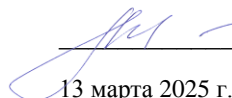


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2025 21:32:55
Уникальный программный ключ:
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВО ДРТИ

 А.А. Иванова
13 марта 2025 г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ Логистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 6
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.э.н, доцент, Ковалева Ольга Николаевна

Рецензент(ы):

Доцент, Волошин Григорий Александрович

Рабочая программа дисциплины

Логистика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2024 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 13.03.2025 г. № 3

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС УГН(С)

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Солоненко А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у студентов базового понимания основных понятий и закономерностей логистики, а также места и роли логистики в системе управления предприятием.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Маркетинг
2.1.2	Ознакомительная практика
2.1.3	Финансы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Менеджмент
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Основные логистические термины и принципы построения логистических цепей
Уровень 2	Структуру логистических систем, их функции и современные логистические концепции
Уровень 3	Методики анализа логистических рисков, подходы к разработке логистических бизнес-стратегий и оценке рыночной привлекательности логистических услуг
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать базовые логистические процессы (снабжение, складирование, транспортировка).
Уровень 2	Определять точки оптимизации в цепочке поставок и разрабатывать предложения по их улучшению.
Уровень 3	Выявлять логистические ниши и рыночные возможности для развития новых логистических направлений, формировать бизнес-модель логистической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Навыками построения простых логистических схем и их описания.
Уровень 2	Приёмами расчёта логистических затрат, обоснования маршрутов и логистических решений.
Уровень 3	Методами подготовки логистических бизнес-планов, технико-экономического обоснования новых направлений логистической деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы и инструменты проектирования логистических систем, виды логистических стратегий и моделей взаимодействия участников цепей поставок (ОПК-4.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять и анализировать логистические возможности на рынке, разрабатывать эффективные логистические решения и прогнозировать их экономические последствия (ОПК-4.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	методами формирования бизнес-планов в сфере логистики, включая технико-экономическое обоснование, оценку рисков, поиск ресурсов и построение моделей логистического сервиса (ОПК-4.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в логистику. Терминологический аппарат						

1.1	Определение понятия логистики. Краткий исторический очерк. Специфика логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике. Этапы развития логистики. Взаимосвязь логистики и маркетинга. Примеры логистической оптимизации материального потока в сфере обращения. Терминологический аппарат /Лек/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Традиционное практическое занятие /Пр/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Материальные потоки, логистические системы и логистические операции						
2.1	Парадигмы логистики: концепции и принципы. Логистические функции. Понятие и виды материального потока. Логистические операции. Понятие и виды логистических систем. Свойства логистических систем. Каналы распределения в логистике /Лек/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Традиционное практическое занятие /Пр/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Методологический аппарат. Учет издержек в логистике						
3.1	Методы решения логистических задач. Анализ полной стоимости в логистике. Моделирование в логистике. Экспертные системы в логистике. Определение и основные принципы системного подхода. Анализ ABC. Задача «сделать или купить». Показатели логистики. Учет издержек в логистике. Классификация издержек в логистике. Издержки на создание и поддержание запасов. Сервис в логистике /Лек/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Традиционное практическое занятие /Пр/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. Производственная логистика						

4.1	Понятие производственной логистики. Традиционная и логистическая концепции организации производства. Качественная и количественная гибкость производственных систем. Толкающие и тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике. Эффективность применения логистического подхода управлению материальными потоками на производстве /Лек/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Традиционное практическое занятие /Пр/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 5. Закупочная и распределительная логистика							
5.1	Сущность и задачи закупочной логистики. Посредническая деятельность. Классификация и виды посредников. Функции снабжения на предприятии. Задача выбора поставщика. Система поставок «точно в срок» в закупочной логистике. Отношения с поставщиками. Управление цепью снабжения. Понятие распределительной логистики. Задачи распределительной логистики. Логистические каналы и логистические цепи. Развитие инфраструктуры товарных рынков /Лек/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Традиционное практическое занятие /Пр/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 6. Запасы в логистике							
6.1	Понятие и основные виды материальных запасов. Классификация и виды запасов в экономике. Положительная и отрицательная роль запасов. Определение оптимального размера заказа. Формула Уилсона /Лек/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.2	Традиционное практическое занятие /Пр/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

	Раздел 7. Системы контроля состояния запасов						
7.1	Простейшие системы контроля и управления запасами: система двух уровней, модель с постоянным размером заказа, модель с постоянной периодичностью заказа, модель с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня. Нормирование запасов. Сравнительная характеристика основных систем контроля состояния запасов /Лек/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.2	Традиционное практическое занятие /Пр/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	8	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 8. Склад как элемент логистической системы						
8.1	Склады, их понятие и роль в логистике. Виды складов. Функции складов. Выбор оптимального варианта складской подсистемы. Определение оптимального количества складов в зоне обслуживания. Определение места расположения склада на обслуживаемой территории /Лек/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.2	Традиционное практическое занятие /Пр/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	8	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 9. Склад как самостоятельная логистическая система						
9.1	Принципы организации технологических процессов на складах. Структурный анализ складских процессов. Принципиальная схема технологического процесса на складе. Технологические карты. Технологические графики. Технологические планировки складов. Карты организации рабочих мест персонала /Лек/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.2	Традиционное практическое занятие /Пр/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.3	Подготовка к семинару /Ср/	6	8	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

	Раздел 10. Промежуточная аттестация						
10.1	Подготовка к аттестации /Ср/	6	36	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.2	Промежуточная аттестация /Экзамен/	6	36	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля:

Вид текущего контроля: устный опрос

Тема №1 Введение в логистику. Терминологический аппарат

Примерный перечень вопросов

1. Охарактеризуйте исторический аспект термина «логистика» и предпосылки развития логистики
2. Какие задачи ставит и решает логистика как наука? 3. Дайте понятие термину «логистика»
4. Что такое логистическая цепь и логистическое звено? 5. Что входит в понятие «логистический канал»?
6. Охарактеризуйте отличия логистического подхода к управлению материального потока в экономике от традиционного

Тема №2 Парадигмы логистики. Материальные потоки, логистические системы и логистические операции.

Примерный перечень вопросов

1. Перечислите и охарактеризуйте концепции логистики
2. Перечислите и охарактеризуйте принципы логистики
3. Перечислите и охарактеризуйте основные функции транспортных организаций, предприятий-изготовителей товаров и предприятий оптовой торговли
4. Дайте определение материального потока, его виды и назовите единицы измерения
5. Дайте определение логистической операции и приведите классификацию
6. Дайте определение понятиям «система» и «логистическая система» и охарактеризуйте каждое из свойств, присущих системе
7. Охарактеризуйте понятие и сущность микро-, макро-, и мезо-логистических систем

Тема №3 Методологический аппарат логистики. Учет издержек в логистике

Примерный перечень вопросов

1. Суть «правила Парето» и его применение в логистике 2. Дайте общий алгоритм проведения «ABC анализа»
3. Приведите классификационные признаки издержек в логистике 4. Охарактеризуйте издержки в логистике
5. Дайте классификацию издержек в логистике 6. Охарактеризуйте постоянные и переменные затраты

Тема №4 Производственная логистика

Примерный перечень вопросов

1. В чем заключаются цели и задачи производственной логистики?
2. Как обеспечить качественную и количественную гибкость производственных систем?
3. В чем сущность толкающей системы управления материальными потоками в производственной логистике?
4. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками в производственной логистике?

Тема №5 Закупочная и распределительная логистика Примерный перечень вопросов

1. В чем заключается сущность и задачи закупочной логистики?
2. Какие вопросы решает задача «сделать или купить»?
3. Как решается задача выбора поставщика?
4. Что обозначает система поставок «точно в срок» в закупочной логистике?
5. Какие задачи решает распределительная логистика?
6. Охарактеризуйте сущность логистических каналов и цепей.
7. Дайте характеристику посредников в логистике

Тема №6 Запасы в логистике

Примерный перечень вопросов

1. Дайте понятие материального запаса и перечислите мотивы для их создания
2. Охарактеризуйте положительную и отрицательную роли материальных запасов
3. Дайте характеристику основным видам материальных запасов
4. Изобразите графически зависимость транспортно-заготовительных расходов и расходов на хранение от размера заказа
5. Приведите и объясните формулу расчета оптимального размера заказываемой партии товара

Тема №7 Системы контроля состояния запасов

Примерный перечень вопросов

1. Охарактеризуйте простейшие системы контроля и управления запасами
2. Охарактеризуйте параметры системы контроля состояния запасов: модель с постоянным размером заказа,

3. Охарактеризуйте параметры системы контроля состояния запасов: модель с постоянной периодичностью заказа.

Тема № 8 Склад как элемент логистической системы

Примерный перечень вопросов

1. Дайте характеристику понятию, видам и функциям склада
2. Как выбрать оптимальный вариант склада?
3. Какова классификация складов и их функции
4. В чем сущность метода оптимизации расположения складов на обслуживаемой территории
5. Каков порядок определения места расположения распределительного центра «методом определения центра тяжести»

Тема № 9 Склад как самостоятельная логистическая система

Примерный перечень вопросов

1. Произведите структурный анализ складских процессов
 2. Расскажите принципиальную схему технологических процессов на складе
 3. Постройте транспортно-технологическую схему переработки грузов на складе
 4. Объясните порядок составления и содержание технологической карты
 5. С какой целью составляется технологический график и в чем его содержание?
3. Вид текущего контроля: практическая работа

Практическая работа №1

Тема: Запасы в логистике

Наименование практической работы: Выбор поставщика с учетом транспортных и других издержек

Исходные данные к практической работе: индивидуальное задание к задаче №1

Практическая работа №2

Тема: Запасы в логистике

Наименование практической работы: Определение оптимальной величины транспортной партии груза и продолжительности производственного цикла

Исходные данные к практической работе: индивидуальное задание к задаче №2 с

Практическая работа №3

Тема: Запасы в логистике

Наименование практической работы: Определение оптимальных параметров закупок

Исходные данные к практической работе: индивидуальное задание к задаче №3

Практическая работа № 4

Тема: Запасы в логистике

Наименование практической работы: Определение оптимального размера запаса в условиях дефицита и с учетом собственного производства

Исходные данные к практической работе: индивидуальное задание к задаче №4

Практическая работа № 5 Тема: Системы контроля состояния запасов

Наименование практической работы: Расчет параметров системы управления запасами с фиксированным размером заказа

Исходные данные к практической работе: индивидуальное задание к задаче №5

Практическая работа № 6 Тема: Системы контроля состояния запасов

Наименование практической работы: Выбор транспортно-технологической схемы доставки грузов

Исходные данные к практической работе: индивидуальное задание к задаче №10

Практическая работа № 7

Тема: Склад как элемент логистической системы

Наименование практической работы: Определение месторасположения распределительного центра

Исходные данные к практической работе: индивидуальное задание к задаче

Практическая работа № 8 Тема: Склад как самостоятельная логистическая система

Наименование практической работы: Расчет величины суммарного МП на складе. Расчет стоимости грузопереработки на складе. Ранжирование факторов по степени влияния на грузопереработку

Исходные данные к практической работе: индивидуальное задание к задаче №7

Практическая работа № 9 Тема: Склад как самостоятельная логистическая система

Наименование практической работы: Определение технологических зон склада. Определение основных параметров склада металлопроката. Определение товарооборотности.

Исходные данные к практической работе: индивидуальное задание к задаче №8,9

Задания для проведения текущего контроля:

1. Анализ логистической цепочки поставки охлажденной рыбы

Задание: Построй схему логистической цепи от промысла (или хозяйства УЗВ) до прилавка магазина. Выдели слабые места и предложи меры по повышению эффективности.

2. Исследование транспортных решений в рыбной логистике

Задание: Сравни автотранспорт, ЖД и авиаперевозку для доставки скоропортящейся продукции (икры, филе). Оцени логистические риски и затраты.

3. Мини-проект: «Логистика поставок рыбы в условиях отдаленных регионов»

Задание: Разработай краткий логистический план по доставке продукции аквакультуры (например, форели) из фермы в северном регионе в крупный мегаполис. Учти температурный режим и сроки годности.

4. Задание по выбору логистической стратегии

Ситуация: Рыбоперерабатывающая компания планирует расширение. Какие логистические стратегии (централизованная, децентрализованная, аутсорсинг) будут наиболее эффективны и почему?

5. SWOT-анализ логистики конкретного рыбного предприятия

Задание: Выбери (или придумай) предприятие отрасли (УЗВ, переработка, дистрибуция) и проведи SWOT-анализ его логистической системы.

6. Калькуляция логистических затрат

Задание: Рассчитай ориентировочную стоимость логистики (транспорт + упаковка + хранение) для поставки 1 тонны мороженой рыбы из Владивостока в Москву.

7. Работа с нормативной базой

Задание: Найди и проанализируй ключевые нормативные акты, регулирующие транспортировку рыбы и морепродуктов. Сделай краткий обзор.

Тест на знание терминологии

Форма: Онлайн- тест из 15 вопросов.

Разработка логистического сервиса

Задание: Сформулируй предложения по улучшению логистического сервиса в рыбном интернет-магазине (доставка, упаковка, скорость реагирования, возвраты).

Микро-кейс: кризис в цепи поставок

Ситуация: Из-за поломки холодильной установки на складе компании «РусРыба» был сорван крупный заказ.

Задание: Предложи логистическое решение для минимизации убытков и восстановления цепи поставок.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. История термина «логистика» и предпосылки развития логистики
2. Какие задачи ставит и решает логистика как наука?
3. Отличия логистического подхода к управлению материального потока в экономике от традиционного
4. Терминологический аппарат логистики
5. Концепции логистики
6. Принципы логистики
7. Основные функции транспортных организаций, предприятий-изготовителей товаров и предприятий оптовой торговли
8. Понятие материального потока, его виды и единицы измерения
9. Логистические операции
10. Понятия «система» и «логистическая система» и характеристика свойств, присущих системе
11. Понятие и сущность микро-, макро-, и мезо-логистических систем
12. Суть «правила Парето» и его применение в логистике
13. Общий алгоритм проведения «ABC анализа»
14. Показатели логистики
15. Классификационные признаки издержек в логистике
16. Сущность качественной и количественной гибкости производственной мощности предприятия
17. Изобразите и объясните принципиальную схему тянущей системы управления материальными потоками
18. Изобразите и объясните принципиальную схему толкающей системы управления материальными потоками
19. Сущность системы поставок «ТВС»
20. Этапы задачи «выбор поставщика»
21. Задачи, решаемые распределительной логистикой
22. Понятие логистического канала и типы посредников в логистической цепи
23. Дайте понятие материального запаса и перечислите мотивы для их создания
24. Характеристика основных видов материальных запасов
25. Изобразите графически зависимость транспортно-заготовительных расходов и расходов на хранение от размера заказа
26. Приведите и объясните формулу расчета оптимального размера заказываемой партии товара
27. Классификация систем контроля состояния запасов
28. Изобразите графически и охарактеризуйте систему управления запасами с фиксированным размером заказа
29. Изобразите графически и охарактеризуйте систему управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами
30. Классификация складов и характеристика их функций
31. Методы оптимизации расположения складов на обслуживаемой территории
32. Порядок определения места расположения распределительного центра «методом определения центра тяжести»
33. Принципиальная схема технологических процессов на складе
34. Характеристика стандартных процедур складского процесса
35. Технологические карты склада

Задания для промежуточной аттестации (примеры):

1. Аналитическое задание

Ситуация: Рыбоперерабатывающее предприятие планирует открыть новый логистический центр на Дальнем Востоке.

Задание:

Разработай краткий план логистической стратегии по снабжению, складированию и распределению продукции. Учи особенности скоропортящейся продукции и отдалённость региона.

2. Кейс-задача

Тема: Выбор модели логистики.

Представь, что ты — логист компании, экспортирующей охлаждённую рыбу в страны Азии.

Задание:

Сравни два логистических маршрута:
 морской путь с перегрузкой в порту Владивосток
 железнодорожный транспорт через Транссиб
 Проанализируй: сроки доставки, затраты, риски и логистические потери
 Сделай обоснованный выбор.

3. Расчётная задача
 Дано: Объём ежедневной переработки рыбы — 12 тонн. Срок хранения — 5 суток.
 Задание:
 Рассчитай необходимый объём холодильного склада и обоснуй тип хранилища (стационарное/мобильное).

4. Практико-ориентированное задание
 Составь схему логистической цепи от вылова рыбы до доставки конечному покупателю в супермаркет.
 Укажи:
 ключевых участников
 используемые виды транспорта
 точки логистических узлов
 возможные цифровые решения (например, IoT-метки или GPS-мониторинг)

5. Критический анализ
 Проанализируй влияние логистических сбоев (например, погодные условия, санкции, рост цен на топливо) на цепочку поставок рыбной продукции в 2022–2024 гг.
 Предложи решения для повышения устойчивости логистической системы.

6. Проектное задание
 Разработай логистическую часть бизнес-плана по созданию торгово-логистического центра для замороженной рыбной продукции в твоём регионе.

7. SWOT-анализ логистики рыбной отрасли
 Проведи анализ логистической системы рыбного хозяйства России (можно по конкретному региону или предприятию).
 Сделай выводы и предложи два направления улучшений.

8. Т.Ситуационный анализ
 Компанию «СеверРыбЛогистик» оштрафовали за несвоевременную поставку продукции.
 Оцени возможные логистические ошибки и предложи корректирующие меры:
 в транспорте
 на складах
 в планировании маршрутов

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Тесты закрытого типа:

ЭК-ОПК4_31 Найдите соответствия:

- А) Планирование, анализ, контроль
- Б) Оперативное регулирование
- В) оперативная организация потоков конечной продукции к потребителям
- Г) движение сырья и материалов от поставщика или пункта приобретения к производственным складам
- Д) анализ рынков, на которых действует предприятие
- Е) Прогнозирование динамики рыночной ситуации

- 1) Основные логистические функции
- 2) Дополнительные логистические функции
- 3) Координационные функции логистики

ЭК-ОПК4_32 Найдите соответствие:

- А) управление закупками
- Б) ценообразование
- В) Защитная упаковка
- Г) Складирование
- Д) Возврат товаров

- 1) Ключевые логистический функции
- 2) Поддерживающие логистический функции

ЭК-ОПК4_33 Найдите соответствия:

- А) логистику определял, как практическое искусство управления войсками, включающее широкий круг вопросов, связанных с планированием, управлением и снабжением, определением мест дислокации войск, транспортным обслуживанием армии и т. п.
- Б) логистика трактовалась как математическая логика
- 1) барон А. А. Жomini
- 2) немецким математиком Г.Лейбницем
- 3) императором Львом VI

ЭК-ОПК4_34 Найдите соответствия:

- А) Прогнозирование спроса
- Б) Военная логистика
- В) Планирование потребностей
- Г) Материальный менеджмент

Д) Физическое распределение

Е) Производственный менеджмент

Ж) Бизнес-логистика

З) Промышленная логистика

И) Маркетинг

К) Информационно-компьютерные технологии

1) Этап фрагментаризации логистики (1920-1950)

2) Этап становления логистики (1960)

3) Этап развития логистики (1970)

4) Этап интеграции логистики (1980-1990)

ЭК-ОПК4_35 Найдите соответствия:

А) Объем запаса максимально допустимы

Б) Объем запаса стремится к минимуму

В) Серийность изделия максимально возможная

Г) Серийность изделия зависит от спроса

Д) Внутренние перевозки оптимальные

Е) Внутренние перевозки зависят от производственной структуры

1) Традиционный подход

2) Логистический подход

ЭК-ОПК4_36 Найдите соответствия:

А) система материальных, информационных, финансовых и других потоков. Принципиальное отличие логистического подхода от предшествующего ему управления движением материальных ресурсов состоит в том, что теперь объектом управления стал поток - множество объектов, воспринимаемое как единое целое

Б) то один или множество объектов, воспринимаемое как единое целое, существующее как процесс на определенном временном интервале и измеряемое в абсолютных единицах

В) это любое действие, не подлежащее дальнейшей декомпозиции, направленное на преобразование материального и сопутствующих ему потоков (погрузка, разгрузка, маркировка, сбор информации, передача информации; транспортировка, комплектация, складирование, распределение, затаривание и др.)

Г) упорядоченное множество физических и/или юридических лиц, осуществляющих логистические операции по обеспечению потребителя конкретной продукцией. Это также последовательность технологических и логистических операций в любом производстве, находящаяся под единым контролем

Д) одно из основных понятий логистики; это совокупность логистических операций, направленную на достижение целей, поставленных перед логистической системой или ее элементами (звеньями); базовые функции: управление заказами, управление запасами, транспортировка, хранение, грузопереработка, пакетирование, сервисное обслуживание и т. п.

1) Объект логистики

2) Поток логистики

3) Логистическая операция

4) Логистическая цепь

5) Логистическая функция

ЭК-ОПК4_37 Метод ABC-анализ состоит из следующих этапов: А) Выбор классификационного признака

Определение масштаба оценки и проведение расчетов

В) Группировка ресурсов в порядке убывания по классификационному признаку

Г) Графическое представление результатов анализа

1) Этап 1

2) Этап 2

3) Этап 3

4) Этап 4

ЭК-ОПК4_38 Найдите соответствия:

А) то тоже высокий доход, но стабильность продаж уже ниже. По этим товарам на складе необходимо создать дополнительные резервы, на случай роста спроса в отдельные периоды. Резерв нужен обязательно, это важные для компании группы, которые приносят значительную часть дохода

Б) обеспечивают основной доход и при этом стабильно продаются. Они всегда должны быть на складе. Необходимый запас легко спрогнозировать, так как объемы продаж почти не меняются от месяца к месяцу

В) тоже приносят существенный доход. Но спрос на них почти невозможно спрогнозировать. Если создавать запасы на складе, исходя из максимально возможной месячной выручки, то значительная часть товара может остаться непроданной.

Поэтому лучше использовать другие способы, которые обеспечат нужное количество товара. Например, заключить договоры с поставщиками, которые находятся максимально близко от магазина и могут в любой момент привезти нужную партию

Г) продается стабильно, но в небольших объемах. По этой позиции нужно создать постоянный запас, исходя из среднего объема продаж

Д) небольшие объемы продаж и невысокая стабильность. Запасы этой группы нужно создавать по остаточному принципу, т. е. после того, как выделены деньги на закупки товаров из более выгодных групп. Даже если в какой-то момент товара из этой группы не окажется на складе, потери компании будут невелики

Е) самые низкие объемы выручки, при этом спрос невозможно спрогнозировать. Сюда относятся товары, которые уже перестали пользоваться спросом. Запасы по этой категории обычно не создают, работают под заказ. Но! В эту группу могут попасть и новинки. Они не пользуются спросом потому, что клиенты пока о них не знают. Эти товары еще не привезли в магазины, не выставили на витринах, не запустили маркетинговую кампанию и пр.

1) Группы АУ и ВУ

2) Товары из групп AX и BX

3) Группы AZ и BZ

4) Группа CX

5) Группа CY

6) Группа CZ

ЭК-ОПК4_з9 Основная цель логистики:

А) наведение порядка в бумажных делах организации

Б) увеличение доходов фирмы или предприятия

В) правильное управление работающими кадрами

ЭК-ОПК4_з10 Что относится к главным функциям логистики на предприятии?

А) исследование рыночных отношений

Б) реклама и продвижение предприятия на рынке

В) система складирования и хранения товара, а также управление имеющимися запасами

Тесты открытого типа:

ЭК-ОПК4_о1 Логистика - это наука и область практической деятельности об управлении, современная методология и методика управления возникающими ... потоками всех взаимосвязанных видов как единым целым

ЭК-ОПК4_о2 К функциональным областям (видам) логистики относятся:

ЭК-ОПК4_о3 В Римской империи под логистикой понимались правила ...

ЭК-ОПК4_о4 Во времена византийского императора Льва VI (866-912 гг.) логистика определялась как искусство ...

ЭК-ОПК4_о5 Принципиальное отличие логистического подхода от традиционного заключается в выделении единой функции управления прежде разрозненными ...

ЭК-ОПК4_о6 Система управление материальными и сопутствующими потоками на этапе от закупки сырья до выпуска готовой продукции – это ...

ЭК-ОПК4_о7 ... — это состав и соотношение его внутренних звеньев: цехов, отделов, лабораторий и других компонентов, составляющих единый хозяйственный объект

ЭК-ОПК4_о8 В логистике организация производства, характеризующаяся деталями и полуфабрикатами, которые подаются в ней на следующую технологическую операцию с предыдущей, когда это на самом деле необходимо (без соблюдения жесткого графика) называют ...

ЭК-ОПК4_о9 Соответствующие друг другу материальные и информационные потоки в логистике как науке – это ...

ЭК-ОПК4_о10 В логистике производство деталей, компонентов и полуфабрикатов, а также сборка готовой продукции из них, когда необходимо соответствовать четкому расписанию, заданному производством называют ...

ЭК-ОПК4_о11 Логистическая функция – это операции по логистике (в виде укрупненной группы), которые направлены на воплощение целей, поставленных перед ...

ЭК-ОПК4_о12 Логистическая операция – это самостоятельная часть логистического процесса которая реализуется на ...

ЭК-ОПК4_о13 В чем недостаток транспорта железной дороги?

ЭК-ОПК4_о14 В чем недостаток воздушного транспорта?

ЭК-ОПК4_о15 В чем недостаток морского транспорта?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (опрос)

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Продвинутый уровень («отлично»). Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умения выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Углубленный уровень («хорошо»). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания дискуссии на семинаре

Дискуссия - это обсуждение проблем и спорных вопросов определенной тематики, активизирующее процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Продвинутый уровень («отлично») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, подготовлен к обсуждению

всех вопросов по теме

Углубленный уровень («хорошо») Активно участвует в обсуждении темы семинаров, но не по всем вопросам

Базовый уровень («удовлетворительно») Слабо участвует в обсуждении темы семинара

Нулевой уровень («неудовлетворительно») Практически не участвует в обсуждении темы семинара

Критерии оценивания тестирования

Тест - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже информация фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Продвинутый уровень («отлично»). Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов - 86-100%.

Углубленный уровень («хорошо»). Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 70 до 85 %.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов - от 60 до 69%.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов - менее 60 %.

Критерии оценивания решения задач (кейс-заданий, ситуационных задач, творческих задач)

Решение задач – вопросы и типовые контрольные задания (задачи), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуру оценивания уровней сформированности результатов.

Решение ситуационных задач – решение и анализ конкретных задач-ситуаций, требующее от обучаемого оценки полученных результатов, соблюдая последовательность применяемых методов исследования.

Метод анализа конкретной ситуации (комплексной ситуационной задачи) (КС, кейс стадиз) представляет собой изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент; позволяет оценить приобретенные умения и навыки

Решение проблемно-значимых задач - проблемно-значимые задачи для решения в группах с последующим обсуждением (метод развивающейся кооперации).

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме и применяя оригинальный подход к решению задач. Все задачи решены правильно

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся способен самостоятельно решать типовые задачи, используя теоретические знания и учебно-методический материал по заданной теме, от 80 до 90 % задач решены правильно

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся способен решать типовые задачи, оперируя лишь отдельными действиями, умениями, знаниями, от 60 до 70% задач решены правильно

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не способен решать типовые задачи

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)

Продвинутый уровень («отлично»)– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Углубленный уровень («хорошо») – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Базовый уровень («удовлетворительно») – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

Нулевой уровень («неудовлетворительно») – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
---------------------	----------	--------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Ссылка	Издательство, год
Л1.1	Григорьев М. Н., Долгов А. П., Уваров С. А.	Логистика. Продвинутый курс: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/ 580245	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Сергеев В. И., Эльяшевич И. П.	Логистика снабжения: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/ 560086	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Щербаков В. В., Букринская Э. М., Гвилия Н. А., Дмитриев А. В., Ефремов А. А., Иванова Д. П., Новицкая В. Д., Силкина Г. Ю., Царева Е. С.	Логистика: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/ 562224	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Лукинский В. С., Лукинский В. В., Плетнева Н. Г.	Логистика и управление цепями поставок: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/ 560301	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Неруш Ю. М., Неруш А. Ю.	Логистика: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/ 560431	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Щербаков В. В., Букринская Э. М., воробьева и. б., Гвилия Н. А., Горба Л. К., Дмитриев А. В., Ефремов А. А., Иванова Д. П., Новицкая В. Д., Рудковский И. Ф., Силкина Г. Ю., Смирнова Е. А., Царева Е. С., Шульженко Т. Г.	Цифровая логистика: учебник для вузов	https://urait.ru/bcode/ 559710	Москва: Юрайт, 2025

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по рыболовству. – http://fish.gov.ru/
Э2	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. – https://www.minfin.ru/
Э3	Росстат. - https://rosstat.gov.ru
Э4	Экономика: главные новости в России и мире Парламентская газета. - https://www.pnp.ru/economics/
Э5	ATI.SU – биржа грузоперевозок. Грузы, транспорт, тендеры. - ATI.SU – биржа грузоперевозок. Грузы, транспорт, тендеры.
Э6	LOGIRUS - Логистика в России. - https://logirus.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Образовательный портал Moodle. Образовательный портал ДРТИ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу https://www.портал.дрти.рф из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети ДРТИ. Образовательный портал ДРТИ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
6.3.1.2	1С:Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
6.3.1.3	ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Система оптического распознавания текста
6.3.1.4	STDU Viewer. Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.5	Google Chrome, Opera Браузер
6.3.1.6	Windows NT. Графические, интерактивные, многозадачные оперативные системы корпорации Microsoft
6.3.1.7	Dr.Web. Антивирусные программные продукты
6.3.1.8	Microsoft Office. Приложения – офисные редакторы для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронными сообщениями, базами данных, изображениями и т.д.
6.3.1.9	7-zip. Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com . ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Предоставляет право доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для технических вузов» – Издательство «Лань».
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRBOOKSHOP.RU) (версия Премиум) www.iprbookshop.ru Контент ЭБС IPRsmart представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования. Версия сайта для слабовидящих – www.iprbookshop.ru/special
6.3.2.3	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru Включает в себя каталог грифованных учебников по социально-экономическому, гуманитарному и юридическому, естественнонаучному и техническому направлениям
6.3.2.4	ИСС «Консультант +» - Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
6.3.2.5	ЭБС «Рыбохозяйственное образование» http://lib.klgtu.ru/jirbis2/ ФГБОУ ВО «КГТУ» (г. Калининград)
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва) Национальная электронная библиотека https://venevlib.ru/национальная-электронная-библиотека
6.3.2.7	Электронно - образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (Коллекции: Издательство «Златоуст». Русский язык. Литература; Издательство «Русский язык. Курсы» Коллекция № 1. Русский язык как иностранный.) www.ros-edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

106	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 106 на 88 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, веб-камера, телевизионная LCD панель, звукоусилитель, радиомикрофоны, трансляционные динамики. Лек
401	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 401 на 52 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья, парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86", связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть). Лек
205	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 205 на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты-скамьи для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стойка для проектора. Набор демонстрационного оборудования: интерактивный комплекс, в составе интерактивной панели 86", связанной с персональным компьютером (имеет выход в Интернет и внутриинформационную сеть) Пр
301	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) Аудитория № 301 на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая; кафедральная тумба; шкафы с витринами для учебно-наглядных пособий, коллекцией видеоматериалов на кассетах. Набор демонстрационного оборудования: телевизор, DVD-плеер, интерактивная панель. Пр
105	Учебная аудитория для самостоятельной работы Аудитория 105 (компьютерный класс), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе оснащенный персональными компьютерами в полной комплектации с возможностью подключения к сети «Интернет» на 18 рабочих мест. Рабочие места для обучающихся: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры. Рабочее место для преподавателя: компьютерный стол, стул, персональный компьютер. Доска меловая, доска магнитно-маркерная. Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук. Ср

213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.
Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.
Пр

213 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.
Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

213 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 213 на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные парты, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска меловая, кафедра; стенды и стеллажи для учебно-наглядных пособий.
Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран, проектор, ноутбук.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ковалева О.Н. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Логистика» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрги.рф>
2. Ковалева О.Н. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Логистика» для обучающихся [Электронный ресурс] – Рыбное, 2025. Режим доступа: <https://www.портал.дрги.рф>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Института имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Институте в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.