

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Солоненко Анна Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.10.2025 00:55:34
Уникальный идентификатор:
d9ba9a2cd160ab40421177037f8b3050e51



Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный
технический университет»
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Факультет высшего образования

Кафедра «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Методические указания

по выполнению самостоятельной работы
для обучающихся по направлению подготовки,

- 05.03.06 Экология и природопользование,
- 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения,
- 19.03.03 Продукты питания животного происхождения,
- 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура,
- 38.03.01 Экономика,
- 38.03.07 Товароведение

Автор: Готовкина М.С., канд.соц.наук, доцент кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине предназначены для обучающихся по направлениям 05.03.06 Экология и природопользование, 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, 38.03.01 Экономика, 38.03.07 Товароведение.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Основы российской государственности». Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине утверждены на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «*Основы российской государственности*» предназначены для обучающихся.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «*Основы российской государственности*».

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть знаниями, умениями, навыками, *опытом практической деятельности* и направлены на формирование следующих компетенций:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплине «*Основы Российской Государственности*» обучающиеся должны:

- знать:

о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (УК-5.1)

- уметь:

адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.2)

- владеть навыками и (или) иметь опыт:

навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (УК- 5.3)

Описание самостоятельной работы (задания) содержит: тему задания, цели, требования, порядок выполнения задания, формы контроля, требования к оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым темам приведены рекомендуемые источники.

1. Цель и задачи курса.

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной дисциплине.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно- нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема (в соответствии с РП)	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	СРС (указывает ся знаком «+» или «-»)		Требования к выполнению заданий (знание и / или умение и / или владение навыками)
				Аудиторная СРС	Внеаудиторная СРС	
1	Что такое Россия.	Подготовка реферата Оформление таблиц Подготовка к тестированию и тестирование	Реферат Оформленные таблицы Тест	+ +	+	использовать базовые теоретические знания, методы и методики исторической науки; самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу
2	Российское государство-цивилизация	Подготовка к фронтальному устному опросу Подготовка к тестированию и тестирование	Конспект Тест	+ +	+	вырабатывать четкую гражданскую позицию, основанную на понимании закономерностей развития общества
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию и тестирование	Выполненные вопросы и задания Тест	+ +	+	применять полученные знания в проведении научных исследований
4	Мир на пороге XXI века. Россия период создания новой государственности и становления рыночной экономики	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию и тестирование	Выполненные вопросы и задания Тест	+ +	+	контекстуализировать новую информацию и дать ее толкование
5	Политическое устройство России	Подготовка эссе Подготовка к тестированию и тестирование	Эссе Тест	+ +	+	владеть терминологическим аппаратом, методами, методиками, техниками и инструментарием научного исследования,

						навыками исторического прогнозирования
6	Вызовы будущего и развитие страны	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию и тестирование	Выполненные вопросы и задания Тест		+	аргументировать собственную гражданскую позицию

3. Определение процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и определение критериев оценивания

№ п/п	Форма организации оцениваемой деятельности обучающихся для контроля	Характеристика процедуры оценивания	Описание критериев оценивания
1	Подготовка к фронтальному устному опросу	Опрос – ответы на вопросы преподавателя в фронтальной, т.е. лобовой (одновременно по отношению ко всем обучающимся) устной форме по заданным темам (разделам)	<ul style="list-style-type: none"> • четкость и правильность определений исторических фактов основных этапов развития общества; • полнота раскрытия содержания законов развития общества как саморазвивающейся системы в исторической перспективе; • верность использования терминологии, при этом самостоятельность ответа; • использование ранее приобретенных знаний
2	Подготовка к дискуссии	Дискуссия – коллективное обсуждение обучающимися вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений, в ходе которого обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать	<ul style="list-style-type: none"> • продуманность последовательности выполнения вопросов и дополнительных заданий в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях; • осознанность применения базовых знаний, методов и методик исторической науки
3	Подготовка реферата	Реферат – самостоятельная аналитическая краткая работа в письменном виде, раскрывающая суть исследования; отражающая	<p>1) Целостность, необходимость и достаточность материала, логика и последовательность изложения;</p> <p>2) Владение приемами ораторского искусства: яркость,</p>

		различные точки зрения на определенную научную тему, одновременно выражающая позицию и самого автора	образность, аргументированность, убедительность; 3) Эрудиция, умение концентрироваться при ответах на вопросы; 4) Культура оформления выступления
4	Подготовка эссе	Эссе – самостоятельное сочинение небольшого объема и свободной композиции в письменном виде, представляющее изложение мыслей автора, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку; выражающее индивидуальные впечатления и творческие размышления по конкретному поводу или общественно значимой проблеме	1) Стиль изложения – короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. 2) Особенность создания – самобытное мышление, автору важно быть честным, искренним, непринужденным, интересным и притягивающим внимание, т.е. быть самим собой, уникальным! 3) Оценка, в первую очередь, личности автора – его мировоззрения, мыслей и чувств! Лучшее эссе – то, которое, с одной стороны, читать одно удовольствие, а с другой, представляет серьезное повествование
5	Подготовка к индивидуальному собеседованию	Индивидуальное собеседование – специально организованная беседа преподавателя с обучающимся в индивидуальной форме по определенным темам (разделам), проблемам и т.п., рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • логичность и аргументированность изложения собственной гражданской позиции; • лаконичность выводов
6	Подготовка к тестированию	Тест – контрольно-измерительный инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор формализованных заданий, позволяющих в определенной мере проверить знания и умения студентов, действительно и объективно оценить исследуемые качества испытуемых на основе использования статистических методов и, таким образом, измерить успешность	Демонстрация степени понимания сути поставленных вопросов

4. Методические материалы, характеризующие основные этапы формирования компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

1.1. Россия: цифры и факты. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.

1.2. Россия: испытания и герои. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

2.2. Философское осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

3.1. Мировоззрение и идентичность. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественнополитической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек - семья -

общество - государство - страна») и её репрезентации («символы - идеи и язык - нормы - ритуалы - институты»).

Раздел 4. Политическое устройство России

4.1. Конституционные принципы и разделение властей. Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.

4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

5.2. Сценарии развития российской цивилизации. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

5. Шкалы оценивания

5.1. Шкала оценивания устного ответа (опрос)

Уровень /оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Обучающийся проявляет понимание исторической проблемы, которой посвящено выступление; демонстрирует способность логично и аргументировано доказывать собственную позицию и делать выводы; показывает знание основных исторических фактов, исторической хронологии, периодизации российской истории, связей между российской и мировой историей; проявляет понимание системных закономерностей исторического развития, причин основных исторических

	<p>процессов, влияния исторических событий на современную ситуацию; использует исторические знания для самостоятельного анализа современности; демонстрирует наличие самостоятельной позиции; правильно, всесторонне, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала</p>
<p>Углубленный уровень («хорошо»)</p>	<p>Обучающийся проявляет понимание исторической проблемы, которой посвящено выступление, частично демонстрирует способность логично и аргументировано доказывать собственную позицию и делать выводы; показывает знание основных исторических фактов, исторической хронологии, периодизации российской истории, но нет знания связей между российской и мировой историей; проявляет понимание отдельных закономерностей исторического развития, причин основных исторических процессов, только частичное понимание влияния исторических событий на современную ситуацию; отсутствует способность использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности; правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно»)</p>	<p>Обучающийся проявляет частичное понимание исторической проблемы, которой посвящено выступление, не демонстрирует способность логично и аргументировано доказывать собственную позицию и делать выводы; показывает знание отдельных исторических фактов, но нет четкой ориентировки в исторической хронологии и периодизации российской истории, нет знания связей между российской и мировой историей; проявляет понимание отдельных закономерностей исторического развития, но нет понимания причин основных исторических процессов и</p>

	<p>влияния исторических событий на современную ситуацию, отсутствует способность использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности; правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала</p>
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)</p>	<p>Обучающийся проявляет непонимание исторической проблемы, которой посвящено выступление, не демонстрирует способность логично и аргументировано доказывать собственную позицию и делать выводы; показывает незнание отдельных исторических фактов, нет четкой ориентировки в исторической хронологии и периодизации российской истории, нет знания связей между российской и мировой историей; нет понимания даже отдельных закономерностей исторического развития, нет понимания причин основных исторических процессов и влияния исторических событий на современную ситуацию, отсутствует способность использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности; содержание знаниевого компонента не раскрыто; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные</p>

5.2. Шкала оценивания выступления в ходе дискуссии

Уровень /оценка	Описание
<p>Продвинутый уровень («отлично»)</p>	<p>Обучающийся знает совокупность исторических фактов об основных этапах развития общества, ориентируется в исторической хронологии, знает периодизацию российской истории, устанавливает связи между российской и мировой историей. Понимает системные закономерности исторического развития, причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т.д., понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, может привести конкретные примеры этого, использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности</p>

<p>Углубленный уровень («хорошо»)</p>	<p>Обучающийся знает совокупность исторических фактов об основных этапах развития общества, ориентируется в исторической хронологии, знает периодизацию российской истории, но не устанавливает связи между российской и мировой историей.</p> <p>Понимает отдельные закономерности исторического развития, причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т.д., однако с трудом понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, не может привести конкретные примеры этого, не может использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно»)</p>	<p>Обучающийся знает отдельные исторические факты об основных этапах развития общества, плохо ориентируется в исторической хронологии и периодизации российской истории, не устанавливает связи между российской и мировой историей.</p> <p>Понимает отдельные закономерности исторического развития, не может четко выделить причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т.д., не понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, не может привести конкретные примеры этого, не может использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности</p>
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)</p>	<p>Обучающийся не знает отдельные исторические факты об основных этапах развития общества, не ориентируется в исторической хронологии, не знает периодизацию российской истории, не устанавливает связи между российской и мировой историей.</p> <p>Не способен к анализу закономерностей исторического развития, не может четко выделить причины основных исторических процессов, таких как модернизация, мировые войны и т.д., не понимает влияние исторических событий на современную ситуацию, не может привести конкретные примеры этого, не может использовать исторические знания для самостоятельного анализа современности</p>

5.3. Шкала оценивания написания реферата

Уровень /оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к выполнению реферата, выполнены. Представленный материал отличается оригинальностью и логичностью изложения
Углубленный уровень («хорошо»)	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к реферату, выполнены
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к реферату, выполнены
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Требования, предъявляемые к реферату, не выполнены

5.4. Шкала оценивания представления эссе

Уровень /оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части логично доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется понимание исторической проблемы, которой посвящено эссе. Обучающийся демонстрирует четкую гражданскую позицию, основанную на понимании закономерностей развития общества и может ее аргументировать
Углубленный уровень («хорошо»)	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части логично доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание исторической проблемы, которой посвящено эссе. Обучающийся демонстрирует четкую гражданскую позицию, основанную на знаниях фактов о развитии общества, но не способен ее четко аргументировать
Базовый уровень	Во введении основная проблема эссе

(«удовлетворительно»)	сформулирована нечетко, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части не достаточно логично доказывается собственная позиция, в заключении не делаются четкие выводы, демонстрируется знание только отдельных исторических фактов, относящихся к проблеме, которой посвящено эссе. Обучающийся демонстрирует стремление к гражданской позиции
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Во введении отсутствует четкая формулировка проблемы эссе. В основной части нет логичного раскрытия темы, выводов нет, или они не вытекают из основной части. Обучающийся демонстрирует отсутствие стремления к гражданской позиции

5.5. Шкала оценивания выполнения заданий в ходе индивидуального собеседования

Уровень /оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, выполнены. Представленный материал отличается оригинальностью и логичностью изложения
Углубленный уровень («хорошо»)	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования выполнены
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований выполнены
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Требования не выполнены

5.6. Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Уровень /оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов – 85–100 %
Углубленный уровень («хорошо»)	Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов – 70–84 %
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов – 60–69 %
Нулевой уровень	Ответы на поставленные вопросы не получены.

(«неудовлетворительно»)	Количество правильных ответов – менее 60 %
--------------------------------	---

5.7. Шкала оценивания устного ответа на экзамене

Уровень /оценка	Описание
<p>Продвинутый уровень («отлично») 100–85 % (баллов)</p>	<p>Обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко и правильно дает определения исторических фактов основных этапов развития общества, полно раскрывает содержание законов развития общества как саморазвивающейся системы в исторической перспективе, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использует ранее приобретенные знания; • применяет базовые знания, методы и методики исторической науки, достаточно хорошо продумал последовательность их выполнения, в целом осознанно выполняет действие; • владеет всеми необходимыми навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
<p>Углубленный уровень («хорошо») 84–71 % (баллов)</p>	<p>Обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дает неполные определения исторических фактов основных этапов развития общества, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании законов развития общества как саморазвивающейся системы в исторической перспективе, формулировке выводов; • применяет базовые знания, методы и методики исторической науки, следует соответствию требований в последовательности их выполнения, но недостаточно осознанно выполняет действие;

	<ul style="list-style-type: none"> • в целом владеет необходимыми навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
<p>Базовый уровень («удовлетворительно») 70–60 % (баллов)</p>	<p>Обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоил основное содержание исторических этапов развития общества, но излагает фрагментарно и не всегда последовательно, недостаточно четко использует законы развития общества как саморазвивающейся системы в исторической перспективе, не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускает ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии в области исторических знаний; • допускает ошибки в применении базовых знаний, методов и методик исторической науки, допускает ошибки в последовательности их выполнения, недостаточно осознанно выполняет действие; • владеет не всеми необходимыми навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60% (баллов)</p>	<p>Обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрывает основное содержание принципов построения исторических этапов развития общества, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии в области исторических знаний; • не использует основные действия в применении базовых знаний, методов и методик исторической науки, демонстрирует хаос в последовательности их выполнения, в целом неосознанно выполняет действие; • не владеет всеми необходимыми навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

6. Задания для проверки степени усвоения компетенций

6.1. Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество- государство страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

6.2. Комплексное задание для проверки степени усвоения компетенции

Вопросы для коллоквиумов, собеседования.

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Многообразие российских регионов

1. Историко-географическое описание России.
2. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты.
3. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города.
4. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы.
5. Разнообразие регионов и локаций России.

Тема 3. Испытания и победы России

1. Обострение межэтнических отношений в Северо-Кавказском регионе после распада СССР. Этнополитические процессы в 1990-е гг. и начале 2000-х гг.
2. Куликовская битва и ее историческое значение.
3. Национальная политика Российской империи в начале XX века.
4. Битва за Кавказ и её значение в истории российской цивилизации.
5. Особенности этнического возрождения на Северном Кавказе.

Тема 4. Герои страны, герои народа.

1. Какой тип героя сегодня нужен России?
2. Выделить по одному современному государственному и политическому деятелю, выдающейся личности в науке и образовании, деятелю культуры в вашем регионе в соотнесении с критериями героя и выдающейся личности. Обоснуйте свой ответ.
3. Зачем современному обществу нужны герои? Готов ли ты стать героем?
4. Каких современных политических деятелей ты знаешь в своём регионе?
5. Оцени достижения и вклад своих земляков в будущее развитие страны.

Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

1. Цивилизационный подход в социальных науках.
2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Тема 6. Философское осмысление России как цивилизации

1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
2. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 7. Мироззрение и идентичность

1. Мироззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства.
2. Мироззренческая система российской цивилизации.
3. Представление ключевых мироззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Тема 8. Ценностные вызовы современной политики

1. Ценности и их классификация.
2. Традиционные духовно-нравственные ценности российского государства.
3. Политика «отмены» ценностей и ее последствия в современном мире.

Тема 9. Концепт мировоззрения в социальных науках

1. Мировоззрение, мирозерцание, мировосприятие, миропонимание: поясните разницу этих терминов.
2. Соотношение концептов «мировоззрение» и «менталитет», «идентичность», «культура».
3. Особенности и достоинства практического подхода к рассмотрению мировоззрения.

Тема 10. Системная модель мировоззрения

1. Понятие пентабазиса в анализе российского мировоззрения.
2. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения.
3. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения («культурные» или «исторические травмы»).

Тема 11. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

1. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
2. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
3. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 12. Ценности российской цивилизации

1. Понятие «российская цивилизация» и ее ценности.
2. Основные особенности российской цивилизации.
3. Своеобразие цивилизационного развития России как страны-цивилизации, определяемое ценностными константами.

Тема 13. Конституционные принципы и разделение властей

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
2. Особенности современного российского политического класса.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
4. Уровни организации власти в РФ.

Тема 14. Власть и легитимность в конституционном измерении

1. Что такое федерализация, и каковы причины данного процесса? Охарактеризуйте стадии федерализации в России.
2. Охарактеризуйте конституционные принципы российского федерализма.
3. Что такое политический режим? Каковы его разновидности и основные критерии его определения?

4. Охарактеризуйте особенности смешанной республики. Почему в России оказалась востребованной именно данная модель?
5. В чем заключаются особенности политической власти и выполняемых ею функций?

Тема 15. Уровни и ветви власти

1. Принцип разделения властей как основа демократии.
2. Институциональное измерение российской государственности.
3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.

Тема 16. Актуальные вызовы и проблемы развития России

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Тема 17. Россия и глобальные вызовы

1. Внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
2. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?
3. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

1. Основы Российской Государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС, 2024. — 448 с.

Дополнительная

1. Агеев А. И. Управление цифровым будущим // Мир новой экономики. 2018. № 12 (3). С. 6–23.
2. Аузан А. А., Никишина Е. Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, 2021.
3. Бордачёв Т. Не мать и не мачеха // Россия в глобальной политике. 2021. Т. 19. № 6. С. 194–211.
4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.03.2023 № 229). <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>.

5. Лукин А. В. Возвышающийся Китай и будущее России (работы о Китае и российско-китайских отношениях): сб. статей. М.: Международные отношения, 2015.
6. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI в. М.: Аспект Пресс, 2017.
7. Миркин Я. М. Будущее обществ и место России // Россия в глобальной политике. 2020. Т. 18. № 6. С. 118–139.
8. Переслегин С. Б. Самоучитель игры на мировой шахматной доске. М.: АСТ, 2005.
9. Попов В. В. Стратегии экономического развития. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011.
10. Примаков Е. М. Мир без сверхдержав // Россия в глобальной политике. 2017. Т. 15. № 6. С. 50–57.
11. Русские ценности: традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи: кол. монография / под ред. С. В. Перевезенцева, А. В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024.
12. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400). <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.
13. Тренин Д. В. Не «против», а «за». Политика России в отношении Мирового большинства // Россия в глобальной политике. 2023. Т. 21. № 5. С. 56–68.
14. Харичев А. Д., Шутов А. Ю., Полосин А. В., Соколова Е. Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.