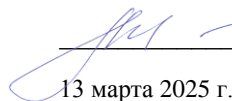


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.10.2025 21:42:55  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова  
13 марта 2025 г.

## Рынок ценных бумаг рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	
часов на контроль	36	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*кэн, зав.кафедрой, Солоненко Анна Александровна*

Рецензент(ы):

*кэн, доцент, Ковалева Ольга Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Рынок ценных бумаг**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	освоение теоретических знаний и получение практических навыков относительно экономической сущности рынка ценных бумаг
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Экономическая и промышленная безопасность в условиях цифрового развития
2.1.2	Корпоративные финансы
2.1.3	Управление проектами в цифровой экономике
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация стартапов в цифровой среде
2.2.2	Бизнес-планирование на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса
2.2.3	Внешиэкономическая деятельность
2.2.4	Институциональная экономика
2.2.5	Междисциплинарный проект "Экономическое обоснование факторов, определяющих увеличение экономического потенциала организации (предприятия)"
2.2.6	Организация производства на предприятиях (в организациях) рыбохозяйственного комплекса
2.2.7	Экономика труда
2.2.8	Преддипломная практика
2.2.9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Региональная экономика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-2: Способностью управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные виды решений в инвестиционной и финансовой деятельности. Принципы функционирования рынка ценных бумаг. Критерии, влияющие на выбор инвестиционных решений (доходность, риск, ликвидность).
Уровень 2	Модели принятия решений в условиях риска и неопределённости. Алгоритм обоснования инвестиционного решения. Современные цифровые инструменты анализа фондового рынка.
Уровень 3	Принципы стратегического управления инвестициями. Основы цифровой трансформации финансовых решений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Распознавать типы решений на фондовом рынке (купля-продажа, удержание, диверсификация). Подбирать простые финансовые инструменты под конкретные цели. Проводить поиск и отбор базовой информации для принятия решения.
Уровень 2	Сравнивать альтернативные варианты инвестиций и обосновывать выбор на основе финансовых показателей. Оценивать достоверность и актуальность данных, полученных из цифровых источников.
Уровень 3	Разрабатывать и защищать комплексные обоснования инвестиционных решений с анализом последствий. Формировать сценарии развития рынка и учитывать их в выборе стратегии.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Элементарными навыками логического обоснования выбора финансовых инструментов. Навыками использования онлайн-платформ для анализа рынка (например, МосБиржа, Investing). Инструментами цифровой визуализации простых данных (таблицы, диаграммы, калькуляторы доходности).
Уровень 2	Техниками обоснования финансовых решений с использованием Excel. Средствами визуализации и презентации обоснований (дашборды, презентации, краткие записки). Цифровыми платформами для тестирования гипотез (например, инвестиционные симуляторы, платформы для построения портфеля).
Уровень 3	Методами многофакторного анализа при обосновании решений. Цифровыми платформами для построения инвестиционных стратегий. Навыками составления аналитических и инвестиционных отчётов на основе больших массивов данных.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	Основные виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя, производные финансовые инструменты. Участников рынка ценных бумаг и их функции. Основные виды рисков на рынке ценных бумаг: рыночный, кредитный, ликвидности, инфляционный, валютный и др.; основные принципы функционирования рынка ценных бумаг. Методы оценки инвестиционной привлекательности финансовых инструментов. Регулятивную базу и стандарты раскрытия информации участниками рынка. (ПК-2.1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Идентифицировать риски, связанные с различными типами ценных бумаг. Оценивать уровень риска и доходности при вложении в конкретные инструменты. Сопоставлять профиль риска инвестора с подходящими видами ценных бумаг; проводить сравнительный анализ различных ценных бумаг (акций, облигаций, производных инструментов). Оценивать риски и доходность инвестиционных решений. Формулировать аргументированные выводы по выбору инвестиционной стратегии. (ПК-2.2)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Приемами формирования инвестиционного портфеля с учетом рисков. Навыками выработки рекомендаций по снижению рисков (диверсификация, хеджирование, выбор ликвидных бумаг и т. д.); инструментами фундаментального и технического анализа. Навыками подготовки инвестиционного обоснования. Методику представления и защиты принятых инвестиционных решений перед стейкхолдерами. (ПК-2.3)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Рынок ценных бумаг, его профессионалы и участники. Выпуск и обращение ценных бумаг. /Лек/	7	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Решение кейс-заданий /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	7	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Классификация ценных бумаг. Корпоративные (основные и производные), государственные и муниципальные ценные бумаги. /Лек/	7	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Решение задач с индивидуальными условиями /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	7	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Стоимость, доходность и инвестиционные качества ценных бумаг. Механизм принятия инвестиционных решений. /Лек/	7	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Традиционный семинар /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Подготовка к семинару /Ср/	7	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Институциональные участники рынка ценных бумаг: коммерческие банки и их операции с ценными бумагами; инвестиционные банки; инвестиционные компании и инвестиционные, паевые фонды. /Лек/	7	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Решение кейс-заданий /Пр/	7	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Подготовка к семинару /Ср/	7	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.13	Фондовая биржа и ее экономический механизм. /Лек/	7	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Решение кейс-заданий /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Подготовка к семинару /Ср/	7	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Биржевые индексы. Виды биржевых сделок. /Лек/	7	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.17	Решение кейс-заданий /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.18	Подготовка к семинару /Ср/	7	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.19	Фондовый портфель: сущность и методы управления. /Лек/	7	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.20	Решение кейс-заданий /Пр/	7	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.21	Подготовка к семинару /Ср/	7	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>							
2.1	Подготовка к аттестации /Ср/	7	36	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Промежуточная аттестация /Экзамен/	7	36	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля:

1. Что такое ценные бумаги и каковы их ключевые признаки?
2. Какие виды рисков характерны для рынка ценных бумаг?
3. Как определяется доходность облигаций?
4. Что означает диверсификация и как она помогает снизить инвестиционные риски?
5. Какие существуют методы оценки инвестиционных рисков?
6. Что такое фьючерс и каковы его основные характеристики?
7. Чем отличаются обыкновенные и привилегированные акции?
8. Что входит в структуру фондового рынка России?
9. Какие функции выполняет Центральный банк на рынке ценных бумаг?
10. Какую роль играют рейтинговые агентства в управлении инвестиционными рисками?

Задания для проведения текущего контроля:

1. Рассчитай потенциальную доходность по корпоративной облигации с учетом купонного дохода и изменения рыночной цены.
2. Проанализируй структуру портфеля из 5 активов, выдели рисковые и безрисковые бумаги, предложи меры по снижению риска.
3. Подбери данные по реальным фьючерсным контрактам (например, на акции или валюту) и определи их уровень риска.
4. Составь краткий инвестиционный меморандум на покупку акций одной из компаний, указав потенциальные риски.
5. Проанализируй график котировок облигаций или акций и сделай вывод о возможной стратегии поведения инвестора.
6. Выполни сравнительный анализ двух инвестиционных стратегий: агрессивной и консервативной (на основе теоретических показателей риска).
7. Смоделируй ситуацию: инвестор вложил средства в акции, которые резко упали в цене. предложи три варианта выхода из ситуации с минимальными потерями.
8. Составь краткий обзор о роли Московской биржи в обеспечении стабильности финансового рынка.
9. Разработай инфографику: «Типы инвестиционных рисков на рынке ценных бумаг и методы их снижения».
10. Выполни расчет уровня риска портфеля с учетом коэффициентов корреляции между активами.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля):

1. Понятие и классификация ценных бумаг.
2. Участники рынка ценных бумаг и их функции.
3. Основные виды рисков на рынке ценных бумаг.
4. Акции: виды, права владельцев, особенности обращения.
5. Фондовая биржа: функции и механизмы торгов.
6. Облигации: классификация, доходность, обращение.
7. Производные финансовые инструменты: фьючерсы и опционы.
8. Регулирование и надзор на рынке ценных бумаг в РФ.
9. Оценка эффективности инвестиционного портфеля.
10. Рынок ценных бумаг как часть финансовой системы.

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля):

1. Инвестор планирует сформировать портфель из акций, облигаций и паёв ПИФов. Оцени его выбор с точки зрения риска и доходности. Какие типы бумаг стоит включить для снижения риска?
2. Частный инвестор работает через брокера, который нарушает сроки исполнения заявок. Какие действия может предпринять инвестор? Какие органы регулируют деятельность участников рынка?
3. Компания инвестировала в государственные облигации, но инфляция оказалась выше прогноза. Оцени влияние инфляционного риска на доходность и предложи варианты компенсации.
4. Физлицо приобрело привилегированные акции компании, но не получило дивиденды. Проанализируй ситуацию и определи, в каких случаях возможна невыплата и какие у инвестора есть права.
5. Компания выходит на IPO на Московской бирже. Опиши, какие этапы она проходит и какие риски и выгоды есть для инвесторов при участии в IPO.
6. Инвестор выбирает между корпоративной облигацией с купоном 12% и ОФЗ с купоном 9%. Какой выбор более рационален в условиях экономической нестабильности?
7. Инвестор рассматривает покупку фьючерса CNY/RUB на Мосбирже. Объясни, как работает этот инструмент, и оцени его риски и преимущества по сравнению с прямой покупкой валюты.
8. Брокерская компания нарушает нормы раскрытия информации. Какие санкции могут быть применены? Какие меры может принять инвестор и какова роль Центрального банка?
9. Портфель из акций показал рост на 20%, но индекс Мосбиржи за тот же период вырос на 25%. Проанализируй эффективность управления и предложи рекомендации.
10. В условиях экономического кризиса активность на фондовом рынке снизилась. Проанализируй причины и предложи меры стимулирования со стороны государства и ЦБ.

## 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы:

ЭК-ПК2\_351 Фондовый рынок - это

- А) рынок ценных бумаг
- Б) финансовый рынок
- В) фондовая биржа
- Г) нет правильного ответа

ЭК-ПК2\_352 На первичном рынке ценных бумаг происходит:

- А) Государственные финансовые органы выставляют на продажу ценные бумаги
- Б) Формируется идея об эмиссии ценных бумаг и рассчитывается их первичная стоимость
- В) Выпуск ценных бумаг в обращение и первое размещение среди владельцев

ЭК-ПК2\_353 Фондовый рынок является частью рынка

- А) финансового
- Б) денежного
- В) капиталов
- Г) реальных активов

ЭК-ПК2\_355 Структура рынка ценных бумаг представлена:

- А) Капитальными вложениями государства и частных лиц
- Б) Первичным и вторичным рынками
- В) Обращаемым капиталом и ценными бумагами, в которые этот капитал вложен

ЭК-ПК2\_355 Где и когда возникла первая в мире биржа?

- А) В 1610 г. в Лондоне
- Б) В 1531 г. в Анверпене
- В) В 1793 г. в Чикаго

ЭК-ПК2\_356 Процесс выпуска ценных бумаг в обращение называется

- А) котировкой
- Б) эмиссией
- В) форвардной сделкой
- Г) диверсификацией

ЭК-ПК2\_357 Какой орган государственной власти в России имеет право выдавать лицензии профессиональным участникам рынка ценных бумаг?

- А) Центробанк  
 Б) Министерство финансов  
 В) Правительство  
 Г) эмитенты
- ЭК-ПК2\_358 Вторичный фондовый рынок - это  
 А) Рынок, на котором выпущенные ценные бумаги впоследствии торгуются и могут менять владельцев неограниченное число раз  
 Б) Рынок, на котором выпущенные ценные бумаги торгуются второй раз и не могут менять владельцев  
 В) Рынок, на котором выпущенные ценные бумаги могут менять владельцев второй раз  
 Г) Рынок FOREX
- ЭК-ПК2\_359 На каком из рисунков изображено животное, символизирующее участника торгов на фондовой бирже, который надеется заработать на понижении курса ценных бумаг?  
 А) рисунок 1 (медведь)  
 Б) рисунок 2 (слон)  
 В) рисунок 3 (осел)  
 Г) рисунок 4 (бык)
- ЭК-ПК2\_360 Типы фондовых бирж по форме организации  
 А) Коммерческие, государственные и смешанные  
 Б) фондовая, товарная, валютная или криптовалютная  
 В) товарные, опционные, фьючерсные и смешанные
- Открытые тестовые вопросы:  
 ЭК-ПК2\_о76 Что является главной задачей рынка ценных бумаг?  
 ЭК-ПК2\_о77 Рынок ценных бумаг это часть ...  
 ЭК-ПК2\_о78 Общерыночные функции рынка ценных бумаг:  
 ЭК-ПК2\_о79 Финансовые посредники – это ...  
 ЭК-ПК2\_о80 В России манипулирование рынком и незаконную инсайдерскую торговлю отслеживает:  
 ЭК-ПК2\_о81 IPO - это  
 ЭК-ПК2\_о82 Для биржевого рынка характерно наличие ..., осуществление сделок с ценными бумагами в соответствии со строго установленными правилами  
 ЭК-ПК2\_о83 Типы фондовых бирж по типам товаров:  
 ЭК-ПК2\_о84 Перераспределительная, регулирующая, централизации капитала, страхования ценовых или финансовых рисков – это ...  
 ЭК-ПК2\_о85 Внебиржевая торговая площадка, скупка ценных бумаг и отдельные частные внебиржевые сделки – это ...  
 ЭК-ПК2\_о86 Инвесторами государственных ценных бумаг могут быть ...  
 ЭК-ПК2\_о87 Чистые активы – это:  
 ЭК-ПК2\_о88 Структура рынка ценных бумаг представлена ...  
 ЭК-ПК2\_о89 Главный инструмент технического анализа ...  
 ЭК-ПК2\_о90 Бычий рынок – это рынок ...

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)  
 Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.  
 Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.  
 Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.  
 Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  
 Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения,

изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы

Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.

Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучаемого оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Гусева И. А.	Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов: учебник и практикум для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/568620">https://urait.ru/bcode/568620</a>	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Михайленко М. Н.	Рынок ценных бумаг: учебник и практикум для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/560168">https://urait.ru/bcode/560168</a>	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Берзон Н. И., Касаткин Д. М., Аршавский А. Ю., Меньшиков С. М., Сорокин И. А., Лысенко Н. И., Галанова А. В., Красильников А. С., Курочкин С. В., Столяров А. И., Соколова Т. В., Ткаченко М. В.	Рынок ценных бумаг: учебник для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/558385">https://urait.ru/bcode/558385</a>	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Алехин Б. И.	Рынок ценных бумаг: учебник и практикум для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/562069">https://urait.ru/bcode/562069</a>	Москва: Юрайт, 2025
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <a href="http://fish.gov.ru/">http://fish.gov.ru/</a>			
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – <a href="https://www.minfin.ru/">https://www.minfin.ru/</a>			
Э3	Investing.com - котировки и финансовые новости. - <a href="https://ru.investing.com/?ysclid=mdydpkef6z544172708">https://ru.investing.com/?ysclid=mdydpkef6z544172708</a>			
Э4	Московская Биржа. - <a href="https://www.moex.com/">https://www.moex.com/</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="https://www.портал.дрти.рф">https://www.портал.дрти.рф</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.			
6.3.1.2	ABBY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста			
6.3.1.3	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов			
6.3.1.4	Google Chrome, Opera Браузер			
6.3.1.5	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft			
6.3.1.6	Dr.Web. Антивирусные программные продукты			
6.3.1.7	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.			
6.3.1.8	7-zip. Архиватор			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».			
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – <a href="http://www.iprbookshop.ru/special">www.iprbookshop.ru/special</a>			
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям			
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.			

6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» <a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2/">http://lib.klgtu.ru/jirbis2/</a> ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека <a href="https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека">https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека</a>
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
401	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек
205	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86'', связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
301	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель. Пр
105	Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср
213	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Пр
213	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.  
Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Солоненко А.А.. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Рынок ценных бумаг» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>
2. Солоненко А.А.. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Рынок ценных бумаг» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрти.рф>

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.