Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.03.2026 14:17:48
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ
_____А.А. Иванова
27 мая 2025 г.

Создание и реализация общественных проектов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кэн, зав.кафедрой, Солоненко Анна Александровна

Рецензент(ы):
кэн, доцент, Ковалева Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Создание и реализация общественных проектов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Профиль "Аквакультура"
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины
Протокол от 27.05.2025 г. № 5

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Социология организаций и организационное поведение
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	актуальные современные методы и инструменты планирования и реализации общественных проектов на достаточном уровне
Уровень 2	актуальные современные методы и инструменты планирования и реализации общественных проектов на хорошем уровне
Уровень 3	актуальные современные методы и инструменты планирования и реализации общественных проектов на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать способность осуществлять самостоятельно планирование и реализацию общественных проектов на достаточном уровне
Уровень 2	демонстрировать способность осуществлять самостоятельно планирование и реализацию общественных проектов на хорошем уровне
Уровень 3	демонстрировать способность осуществлять самостоятельно планирование и реализацию общественных проектов на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельно осуществлять планирование и реализацию общественных проектов на достаточном уровне
Уровень 2	навыками самостоятельно осуществлять планирование и реализацию общественных проектов на хорошем уровне
Уровень 3	навыками самостоятельно осуществлять планирование и реализацию общественных проектов на высоком уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	актуальные современные методы и инструменты планирования и реализации общественных проектов (УК-3.1)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	демонстрировать способность осуществлять самостоятельно планирование и реализацию общественных проектов (УК-3.2)
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самостоятельно осуществлять планирование и реализацию общественных проектов (УК-3.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Концептуальные положения управления общественными проектами						

1.1	Общественные проекты: понятия, принципы, подходы /Лек/	4	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Подготовка к семинару /Ср/	4	12	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Система финансирования общественных проектов /Лек/	4	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Подготовка к семинару /Ср/	4	12	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Деятельность некоммерческих организаций в контексте российского гражданского общества						
2.1	Гражданское общество и сектор негосударственных некоммерческих организаций как сфера реализации общественных проектов /Пр/	4	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Подготовка к семинару /Ср/	4	8	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Благотворительность как сфера реализации общественных проектов /Пр/	4	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Подготовка к семинару /Ср/	4	8	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Перспективные направления, сферы и инструменты реализации общественных проектов /Пр/	4	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Подготовка к семинару /Ср/	4	4	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 3. Социальное предпринимательство						
3.1	Международная практика и исследования социального предпринимательства /Лек/	4	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Подготовка к семинару /Ср/	4	4	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Социальное предпринимательство в России /Лек/	4	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Подготовка к семинару /Ср/	4	4	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Контроль						
4.1	Контроль /Зачёт/	4	4	УК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	4	8	УК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устный опрос
1. Как правильно сформулирована цель социального проекта?
2. Какие характеристики должны присутствовать в грамотно сформулированной задаче?
проекта?
3 Задачи, которые включает формирование концепции проекта.
4 Опишите процесс создания гипотезы проекта.
5 Что определяет матрица ответственности?
Устный
опрос
по
теме:
"Ресурсные,
нормативные
и
этические
ограничения
реализации
социального проекта"
1 Как называется процесс анализа ресурсов, которые потребуются для воплощения проекта и
получения желаемых результатов?
2 Почему важно учитывать правовые нормы при разработке и реализации проектов?
3. Какой источник финансирования считается наиболее безопасным и соответствует российским правовым нормам?
4. Опишите особенности реализации социального проекта.

5. Что помогает оценивать достижение запланированных результатов проекта?
6. Кто является основными участниками проекта, ответственными за успешное достижение целей проекта?
7. Как называется инструмент анализа итогов реализации проекта, который можно описать, как предварительную оценку возможностей для реализации проекта и его потенциальной эффективности?
9. Что помогает оценивать достижение запланированных результатов проекта?

Контрольные вопросы и задания по итогам освоения дисциплины (модуля)
1. Особенности социально - ориентированного проекта.
2. Принципы социального проектирования
3. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем.
4. Учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сто-рон.
5. Типы и виды проблем: социальные, экономические, политические, экологические и др.
6. Этапы социального проектирования
7. Методы исследования социальных проблем: опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных.
8. Изучение социальной ситуации: цели и задачи.
9. Постановка и формулировка проблемы: содержание и требования.
10. Гипотеза решения проблемы.
11. Прототипирование социального проекта.
12. Составление предложений по проекту и поиск деловых партнеров.
13. Виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации.
14. Принципы и подходы к управлению проектами.
15. Проектные возможности и риски проекта
16. Разработка стратегии и плана действий
17. Ресурсное обеспечение социального проекта
18. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
19. IT-технологии в социальном проектировании.
20. Составление плана работ и графика реализации.
21. Составление бюджета социального проекта.
22. Матрица ответственности, мониторинг и оценка при реализации социального проекта.
23. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе.
24. Оценка достигнутых результатов и рефлексия.
25. Эффективность социального проекта.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы эссе:
Подготовить эссе, раскрыв темы (примеры)
1 Региональная ситуация и региональная проблема
2 Технология социального проектирования по Платону
3 Социальное участие как инструмент результативности социального проекта
4 Социология глубин Вашего региона
5 Городской образ жизни как элемент социокультурного проектирования.
6 Сельский образ жизни как элемент социокультурного проектирования.
7 Специфика разработки региональных социокультурных проектов и программ.
8 Технология разработки региональных социокультурных проектов и программ.
Работа должна быть с использованием собственных доводов, аргументов и конкретных примеров: В эссе должна быть выделена вводная часть, состоящая из трех-четырех предложений. Во вводной части автору эссе следует обосновать актуальность выбранной темы. Основная часть эссе должна содержать проведенный автором анализ проблемы, выражение собственного отношения к теме, подтверждение собственного мнения конкретными фактами. Эссе должно завершаться выводами автора, содержащими авторские
предложения и рекомендации относительно возможностей решения проблем, затронутых в работе. Объем эссе - не более 5 страниц.

Темы рефератов
Реферат по теме: "Ожидаемые результаты и критерии эффективности проект
1. Исследование социокультурных факторов в разработке городской инфраструктуры.
2. Анализ и оптимизация социальных услуг для людей с ограниченными возможностями.
3. Организация кампании по повышению осведомленности о важности экологически чистого образа жизни и устойчивого потребления.
4. Разработка социальных проектов для поддержки пожилых людей.
5. Создание площадок для культурного обмена и содействия толерантности в многонациональных общинах.
6. Развитие программы профессиональной реабилитации для бывших заключенных с целью их успешной реинтеграции в общество.
Реферат по теме: "Прототипирование социального проекта"
1. Улучшение социальной адаптации людей с ограниченными возможностями через дизайн общественных пространств.
2. Социальные проекты по борьбе с бездомностью и обеспечению временного жилья для нуждающихся.
3. Повышение информационной грамотности и доступа к информации для молодежи
4. Развитие культурных мероприятий и событий в городе или регионе
5. Разработка инклюзивной среды для людей с ограниченными возможностями.

6. Создание образовательных программ для подростков среди населения с низким уровнем грамотности.
Реферат по теме: "Развитие компетенций команды проекта"
1. Повышение осведомленности о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний.
2. Улучшение условий жизни в местах массового скопления беженцев.
3. Создание условий для участия молодежи в общественной и политической жизни.
4. Развитие культурных и художественных инициатив в местных сообществах.
5. Создание программы по борьбе с домашним насилием и нарушением прав женщин.
6. Развитие культурного туризма для поддержки местной экономики.
7. Борьба с социальной изоляцией пожилых людей и создание центров активного долголетия.
8. Разработка программы по содействию молодежным инициативам и предпринимательству.

5.3. Фонд оценочных средств

Закрытые тестовые вопросы:
Задание 1
Установите соответствие
Дистракторы:
1.Исполнитель
2 Ответственный
3 Автор
4 Наблюдатель
5 Участник
6 Координатор
Дистракторы соответствия:
1 контролирует работу специалистов, может вносить изменения в стоящие перед ними задача -
2 следит за ходом выполнения задачи, при этом не принимает непосредственного участия в проводимых операциях.
3 работает над проектом, но не несет ответственности за результаты.
4 сотрудник, который несет ответственность за выполнение задачи.
5 должностное лицо, которое создает задачу, следит за ходом ее выполнения, оценивает результат
6 отвечает за полное и своевременное решение конкретной задачи.
Задание 2
Какие проекты относятся к основным видам согласно действующему законодательству:
a) Социальные, культурные, экономические, экологические
b) Коммерческие, государственные, частные, международные
c) Образовательные, научные, производственные, инновационные
d) Все вышеперечисленные варианты верны
Задание 3
Определите цель следующего проекта: организовать экологический субботник в городском парке.
1 Повышение экологической культуры жителей города.
2 Привлечение внимания общественности к проблемам экологии.
3 Создание условий для отдыха горожан.
4 Организация досуга детей и подростков.
Задание 4
Выберите наиболее подходящую задачу для проекта по повышению грамотности среди школьников младших классов:
1 Проведение анкетирования родителей учащихся.
2 Разработка программы развития библиотеки школы.
3 Регулярное проведение внеклассных занятий по развитию чтения и письма.
4 Обучение учителей методикам активного вовлечения учеников.
Задание 5
Как называется процесс анализа ресурсов, которые потребуются для воплощения проекта и получения желаемых результатов?
1 Актуальность проекта
2 Результативность проекта
3 Оценка эффективности проекта
Задание 6
Задачи, которые включает формирование концепции проекта:
1 Анализ проблемы и потребности в проекте
2 Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
3 Организация и контроль выполнения работ
4 Утверждение окончательного бюджета проекта
Задание 7
Установите соответствие между принципами планирования проекта и действиями, необходимыми для его реализации:
Дистракторы:
1 Целенаправленность
2 Системность
3 Обеспеченность
Дистракторы соответствия:
1 рассмотрение проекта с позиции взаимосвязи его основных компонентов
2 укомплектование всех мероприятий по проекту различными видами ресурсов, необходимых

для его реализации
3 ориентация проекта на достижение результатов
Задание 8
Какие характеристики должны присутствовать в грамотно сформулированной задаче проекта?
1 Измеримость, реалистичность, определенность сроков исполнения.
2 Учет всех возможных рисков, оценка бюджета, мониторинг процесса.
3 Четкость формулировки, возможность измерения, связь с целью проекта.
4 Только положительная направленность и отсутствие альтернативных решений.
Задание 9
Как правильно сформулирована цель социального проекта?
1 Улучшить жизнь пожилых людей района N.
2 Увеличить количество добровольцев среди молодежи города М.
3 Создать условия для повышения уровня занятости инвалидов труда в регионе Р.
4 Организовать серию лекций о здоровом образе жизни.

Открытые тестовые вопросы:
1. Волонтерский Центр совместно с одним из учреждений социальной защиты населения г. N. запустили пилотный проект «Уход на дому». Программа «Уход на дому» осуществляет физическую, социальную и моральную поддержку одиноким людям со сниженными способностями к
самообслуживанию, помогает им вести независимый образ жизни в своем доме. Это одна из программ, предъявляющих наиболее высокие требования к профессиональной квалификации социального работника. Технология работы в данной программе предполагает: посещение клиента на дому, оценку способностей подопечного к самообслуживанию, определение других социальных потребностей клиента и наличия ресурсов для их удовлетворения, составление плана ухода и осуществление ухода. Кроме того, руководитель в обязанности волонтеров включил
выполнение административных функций (отвечать на входящие звонки, вести бланки учета, вести базу данных клиентов и прочее). Можно ли считать, что расширение зоны ответ-ственности для данной категории волонтеров является мотивирующим фактором?
2. Задание 5
Ваша команда работает над важным проектом, который должен быть завершен в срок. В ходе выполнения проекта вы столкнулись с неожиданными трудностями, которые могут задержать выполнение задач. У вас есть возможность перераспределить ресурсы,
но это потребует дополнительных усилий от команды. Необходимо ли вам перераспределить ресурсы, чтобы гарантировать выполнение проекта в срок?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)
Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.
Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.
Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре
Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.
Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению всех вопросов по теме
Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам
Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара
Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования
Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.
Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:
Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.
Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.
Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.
Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания реферата / эссе / письменной работы
Реферат – Типовые контрольные задания (темы рефератов), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру сформированности результатов обучения.
Эссе - это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)
Базовый уровень («зачтено»). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
Нулевой уровень («не зачтено»). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1		Региональное развитие: экономика и социум. Специальная тема: Национальные проекты: материалы ii всероссийской научно-практической конференции	https://e.lanbook.com/book/162595	Кемерово: КемГУ, 2020
Л1.2	Беликова И. П., Федиско О. Н.	Основы управления проектами: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169715	Ставрополь: СтГАУ, 2020
Л1.3	Шамрина И. В., Маркова Е. С., Кисова А. Е.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/399992	Липецк: Липецкий ГТУ, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л2.1		Актуальные социальные проблемы современности	https://e.lanbook.com/book/156530	Благовещенск: АмГУ, 2018
Л2.2	Казаринова Н. В., Пашковский Е. А.	Социальные коммуникации в профессиональной среде. Словарь-справочник: учеб. пособие	https://e.lanbook.com/book/238454	Санкт-Петербург: СПбГЭТУ ЛЭТИ, 2020
Л2.3	Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Тумалева Е. А., Куликова С. С., Яковлева О. В., Устюгова Т. А., Носковой Т. Н.	Социальные медиа и образовательные практики: учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/252476	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021
Л2.4	Мурейко Л. В., Билан О. А., Березовская И. П.	Социальные и философские проблемы информационного общества. Часть 1	https://e.lanbook.com/book/264611	Санкт-Петербург: ПГУПС, 2021
Л2.5	Юкласова А. В.	Местное самоуправление: экономические и социальные проблемы: учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/406376	Самара: Самарский университет, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л2.6	Кехян Л. В., Самохин А. А., Сергеева Н. В., Чистякова О. А., Курбанов Д. А., Арутюнян М. С., Хисматуллин О. Ю., Морозова Г. М., Круглов В. Н., Тютин Д. В., Мананникова Ю. В., Круталевич М. Г., Аралбаева Г. Г., Харькова О. М., Жданова Е. В., Судаков Д. В., Судаков О. В., Гордеева О. И., Денисова О. А., Леханова О. Л., Гудина Т. В., Глухова О. А., Букин Д. А., Минаков А. В., Иванова Л. Н., Король Н. В., Янчук Ю. А., Кугай А. И., Фомина Э. В.	Стратегии устойчивого развития: экономические, юридические и социальные аспекты: монография	https://e.lanbook.com/book/461069	Чебоксары: ЧГИКИ, 2024

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/
Э3	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Э4	ДРТИ – Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт. - https://дрти.рф/?ysclid=mdilkt7n34819309749
Э5	Образовательный портал - Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт: Вход на сайт. - https://www.портал.дрти.рф/login/index.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.3	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)

6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRbsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.7	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com. ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра.
Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики.
Лек

401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий.
Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86’’, связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть).
Лек

205 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора.
Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86’’, связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть)
Пр

301 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах.
Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель.
Пр

105 Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест.
Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
Ср

213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.
Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
Пр

213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.
Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.
Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Солоненко А.А.. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Создание и реализация общественных проектов» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф
2.Солоненко А.А.. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Создание и реализация общественных проектов» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: https://www.портал.дрти.рф

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могу быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.