


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.12.2025 17:45:52  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова  
13 марта 2025 г.

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

## Философия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	
часов на контроль	36	

#### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*ксоцн, Доцент, Готовкина Маргарита Сергеевна*

Рецензент(ы):

*кэн, зав.каф, Солоненко Анна Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование Профиль "Экология"  
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
1.2	овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	интеллектуальная зрелость, творческая активность, осознание ценности образования как средства развития культуры личности;	
2.1.2	умение организовывать свою познавательную деятельность;	
2.1.3	умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;	
2.1.4	умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде;	
2.1.5	способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Математика	
2.2.2	Основы российской государственности	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Производственная практика	
2.2.5	Учебная практика	
2.2.6	Научно-исследовательская работа	
2.2.7	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарно знает о существовании различных философских и культурных традиций, их влиянии на развитие общества.
Уровень 2	В целом знает основные философские концепции межкультурного диалога, этики и социально-исторического развития, допускает отдельные пробелы.
Уровень 3	Отлично знает философские, этические и социально-исторические основы межкультурного взаимодействия, ключевые концепции толерантности, диалога культур и глобализации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не способен иллюстрировать ответ примерами, или иллюстрирует фрагментарно, допускает множественные существенные ошибки в ответе
Уровень 2	Умеет применять философские подходы к анализу межкультурного взаимодействия, учитывать социально-исторический и этический контекст.
Уровень 3	Уверенно анализирует и интерпретирует межкультурные взаимодействия, учитывая философские, социально-исторические и этические аспекты.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет не всеми навыками восприятия и анализа межкультурного разнообразия, имеющийся опыт поверхностен.
Уровень 2	В целом владеет навыками философского осмысления межкультурного взаимодействия и социальной этики.
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками философского анализа, критического восприятия межкультурного разнообразия и этических аспектов глобального общества.

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарно знает основные философские подходы к познанию, критическому мышлению и методам

	анализа информации.
Уровень 2	В целом знает ключевые философские концепции анализа, синтеза и системного подхода, допускает отдельные пробелы.
Уровень 3	Отлично знает философские основы критического мышления, системного анализа, диалектики и методологии научного познания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В недостаточной мере умеет применять отдельные методы анализа и интерпретации философских и научных текстов.
Уровень 2	Умеет применять основные философские подходы к поиску, анализу и синтезу информации, формировать обоснованные выводы.
Уровень 3	Уверенно использует философские методы анализа и системного подхода для критической оценки информации, решает задачи с привлечением философских концепций.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет не всеми навыками поиска и анализа информации, опыт синтеза и применения системного подхода ограничен.
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками философского анализа, критического мышления и системного подхода.
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками поиска, критического анализа, синтеза информации и применения системного подхода в рамках философского исследования.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	роль философии как мировоззрения, ее предмет и историю, основные философские принципы, законы и категории, характерные особенности современного этапа развития философии; методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (УК-5.1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять философские методы поиска, критического анализа и системного осмысления информации для решения теоретических и практических задач (УК-1.2);
3.2.2	учитывать межкультурное разнообразие при анализе социальных явлений, оценке этических дилемм и философских концепций (УК-5.2).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками поиска, анализа и синтеза информации с применением системного подхода (УК-1.3); навыками философского анализа межкультурного взаимодействия и социально-исторических процессов; умением критически воспринимать разнообразие мировоззрений, культур и философских традиций (УК-5.3).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Философия в системе культуры</b>						
1.1	Философия как мировоззрение. Структура, типы и уровни мировоззрения. Структура и функции философского знания. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Подготовка к написанию эссе /Ср/	1	8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>						

2.1	Основные направления и идеи античной, средневековой и философии Ренессанса. Рационализм и эмпиризм в философии XVII века. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. Борьба рационализма с иррационализмом в учениях вт. пол.XIX -начала.XX вв. Особенности современной западной философии. Специфика русской философии. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Основные направления и идеи античной, средневековой и философии Ренессанса. Рационализм и эмпиризм в философии XVII века. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. Борьба рационализма с иррационализмом в учениях вт. пол.XIX -начала.XX вв. Особенности современной западной философии. Специфика русской философии. /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Выполнение аннотации к философским источникам по теме /Ср/	1	6	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 3. Особенности современной философии</b>							
3.1	Основные направления и проблема метода в современной философии. От философии понимания и феноменологической редукции к структурному анализу и проблеме верификации и фальсификации знания /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Основные направления и проблема метода в современной философии. От философии понимания и феноменологической редукции к структурному анализу и проблеме верификации и фальсификации знания /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/	1	8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 4. Философия бытия</b>							
4.1	Понятие бытия в истории философии. Многообразие способов и форм бытия. Принцип субстанционального единства мира. Учение о материи. Отражение. Основные концепции сознания. Принцип развития: диалектика, метафизика и синергетика. Принцип детерминизма /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Понятие бытия в истории философии. Многообразие способов и форм бытия. Принцип субстанционального единства мира. Учение о материи. Отражение. Основные концепции сознания. Принцип развития: диалектика, метафизика и синергетика. Принцип детерминизма /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.3	Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/	1	8	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 5. Философская теория познания</b>						
5.1	Предмет гносеологии. Основные концепции истины. Научная рациональность и типы научных революций. Структура и уровни научного знания. Научная теория. Научная картина мира, ее структура, функции и исторические формы. Методы научного познания. Этика науки /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Предмет гносеологии. Основные концепции истины. Научная рациональность и типы научных революций. Структура и уровни научного знания. Научная теория. Научная картина мира, ее структура, функции и исторические формы. Методы научного познания. Этика науки /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/	1	8	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 6. Онтология как учение о бытии</b>						
6.1	Концепции бытия. Способы и формы бытия. Учение о материи: основные подходы и свойства. Концепции движения (развития): диалектика, метафизика, синергетика. Картина мира /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Концепции бытия. Способы и формы бытия. Учение о материи: основные подходы и свойства. Концепции движения (развития): диалектика, метафизика, синергетика. Картина мира /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/	1	8	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 7. Общие проблемы философской теории познания</b>						
7.1	Предмет и основные проблемы гносеологии. Специфика субъектно-объектных отношений. Специфика видов познавательной деятельности. Структура знания. Классификация научных теорий. Типы научной рациональности. Типы научных революций /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.2	Предмет и основные проблемы гносеологии. Специфика субъектно-объектных отношений. Специфика видов познавательной деятельности. Структура знания. Классификация научных теорий. Типы научной рациональности. Типы научных революций /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

7.3	Подготовка к написанию предметно-практического теста по логике. Выполнение аннотации к философским источникам по теме семинара /Ср/	1	8	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 8. Человек как предмет философской антропологии</b>						
8.1	Типы антропологических учений. Категории человеческого бытия. Основные концепции смысла жизни (гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, нигилизм, витализм). Проблема свободы и творчества в жизни человека. Ценности как доминанты сознания и экзистенции /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.2	Типы антропологических учений. Категории человеческого бытия. Основные концепции смысла жизни (гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, нигилизм, витализм). Проблема свободы и творчества в жизни человека. Ценности как доминанты сознания и экзистенции /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.3	Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/	1	8	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 9. Философия общества</b>						
9.1	Природа «социального». Традиционные и техногенные общества. Типы социальных систем (формация, цивилизация, культура). Социальные общности и институты. Сферы общественной жизни. Проблема цивилизационного взаимодействия Запад-Восток. Глобальные проблемы современности и будущее общества. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
9.2	Природа «социального». Традиционные и техногенные общества. Типы социальных систем (формация, цивилизация, культура). Социальные общности и институты. Сферы общественной жизни. Проблема цивилизационного взаимодействия Запад-Восток. Глобальные проблемы современности и будущее общества. /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 10. Предмет и основные проблемы социальной философии</b>						
10.1	Общество как социальный способ бытия человека. Общество и природа. Структурный, функциональный и динамический аспекты бытия общества. Типы социальной организации. Общественное сознание. Концепции развития общества. Проблемы и перспективы современной цивилизации /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.2	Подготовка к опросу на семинарском занятии /Ср/	1	10	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	<b>Раздел 11. Промежуточный контроль</b>						
11.1	Промежуточный контроль /Экзамен/	1	36		Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Мирозрение: понятие и структура. Исторические типы мирозрения. Философия как мирозрение.
2. Предмет и структура философии.
3. Специфика философского знания и его функции.
4. Специфика индуистской философской традиции. Основные школы и понятия.
5. Классификация знаний в древнекитайской философии. Концепция «Ста школ».
6. Специфика античной философской мысли. Периодизация и основные идеи.
7. Мир (космос) и природа (фюзис) в учениях досократиков.
8. Софисты и Сократ. Проблема метода.
9. Объективный идеализм Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Этическая проблематика философии эллинизма. Ценностный характер мышления и основные смысложизненные установки.
12. Особенности средневековой западноевропейской философии. Онтологическая, гносеологическая и антропологическая проблематика схоластики.
13. Антропоцентризм ренессансной философской мысли. Основные направления и идеи.
14. Эволюция английского эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк).
15. Рационалистическая метафизика Р.Декарта, Б.Спинозы и Лейбница.
16. Немецкая классическая идеалистическая философия.
17. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
18. Иррационалистическая философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
19. Философия существования.
20. Учение о феноменах Э.Гуссерля. Феноменология как метод.
21. Становление и развитие аналитической философии.
22. Герменевтика как философия понимания.
23. Классический и современный психоанализ.
24. Философия постмодернизма. Критика классического философского мышления.
25. Проблема бытия в философии.
26. Понятия материи, движения, пространства, времени, их научный и философский смысл.
27. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
28. Диалектика как учение о развитии. Принцип детерминизма.
29. Законы и категории диалектики.
30. Проблема сознания в историко-философском контексте: от понятия души к категории сознания. Философские концепции сознания.
31. Сознание как сущностная характеристика человека.
32. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.
33. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
34. Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании. Знание и вера.
35. Объяснение и понимание как формы познания.
36. Классическое определение истины и пути его исторического развития.
37. Философия науки. Основные концепции.
38. Понятие науки. Научное познание, его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
39. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
40. Методы научного познания.
41. Основные типы антропологических учений.
42. Дуальность природы человека как философская истина. Соотношение биологического и социального в человеке.
43. Проблемы жизни и смерти в философии.
44. Ценности, их природа и принципы классификации.
45. Нравственные, эстетические, религиозные ценности и их роль в жизни человека.
46. Понятие личности в философии.
47. Проблема свободы в философии. Свобода и ответственность личности в обществе.
48. Понятие общества. Философские концепции общества (натуралистические, идеалистические, материалистические и др.).
49. Общество как социальный способ бытия человека. Структура общества.
50. Философия истории, ее основные проблемы.
51. Наука в культуре современной цивилизации.
52. Наука и философия. Философия как методология науки.

Контрольные вопросы по темам:

1. В чём заключается роль философии в системе культуры?
2. Какие исторические типы философии выделяются и в чём их особенности?
3. Каковы особенности современной философии и её взаимодействие с наукой?
4. Что такое бытие в философском смысле?
5. Какие основные подходы существуют в онтологии?
6. Каковы предмет и задачи философской теории познания?
7. В чём заключаются проблемы истины и заблуждения в философии?
8. Что является предметом философской антропологии?
9. Какие философские концепции человека существуют?
10. В чём особенности философского понимания общества?
11. Каковы основные проблемы социальной философии?
12. Как философия объясняет взаимодействие личности и общества?

Задания (кейсы, практические вопросы)

1. Проанализируйте философскую проблему "Человек в системе культуры" на примере современной российской или мировой культуры.
2. Сравните различные философские подходы к познанию (например, рационализм и эмпиризм) на основе конкретной научной проблемы.
3. Приведите примеры современного социального конфликта и проанализируйте его с точки зрения социальной философии.
4. Разработайте философский анализ понятия "Свобода", используя идеи двух философов разных эпох.
5. Охарактеризуйте онтологические взгляды на проблему существования государства с примерами из российской истории.
6. Проведите философский разбор высказывания: «Человек рождается свободным, но всюду находится в цепях» (Ж.-Ж. Руссо).
7. Смоделируйте ситуацию: Философ 21 века попадает в средневековую Европу. Какие основные различия в восприятии мира он обнаружит?
8. Рассмотрите на примере рыболовецкой отрасли философский аспект взаимодействия общества и природы.
9. Приведите пример современной этической проблемы, требующей философского осмысления.
10. Сравните позиции двух философских школ (на выбор) по вопросу природы общества.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Философия как форма мировоззрения: сущность, функции, роль в культуре.
2. Философия в системе гуманитарных и естественных наук.
3. Исторические типы философии и их особенности.
4. Основные черты античной философии.
5. Средневековая философия и её основные идеи.
6. Философия эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм.
7. Новоевропейская философия и её вклад в развитие науки.
8. Немецкая классическая философия: основные представители и идеи.
9. Особенности современной западной философии.
10. Русская философия: основные направления и представители.
11. Философия бытия: понятие, структура, формы.
12. Материя, движение, пространство и время как философские категории.
13. Диалектика как метод и теория.
14. Проблема сознания в философии.
15. Онтология: предмет, основные школы и подходы.
16. Основные понятия и проблемы философской теории познания.
17. Чувственное и рациональное познание.
18. Истина и её критерии в философии.
19. Проблема истины, заблуждения и лжи.
20. Скептицизм, догматизм и релятивизм в теории познания.
21. Человек как предмет философского исследования.
22. Свобода и ответственность в философской антропологии.
23. Смысл жизни как философская проблема.
24. Общество как предмет философского анализа.
25. Личность и общество: взаимодействие и развитие.
26. Социальные институты и их философское осмысление.
27. Власть, государство и право в контексте философии.
28. Социальные конфликты и пути их философского осмысления.
29. Глобализация как философская проблема современности.
30. Диалог культур и философские подходы к межкультурному взаимодействию.

## 5.2. Темы письменных работ

Задания для подготовки рефератов

1. Почему философия остаётся значимой в эпоху цифровых технологий?
2. Какие философские идеи, на Ваш взгляд, помогают понять современные глобальные вызовы?
3. Возможно ли научное познание без философского обоснования?
4. В чём, на Ваш взгляд, состоит философская ценность культурного многообразия?

5. Как философия может способствовать решению межкультурных конфликтов?
6. Какие философские идеи находят отражение в современных социальных движениях?
7. Какие уроки философской мысли важны для построения гражданского общества?
8. Может ли человек быть свободным вне общества?
9. Как философия помогает формировать личную систему ценностей?
10. Существует ли "философия бизнеса" и в чём её особенности?
11. Почему философия требует от человека критического мышления?
12. Можно ли говорить о философии рыбохозяйственной отрасли? Если да — какие вопросы она могла бы ставить?
13. Как философия осмысливает проблему экологии и взаимодействия человека с природой?
14. Какие философские идеи помогут сохранить человечество в условиях роста глобальных рисков?

#### Задания для подготовки эссе

1. «Истина существует лишь постольку, поскольку существует ложь...» (Чжуан-цзы).
2. «Лишь та – ошибка, что не исправляется» (Конфуций).
3. «По своей природе люди близки друг другу; по своим привычкам (люди) далеки друг от друга» (Конфуций).
4. «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды» (Гераклит).
5. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем» (Аристотель).
6. «...Противоположности суть начала существующего...» (Аристотель).
7. «...И теперь, и прежде удивление побуждает людей философствовать...» (Аристотель).
8. «Бытие есть движение или связано с движением» (Плутарх).
9. «Мудрость есть дочь опыта» (Леонардо да Винчи).
10. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У.Годвин).
11. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф.Бэкон).
12. «Опасное дело – убедить человека, что он во всем подобен животному, не показав одновременно его величия. Не менее опасно убедить в величии, умолчав о низменности» (Б.Паскаль).
13. «Интерес есть мера человеческих поступков» (К.Гельвеций).
14. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л.Фейербах).
15. «...История носила бы очень мистический характер, если бы «случайности» не играли никакой роли» (К.Маркс).
16. «История сама по себе не может принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» (Ж.П.Сартр).
17. «Мир – иероглиф истины» (С.Н.Булгаков).
18. «Приобретать познания еще недостаточно, для человека надо уметь отдавать их в рост» (И.Гете).
19. «Земной шар стал единым. Все существенные проблемы стали мировыми проблемами» (К.Ясперс).
20. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л.Н.Толстой).

#### Задания для подготовки рефератов-рецензий (аннотаций) на философские источники

##### Тематика рефератов-рецензий (аннотаций) на философские источники

(выполняется внеаудиторно с последующим выступлением на семинаре (раскрытие способности к самоорганизации и самообразованию обучающегося))

1. Платон. Парменид.
2. Аристотель. Метафизика.
3. Лукреций Кар. О природе вещей.
4. Фома Аквинский. Сумма теологии.
5. Декарт. Метафизические размышления.
6. Кузанский. О возможности-бытии.
7. Спиноза. Этика.
8. Лейбниц. Монадология.
9. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление.
10. Доброхотов А.Л. Понятие бытия в европейской философии.
11. Декарт. Рассуждение о методе.
12. Локк. Опыт о человеческом разумении.
13. Кузанский. Об ученом незнании.
14. Бэкон Р. Новый Органон.
15. Спиноза. Об усовершенствовании человеческого разума
16. Монтень М. Опыты.
17. Рассел Б. Человеческое познание.
18. Шлейермахер Ф. Речи о религии к образованным людям, ее презирающим.
19. Рассел Б. Человеческое познание.
20. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.
21. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук.
22. Гадамер Г.Г. Истина и метод.
23. Гуссерль Э. Феноменология
24. Кун Т. Структура научных революций.
25. Лакатос И. Методология исследовательских программ.
26. Поппер К. Логика и рост научного знания.
27. Фейерабенд П. Против методологического принуждения.
28. Тулмин Ст. Человеческое понимание

29. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике.
30. Холтон Дж. Тематический анализ науки.
31. Пригожин Порядок из хаоса.
32. Мирская Е.З. Р. Мертон и его концепция социологии науки.
33. Пико дела Мирандола. Речь о достоинстве человека.
34. Гельвеций К.А. О человеке.
35. Кьеркегор С. Страх и трепет.
36. Кант И. Антропология.
37. Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое.
38. Ницше. Антихристианин.
39. Лейбниц Г. Теодицея.
40. Маркузе Г. Одномерный человек.
41. Фейербах. К критике философии Гегеля.
42. Фейербах. Сущность христианства.
43. Шарден Т. Феномен человека.
44. Юнг К.Г. Архетип и символ.
45. Фромм. Бегство от свободы.
46. Фромм. Анатомия человеческой деструктивности.
47. Камю. Бунтующий человек.
48. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия.
49. Аристотель. Политика.
50. Платон. Государство.
51. Августин. О граде божьем.
52. Томазо Кампанелла. Город солнца.
53. Томас Мор. Утопия.
54. Бэкон. Новая Атлантида.
55. Локк. Левиафан.
56. Монтескье Ш. О духе законов.
57. Спиноза. Политический трактат.
58. Руссо. Об общественном договоре.
59. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
60. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.
61. Фрейд З. Недовольство культурой.
62. Гегель. Лекции по философии истории.
63. Ницше. Рождение трагедии из духа музыки
64. Маркс. Экономическо-философские рукописи 1844 года.
65. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
66. Ясперс. Смысл и назначение истории.
67. Поппер К. Открытое общество и его враги.
68. Вернадский В.И. Ноосфера.
69. Хайек Ф. Индивидуализм и экономический порядок.

Итоговая контрольная работа

Контрольная работа выполняется по следующей инструкции:

1. В 1-й части контрольной работы следует ответить на три предложенных вопроса (по 20 баллов максимально). Ответ на каждый вопрос не должен превышать трех страниц рукописного текста.
2. Во 2-й части контрольной работы Вы должны кратко определить значение четырех имен, дат или понятий (по 10 баллов максимально за ответ). Каждое определение не должно превышать полстраницы рукописного текста.
3. Большинство вопросов включает дескриптивные (описательные) и аналитические элементы. Постройте Ваш ответ таким образом, чтобы его описательная часть служила основанием для Вашего анализа.

Вариант 1.

«Античная натурфилософия»

Вопрос 1

Какой вопрос был поставлен в качестве альтернативы мифологии? Кто и какие давал на него ответы в ранний период?

Вопрос 2

Каковы основные принципы философии Пифагора? В чем принципиальное отличие философии Пифагора от прежней натурфилософии?

Вопрос 3

Против чего направлял свои апории Зенон Элейский? Какую проблему они апории поставили перед всей последующей философией?

Определите значение четырех следующих понятий, дат или имен.

1. Архе.

2. Милетская философия.

3. Апейрон.

4. Эмпедокл.

## Вариант 2.

## «Классическая античная философия»

## Вопрос 1

В чем состояла проблема метода в античной философии? Что представляет собой эклектика, софистика и майевтика? Какие другие методы исследования в античной философии Вам известны?

## Вопрос 2

Основоположителем какой философии стал Платон? Какова основная категория философии Платона? Опишите эту категорию.

## Вопрос 3

Чем знаменит Аристотель? Каковы основные принципы философии Аристотеля?

Определите значение четырех следующих понятий, дат или имен.

1. Нус.
2. Энтелехия.
3. Сократ.
4. Софистика.

## Вариант 3.

## «Философские школы эллинизма»

## Вопрос 1

Какие исторические события и социальные процессы определили этико-религиозный характер эллинистической философии? Укажите и кратко охарактеризуйте философские школы поздней античности.

## Вопрос 2

Раскройте основные философские идеи стоицизма и скептицизма. Что представляет собой скептическое счастье? Чем отличается стоическая невозмутимость души от скептической? Кто такие киники и что такое кинизм? Раскройте основные положения кинической философии.

## Вопрос 3

В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «...когда мы говорим, что удо-вольствие - это конечная цель, то мы разумеем не удовольствия распутников и не удо-вольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые..., но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и куте-жи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, ис-следующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение». В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)? Говоря о предпочтительной позиции, которую человек должен занять в отношении к обществу, Эпикур выдвинул девиз: «Проживи незаметно!» Как такая позиция философа была обусловлена историческими условиями эпохи эллинизма? Сравните этот общественный иде-ал Эпикура с социальной позицией Платона.

Определите значение четырех следующих понятий, дат или имен.

1. Атараксия
2. Сенека
3. Эвдемонизм
4. 526 г. н.э.

## Вариант 4.

## «Средневековая философия»

## Вопрос 1

Каким образом объясняют противоречия между знанием и верой представители схола-стики? Как они решают проблему соотношения религии и философии.

## Вопрос 2

Раскройте смысл трех наиболее принципиальных доказательств (онтологический, космо-логический, телеологический аргументы) Бога, которые были разработаны и сформулированы средневековой схоластикой. Какой их трех аргументов представляется вам наиболее убедительным? Обоснуйте свой ответ.

## Вопрос 3

Что такое универсалии? В чем заключалась сущность средневековой полемики вокруг них? Раскройте содержание понятий реализм и номинализм в контексте средневековой философии.

Определите значение следующих понятий, дат или имен.

1. «Бритва Оккама»
2. Пьер Абеляр
3. апологетика
4. томизм

## Вариант 5.

## «Философия Возрождения»

## Вопрос 1.

Назовите основные положения средневекового аристотелизма. Перечислите наиболее крупных представителей этого философского течения. Назовите представителей и основ-ные этапы становления ренессансного аристотелизма.

Охарактеризуйте их.

## Вопрос 2.

Ренессансный неоплатонизм и его представители. Расскажите об основных идеях Н.Кузанского, Пико дела Мирандолы, Джордано Бруно. Как соотносятся у Кузанского понятия «Бог» и «Природа»? Что представляет собой тезис Кузанца о совпадении проти-воположностей? Каковы различия гилозоизма Джордано Бруно и панентеизма Николая Кузанского? Вопрос 3.

Какие принципы положены Кампанеллой в учение об идеальном обществе? В чем заключается сходство утопических моделей Платона и Кампанеллы?

Определите значение следующих понятий, дат или имен.

1. гуманизм
2. протестантизм
3. Н.Макиавелли
4. 1492 год

Вариант 6.

«Немецкая классическая философия»

Вопрос 1.

Немецкий философ И. Кант считал причинность априорной формой человеческого рассудка. Для английского философа Д. Юма причинность – это человеческая привычка воспринимать одно явление вслед за другим. Дайте оценку взглядов этих мыслителей.

Вопрос 2.

Как связаны понятия «свобода», «разум», «государство» в философии истории Г. Гегеля?

Вопрос 3.

Существует ли преемственность в философских воззрениях Г. Гегеля и К. Маркса? Каковы принципиальные различия данных учений?

Определите значение следующих понятий, дат или имен.

1. рационализм
2. общественно-экономическая формация
3. Л.Фейербах
4. 1830 г.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы по УК-1:

ЭК-УК1\_31 Совокупность или система теоретически осмысленных представлений о сущности и общих законах развития природы, общества и человеческого познания, о месте и возможностях человека в мире – это ....

- а) естествознание
- б) социология
- в) психология
- г) философия

ЭК-УК1\_32 Онтология-это наука о....

- а) законах природы
- б) соотношении психики и инстинктов
- в) бытие
- г) познании

ЭК-УК1\_33 Всеобщая теория ценностей - это...

- а) онтология
- б) аксиология
- в) гносеология
- г) философия

ЭК-УК1\_34 Философское направление, которое основой универсума считает материальное начало (природа, воздух, вода, огонь, атом, материя) – это ...

- а) материализм
- б) идеализм
- в) дуализм
- г) диалектика

ЭК-УК1\_35 Философское направление, которое основой универсума полагает духовное начало (бог, идея, мировая воля, дух, представление) – это ...

- а) материализм
- б) идеализм
- в) дуализм
- г) диалектика

ЭК-УК1\_36 Философское направление, представители которого считают, что основу универсума составляют два начала: духовное и материальное, сознание и материя – это ...

- а) материализм
- б) идеализм
- в) дуализм
- г) диалектика

ЭК-УК1\_37 Позиция, полагающая, что в универсуме и в человеке все развивается по законам взаимодействия противоположностей, с поступательным движением к высшему – это ...

- а) материализм

б) идеализм

в) дуализм

г) диалектика

ЭК-УК1\_38 Подход к миру с позиции, что в универсуме и человеке или все статично, устойчиво, постоянно (догматики) или все течет, все изменчиво, ничего постоянного, абсолютного нет – это ...

а) метафизика

б) диалектика

в) эклектика

г) дуализм

ЭК-УК1\_39 Какое направление философской мысли отрицает возможность однозначного ответа на вопрос «познаваем ли мир»?

а) метафизика

б) диалектика

в) эклектика

г) скептицизм

ЭК-УК1\_310 Какое направление философской мысли утверждает необходимость плюралистического понимания мира, учета множественности факторов, определяющих его развитие?

а) скептицизм

б) монизм

в) плюрализм

г) агностицизм

ЭК-УК1\_311 Какой известный древнегреческий философ поделил философию на три части: теоретическую, практическую, поэтическую?

а) Аристотель

б) Сократ

в) Платон

г) Гомер

ЭК-УК1\_312 Учение о морали –это...

а) эстетика

б) этика

в) этикет

г) эпистемология

ЭК-УК1\_313 Представители какого древнегреческого течения философской мысли считали, что необходимым условием счастливой жизни является освобождение человека от власти внешнего мира и политико-социальных форм?

а) киники

б) киренаики

в) зилоты

г) стоики

ЭК-УК1\_314 Какому известному философу принадлежит знаменитое высказывание «Знание – сила»?

а) Ф. Бэкон

б) Д. Локк

в) Д. Беркли

г) Д. Юм

ЭК-УК1\_315 Кто из известных философов средневековья является основателем томизма?

а) Аврелий Августин

б) Фома Аквинский

в) Пьер Абеляр

г) Гольбах

ЭК-УК1\_316 Представители какого философского течения полагали, что Россия – это особый тип цивилизации и культуры, отличный от западноевропейского?

а) западники

б) славянофилы

в) обновленцы

г) анархисты

ЭК-УК1\_317 Представителями какой философской эпохи были следующие философы: Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Галилей, Джордано Бруно, Макиавелли, Т. Кампанелла, Т. Мор?

а) Возрождения

б) Средневековья

в) Гуманизма

г) Просвещения

ЭК-УК1\_318 Какой философ является автором знаменитого тезиса: «мыслю – следовательно, существую»?

а) Спиноза

б) Птолемей

в) Г. Глией

г) Р. Декарт

ЭК-УК1\_з19 Какого философа по праву считают родоначальником немецкой классической философии?

- а) Гегеля
- б) Канта
- в) Шопенгауэра
- г) Шеллинга

ЭК-УК1\_з20 Первым русским философом считается

- а) Нестор-летописец
- б) старец Филофей
- в) митрополит Илларион
- г) М.В. Ломоносов

Открытые тестовые вопросы по УК-1:

ЭК-УК1\_о1 Философия возникла одновременно в трех культурах в VII – VI вв. до н.э. Каких?

ЭК-УК1\_о2 Слово «философия» в переводе с греческого языка означает

ЭК-УК1\_о3 Главными предпосылками возникновения философии явились

ЭК-УК1\_о4 Назовите не менее трех представителей такого направления в философии как материализм

ЭК-УК1\_о5 Назовите не менее трех представителей такого направления в философии как идеализм

ЭК-УК1\_о6 Любой учебник по философии объявляет, что философия началась с

ЭК-УК1\_о7 Маевтика – это метод философии Сократа, который заключался в отыскании истины путем сталкивания ... , устранение их посредством постановки новых вопросов

ЭК-УК1\_о8 Автором «Апологии Сократа» является философ ...

ЭК-УК1\_о9 Величайшая заслуга Платона перед философией

ЭК-УК1\_о10 В сочинении Аристотеля «Политика» представлена ...

ЭК-УК1\_о11 Патристика – это учение «отцов церкви», заложивших канонические ...

ЭК-УК1\_о12 После периода формирования основ ... и философии христианская философия переходит в форму схоластики

ЭК-УК1\_о13 Возрождение античной культуры, античного образа жизни, способа мышления и чувствования характерно для эпохи ...

ЭК-УК1\_о14 Важнейшей отличительной чертой мировоззрения эпохи Возрождения является ...

ЭК-УК1\_о15 Философское мышление какого периода можно охарактеризовать как антропоцентрическое?

ЭК-УК1\_о16 Назовите выдающихся мыслителей эпохи Возрождения (не менее трех)

ЭК-УК1\_о17 Философское учение о природе и космосе наиболее ярко представлено в работах философ эпохи Возрождения

ЭК-УК1\_о18 Какие два периода различают в ученой биографии И. Канта?

ЭК-УК1\_о19 Какое одно из самых известных произведений И.Канта посвящено проблемам этики нравственности?

ЭК-УК1\_о20 Философская дисциплина, которая ставит своей задачей осмысление основополагающих принципов и законов, на которых строится общественная жизнь и существование человека

ЭК-УК1\_о21 Предметом социальной философии является

ЭК-УК1\_о22 Какой социальный философ считал определяющим фактором в структуре общества способ производства («производительные силы» плюс «способ производства»)?

ЭК-УК1\_о23 Т. Парсонс в структурно-функциональном подходе выделил четыре подсистемы общества. Какие?

ЭК-УК1\_о24 Культурой принято называть всю совокупность проявлений

ЭК-УК1\_о25 Кто из отечественных философов является автором труда под названием «Научная мысль как планетарное явление»?

ЭК-УК1\_о26 Что такое Дао в древнекитайской философии?

ЭК-УК1\_о27 Кто считал, что «воспитание молодежи должно

ориентироваться на противопоставлении

«благородного мужа» «низкому человеку»?

ЭК-УК1\_о28 Эмпиризм – это направление в теории познания, которое считает главной силой в познании ...

ЭК-УК1\_о29 Позитивизм – это философская школа, основанная О. Кантом, считающая философию ..., основанных на опыте и претендующая на «снятие односторонностей» материализма и идеализма

ЭК-УК1\_о30 Проблема – это ...

Закрытые тестовые вопросы по УК-5:

ЭК-УК5\_з1 Каково соотношение философии и идеологии?

- а) философия и идеология совпадают по содержанию
- б) философия и идеология независимы друг от друга
- в) в философии всегда есть идеологический аспект
- г) философия произошла из идеологии

ЭК-УК5\_з2 Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»?

- а) Гераклит
- б) Демокрит
- в) Пифагор
- г) Сократ

ЭК-УК5\_з3 Учение о единой субстанции в основе мира – это а) плюрализм

- б) материализм
- в) монизм
- г) дуализм

ЭК-УК5\_34 Предметом философии является а) человек

б) общество

в) мир

г) все названное

ЭК-УК5\_35 Подберите понятие к определению: «Древнейшая форма общественного сознания, зародившаяся в первобытном обществе, как социально-духовный институт саморегулирования отношений между людьми

а) религия

б) мораль

в) политика

г) все вышеперечисленное

ЭК-УК5\_36 Самой ранней мировой религией является:

а) христианство

б) ислам

в) буддизм

г) иудаизм

ЭК-УК5\_37 Назовите китайского философа, который считается основателем даосизма: а) Конфуций

б) Мо-цзы

в) Лао-дзы

г) Птолимей

ЭК-УК5\_38 Конфуцианство – это

а) религиозно-мистическая система

б) материалистическая философия

в) этико-политическая философия

г) учение о загробном мире

ЭК-УК5\_39 Каков главный критерий добродетели согласно греческим мыслителям?

а) истина

б) правда

в) мера

г) неограниченность

ЭК-УК5\_310 Наставление «Познай самого себя» записано

а) на колонне храма в Дельфах

б) на ступеньке Александрийской библиотеки

в) в Евангелии от Луки

г) у Сократа в записной книжке

ЭК-УК5\_311 Укажите науку, считавшуюся наиболее важной в Средневековье.

а) гносеология

б) логика

в) теология

г) онтология

ЭК-УК5\_312 Пять доказательств бытия Божия разработал

а) Фома Аквинский

б) Ибн-Сина

в) Августин Блаженный

г) Пьер Абеляр

ЭК-УК5\_313 Основной догмат христианства

а) дуализм;

б) триединство;

в) деизм;

г) пантеизм.

ЭК-УК5\_314 Гуманизм – это:

а) неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности

б) человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его

будущее

в) сентиментальность

г) все вышеперечисленное

ЭК-УК5\_315 Какую роль выполняет в философских учениях «аксиология»?

а) это учение о ценностях

б) это теория о мотивации поведения

в) это учение об общезначимых ценностях

г) это нормативная дисциплина

Открытые тестовые вопросы по УК-5:

ЭК-УК5\_о1 Что является целью познания?

ЭК-УК5\_о2 Индукция – это

ЭК-УК5\_о3 Истина объективна, так как она ...

ЭК-УК5\_о4 Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

ЭК-УК5\_о5 Прогресс и регресс – это две формы ...

ЭК-УК5\_о6 Разделом философской науки, изучающей общество, является ...

ЭК-УК5\_о7 Футурология – это направления философии, которая на основе тенденций современного мира пытается ...

ЭК-УК5\_о8 Цивилизация – это ...

ЭК-УК5\_о9 Основные характеристики общества включают в себя

ЭК-УК5\_о10 ... - система вне государственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций

ЭК-УК5\_о11 Социализация – это ...

ЭК-УК5\_о12 Фатализм – это ...

ЭК-УК5\_о13 Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопрос ...

ЭК-УК5\_о14 Бессознательное обуславливает большинство психических действий человека, считал:

ЭК-УК5\_о15 Этнология изучает ...

ЭК-УК5\_о16 Социальный статус личности это - ...

ЭК-УК5\_о17 Цинизм - это ...

ЭК-УК5\_о18 Для философии средневековья характерен ...

ЭК-УК5\_о19 Процесс общественной жизни с точки зрения его основных этапов, целей и смыслов является предметом ...

ЭК-УК5\_о20 Согласно Г.Гегелю истинный двигатель истории ...

ЭК-УК4\_о21 Испанский мыслитель XX века Х. Ортега-и-Гассет введя в философию понятие «Восстание масс» имел ввиду ...

ЭК-УК4\_о22 Основателем феноменологии является:

ЭК-УК4\_о23 Назовите три мировых религии

ЭК-УК4\_о24 Этика – это ...

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество

правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания выполнения практических работ

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучаемого оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при

определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
ЛП.1	Спиркин А. Г.	Философия для технических вузов: учебник для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/559663">https://urait.ru/bcode/559663</a>	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Митрошенков О. А., Ляшенко В. П., Рузавин Г. И.	Философия: учебник для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/568878">https://urait.ru/bcode/568878</a>	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Шаповалов В. Ф.	Философия: учебник для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/565741">https://urait.ru/bcode/565741</a>	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Шахнович М. М., Боков Г. Е., Браткин Д. А., Ломоносов А. Г., Михельсон О. К., Муравьев А. Н., Стецкевич М. С., Терюкова Е. А., Поляков Н. С., Чумакова Т. В., Карпов Г. В.	Философия религии: учебник для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/560194">https://urait.ru/bcode/560194</a>	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.5	Иоселиани А. Д.	Философия: учебник и практикум для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/560947">https://urait.ru/bcode/560947</a>	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.6	Бердяев Н. А.	Философия свободы: -	<a href="https://urait.ru/bcode/564101">https://urait.ru/bcode/564101</a>	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.7	Липский Б., Марков Б. В.	Философская антропология. Социальная философия: учебник для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/561556">https://urait.ru/bcode/561556</a>	Москва: Юрайт, 2025
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <a href="http://fish.gov.ru/">http://fish.gov.ru/</a>			
Э2	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. - <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>			
Э3	Philosophy.ru. - <a href="https://www.philosophy.ru/">https://www.philosophy.ru/</a>			
Э4	Журнал Логос. - <a href="https://www.ruthenia.ru/logos/">https://www.ruthenia.ru/logos/</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.			
6.3.1.2	ABBY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста			
6.3.1.3	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов			
6.3.1.4	Google Chrome, Opera Браузер			
6.3.1.5	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft			
6.3.1.6	Dr.Web. Антивирусные программные продукты			
6.3.1.7	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.			
6.3.1.8	7-zip. Архиватор			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>			
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека <a href="https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека">https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека</a>			
6.3.2.3	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.			
6.3.2.4	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» <a href="http://lib.kltu.ru/jirbis2/">http://lib.kltu.ru/jirbis2/</a> ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)			
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям			
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – <a href="http://www.iprbookshop.ru/special">www.iprbookshop.ru/special</a>			
6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.  
Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра.  
Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики.  
Лек

<p>205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть)</p> <p>Пр</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Пр</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Ср</p>
<p><b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>
<p>1. Готовкина М.С. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Философия» для обучающихся по программам бакалавриата [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a></p> <p>2. Готовкина М.С. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Философия» для обучающихся по программам бакалавриата [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a></p>

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.