 21:42:55
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

Экономика труда

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	108	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
доцент, Беляева Мария Сергеевна

Рецензент(ы):
кэн, Доцент, Ковалева Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Экономика труда

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины
Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях развития трудовых отношений, о методах планирования и управления трудовой деятельностью в целях повышения его эффективности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экономическая и промышленная безопасность в условиях цифрового развития
2.1.2	Экономический анализ
2.1.3	Поведенческая экономика
2.1.4	Корпоративные финансы
2.1.5	Рынок ценных бумаг
2.1.6	Управление проектами в цифровой экономике
2.1.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Развитие рыбохозяйственного комплекса России / Развитие АПК России
2.2.2	Организация производства на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Региональная экономика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способностью управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами****Знать:**

Уровень 1	Фрагментарное знание о категориях и законах экономики труда; базовых моделях экономической теории труда; понятиях и категориях, характеризующих трудовые отношения на микро и макро уровнях; механизмах функционирования трудовых отношений в экономическом пространстве
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний о категориях и законах экономики труда; базовых моделях экономической теории труда; понятиях и категориях, характеризующих трудовые отношения на микро и макро уровнях; механизмах функционирования трудовых отношений в экономическом пространстве
Уровень 3	Отличное знание о категориях и законах экономики труда; базовых моделях экономической теории труда; понятиях и категориях, характеризующих трудовые отношения на микро и макро уровнях; механизмах функционирования трудовых отношений в экономическом пространстве

Уметь:

Уровень 1	Не в полной мере умение рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели рынка труда; обрабатывать статистические данные, необходимые для анализа и оценки социально-экономической эффективности управленческих решений в области экономики труда
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели рынка труда; обрабатывать статистические данные, необходимые для анализа и оценки социально-экономической эффективности управленческих решений в области экономики труда
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели рынка труда; обрабатывать статистические данные, необходимые для анализа и оценки социально-экономической эффективности управленческих решений в области экономики труда

Владеть:

Уровень 1	Владеет не всеми навыками современной организации труда, выбора наиболее оптимальных форм; определения численности работников, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками современной организации труда, выбора наиболее оптимальных форм; определения численности работников
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками современной организации труда, выбора наиболее оптимальных форм; определения численности работников

ПК-3: Способностью рассчитывать и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарное знание о формах статистической отчетности по труду; критериях оценки эффективности предлагаемых вариантов управленческих решений в сфере экономики труда
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний о формах статистической отчетности по труду; критериях оценки эффективности предлагаемых вариантов управленческих решений в сфере экономики труда
Уровень 3	Отличное знание о формах статистической отчетности по труду; критериях оценки эффективности предлагаемых вариантов управленческих решений в сфере экономики труда
Уметь:	
Уровень 1	Не в полной мере умение разработать и экономически обосновать решения трудовых вопросов; определять эффективность технических, технологических и организационных решений трудовых вопросов; применять современные методы и технологии управления трудовыми процессам
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение разработать и экономически обосновать решения трудовых вопросов; определять эффективность технических, технологических и организационных решений трудовых вопросов; применять современные методы и технологии управления трудовыми процессам
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение разработать и экономически обосновать решения трудовых вопросов; определять эффективность технических, технологических и организационных решений трудовых вопросов; применять современные методы и технологии управления трудовыми процессам
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми навыками обоснований и критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений в области экономики труда
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками обоснований и критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений в области экономики труда
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками обоснований и критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений в области экономики труда

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	категории и законы экономики труда; базовые модели экономической теории труда; понятия и категории, характеризующие трудовые отношения на микро и макро уровнях; механизм функционирования трудовых отношений в экономическом пространстве (ПК-2.1);
3.1.2	формы статистической отчетности по труду; критерии оценки эффективности предлагаемых вариантов управленческих решений в сфере экономики труда (ПК-3.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели рынка труда; обрабатывать статистические данные, необходимые для анализа и оценки социально-экономической эффективности управленческих решений в области экономики труда (ПК-2.2);
3.2.2	разработать и экономически обосновать решения трудовых вопросов; определять эффективность технических, технологических и организационных решений трудовых вопросов; применять современные методы и технологии управления трудовыми процессам (ПК-3.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками современной организации труда, выбора наиболее оптимальных форм; определения численности работников (ПК-2.3); навыками обоснований и критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений в области экономики труда (ПК-3.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Труд как основа развития общества и фактор производства. /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Традиционный семинар /Пр/	8	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.3	Подготовка к семинару /Ср/	8	16	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества. /Лек/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	8	24	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Организация оплаты труда работников. Мотивация труда. /Лек/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Традиционный семинар /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Подготовка к семинару /Ср/	8	24	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Производительность труда. Организация труда на предприятии. Нормирование труда. /Лек/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Традиционный семинар /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.12	Подготовка к семинару /Ср/	8	24	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Уровень жизни и социально-трудовые отношения, социальное партнёрство /Лек/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Традиционный семинар /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.15	Подготовка к семинару /Ср/	8	20	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы для проведения устного опроса

1. Труд как экономическая категория
2. Функции труда и его роль в развитии человека и общества
3. Содержание и характер труда
4. Труд как фактор производства
5. Общественное разделение труда, этапы общественного разделения труда
6. Формирование экономики труда как науки
7. Предмет экономики труда и ее задачи
8. Место экономики труда в системе экономических наук

9. Понятие трудовых ресурсов, их структура и воспроизводство
10. Анализ трудовых ресурсов
11. Трудовой потенциал общества
12. Индекс развития человеческого потенциала
13. Производительные силы. Развитие производительных сил: естественные, общественные, всеобщие производительные силы.
14. Рынок труда, его структура и функции
15. Основные показатели рынка труда
16. Спрос и предложение на рынке труда
17. Национальные модели рынков труда
18. Модели рынков труда, выделяемые по степени конкуренции
19. Регулирование рынка труда
20. Индивидуальное предложение труда
21. Занятость. Виды занятости
22. Безработица. Виды и формы безработицы
23. Трудовая мобильность. Миграция
24. Доходы населения, их формирование и дифференциация.
25. Уровень и качество жизни
26. Прожиточный минимум
27. Теория человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал
28. Виды и формы социальных трансфертов
29. Государственное регулирование социально-трудовых отношений
30. Социальное партнерство
31. Международное регулирование социально-трудовых отношений
32. Формы и системы оплаты труда
33. Производительность труда: общественная производительность труда, индивидуальная производительность труда
34. Организация заработной платы и планирование фонда оплаты труда
35. Показатели использования трудовых ресурсов фирмы
36. Основные принципы организации труда
37. Сущность и методы нормирования труда
38. Состав трудовых ресурсов фирмы
39. Численность трудовых ресурсов и ее планирование
40. Цели и методы управления персоналом фирмы

Типовые задачи и упражнения

Задача 1. Проанализируйте данные о структуре кадров предприятия. Кадры предприятия составляют 1200 человек. Из них промышленно-производственный персонал – 1160 чел., персонал иных организаций предприятия – 40 чел. На предприятии 450 основ-ных и 410 вспомогательных рабочих, руководители и специалисты 100 чел., служащие – 60 чел., ученики – 15 чел., МОП и охрана – 25 чел.

Необходимо определить:

- 1) Удельный вес рабочих в общей численности персонала предприятия (%);
- 2) Коэффициент численности основных рабочих;
- 3) Выработку продукции на одного рабочего и одного работающего, если валовая продукция составила 13344 тыс.руб.

Задача 2. В отчётном году выпуск товарной продукции составил 240 млн.руб., среднесписочная численность промышленно-производственного персонала предприятия – 300 чел. В планируемом году объём товарной продукции составил 264 млн.руб., а численность промышленно-производственного персонала сократится на 15 чел. Определите производительность труда одного работника в отчётном и планируемом периодах, а так-же рост производительности труда в планируемом году.

Пример кейс-стадиз

У Дмитрия Ф. проблемы с руководством его маленькой группой, члены которой выражают разного рода недовольства. В основном они говорят, что он ими не руководит. Сам Дмитрий очень самонадеян и берется за любую инициативу. Он умело справляется с делами и не может понять, почему другие люди так консервативны и медленны к работе.

Одному из подчиненных Дмитрия, Кириллу, - пятидесятый год. Он всегда работал в одном и том же отделе и, очевидно, очень встревожен деспотичными и рискованными решениями Дмитрия. Петр П., с другой стороны, очень разочарован. У него много идей относительно перемен, но у Дмитрия никогда нет времени, чтобы его выслушать. В результате Петр чувствует себя обиженным и разочарованным. Третий его подчиненный, Федор К., напуган тем, что Дмитрий всегда спешит и, по-видимому, не интересуется, есть ли Федор или нет, никогда не спрашивает, как он поживает, и не помогает ему преодолеть его беспокойства относительно того, надлежащим ли образом он выполняет работу.

Как бы вы посоветовали Дмитрию изменить его поведение?

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Психологические аспекты трудовой деятельности человека
2. Значение и взаимосвязь потребностей, интересов, мотивов и стимулов к труду в трудовой деятельности человека
3. Труд как основа жизнедеятельности общества
4. Современный этап развития экономики труда и ее влияние на развитие экономической науки

5. Количественная и качественная определенность категорий: население, рабочая сила, трудовые ресурсы
6. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал России.
7. Воспроизводство трудовых ресурсов (на примере России, других стран)
8. Формирование трудовых ресурсов на уровне страны или региона.
9. Распределение трудовых ресурсов
10. Использование трудовых ресурсов на уровне страны или региона.
11. Региональный аспект формирования и использования трудовых ресурсов
12. Трудовой потенциал и индекс человеческого развития.
13. Дискриминация на рынке труда и пути ее преодоления
14. Теоретические основы рынка труда.
15. Современные тенденции развития рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой.
16. Неформальные трудовые отношения в России: причины возникновения и тенденции развития
17. Нестандартная занятость в РФ: причины, формы, последствия и тенденции
18. Предпринимательский труд: сущность, мотивация, вознаграждение, риски
19. Поиск работы: теория и современная российская действительность
20. Современные особенности планирования карьеры в России
21. Теоретические основы занятости населения (сущность, принципы, виды).
22. Эволюция отношений занятости в процессе исторического развития общества
23. Трудовая мобильность и ее роль в современном обществе.
24. Миграция рабочей силы и ее роль в формировании трудовых ресурсов
25. Особенности миграционных процессов в современной России.
26. Миграционные процессы в регионе в ходе его развития.
27. Безработица: ее причины и социально-экономические последствия.
28. Виды безработицы в условиях рыночной экономики
29. Безработица и ее понимание разными экономическими школами.
30. Безработица в России, ее особенности
31. Теория человеческого капитала и ее реализация в современных российских условиях
32. Человеческий капитал и способы его формирования в современной экономике
33. Экономическая оценка инвестиций в человеческий капитал
34. Теория человеческого капитала: направления и тенденции развития
35. Современные теории бедности и их практическая реализация
36. Структура бюджетов домашних хозяйств и качество жизни населения Тюменской области (можно РФ)
37. Проблемы регулирования доходов населения в современной российской экономике
38. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика в условиях рыночной экономики.
39. Доходы населения и источники их формирования
40. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
41. Доходы в современном рыночном хозяйстве.
42. Основные тенденции в формировании и распределении личных доходов населения и эволюция социальной структуры российского общества.
43. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности распределения дохода (на примере западных стран и России).
44. Трудовые доходы и бедность в российском обществе
45. Уровень и качество жизни в современной России.
46. Прожиточный минимум и минимальная заработная плата, их взаимосвязь в российской экономике
47. Прожиточный минимум и его роль в формировании доходов населения.
48. Минимальная заработная плата и ее роль в формировании доходов населения.
49. Роль профсоюзов в регулировании социально-трудовых отношений в России
50. Современные тенденции развития деятельности профсоюзов в странах с развитой рыночной экономикой
51. Проблемы налогообложения заработной платы в современных российских условиях
52. Проблемы и перспективы коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений в современной России
53. Социальное страхование и пенсионное обеспечение граждан в современной России
54. Социальная политика в современной России: задачи, проблемы и перспективы реализации
55. Измерение и способы повышения эффективности управления трудовыми ресурсами современной организации
56. Социально-трудовые отношения в рыночной экономике.
57. Особенности регулирования социально-трудовых отношений в современной России.
58. Социальное партнерство в системе регулирования социально-трудовых отношений.
59. Социальное партнерство: понятие и объективные предпосылки возникновения.
60. Система социального партнерства.
61. Принципы социального партнерства.
62. Развитие социального партнерства в России.
63. Коллективный договор в системе социального партнерства.
64. Роль профсоюзов в социально-трудовых отношениях.
65. Объединения предпринимателей на рынке труда (в сфере социально-трудовых отношений).
66. Государство в системе социального партнерства.
67. МОТ и ее роль в регулировании социально-трудовых отношений.
68. Антикризисное управление персоналом и реструктуризация системы занятости современной организации
69. Система управления персоналом современной организации
70. Кадровая логистика: сущность, функции и практическое применение

71. Формирование человеческого потенциала современной организации: зарубежный и российский опыт
72. Измерение и планирование трудовых ресурсов организации
73. Современные теории мотивации и их влияние на производительность труда
74. Взаимосвязь и противоречие экономических интересов работодателя и наемного работника
75. Качество трудовой жизни в современных российских организациях
76. Организация труда в современной организации: сущность, цели, задачи и эффективность
77. Системы организации заработной платы в современной экономике
78. Тарифная система организации заработной платы: теоретические основы и практическое применение в современной экономике
79. Бестарифные системы организации заработной платы, их разновидности и условия применения
80. Современные тенденции развития поощрительных систем оплаты труда
81. Сущность заработной платы и ее функции в учении / работах ... (на выбор: классической школы, К. Маркса, неоклассиков, советских и российских экономистов, Дж. М. Кейнса и его последователей, современной западной экономической мысли)
82. Заработная плата как основа воспроизводства рабочей силы
83. Современные формы и системы оплаты труда.
84. Организационные основы заработной платы
85. Нормирование труда в современной организации: сущность, цель и методы
86. Производительность труда: анализ, планирование, управление
87. Измерение и способы повышения эффективности управления трудовыми ресурсами современной организации
88. Управление фондом оплаты труда в современной организации

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы (ПК-2):

ЭК-ПК2_391 Гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда:

- а) общие доходы работника;
- б) средняя заработная плата;
- в) минимальная заработная плата

ЭК-ПК2_392 Расходы на приобретение набора потребительских товаров и услуг для удовлетворения основных физиологических и социальных потребностей человека, семьи:

- а) минимальный потребительский бюджет;
- б) денежное пособие;
- в) жизнеобеспечение населения

ЭК-ПК2_393 При этой системе заработная плата начисляется исходя из объема выполненной работы с использованием твердых сдельных расценок, установленных с учетом квалификации работника:

- а) аккордная;
- б) прямая сдельная;
- в) повременная

ЭК-ПК2_395 Совокупность действий, осуществляемых исполнителем по созданию какого-либо изделия или его части:

- а) трудовой процесс;
- б) трудовое движение;
- в) трудовое действие

ЭК-ПК2_395 Вознаграждение, которое работодатель обязан выплачивать работнику в соответствии с условиями трудового договора и требованиями трудового законодательства:

- а) рыночный доход;
- б) денежные выплаты;
- в) заработная плата

ЭК-ПК2_396 Соглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работник обязуется лично выполнять работу по определенной должности, соответствующей его квалификации: а) трудовой договор;

- б) докладная;
- в) договор субаренды

ЭК-ПК2_397 Соответствие структуры рабочих мест по технико-технологическим признакам профессионально-квалификационной структуре работающих:

- а) квалификационная характеристика;
- б) качественная сбалансированность рабочих мест и работников;
- в) качественные характеристики персонала

ЭК-ПК2_398 Выполнение определенной профессиональной функции представителями одной специальности, имеющими различный уровень квалификации:

- а) квалификационная характеристика;
- б) вертикальное замещение;
- в) горизонтальное замещение

ЭК-ПК2_399 Установленный объем работы, который работник или группа работников соответствующей квалификации должны выполнить в единицу рабочего времени:

- а) система управления трудовыми ресурсами;
- б) норма выработки;

в) нормирование труда

ЭК-ПК2_з100 Функциональное подразделение организации, ответственное за социальную организацию предприятия:

- а) социальная среда организации;
- б) служба социального развития организации;
- в) социальные услуги организации

Открытые тестовые вопросы (ПК-3):

ЭК-ПК2_о136 Кто является автором теории трех факторов производства: труда, капитала, земли является?

ЭК-ПК2_о137 Что такое фрикционная безработица?

ЭК-ПК2_о138 Важным направлением научной организации труда является решение трех взаимосвязанных задач. Каких?

ЭК-ПК2_о139 Продуктивная занятость – это ...

ЭК-ПК2_о140 Модель рынка труда, характеризующаяся системой трудовых отношений, которые основываются на принципе «пожизненного найма», для какой страны характерна?

ЭК-ПК2_о141 Норма выработки – это ...?

ЭК-ПК2_о142 Нормы времени – это:

ЭК-ПК2_о143 Что такое «производительность труда»?

ЭК-ПК2_о144 Что понимают под пассивной политикой занятости?

ЭК-ПК2_о145 Какой ученый обосновал трудовую теорию стоимости?

ЭК-ПК2_о146 Циклическая безработица – это ...

ЭК-ПК2_о147 Внутренняя миграция

отток населения за пределы данного государства – это ...

ЭК-ПК2_о148 Что понимают под нормированием труда?

ЭК-ПК2_о149 Тарифная система оплаты труда рабочих включает ...

Закрытые тестовые вопросы (ПК-3):

ЭК-ПК3_з31 В структуре денежных доходов населения РФ в настоящее время большой удельный вес составляют:

- а) оплата труда
- б) доходы от предпринимательства
- в) доходы от собственности
- г) социальные трансферты

ЭК-ПК3_з32 Основными факторами, влияющими на потребности населения, являются:

- а) научно-технический прогресс
- б) уровень развития производства и сферы услуг
- в) образовательный и культурный уровень населения
- г) все перечисленное

ЭК-ПК3_з33 Стоимостная оценка объема и структуры потребления материальных и духовных благ и услуг, а также налоги, - это:

- а) потребительский бюджет
- б) потребительская корзина
- в) продовольственная корзина

ЭК-ПК3_з35 С позиции работодателя цена рабочей силы определяется:

- а) ее предельной продуктивностью;
- б) квалификацией рабочей силы;
- в) уровнем безработицы

ЭК-ПК3_з35 Что характеризует санитарно-гигиенические условия труда на рабочем месте:

- а) шум, вибрация, запыленность, монотонность
- б) температура, освещенность, темп работы, микроклимат
- в) физические усилия, температура, освещенность, запыленность
- г) температура, освещенность, шум, вибрация, запыленность
- д) нервно-психическое напряжение, физические усилия, темп работы, монотонность

ЭК-ПК3_з36 Показатель численности экономически активного населения определяется по формуле:

- а) Эак = Занятые + Безработные
- б) Эак = Безработные + Частично занятые
- в) Эак = Занятые + Частично занятые
- г) нет правильного варианта

ЭК-ПК3_з37 Можно ли сказать, что полная занятость отражает:

- а) совокупность экономической и социально - полезной деятельности людей
- б) такое состояние общества, когда все желающие имеют оплачиваемую работу ее имеют
- в) занятость населения в общественном производстве
- г) наличие эффективных пропорций между рабочими местами и профессиональной структурой кадров

ЭК-ПК3_з38 Показатель производительности труда характеризует:

- а) объем выпущенной продукции или услуг на единицу затрат труда
- б) затраты физической и нервно- психической энергии человека в единицу затрат времени
- в) объем материальных затрат на единицу продукции
- г) выход годной продукции на единицу материальных затрат

ЭК-ПК3_з39 Каково социальное значение совершенствования организации труда:

- а) повышение содержательности, привлекательности труда и его творческого характера
 б) обогащение труда, повышение качества труда, совершенствование техники и технологии
 в) улучшение условий труда, повышение качества продукции, экономия живого труда, внедрение прогрессивной технологии
 г) экономия общественного труда, развитие способностей человека, повышение качества продукции и качества жизни
 д) ротация труда, развитие бригадных форм, организация труда, экономия рабочего времени, повышение конкурентоспособности продукции, гуманизация труда
- ЭК-ПКЗ_з40 Располагаемый доход – это:
- а) заработная плата, рента и доход в форме процента на капитал
 б) заработная плата, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход
 в) личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи

Открытые тестовые вопросы (Пк-3):

- ЭК-ПКЗ_о46 Какова основная цель государственной политики занятости населения?
 ЭК-ПКЗ_о47 Как называется показатель, отражающий отношение численности безработных к общей численности экономически активного населения?
 ЭК-ПКЗ_о48 Что понимают под «теневой» занятостью?
 ЭК-ПКЗ_о49 Какие факторы влияют на уровень заработной платы в стране?
 ЭК-ПКЗ_о50 Что понимают под гибкими формами занятости?
 ЭК-ПКЗ_о51 Какое воздействие оказывает технологический прогресс на рынок труда?
 ЭК-ПКЗ_о52 Что является основным критерием социально-экономической дифференциации труда?
 ЭК-ПКЗ_о53 Что такое «интенсивность труда»?
 ЭК-ПКЗ_о54 Как в общем виде определяется выработка продукции?
 ЭК-ПКЗ_о55 Увеличение уровня кооперированных связей по поставкам комплектующих изделий на предприятие при использовании для измерения объема производства показателя товарная продукция что будет обеспечивать?
 ЭК-ПКЗ_о56 Сумму затрат живого труда на единицу продукции какой отражает показатель?
 ЭК-ПКЗ_о57 Полная трудоемкость продукции определяется суммированием каких показателей?
 ЭК-ПКЗ_о58 В целях определения общей величины трудовых затрат, необходимой для выполнения производственной программы предприятия, какой показатель трудоемкости используют?
 ЭК-ПКЗ_о59 Как в общем виде определяется фонд ресурсов труда как количественная характеристика трудового потенциала коллектива (общества)?
 ЭК-ПКЗ_о60 Какие основные факторы влияют на работоспособность человека?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме. Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучаемого оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
ЛП.1	Симонова М. В., Вайсбурд В. А., Богатырева И. В., Железникова Е. П., Илюхина Л. А., Щеколдин В. А.	Экономика труда: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/563652	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Кучмаева О. В., Егорова Е. А., Карманов М. В., Золотарева О. А., Петрякова О. Л., Смелов П. А.	Экономика труда и управление персоналом: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/568583	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Алиев И. М., Горелов Н. А., Ильина Л. О.	Экономика труда: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/566261	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Одегов Ю. Г., Руденко Г. Г.	Экономика труда: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/559974	Москва: Юрайт, 2025

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/
Э3	Росстат. - https://rosstat.gov.ru
Э4	Новости экономики — актуальные экономические новости России и мира Ведомости. - https://www.vedomosti.ru/economics
Э5	Экономика: главные новости в России и мире Парламентская газета. - https://www.pnp.ru/economics/
Э6	Правительство России. - http://government.ru/rugovclassifier/section/2460/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
 Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра.
 Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики.
 Лек

<p>401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть).</p> <p>Лек</p>
<p>205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть)</p> <p>Пр</p>
<p>301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель.</p> <p>Пр</p>
<p>105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест.</p> <p>Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Ср</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Пр</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.Беляева М.С. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Экономика труда» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрги.рф>
- 2.Беляева М.С. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Экономика труда» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрги.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.