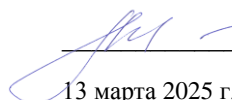


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.10.2025 21:42:55  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова  
13 марта 2025 г.

## Управление проектами в цифровой экономике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	72	зачеты 5
самостоятельная работа	180	
часов на контроль	36	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 1/6		17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	72	72	108	108	180	180
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):

*кэн, зав.кафедрой, Солоненко Анна Александровна*

Рецензент(ы):

*кэн, доцент, Ковалева Ольга Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Управление проектами в цифровой экономике**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	подготовка студентов к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности, требующейся в ходе реализации проектов, как в качестве исполнителей, так и руководителей проектов в цифровой экономике.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Предпринимательское право
2.1.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация стартапов в цифровой среде
2.2.2	Развитие рыбохозяйственного комплекса России
2.2.3	Бизнес-планирование на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса
2.2.4	Развитие АПК России
2.2.5	Поведенческая экономика
2.2.6	Внешнеэкономическая деятельность
2.2.7	Институциональная экономика
2.2.8	Междисциплинарный проект "Экономическое обоснование факторов, определяющих увеличение экономического потенциала организации (предприятия)"
2.2.9	Организация производства на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса
2.2.10	Экономика труда
2.2.11	Рынок ценных бумаг
2.2.12	Преддипломная практика
2.2.13	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Региональная экономика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарное знание об основных методах оценки разных способов решения задач
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний об основных методах оценки разных способов решения задач
Уровень 3	Отличное знание об основных методах оценки разных способов решения задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Не в полной мере умение анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет не всеми методиками разработки цели и задач проекта, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми методиками разработки цели и задач проекта
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми методиками разработки цели и задач проекта

**ПК-2: Способностью управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарное знание о принципах, методах и инструментах проектного управления
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знаний о принципах, методах и инструментах проектного управления
Уровень 3	Отличное знание о принципах, методах и инструментах проектного управления
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Не в полной мере умения составлять бизнес-проекты
Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение составлять бизнес-проекты
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение составлять бизнес-проекты
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет не всеми навыками определения использования готовых проектов, алгоритмов, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками определения использования готовых проектов, алгоритмов
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками определения использования готовых проектов, алгоритмов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные методы оценки разных способов решения задач (УК-2.1);
3.1.2	принципы, методы и инструменты проектного управления (ПК-2.1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов (УК-2.2);
3.2.2	составлять бизнес-проекты (ПК-2.2)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методиками разработки цели и задач проекта (УК-2.3);
3.3.2	навыками определения использования готовых проектов, алгоритмов (ПК-2.3)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Введение в управление проектами в условиях цифровой экономики. Эволюция управления проектами. Особенности проектного подхода в цифровой экономике. Цифровая среда как фактор изменений. /Лек/	5	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Анализ реальных кейсов цифровой трансформации через проекты (например, внедрение онлайн-сервисов, цифровизация процессов на производстве). /Пр/	5	2	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	5	12	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Выбор проекта и обоснование его эффективности. Критерии выбора проектов. Формирование проектного замысла. Цифровые данные как основа для обоснования. /Лек/	5	2	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Работа с матрицей приоритетов. SWOT-анализ и оценка целесообразности проекта (с применением Excel или онлайн-инструментов). /Пр/	5	2	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	5	12	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Организация проекта и его участников. Структура проектной команды. Роли, функции, распределение полномочий. Использование цифровых инструментов для координации. /Лек/	5	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Создание организационной структуры проекта. Разработка проектной хартии. /Пр/	5	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	

1.9	Подготовка к семинару /Ср/	5	12	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Планирование проекта в цифровой среде. Сетевое и календарное планирование. Современные методы и программное обеспечение. /Лек/	5	2	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Создание диаграммы Ганта и WBS /Пр/	5	2	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Подготовка к семинару /Ср/	5	12	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Управление проектной командой. Формирование и развитие команды. Лидерство в цифровую эпоху. Командная работа на удалёнке. /Лек/	5	2	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Симуляция проектной команды. Ролевые игры на распределение функций и ответственности. /Пр/	5	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Подготовка к семинару /Ср/	5	12	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Коммуникация, переговоры и конфликты в проекте. Каналы и средства коммуникации. Виртуальные коммуникации. Конфликтология в управлении проектами.  /Лек/	5	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Моделирование переговоров. Разбор кейсов конфликтов в проектных командах. /Пр/	5	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Подготовка к семинару /Ср/	5	12	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Бюджетирование, учет и контроль проекта. Методы планирования и распределения бюджета. Контроль затрат. Метрики и цифровая отчетность. /Лек/	6	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Составление бюджета в Excel/Google Sheets. Использование Power BI или аналогов для мониторинга хода проекта. /Пр/	6	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Методы разрешения проблем и принятия решений. Антикризисное управление. Модели принятия решений. Инструменты анализа проблем /Лек/	6	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Подготовка к семинару /Ср/	6	24	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Разбор кейса сбоя в проекте. Групповая разработка стратегии выхода из кризисной ситуации. /Пр/	6	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Подготовка к семинару /Ср/	6	24	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Завершение проекта. Аудит. Постпроектная оценка. Этап закрытия проекта. Уроки и рефлексия. Аудит и стандарты оценки проекта (PMBOK, ISO). /Лек/	6	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	

1.26	Подготовка итогового отчета. Разработка системы показателей для оценки результата проекта. /Пр/	6	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Подготовка к семинару /Ср/	6	24	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Подготовка к курсовой работе (методология, структура, инструменты): Цели и задачи курсовой работы. Выбор темы проекта: от идеи до формулировки. Структура и логика проектной работы (паспорт проекта, план, бюджет, команда, риски, цифровые инструменты и др.). Источники информации: отечественные платформы, нормативные документы, открытые данные. Требования к оформлению и защите (ГОСТ, презентация, защита в цифровой форме и др.). /Лек/	6	6	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Разработка проектной идеи и постановка целей по SMART. Составление скелета курсовой: оглавление, пояснительная записка, графики и диаграммы. Разбор примеров: удачные и неудачные курсовые работы прошлых лет. Подбор цифровых платформ для визуализации проекта. Подготовка аннотации и презентации для защиты. /Пр/	6	6	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	Промежуточная аттестация /Экзамен/	6	36	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.31	Подготовка к аттестации /Ср/	6	36	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля:

1. Бюджетирование проекта, виды и формы представления бюджета.
2. Внешняя и внутренняя среда проекта, их влияние на проект.
3. Инструментарий календарного планирования в управлении проектами.
4. Классификация и особенности различных видов проектов.
5. Контроль и оперативное управление проектом по временным параметрам и внесение изменений в расписание проекта.
6. Критерии оценки и сравнительного анализа при выборе обеспечения управления проектом.
7. Метод оценки затрат на "освоенный объем" работ при реализации.
8. Методы и средства определения перечня работ проекта.
9. Методы и средства, применяемые при разработке расписания проекта.
10. Методы обеспечения и контроля качества в проекте.
11. Методы оценки и снижения рисков в проекте.
12. Методы снижения и защиты от рисков при управлении проектом.
13. Методы, средства, входная информация для оценки продолжительности работ проекта.
14. Методы управления предметной областью проекта.
15. Модели жизненного цикла проекта.
16. Определение взаимосвязей работ проекта, методы и средства, используемые для этого.
17. Организация управления проектом, типы организационных структур управления проектом, их особенности.
18. Основные задачи и методы контроля стоимостных параметров при управлении проектом.
19. Основные задачи подсистемы управления рисками в проекте.
20. Основные задачи процесса управления рисками в проекте.
21. Основные задачи управления коммуникациями в проекте.
22. Основные задачи управления материально-техническими ресурсами проекта.
23. Основные задачи управления проектом по стоимостным параметрам на стадиях его жизненного цикла.
24. Основные задачи управления человеческими ресурсами проекта.
25. Основные и конкретные функции управления проектом.

26. Что такое KPI и OKR в проектной деятельности?
27. Назови ключевые характеристики цифровой экономики и их влияние на проекты.
28. Какие факторы следует учитывать при выборе проекта для реализации в цифровой среде?
29. Какие подходы к мотивации персонала наиболее применимы в цифровых проектах?
30. Какие этапы подготовки курсовой работы как мини-проекта можно выделить?

Задания для проведения текущего контроля:

1. Разработай описание проекта по цифровизации одного из процессов организации (на выбор).
2. Составь таблицу заинтересованных сторон проекта и предложи стратегию взаимодействия с ними.
3. Построй WBS-структуру для проекта внедрения CRM-системы.
4. Составь диаграмму Ганта в Excel или любом другом доступном ПО.
5. Определи командные роли и матрицу ответственности для учебного проекта.
6. Проведи анализ цифровых рисков проекта (минимум 3 угрозы и план их нейтрализации).
7. Разработай план коммуникации с ключевыми участниками проекта.
8. предложи цифровые инструменты для мониторинга проекта и аргументируй выбор.
9. Разработай краткий бюджет проекта с указанием ключевых статей затрат.
10. Сформулируй цели курсовой работы в логике SMART.
11. Заполни шаблон карточки проекта, включая сроки, задачи, команду.
12. Проведи сравнительный анализ двух платформ управления проектами (например, Trello и российский аналог).
13. Создай мини-отчёт по текущему статусу проекта (статус задач, отклонения, риски).
14. Напиши аннотацию к будущей курсовой работе на тему из курса.
15. Разработай структуру итоговой презентации проекта.

Примеры контрольных вопросов (нечетные) и заданий (четные) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Понятие проекта и его особенности в условиях цифровой экономики.
2. Сформулируй цель и результаты проекта по внедрению цифрового учета биоресурсов на рыбном предприятии.
3. Влияние цифровизации на управление проектами в агропромышленном комплексе.
4. Определи проблемы и предложи решения при внедрении автоматизированной системы контроля условий выращивания в УЗВ.
5. Этапы жизненного цикла проекта. Особенности жизненного цикла в реальном секторе экономики.
6. Распредели этапы проекта по разработке онлайн-курса для системы повышения квалификации в рыбной отрасли.
7. Организация проектной деятельности: проектный офис, роли участников.
8. Разработай схему организационной структуры проекта цифровизации ветеринарного контроля в сельском хозяйстве.
9. Методы выбора проекта в портфеле. Оценка целесообразности запуска цифрового проекта.
10. предложи критерии для выбора проекта по внедрению ГИС в управлении природными ресурсами региона.
11. Планирование проекта: цели, задачи, инструменты.
12. Составь план-график проекта по внедрению цифрового мониторинга в прудовом рыбоводстве.
13. Управление проектной командой. Подбор персонала в цифровых трансформационных проектах.
14. Распиши роли и компетенции участников команды проекта по внедрению электронного документооборота в образовательной организации.
15. Методы планирования бюджета проекта.
16. Разработай укрупненный бюджет проекта цифровой трансформации рыбохозяйственного предприятия.
17. Управление коммуникациями в проекте. Инструменты цифрового взаимодействия.
18. Составь план коммуникаций для проекта создания платформы по прослеживаемости продукции от производителя до покупателя.
19. Конфликты в проектной деятельности и методы их разрешения.
20. Приведи пример конфликтной ситуации в межведомственном проекте по цифровизации АПК и предложи пути её разрешения.
21. Мотивация участников проектной команды. Особенности мотивации в государственных и образовательных проектах.
22. предложи систему нематериальной мотивации для участников проекта цифровой трансформации колледжа.
23. Методы учета и контроля хода проекта.
24. Опиши подход к контролю выполнения проекта по созданию единой информационной базы данных по гидробионтам.
25. Завершение проекта: передача результатов, документация, оценка.
26. Определи шаги по завершению проекта по внедрению ИТ-системы контроля санитарных норм на пищевом предприятии.
27. Аудит и постпроектная оценка. Цели и критерии.
28. Разработай анкету оценки эффективности проекта цифрового контроля за использованием рыбных ресурсов.
29. Курсовая работа как учебный проект. Тематика, структура, методика выполнения.
30. Обоснуй тему курсовой работы по цифровой трансформации в выбранной сфере государственного управления или агропромышленности.

## 5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы (УК-2):  
ЭК-УК2\_321 Проект убыточен, если...  
а)  $IRR > r$

б)  $IRR = r$

в)  $IRR < r$

г)  $IRR > 0$

д)  $IRR > 1$

ЭК-УК2\_322 Проект является убыточным, если ...

а)  $NPV < 0$

б)  $NPV = 0$

в)  $NPV > 0$

г)  $NPV < 0$  или  $NPV = 0$

д)  $NPV$  не рассчитан

ЭК-УК2\_323 Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

а) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты

б) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей

в) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

ЭК-УК2\_324 Последовательность в иерархической структуре целей и задач в рыбохозяйственном комплексе (сверху вниз)

а) Миссия

б) Стратегическая цель

в) Tактические цели

г) Оперативные задачи

ЭК-УК2\_325 Концепция проекта

а) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.

б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров утверждается в завершении фазы инициации проекта

в) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ

г) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта

д) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

ЭК-УК2\_326 Из двух проектов уровень доходности выше у того, у которого ...

а)  $IRR$ -г больше

б)  $IRR$  больше

в)  $IRR$  меньше

г) выше объем выручки

ЭК-УК2\_327 Дисконтирование осуществляется с помощью функций ...

а) сложного процента

б) простого процента

в) очень-очень сложного процента

г) калькулятора

ЭК-УК2\_328 Анализ и оценка экономической эффективности организационных структур может проводиться с использованием методологии:

а) сетевого планирования

б) попроцессного учета затрат ABC/ABM

в) организации технологических и управленческих процессов

ЭК-УК2\_329 Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в рыбохозяйственном комплексе в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....

а) укрупненный график

б) матрица ответственности

в) должностная инструкция

Закрытые тестовые вопросы (ПК-2):

ЭК-ПК2\_31 Задачи, которые включает формирование концепции проекта в рыбохозяйственном комплексе:

а) анализ проблемы и потребности в проекте

б) сбор исходных данных

в) определение целей и задач проекта

г) разработка концепции по отдельным функциям управления проекта

д) организация и контроль выполнения работ

е) утверждение окончательного бюджета проекта

ж) подписание контрактов и контроль за их выполнением

ЭК-ПК2\_32 Инвестиции в проект в рыбохозяйственном комплексе целесообразны в том случае, если период окупаемости ...

а) не выходит за рамки жизненного цикла проекта

б) меньше 3 лет

в) выходит за рамки жизненного цикла проекта

г) не определен

ЭК-ПК2\_33 Инициация проекта в рыбохозяйственном комплексе – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

а) санкционирование начала проекта

- б) утверждение сводного плана
  - в) окончание проектных работ
  - г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки
- ЭК-ПК2\_35 Ключевые преимущества управления проектами в рыбохозяйственном комплексе?
- а) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения
  - б) эффективных методов, технологий и инструментов управления
  - в) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
  - г) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
- ЭК-ПК2\_35 Метод критического пути используется для ...
- а) оптимизации (сокращение сроков реализации проекта)
  - б) планирования рисков проекта
  - в) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
  - г) определения продолжительности выполнения отдельных работ
- ЭК-ПК2\_36 Метод освоенного объема позволяет ...
- а) определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта
  - б) оптимизировать сроки выполнения проекта
  - в) определить продолжительность отдельных работ проекта
  - г) освоить максимальный объем бюджетных средств
- ЭК-ПК2\_37 Окружение проекта – это ...
- а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
  - б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
  - в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
  - г) местоположение реализации проекта и близлежащие район
- ЭК-ПК2\_39 Последовательность действий по планированию стоимости проекта:
- а) определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)
  - б) определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости
  - в) определение стоимости всего проекта
  - г) составление, согласование и утверждение сметы проекта
  - д) формирование, согласование и утверждение бюджета проекта
- ЭК-ПК2\_310 Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель:
- а) цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели
  - б) цель должна быть согласована всеми заинтересованными сторонами
  - в) должна быть определена дата достижения цели
  - г) цель должна быть сформулирована в одном предложении
  - д) цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение

Открытые тестовые вопросы (УК-2):

ЭК-УК2\_о31.

... – совокупность специалистов, тех предметных областей, которые затрагивают данный проект, и которые осуществляют реализацию всех работ, необходимых для успешного завершения проекта

ЭК-УК2\_о32.

... - документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ

ЭК-УК2\_о33.

Анализ и оценка экономической эффективности организационных структур может проводиться с использованием методологии ...

ЭК-УК2\_о34.

В условиях кризиса существенно возрастает роль... методов в управлении проектами

ЭК-УК2\_о35.

В чем особенность социальных проектов?

ЭК-УК2\_о36.

Когда затраты и вовлечение персонала в проект невелики?

ЭК-УК2\_о37.

Насколько спрос чувствителен к изменению цены, показывает ...

ЭК-УК2\_о38.

Отношение прибыли до налогообложения к сумме выручки от реализации продукции - это ...

ЭК-УК2\_о39.

Отношение прибыли к стоимости активов - это ...

ЭК-УК2\_о40.

Проект: предприятие планирует приобрести технологическую линию для производства рыбной продукции.

Постоянные расходы – 5 млн. руб., переменные – 80 руб./кг, цена – 120 руб./кг.

При каком минимальном объеме продаж проект окупится?

ЭК-УК2\_о41.

Открытие завода: инвестиции – 810 000 руб., мощность – 2500 кг/мес, себестоимость – 60 руб., наценка – 30%.

Определите срок окупаемости.

ЭК-УК2\_о42.

Магазин «Астраханская рыба»: инвестиции 675 000 руб., аренда – 23 000 руб./мес, развитие – 20% от инвестиций.

Срок окупаемости – 12 мес. Какая выручка нужна ежемесячно?

УК-УК2\_о43.

Закупка рыбной продукции – 400 тыс. руб., транспортировка – 32 тыс. руб., выручка – 580 тыс. руб.

Рассчитайте чистый доход проекта.

ЭК-УК2\_о45.

Рассчитайте рентабельность инвестиций проекта.

Открытые тестовые вопросы (ПК-2):

УК-ПК2\_о1.

Как называется исполнитель, если он берется за выполнение всех работ по проекту?

ЭК-ПК2\_о2.

Какая величина показывает суммарную плановую стоимость работ, которые должны были быть осуществлены к текущему моменту?

ЭК-ПК2\_о3.

Какие факторы необходимо учитывать при принятии решения о реализации проекта?

ЭК-ПК2\_о4.

Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

ЭК-ПК2\_о5.

Календарный план — это ...

ЭК-ПК2\_о6.

Когда возможно влияние на характеристики продукта без существенного изменения его стоимости?

ЭК-ПК2\_о7.

Когда затраты и вовлечение персонала в проект стремительно падают?

ЭК-ПК2\_о8.

Когда существенно нарастает стоимость изменений и коррекции ошибок?

ЭК-ПК2\_о9.

Кто такой менеджер проекта?

ЭК-ПК2\_о10.

Миссия проекта в рыбохозяйственном комплексе — это ...

ЭК-ПК2\_о11.

Способ достижения консенсуса между экспертами — это ...

ЭК-ПК2\_о12.

Ставка дисконтирования — это ...

ЭК-ПК2\_о13.

Стратегия проекта в рыбохозяйственном комплексе — это ...

ЭК-ПК2\_о14.

Цель проекта в рыбохозяйственном комплексе — это:

ЭК-ПК2\_о15.

Чему соответствует оптимальный календарный план проекта?

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**Критерии оценивания дискуссии на семинаре**

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

**Критерии оценивания тестирования**

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

**Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)**

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучающегося оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

**Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)**

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Горбашко Е. А., Адамова М. Е., Бахматова А. К., Берстень Е. В., Васильева Е. В., Головцов Д. Л., Головцова И. Г., Жукова А. Г., Куганов В. Г., Леонова Т. И., Рыкова Ю. А., Скрипко Л. Е., Сучкова М. Ю., Титова А. В., Четыркина Н. Ю., Летюхин И. Д.	Управление проектами: учебник для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/568979">https://urait.ru/bcode/ 568979</a>	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Алексанов Д. С., Кошелев В. М., Чекмарева Н. В.	Управление проектами в АПК: учебник для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/568240">https://urait.ru/bcode/ 568240</a>	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/560386">https://urait.ru/bcode/ 560386</a>	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/559736">https://urait.ru/bcode/ 559736</a>	Москва: Юрайт, 2025
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <a href="http://fish.gov.ru/">http://fish.gov.ru/</a>			
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – <a href="https://www.minfin.ru/">https://www.minfin.ru/</a>			
Э3	Битрикс24 помогает бизнесу работать. - <a href="https://www.bitrix24.ru/">https://www.bitrix24.ru/</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.			
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях			
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста			
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов			
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер			
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft			
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты			
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.			
6.3.1.9	7-zip. Архиватор			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».			
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – <a href="http://www.iprbookshop.ru/special">www.iprbookshop.ru/special</a>			

6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» <a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2/">http://lib.klgtu.ru/jirbis2/</a> ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека <a href="https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека">https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека</a>
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
401	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек
205	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
301	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель. Пр
105	Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср
213	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр
213	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.  
Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

105 Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест.  
Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.  
Курс пр

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Солоненко А.А.. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Управление проектами в цифровой экономике» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>
2. Солоненко А.А.. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Управление проектами в цифровой экономике» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.