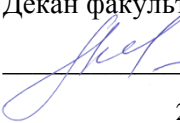


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.05.2024 13:35:41
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

А.А. Иванова
20 марта 2024 г.

Развитие рыбохозяйственного комплекса России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**
Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 122
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	122	122	122	122
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кэн, Профессор, Кокорев Ю.И. _____

Рецензент(ы):

кэн, Зав., Солоненко А.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Развитие рыбохозяйственного комплекса России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 936)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения
утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена:

- На заседании кафедры «Технология продуктов питания и холодильная техника»

Протокол от 13.03.2024 г. № 2

- Учебно-методический совет ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол № 1 от 18.03.24.

- Родительским комитетом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол № 2 от 19.03.24.

- Студенческим советом ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол № 5 от 19.03.24.

Рабочая программа согласована Дмитровской районной организацией

Московской областной организации общероссийской общественной организации
«Всероссийское общество инвалидов»

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Чебаков Ю.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

13 марта 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от 13 марта 2024 г. № 2
Зав. кафедрой Чебаков Ю.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Чебаков Ю. Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Чебаков Ю. Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Технология продуктов питания и холодильная техника

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Чебаков Ю. Т.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие рыбохозяйственного комплекса России

№ 1, 10.02.2023	БЫЛО	СТАЛО
	<p>6.2.2 Перечень информационных справочных систем ЭБС «Университетская библиотека on-line» https://biblioclub.ru. Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих учебную, научную и иную литературу. Каталог «Университетской библиотеки онлайн» содержит: новейшие грифованные учебники и учебные пособия; научную, научно-популярную, художественную литературу; обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции; эксклюзивные издательские коллекции, включающие востребованную литературу гуманитарной, социальной, юридической, технической и экономической тематик. Имеется программа «Детектор плагиата», позволяющая выявлять нарушения авторских прав в Интернете. Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com. ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального пользования, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет, с возможностью просмотра и скачивания на сайте в онлайн режиме. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.</p> <p>ЭБС «IPRbooks» https://www.iprbookshop.ru Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. Использование ЭБС IPR BOOKS позволяет обучающемуся подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ресурс будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег. Ресурс ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не</p>	<p>6.2.2 Перечень информационных справочных систем ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com. ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к отдельным коллекциям, в частности таким, как «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Информатика – Издательство Лань», «Физкультура и Спорт – Издательство Физическая культура» ЭБС Лань.</p> <p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru</p> <p>ЭБС «Юрайт» www.urait.ru</p> <p>ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила</p>

представлены в других ресурсах, в том числе издательства группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа. Удаленный доступ посредством сети Интернет возможен с любого ПК. Работать с ЭБС IPR BOOKS можно так же с мобильных устройств в круглосуточном режиме удаленно (скачайте приложение IPRbooks Mobile Reader на App Store или Play Market, приложение для слабовидящих IPRbooks WV-Reader на App Store или Play Market).

ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила

Основание: актуализация основных источников и перечня информационных справочных систем
Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Технология продуктов питания и холодильная техника»
Протокол № 1 от 10.02.2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	изучить основные достижения теории и практики развития рыбохозяйственного комплекса России, показать необходимость использования достижений во всех сферах деятельности организаций и предприятий рыбной отрасли, независимо от их организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Организация технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения
2.1.2	Сырье и материалы в переработке мяса и рыбы
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	
2.2.3	
2.2.4	Междисциплинарный проект "Оценка конкурентноспособности продукции (работ, услуг) и предприятий"
2.2.5	Повышение эффективности пищевого производства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	знать особенности
Уровень 2	знать закономерности
Уровень 3	знать причинно-следственные связи

Уметь:

Уровень 1	выполнять основные операции и действия
Уровень 2	выполнять все операции и последовательность их выполнения, соответствующую требованиям, при этом действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполнять все операции и последовательность их выполнения, соответствующую требованиям, при этом деятельность достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано

Владеть:

Уровень 1	владеть не всеми необходимыми навыками, при этом имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеть необходимыми навыками и/или иметь опыт
Уровень 3	владеть всеми необходимыми навыками и/или иметь опыт

ПК-3: Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания животного происхождения, в т.ч. продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры

Знать:

Уровень 1	Фрагментарное знание об особенностях нормативно-правовой базы, регулирующей экономическую деятельность рыбного хозяйства; о взаимосвязях экономических проблем с техническими, организационными и экологическими проблемами конкретного производства
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях нормативно-правовой базы, регулирующей экономическую деятельность рыбного хозяйства; о взаимосвязях экономических проблем с техническими, организационными и экологическими проблемами конкретного производства
Уровень 3	Отличное знание об особенностях нормативно-правовой базы, регулирующей экономическую деятельность рыбного хозяйства; о взаимосвязях экономических проблем с техническими, организационными и экологическими проблемами конкретного производства

Уметь:

Уровень 1	Не в полной мере умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в рыбном хозяйстве, анализировать и интерпретировать финансово-экономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций рыбного комплекса, и использовать, полученные сведения для принятия управленческих решений; получать необходимые данные для анализа деятельности отрасли, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятий рыбохозяйственного комплекса
-----------	---

Уровень 2	Полное знание учебного материала, умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в рыбном хозяйстве, анализировать и интерпретировать финансово-экономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций рыбного комплекса, и использовать, полученные сведения для принятия управленческих решений; получать необходимые данные для анализа деятельности отрасли, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятий рыбохозяйственного комплекса
Уровень 3	Всесторонние и глубокие знания, умения и владения учебным материалом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в рыбном хозяйстве, анализировать и интерпретировать финансово-экономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций рыбного комплекса, и использовать, полученные сведения для принятия управленческих решений; получать необходимые данные для анализа деятельности отрасли, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятий рыбохозяйственного комплекса
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми навыками решения ситуационных и стандартных задач профессиональной экономической деятельности рыбохозяйственного комплекса; владеть современными методами эффективного управления деятельностью рыбохозяйственным комплексом с учетом макро- и микроэкономических факторов, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками решения ситуационных и стандартных задач профессиональной экономической деятельности рыбохозяйственного комплекса; владеть современными методами эффективного управления деятельностью рыбохозяйственным комплексом с учетом макро- и микроэкономических факторов
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками решения ситуационных и стандартных задач профессиональной экономической деятельности рыбохозяйственного комплекса; владеть современными методами эффективного управления деятельностью рыбохозяйственным комплексом с учетом макро- и микроэкономических факторов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности нормативно-правовой базы, регулирующей экономическую деятельность рыбного хозяйства; о взаимосвязи экономических проблем с техническими, организационными и экологическими проблемами конкретного производства (ПК-3.1)
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в рыбном хозяйстве, анализировать и интерпретировать финансово-экономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций рыбного комплекса, и использовать, полученные сведения для принятия управленческих решений; получать необходимые данные для анализа деятельности отрасли, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятий рыбохозяйственного комплекса (ПК- 3.2)
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками решения ситуационных и стандартных задач профессиональной экономической деятельности рыбохозяйственного комплекса; владеть современными методами эффективного управления деятельностью рыбохозяйственным комплексом с учетом макро- и микроэкономических факторов (ПК-3.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Понятие и задачи экономики рыбного хозяйства. Экономическая оценка запасов водных биоресурсов. Место рыбного хозяйства в экономике России. /Лек/	4	2				
1.2	Практический семинар /Пр/	4	2				
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	4	24				
1.4	Классификация предприятий рыбной промышленности. Сырьевая база рыбной промышленности. Материально -технические ресурсы рыбного хозяйства /Лек/	4	2				
1.5	Практический семинар /Пр/	4	2				
1.6	Подготовка к семинару /Ср/	4	24				
1.7	Кооперация и интеграционные процессы в рыбной промышленности. /Лек/	4	2				
1.8	Практический семинар /Пр/	4	2				

1.9	Подготовка к семинару /Ср/	4	24				
1.10	Экономическая эффективность рыбохозяйственного производства. Основные экономические показатели производства и реализации продукции рыбной промышленности. /Лек/	4	2				
1.11	Практический семинар /Пр/	4	4				
1.12	Подготовка к семинару /Ср/	4	24				
1.13	Научно-технический прогресс в рыбном хозяйстве. /Ср/	4	26				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые темы для опросов на практических занятиях

Тема 1. Понятие и задачи экономики рыбного хозяйства. Экономическая оценка запасов водных биоресурсов

- 1) Какие экономические законы изучает данная дисциплина
- 2) Что является предметом экономики рыбного хозяйства?
- 3) Каковы основные задачи рыбного хозяйства?
- 4) Что относят к специфике рыбной отрасли?
- 5) Что такое «экономика» в общем понимании и как научная дисциплина?
- 6) Для чего нужна оценка запасов водных биоресурсов

Тема 2. Место рыбного хозяйства в экономике России. Классификация предприятий рыбной промышленности

- 1) Каковы особенности рыбного хозяйства как вида экономической деятельности?
- 2) Какими группами представлено рыбоводство?
- 3) Какими группами представлено рыболовство?
- 4) Что собой представляет промышленное рыболовство как вид деятельности?
- 5) Что собой представляет рыбоводство как вид деятельности?
- 6) Какова структура рыбной отрасли?
- 7) Что собой представляет инфраструктурный комплекс рыбного хозяйства?
- 8) Охарактеризуйте роль и место рыбной отрасли в народнохозяйственном комплексе страны.
- 9) Обоснуйте наиболее перспективный вид предпринимательской деятельности в рамках рыбного хозяйства Российской Федерации
- 10) Дайте характеристику основным структурным элементам рыбного хозяйства.
- 11) Дайте характеристику, обозначьте функции и приведите примеры субъектов производственной инфраструктуры рыбного хозяйства.
- 12) Дайте характеристику, обозначьте функции и приведите примеры субъектов институциональной инфраструктуры рыбного хозяйства.
- 13) Дайте характеристику, обозначьте функции и приведите примеры субъектов, инновационной инфраструктуры рыбного хозяйства.
- 14) Дайте характеристику, обозначьте функции и приведите примеры субъектов экологической инфраструктуры рыбного хозяйства.
- 15) Охарактеризуйте нормативно-правовую базу деятельности рыбохозяйственных субъектов.

Тема 3. Сырьевая база рыбной промышленности. Материально-технические ресурсы рыбного хозяйства

- 1) Что собой представляет рыбодобывающее предприятие как производственная система?
- 2) Охарактеризуйте с помощью соответствующих примеров признаки предприятия рыболовства как производственной системы?
- 3) Прокомментируйте особенности миссии рыбодобывающего предприятия. В чем состоят конкурентные преимущества «дикой» рыбы?
- 4) Прокомментируйте особенности структуры рыбодобывающего предприятия.
- 5) Какие функции возложены на береговые подразделения рыбодобывающего предприятия?
- 6) На кого возложено оперативное управление производственной деятельностью рыбодобывающего предприятия и в чем состоят его особенности?
- 7) Охарактеризуйте исходя из общепринятых классификационных признаков промышленных предприятий предприятия промышленного рыболовства.
- 8) Что собой представляет рыбоводное хозяйство как производственная система?
- 9) Охарактеризуйте с помощью соответствующих примеров признаки предприятия рыбоводства как производственной системы?
- 10) Дайте сравнительную характеристику ресурсов предприятий рыболовства аквакультуры. В чем состоят их отраслевые особенности?
- 11) Приведите примеры реально функционирующих рыбодобывающих и рыбоводных предприятий Московской области. Охарактеризуйте их деятельность.
- 12) Что понимается под материально-техническим обеспечением предприятия и какова его роль в организации хозяйственной деятельности предприятия? Чем она обусловлена?
- 13) Что подразумевает материально-техническое обеспечение предприятия и на какие производственно-хозяйственные потребности в материально-технических ресурсах?
- 14) Назовите основные источники поступления материально-технических ресурсов на предприятие рыбного хозяйства.
- 15) Прокомментируйте особенности и разновидности хозяйственных связей предприятий рыболовства и рыбоводства.
- 16) Какие факторы влияют на выбор вида хозяйственных связей рыбохозяйственного предприятия с поставщиками материально-технических ресурсов, а также от чего зависит выбор непосредственных поставщиков?
- 17) Дайте сравнительную характеристику транзитной и складской форме снабжения предприятия материально-техническими ресурсами. Каковы их преимущества и недостатки в рыбном хозяйстве?
- 18) Какие основные схемы завоза материально-технических ресурсов характерны для рыбохозяйственных предприятий.
- 19) Назовите и прокомментируйте основные системы обеспечения материальными ресурсами рабочих мест на предприятиях рыбной отрасли.
- 20) Каковы основные обеспечения предприятий рыболовства и рыбоводства?
- 21) Назовите и прокомментируйте основные методы расчета расхода материально-сырьевых ресурсов на основное производство?

- 22) Чем обусловлена необходимость формирования складских запасов материалов, и каковы их основные разновидности в рыбном хозяйстве? От чего зависит их величина?
- 23) Назовите и прокомментируйте основные системы регулирования текущих запасов.
- 24) Прокомментируйте влияние величины запаса материально-сырьевых ресурсов на эффективность работы рыбохозяйственного предприятия.
- 25) Что собой представляют материальные потоки предприятий рыболовства и рыбоводства с учетом соответствующих классификационных признаков?
- 26) Каковы основные качественные и количественные характеристики материальных потоков?
- 27) Какова роль логистики в хозяйственной деятельности предприятия рыбной отрасли и что под ней понимается? Приведите примеры логистических рыбохозяйственных операций.
- 28) Назовите и прокомментируйте основные принципы логистики.
- 29) Что включает в себя управление материальными потоками?
- 30) Что понимается под производственной логистикой, и какова ее цель и особенности в рыбном хозяйстве?

Тема 4. Кооперация и интеграционные процессы в рыбной промышленности

- 1) Прокомментируйте особенности миссии рыбоводного хозяйства. В чем состоят конкурентные преимущества продукции аквакультуры?
- 2) Прокомментируйте особенности структуры рыбоводного хозяйства.
- 3) Охарактеризуйте исходя из общепринятых классификационных признаков предприятия аквакультуры.
- 4) Охарактеризуйте виды и особенности деятельности рыбоводных хозяйств в зависимости от комплексности и специализации рыбоводческой деятельности.
- 5) Прокомментируйте организационную структуру управления полносистемным рыбоводным хозяйством.
- 6) Каковы особенности производственных структур специализированных рыбоводных хозяйств.

Тема 5. Экономическая эффективность рыбохозяйственного производства. Основные экономические показатели производства и реализации продукции рыбной промышленности

- 1) Охарактеризуйте структуру и содержание формы федерального статистического наблюдения № 1-П (рыба) «Сведения об улове рыбы, добыче других водных биоресурсов и производстве рыбной и иной продукции из них, производстве продукции товарной аквакультуры (товарного рыбоводства)».
- 2) Каковы особенности валовой, товарной и реализованной рыбохозяйственной продукции?
- 3) Что понимается под эффективностью управления рыбохозяйственной деятельностью?
- 4) Дайте сравнительную характеристику ресурсного и целевого подходов к пониманию сути экономической категории «эффективность управления предприятием».
- 5) Что, прежде всего, характеризует эффективность управления рыбохозяйственной деятельностью?
- 6) Что понимается под экономической эффективностью деятельности предприятия?
- 7) Назовите и охарактеризуйте группы показателей эффективности деятельности рыбохозяйственного предприятия.
- 8) В чем состоит различие между дифференцированными и интегральными показателями эффективности? Приведите соответствующие примеры.
- 9) В чем состоит различие между абсолютной, динамичной и сравнительной эффективностью? Приведите соответствующие примеры.
- 10) Что понимается под социальной эффективностью предприятия?
- 11) Назовите и охарактеризуйте основные группы критериев оценки эффективности управления рыбохозяйственным предприятием в рамках ресурсно-целевого подхода.
- 12) Прокомментируйте систему показателей, характеризующих эффективность собственно управленческого труда.
- 13) Что понимается под конкурентоспособностью рыбохозяйственного предприятия и какими особенностями она характеризуется?
- 14) Охарактеризуйте основные методы оценки конкурентоспособности предприятий, используемые в зарубежной практике.
- 15) В чем состоит сущность метода оценки конкурентоспособности предприятия «много-угольник конкурентоспособности»?
- 16) Что понимается под комплексным механизмом управления предприятием и какие функции он выполняет?
- 17) Что собой представляет внутрихозяйственный механизм управления предприятием рыбного хозяйства и какие функции он выполняет?
- 18) Охарактеризуйте рычаги, методы, инструменты и принципы управления предприятием рыбного хозяйства, действующие в рамках внутрихозяйственного механизма управления предприятием рыбного хозяйства.
- 19) Прокомментируйте принципы формирования внутрихозяйственного механизма управления предприятием рыбного хозяйства. Чем обусловлена необходимость выделения принципа ориентированности на внешнюю среду хозяйствования?
- 20) Детализируйте принцип мотивированности в рамках внутрихозяйственного механизма управления предприятием рыбного хозяйства.
- 21) Каковы особенности интрапренерства условиях рыбохозяйственных предприятий?
- 22) Что понимается под внутрихозяйственным коммерческим расчетом и каковы его принципы?
- 23) В чем состоит сущность трансфертного ценообразования?
- 24) Обоснуйте и прокомментируйте виды трансфертных цен наиболее приемлемых для рыбохозяйственного бизнеса.
- 25) Прокомментируйте актуальность проблемы управления затратами в рыбном хозяйстве в контексте трансфертного ценообразования.
- 26) В чем состоит процессно-ориентированный подход к калькулированию себестоимости по полным расходам?
- 27) В чем состоит концепция стратегического управления затратами?

- 28) В чем состоит концепция бенчмаркинга затрат?
- 29) Что включает информационно-аналитический инструментарий управления предприятием рыбного хозяйства и каково его место в системе его информационного обеспечения?
- 30) Что собой представляет система информационного обеспечения предприятия рыбного хозяйства?
- 31) Прокомментируйте показатели информационного обеспечения управления предприятием рыбного хозяйства, формируемые из внешних и внутренних источников.
- 32) Чем обусловлена необходимость включения оценки конкурентоспособности предприятия рыбного хозяйства в систему их информационного обеспечения?
- 33) В чем состоят особенности бенчмаркинга как элемента информационно-аналитического инструментария управления предприятием рыбного хозяйства?

Тема 6. Научно-технический прогресс в рыбном хозяйстве

- 1) Направления научно-технического прогресса. Технология и техника промышленного рыболовства. Технология и техника обработки объектов промысла.
- 2) Рыболовство и развитие пресноводной и морской аквакультуры на внутренних водоемах.
- 3) Повышение качества рыбной продукции и конкуренция.
- 4) Научно-технический потенциал отрасли.
- 5) Образовательный комплекс рыбной отрасли. Международное сотрудничество в рыболовстве и рыбохозяйственных исследованиях.
- 6) Инвестиции и капитальные вложения в рыбное хозяйство.
- 7) Приведите примеры организационно-экономических, организационно-технологических мероприятий, проводимых рыболовческой деятельностью.
- 8) Что понимается под формами аквакультуры и каковы их характеристики?
- 9) Что относится к средствам интенсификации
- 10) Прокомментируйте свое отношение к интенсификации рыбохозяйственной деятельности.
- 11) Назовите и охарактеризуйте основные формы организации производства в рыбном хозяйстве.
- 12) Каковы особенности концентрации производства в рыболовстве и рыбоводстве? Приведите соответствующие примеры.
- 13) Каковы особенности специализации и кооперирования производства в рыболовстве и рыбоводстве? Приведите соответствующие примеры.
- 14) Каковы особенности комбинирования и диверсификации производства в рыболовстве и рыбоводстве? Приведите соответствующие примеры.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы представлены на Образовательном портале ДРТИ - <http://www.портал.дрти.рф>

Типовые проблемные ситуации

Проанализируйте одну из проблем развития рыбохозяйственного комплекса. Какие пути выхода из ситуации Вы видите: Несмотря на некоторые позитивные перемены, происходящие в отрасли в последние годы, существует ряд факторов, сдерживающих рост рыбохозяйственного комплекса прибрежных субъектов РФ.

1 Моральный и физический износ основных фондов (рыболовецкий флот, порты, перерабатывающее оборудование, холодильные мощности и общая прибрежная инфраструктура) – около 90 % судов рыбопромыслового флота составляют морально устаревшие суда, построенные по проектам 60-80-х годов прошлого века, имеющие, в том числе, крайне высокие показатели энергоемкости; около 90 % хладокомбинатов построены в 60-х годах, и износ оборудования на них достигает 70 % (Комарова, 2009). Без обновления флота по планам Стратегии развития рыбохозяйственного комплекса России дефицит общего вылова добывающим флотом Российской Федерации составит: к 2013 г. – около 800 тыс. тонн; к 2017 г. – 2,1 млн тонн; к 2020 г. – 4,4 млн тонн.

2 Обострение конкуренции в мировом рыболовстве и общее ухудшение условий ведения промысла российскими рыбаками за пределами исключительной экономической зоны России, утрата позиций рыболовецкого флота в Мировом океане (уменьшение объемов выловов составляет более 70 % по сравнению с 1990 г.). В 2009 г. были заключены международные соглашения в области рыбного хозяйства с рядом стран: Венесуэлой, Ни-карагуа, Кубой, Перу. Организована работа по возобновлению сотрудничества в области рыболовства с Анголой, Бразилией, Намибией, Сенегалом, Эквадором, Ираном, Украиной, Абхазией. В дальнейшем необходимо развивать сотрудничество в области рыболовства со странами Южной Америки, Африки и Азии, а также создавать условия для осуществления рыболовства за пределами исключительной экономической зоны (ИЭЗ) Российской Федерации, активизировать научно-исследовательскую и рыбопромысловую деятельности в южной части Тихого океана путем увеличения ввода российских судов в данный район Мирового океана с целью закрепления за Российской Федерацией максимально возможных объемов квот добычи (вылова) водных биоресурсов.

3 Низкий уровень развития инфраструктуры по хранению и переработке рыбы и логистики. На сегодняшний день недостаточно только лишь обеспечить добычу водных биоресурсов, необходимо их эффективно переработать, сохранить и доставить конечному потребителю. Проблема заключается в том, что между нашими рыбаками и нашими потребителями образовалась такая "голая резиновая" прослойка из переработки, транспорта и торговли, которая нашу рыбу на рынок пропускает в очень ограниченном количестве, не всегда высокого качества и всегда – слишком дорогой.

4 Низкая инвестиционная привлекательность. Анализ показывает, что практически все звенья рыбохозяйственного комплекса нуждаются в государственной инвестиционной поддержке. При этом речь идет не столько о прямом государственном участии в проектах, но, прежде всего, о механизмах субсидирования процентных ставок и льготного

кредитования. Привлечение кредитов сдерживается сегодня из-за высоких банковских ставок и невозможности оформления кредитов на длительный срок.

Важную роль здесь могли бы сыграть государственные финансовые институты развития, а также значительным фактором стала бы комплексная лизинговая программа об-новления основных фондов отрасли, особенно малого и среднего флота.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Решение разноуровневых задач и заданий - занятие, представляющее собой комплекс упражнений, направленных на отработку умений и навыков.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Контрольная работа - самостоятельная письменная аналитическая работа, в результате выполнения которой студент должен продемонстрировать теоретические знания и практические навыки решения практических задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Блинов, А.О. Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 304 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452539>

Зуб, А. Т. Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - URL: <https://biblio-online.ru/book/7DDF78C2-6842-4E70-AB56-7183DF37A111>

Кузнецов, Б.Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - Москва : Юнити- Дана, 2015. - 623 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117473>

Курс MBA по стратегическому менеджменту=Portable MBA in Strategy [Электронный ресурс] / науч. ред. В. Осипов ; под ред. Л. Фазой, Р. Рэнделл ; ред. А. Ильина и др. - 4-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 587 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229855>

Маслов, М.К. Выбор стратегии деятельности предприятия / М.К. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 178 с. - ISBN 978-5-905785-59-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86553>

Морин, Ю.П. Инновационная стратегия обновления и расширения производства / Ю.П. Морин. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 146 с. - ISBN 978-5-504-00805-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140242>

Панфилов, Н.В. Методы управления изменениями [Электронный ресурс]/ Н.В. Панфилов. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 82 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8739>

Тебекин, А. В. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / А. В. Тебекин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/CF1E6223-C68E-487B-9165-4517C8EDE6B5/strategicheskij-menedzhment>

Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент: искусство разработки и реализации стратегии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд ; ред. М.И. Соколовой, Л.Г. Зайцева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 577 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436856>

Фомичев, А.Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Фомичев. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 468 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253802>

Шилов, В.Р. Разработка стратегии развития предприятия [Электронный ресурс]/ В.Р. Шилов. - Москва : Лаборатория книги, 2009. - 247 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97936>

Щербаков, К.С. Антикризисная стратегия [Электронный ресурс]/ К.С. Щербаков. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 142 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86430>

Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – <http://fish.gov.ru/>

Официальный сайт министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – <http://minpromtorg.gov.ru/>

Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – <https://www.minfin.ru/>

Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. – mineconom@economy.gov.ru

Официальный сайт министерства потребительского рынка и услуг Московской области. – <https://mpru.mosreg.ru/>

Официальный сайт министерства экономики и финансов Московской области. – <https://mef.mosreg.ru/>

Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. – <http://pcsp.pf/>

Официальный сайт Российского клуба финансовых директоров. – <http://клуб-финансовых-директоров.pf/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономический портал» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://institutions.com/>

6.3.1 Перечень программного обеспечения

- | | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.pf из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин- пароль» преподавателем или студентом. |
|---------|---|

6.3.1.2	Электронно-библиотечная система ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ». Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам ДРТИ, периодическим изданиям
6.3.1.3	
6.3.1.4	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.5	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.6	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.7	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.8	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.9	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.10	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.11	Moodle. Образовательный портал ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6.3.1.12	7-zip. Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
<p>ЭБС «Лань» (коллекции «Информатика – Издательство Лань», «Химия – Издательство Лань», «Инженерно-технические науки – Издательство Лань», «Теоретическая механика – Издательство Лань») www.e.lanbook.com</p> <p>ЭБС «Юрайт» www.urait.ru</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru</p> <p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия премиум) www.iprbookshop.ru</p> <p>ЭБС «Лань» (каталог ЭБС – перечень ВКР, содержащий наименования ВКР, авторов и иные характеристики ВКР в ЭБС)) www.e.lanbook.com</p> <p>Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru;www.iprbookshop.ru</p> <p>ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/</p> <p>Образовательный портал Moodle</p>	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для реализации дисциплины в наличии имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы (кабинет библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет») и вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
7.2	Основные характеристики и оснащённость отражены в паспорте кабинетов, оригинал которых хранятся в учебно-методическом отделе ДРТИ.
7.3	Оборудование учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа:
7.4	Рабочие места студентов: 26 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
7.5	Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
7.6	Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
7.7	Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.
7.8	Аудиторная доска: Доска меловая.
7.9	
7.10	Оборудование учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):
7.11	Рабочие места студентов: 26 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
7.12	Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
7.13	Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
7.14	Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.
7.15	Аудиторная доска: Доска меловая.
7.16	
7.17	Оборудование учебной аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:
7.18	Рабочие места студентов: 26 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
7.19	Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
7.20	Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
7.21	Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.

7.22	Аудиторная доска: Доска меловая.
7.23	
7.24	Оборудование учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
7.25	Рабочие места студентов: 26 посадочных мест, укомплектованных специализированной мебелью, учебные парты, стулья.
7.26	Рабочее место преподавателя: Стол, стул, кафедра.
7.27	Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
7.28	Стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.
7.29	Аудиторная доска: Доска меловая.
7.30	
7.31	Оборудование помещения для самостоятельной работы:
7.32	Рабочие места студентов: 10 посадочных мест, компьютерные столы, стулья.
7.33	Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ДРТИ – 5 шт.
7.34	Стенды для учебно-наглядных пособий.
7.35	
7.36	Оборудование кабинета «Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»:
7.37	Рабочие места студентов: Стол (2 пос. места) - 11 шт., компьютерный стол (1 пос. место) – 4 шт., стул - 26 шт.
7.38	Рабочее место библиотекаря: Стол (абонемент) -5 шт., приставка к столу -5 шт., стул - 1 шт., компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 2 шт., принтер – 1 шт.
7.39	Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows XP Professional, с лицензионным программным обеспечением MS Office 2003, STDU Viewer, ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition, Google Chrome, Opera, Dr.Web, Moodle, 7-zip. - 4 шт., принтер – 2 шт.
7.40	Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения - 8 шт., стеллаж для хранения книг – 100 шт., тумба приставная с замком – 6 шт., стенд для книг (5 полок)- 2 шт.
7.41	Наглядные материалы (стенды, плакаты и др.): Плакаты - 1 шт.
7.42	
7.43	Оборудование помещения для хранения учебного оборудования:
7.44	Рабочие места сотрудников: Столы – 5 шт., стулья – 15 шт.
7.45	Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Встроенные шкафы – 3 шт., полки – 3 шт., тумбы – 5 шт., металлический шкаф сейфового типа – 1 шт.; сейф – 1 шт.
7.46	
7.47	Оборудование помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования:
7.48	Рабочие места сотрудников: Стол – 5 шт., Стул – 5 шт.
7.49	Технические средства обучения: Набор демонстрационного оборудования (стационарный): компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, операционной системой Windows 7 Professional, с лицензионным программным обеспечением Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.: Шкаф (стеллаж) для хранения – 5 шт.
7.50	Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Кокорев Ю.И. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, 2021. – <http://портал.дрти.рф/>
2. Кокорев Ю.И. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» для обучающихся по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, 2021. – <http://портал.дрти.рф/>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.